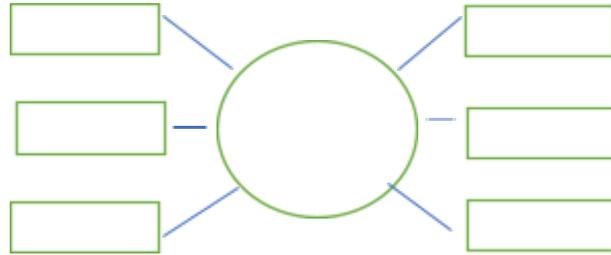


الحصة : 1 : ما قبل القراءة

رقم الجاذبة :	كتاب المتعلم، صور، مسلاط، سبورة، بطاقات	-	ا ل و س ا ئ ل	يتم اختيار الصيغة المناسبة حسب طبيعة النشاط : عمل فردى، ثنائى، جماعى، تفاعلى فى مجموعات	ص ي غ ا ل ع م ل	يقرأ المتعلمون الكلمات البصرية (من، أي، بم، وفي، لطيفة) يقرأ المتعلمون نص القراءة المشتركة. يحدد المتعلمون توقعاتهم انطلاقاً من عتبات النص (العنوان، الصورة،...)	ا لأ ه دا ف
مدة الحصة : 45							

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية
الكلمات البصرية	أكتب بخط واضح الكلمات البصرية (من، أي، بم، وفي، لطيفة) فى لوحة تعلق على الحائط داخل القسم فى مكان ظاهر للجميع للرجوع إليها فى الحصص القادمة. أقرأ الكلمات البصرية، وأطلب من المتعلمين والمتعلمات قراءتها بالترتيب أو بدونه.
القراءة المشتركة	أكتب نص "أعز صحابى" على لوحة تعلق على الحائط للرجوع إليها فى خلال الحصص القادمة. أقرأ النص قراءة جهريّة معيرة (النمذجة) يقرأ المتعلمون والمتعلمات جميعهم النص بصوت منخفض وأنا أرافقهم فى قراءتهم (القراءة الموجهة) يقرأ المتعلمون والمتعلمات جميعاً النص بصوت منخفض دون أن أرافقهم (القراءة المستقلة) ألقي سؤالاً حول المضمون العام للنص مثل : عم يتحدث النص؟
الملاحظة و التوقع	أهيب المتعلمين والمتعلمات لتلقي النص من خلال مطالبتهم بالحديث عن أصدقائهم المفضلين، و عما تعودوا القيام به برفقتهم : أدعوهم إلى دراسة الصورة والعنوان من خلال تأمل الصورة وتحديد مكوناتها: - ذكر المكان الذى تمثله الصورة، والأثاث الموجود فيه - ذكر الشخصيات الظاهرة فى الصورة، والمؤشرات التى تفصح عن مهنة كل شخصية - ذكر الشخص الذى أثار انتباههم. أطلب من المتعلمين والمتعلمات توقع ما قد يتحدث عنه النص، وأرسم مخططاً شمسياً على السبورة أملاً فراغاته بتوقعاتهم.
القراءة	لتحقيق التفاعل الأولى مع النص، أقرأه قراءة نموذجية، ثم أطرح أسئلة لتقويم الفهم الأولى للنص مثل : بم امتلأت الساحة؟ بمن رحبت الأستاذة؟ إلى أين يذهب مجيد صباح كل أحد؟
التقويم و الدعم	يرجع المتعلمون والمتعلمات إلى المخطط الشمسى، و يناقشون توقعاتهم.



العنوان : صديق جديد

عالم الأصدقاء
الأسبوع : الثاني

المكون : القراءة
الوحدة : الأولى

الحصة : 2 : أثناء القراءة : فهم معاني المفردات

رقم الجاذبة :	صور، بطائق، خطاطات	ا ل و س ا ئ ل	عمل فردي، ثنائي، جماعي، عمل جماعي في مجموعات صغرى	ص ي غ ا ل ع م ل	يقرأ المتعلمون الكلمات البصرية (من، أي، بم، وفي، لطيفة) يقرأ المتعلمون نص القراءة المشتركة يقرأ المتعلمون النص بطلاقة يفهم المتعلمون معاني المفردات باستخدام استراتيجيات مناسبة	ا لأ ه دا ف
مدة الحصة 45:						

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
الكلمات البصرية	أقرأ الكلمات البصرية مشيراً إليها، و أطلب من المتعلمين و المتلمات ترديدها بالتركيز البصري عليها (من، أي، بم، وفي، لطيفة)
القراءة المشتركة	أقرأ نص القراءة المشتركة السابق كتابته في الحصة السابقة قراءة جهرية معبرة (النمذجة) يقرأ المتعلمون جميعهم النص بصوت منخفض و أنا أرافقهم في قراءتهم (القراءة الموجهة) يقرأ المتعلمون جميعا النص بصوت منخفض دون أن أرافقهم (القراءة المستقلة) أطلب منهم تحديد لكلمات التي لم يفهموها، و أشركهم في شرحها باستخدام إحدى الاستراتيجيات.
القراءة	النشاط الأول : القراءة النموذجية يحدد المتعلمون و المتلمات عنوان النص القرائي موضوع الدرس أقرأ النص قراءة جهرية أراعي فيها جودة الإلقاء ووضوح نبرات الصوت مع استحضار التلوينات التعبيرية، و يتتبع المتعلمون قراءتي على الكتاب. النشاط الثاني : القراءة الموجهة يقرأ المتعلمون جميعا بصوت منخفض فقرة من النص، و أنا أرافقهم في قراءتهم، بعد تذكيرهم بضرورة احترام علامات الترقيم مع محاولة القراءة بطلاقة. النشاط الثالث : القراءة المستقلة يقرأ المتعلمون و المتلمات النص قراءة هامسة في الآن نفسه بشكل فردي. النشاط الرابع : التطبيق (القراءة الفردية) لتمكين أكبر عدد من المتعلمين و المتلمات من القراءة خصوصا المتعثرين منهم، يمكن المزاوجة بين : القراءة الفردية للنص أو جزء منه (حسب درجة التعثر) القراءات الثنائية، حيث يقرأ كل متعلمين النص أو جزءا منه قراءة جهرية. النشاط الخامس : قراءة المقاطع و الكلمات و الجملة

العنوان : صديق جديد

عالم الأصدقاء
الأسبوع : الثاني

المكون : القراءة
الوحدة : الأولى

في إطار تصفية الصعوبات المتعلقة بالرسم الخطي للحروف و الحركات، و الربط بين الأصوات و الحروف (المبدأ الأبجائي)، يقرأ المتعلمون المقاطع و الكلمات و الجملة المدرجة في كتاب المتعلم، قراءة جهرية جماعية، ثم فردية.	
أسننم أنشطة "أنمي معجمي" المرتبطة بالنص المدرجة في كتاب المتعلم. و أعتمد لذلك استراتيجيات متنوعة للمفردات مثل : التشخيص، خريطة الكلمة، شبكة المفردات، عائلة الكلمة) لا أكتفي باستثمار الكلمات المدرجة في أنشطة "أنمي معجمي" بل أفسح المجال للمتعلقات و المتعلمين ليحددوا كل كلمات النص الأخرى التي لم يفهموا معانيها، و أشركهم في شرحها.	إغناء المعجم
يمكن أن أنظم مسابقة في طلاقة القراءة الجهرية أقترح كلمات جديدة لتوظيف استراتيجيات المفردات المستخدمة خلال الحصة أطلب من المتعلمين و المتعلقات تركيب جمل مفيدة باستخدام مفردات مروجة في النص.	التقويم و الدعم

الحصة : 3 أثناء القراءة : فهم النص

رقم الجاذبة :	صور، بطائق، خطاطات	ا ل و س ا ئ ل	عمل فردي، ثنائي، جماعي، عمل جماعي في مجموعات صغرى	ص ي غ ا ل ع م ل	- يقرأ المتعلمون الكلمات البصرية (من أي بم وفي لطيفة) - يقرأ المتعلمون نص القراءة المشتركة - يبني المتعلمون المعنى العام للنص و يفحصون توقعاتهم	ا لأ ه دا ف
مدة الحصة 30:						

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
الكلمات البصرية	أنتدب أحد المتعلمين ليشير إلى الكلمات البصرية دون ترتيب و يقرأها الآخرون (من، أي، بم، وفي، لطيفة)
القراءة المشتركة	أقرأ نص القراءة المشتركة قراءة معبرة بصوت عال مع لحن موسيقي إذا أمكن. أطلب من المتعلمين ترديد النص معي جماعيا ثم في مجموعات ثم ثنائيا. أطرح على المتعلمين أسئلة حول مضمون النص. بم وصف الكاتب الكتاب؟ لماذا الكتاب من أعز الصحاب؟ ماذا في صفحات الكتاب؟
القراءة الجهرية	أدعو المتعلمين و المتعلقات إلى تذكر معايير القراءة الجهرية. يقرأ المتعلمون و المتعلقات النص أو جزءا منه حسب ما أحده لكل متعلم. يقيم المتعلمون أداء بعضهم في ضوء لائحة المعايير التي ضبطوها رفقتي.
الفهم	أطرح على المتعلمين أسئلة الفهم المدرجة في كتاب المتعلم تحت نشاط "أفهم". أترج في طرح هذه الأسئلة و أتأكد من فهم المتعلمين للمطلوب منها. أحرص على تنويع المجيبين و أركز على المتعثرين و أشجعهم على المشاركة

العنوان : صديق جديد

عالم الأصدقاء
الأسبوع : الثاني

المكون : القراءة
الوحدة : الأولى

أعزز أسئلة هذا النشاط بأسئلة أخرى حسب الحاجة و حسب الحيز الزمني و ما يتوافق و إيقاعات الفهم لدى المتعلمين.	
يرجع المتعلمون إلى المخطط الشمسي للتوقعات الذي تم بناؤه في الحصة الأولى ليفصحوا توقعاتهم و يقرؤوا الصحيح منها.	فحص التوقعات
لتقويم أدائهم القرائي و علاج التعثرات أنفذ أنشطة مثل : يتناوبون على قراءة النص قراءة فردية (كل متعلم يقرأ سطراً) لتقويم الفهم و دعمه أنفذ أنشطة مثل : أنطق بأفكار و أطلبهم بالبحث عن جمل دالة عليها مثل : يتكلم مجيد بطلاقة / مجيد متفوق في الإملاء	التقويم و الدعم

الحصة : 4 : ما بعد القراءة : التحليل و الاستثمار و الإنتاج

رقم الجاذبة :	صور، بطائق، خطاطات	ا ل و س ا ئ ل	عمل فردي، ثنائي، جماعي، عمل جماعي في مجموعات صغرى	ص ي غ ا ل ع م ل	يقرأ المتعلمون الكلمات البصرية (بم، وفي، لطيفة) يقرأ المتعلمون نص القراءة المشتركة يحلل المتعلمون النص يستثمر المتعلمون النص على مستوى الإنتاج	ا لأ ه دا ف
مدة الحصة 30:						

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
الكلمات البصرية	أكتب جملاً تتضمن الكلمات البصرية (ماذا لماذا هل) و أطلب من المتعلمين و المتعلمات تحديدها يرسم دائرة حولها ثم قراءتها.
القراءة المشتركة	أشير إلى نص القراءة المشتركة المعلق في مكان واضح، فيقرأه المتعلمون و المتعلمات بصوت منخفض. يجيب المتعلمون عن سؤال أو سؤالين متعلقين بمضمون النص.
القراءة الجهرية	أدعو المتعلمين و المتعلمات إلى تذكر معايير القراءة الجهرية. يقرأ المتعلمون و المتعلمات النص أو جزءاً منه حسب ما أحده لكل متعلم. يقيم المتعلمون أداء بعضهم في ضوء لائحة المعايير التي ضبطوها رفقتي.
التحليل	أدعو المتعلمين إلى إنجاز أنشطة (أحلل) المدرجة في كتاب المتعلم.

العنوان : صديق جديد

عالم الأصدقاء

الأسبوع : الثاني

المكون : القراءة

الوحدة : الأولى

	أترج في طرح هذه الأسئلة و أتأكد من فهم المتعلمين للمطلوب منها. أحرص على تنويع فئات المجيبين و أركز على المتعثرين و أشجعهم على المشاركة أعزز أسئلة هذا النشاط بأسئلة أخرى حسب الحاجة و حسب الحيز الزمني و ما يتوافق و إيقاعات الفهم لدى المتعلمين.
الاستثمار	ينتجون شفها جملا على غرار : سأل التلاميذ مجيدا : أين كنت تدرس؟ لماذا انتقلت إلى مدرستنا؟ سأل..... أين.....؟ لماذا.....؟
الإنتاج	أدعو المتعلمين إلى إنجاز أنشطة (أنتج) المدرجة في كتاب المتعلم. أعززها بمثل النشاط التالي إن سمح زمن الحصة بذلك : أعرض الجمل التالية على السبورة و أدعوهم إلى ترتيبها بالأرقام (1 إلى 5)، ثم قراءتها - التحق بهم تلميذ جديد اسمه مجيد. - عاد التلاميذ إلى المدرسة بعد العطلة الصيفية - أجابهم بأنه يملأ وقت فراغه بما يفيد - سألوه عن سر تفوقه - انبهر التلاميذ بتفوق مجيد.
التقويم و الدعم	أفسح المجال للذين تعثروا في أنشطة الإنتاج، ليعيدوا النشاطين المدرجين في كتاب المتعلم.

الحصة : 5 ما بعد القراءة : استثمار الظواهر اللغوية

رقم الجاذبة :	بطاقات سبورة شرائط ورقية	ا ل و س ا ئ ل	عمل فردي، عمل جماعي	ص ي غ ا ل ع م ل	- يقرأ المتعلمون الكلمات البصرية (من، أي) - يقرأ المتعلمون نص القراءة المشتركة - يحول المتعلم "الفعل الصحيح في الماضي بحسب ضمائر الأفراد : أنا، هو، هي" - يستثمر المتعلم "الجملة الفعلية: فعل و فاعل و مفعول به"	ا لأ ه دا ف
مدة الحصة 30:						

تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية

المراحل

الكلمات البصرية	أكتب جملاً تتضمن الكلمات البصرية و أطلب من المتعلمين و المتلمات تحديدها برسم دائرة حولها ثم قراءتها.
القراءة المشتركة	يشير متعلم إلى نص القراءة المشتركة، و الآخرون يقرؤونه جماعياً. ألقي سؤالاً حول المغزى أو القيمة المتضمنة في النص. بحسب النص. فيم يفيدك الكتاب؟
القراءة الجهرية	أدعو المتعلمين و المتلمات إلى تذكر معايير القراءة الجهرية. يقرأ المتعلمون و المتلمات النص أو جزءاً منه حسب ما أحده لكل متعلم. يقيم المتعلمون أداء بعضهم في ضوء لائحة المعايير التي ضبطوها رفقتي.
الاستثمار (الصرف و التحويل و التركيب)	تحويل : "الفعل الصحيح في الماضي بحسب ضمائر الأفراد : أنا، هو، هي" أكتب على السبورة الجملة التالية المدرجة في كتاب المتعلم، مع تمييز مؤشرات التحويل بلون مغاير. - تحمس مجيد للجواب. تحمست مريم للجواب – أنا تحمست للجواب. - أدعوهم إلى ملاحظة ما أضيف للفعل بحسب تحويله. - ينجزون النشاط الثاني " أقرأ و أحول حسب المطلوب" المدرج في كتاب المتعلم استثمار : "الجملة الفعلية : فعل و فاعل و مفعول به" - أكتب الجملة المدرجة في كتاب المتعلم على السبورة، مع تمييز عناصرها بألوان مختلفة: سأل الأستاذ مجيداً. - أستثمر معرفتهم السابقة بالفعل و الفاعل و الجملة الفعلية، فأسأل : بم تبدأ الجملة الفعلية؟ هل هذه جملة فعلية؟ أين الفعل؟ أين الفاعل؟ - أضيف : من الذي سأله الأستاذ؟ مجيداً (الذي وقع عليه الفعل نمسيه مفعولاً به) - ينجزون بمساعدتي النشاط الثاني المدرج في كتاب المتعلم " أقرأ الجمل الآتية و ألاحظ..."
التقويم و الدعم	يحولون مثل : - دخلت المديرية - أنا..... - هو..... يكملون بمفعول به مناسب مثل : - رافق مجيد..... يملأ مجيد..... بما يفيد.

