

**PLANEACIÓN DEL
PRIMER GRADO DE LA
SEMANA 21 DEL 06 AL
10 DE FEBRERO DEL
2023**

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 06 AL 10 DE FEBRERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL

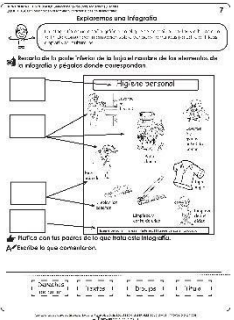


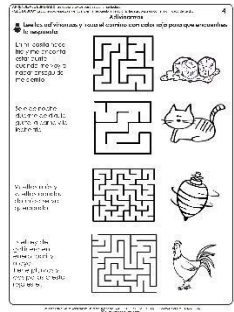
materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

ÁMBITO	Estudio Tiempo de leer* Literatura	
PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE		APRENDIZAJES ESPERADOS
Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos. Intercambio escrito de nuevos conocimientos. Creaciones y juegos con el lenguaje poético.		Selecciona textos para escuchar su lectura. Escribe textos sencillos para describir personas, alimentos, plantas u objetos de su entorno. Aprende y reinventa rondas infantiles.
PROPÓSITOS		¿QUÉ BUSCO?
<p>Que los alumnos: Conozcan, consulten, comprendan y produzcan textos informativos sencillos, para obtener y ampliar conocimientos sobre el cuidado de la salud. Produzcan textos con imágenes con el propósito de influir en la conducta de su comunidad. Tiempo de leer*</p> <p>Que los alumnos: Conozcan y lean rondas infantiles y adivinanzas para cantar y jugar. Identifiquen elementos que los ayuden a inferir las respuestas en las adivinanzas. Siguen el texto mientras el docente lee los textos para que establezcan la relación sonoro-gráfica.</p>		<p>Que los alumnos: Utilicen sus datos personales para crear una identificación para solicitar un préstamo a la biblioteca.</p> <p>Que los alumnos: Elijan un tema por equipo para su infografía.</p> <p>Que los alumnos: Localicen fuentes de información para realizar la infografía.</p> <p>Que los alumnos: Elaboren preguntas para obtener información a través de una entrevista a un experto.</p> <p>Que los alumnos: Lean adivinanzas y encuentren la respuesta al relacionar las ilustraciones con el sentido del texto.</p>
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	SUSPENSIÓN POR 5 DE FEBRERO	
DESARROLLO	SUSPENSIÓN POR 5 DE FEBRERO	
CIERRE	SUSPENSIÓN POR 5 DE FEBRERO	
SESIÓN 2		

INICIO	Plantearé las siguientes preguntas: ¿qué haces cuando quieres pedir un libro en la biblioteca?, ¿qué necesitas para que te lo presten?, ¿recuerdas algunas reglas de la biblioteca?
DESARROLLO	Utilizarán el material recortable número 3 (página 211 del libro) para crear una credencial de lector. Primero identificarán qué datos se requieren pedir a los niños que lean el texto por sí mismos, posteriormente, definirán qué datos son comunes para todos y escribirán en el pizarrón. Llenarán los datos correspondientes en su credencial. Página 106 del libro de texto.
CIERRE	Explicaré el funcionamiento de la credencial para solicitar préstamo de libros en la biblioteca. Realizarán las actividades sugeridas del enlace: https://materialeducativo.org/estupendas-credenciales-para-la-biblioteca-escolar-de-preescolar-primaria-y-secundaria/
PAUSA ACTIVA	<p>Propósito: Incrementar el estado de alerta del alumnado al realizar apoyos en el piso con paso unión lateral derecho e izquierdo al ritmo que indique el docente.</p> <p>Tipo de acción motriz: Danzas y bailes tradicionales de México (técnica básica: paso unión).</p> <p>Descripción de ejercicios: 1.- Parados a un lado de su mesa de trabajo, los alumnos marcarán el ritmo de la palabra co / co, apoyo planta completa del pie derecho a la derecha, unión de planta completa del pie izquierdo a la derecha (paso unión); se realiza la misma acción hacia la izquierda; alternan durante 2 minutos. 2.- Parados a un lado de su mesa de trabajo, el alumnado marca el ritmo de la palabra co / co, apoyo planta completa del pie derecho a la derecha, unión de planta completa del pie izquierdo a la derecha; se realiza la misma acción hacia la izquierda, en 8 tiempos de frente, 8 tiempos en flanco derecho, 8 tiempos en flanco izquierdo y 8 tiempos en flanco izquierdo. 1:30 minutos. 3.- Parados a un lado de su mesa de trabajo, el alumnado marca el ritmo de la palabra co / co, apoyo planta completa del pie derecho a la derecha, unión de planta completa del pie izquierdo a la derecha; se realiza la misma acción hacia la izquierda, en 8 tiempos de frente, 8 tiempos en flanco izquierdo, 8 tiempos en flanco derecho y 8 tiempos en flanco izquierdo. 1:30 minutos.</p>
SESIÓN 3	
INICIO	Propondré los siguientes temas para elaborar una infografía: higiene personal; alimentación saludable; hacer ejercicio; prevención enfermedades. Página 107 del libro de texto. Dialogaré con los niños acerca de cómo pueden empezar a investigar, guiándolos con preguntas como: ¿dónde buscamos información?, ¿cómo la podemos registrar?, ¿habrá alguien que sepa mucho del tema a quien le podamos preguntar?
DESARROLLO	Buscaremos fuentes de información sobre el tema que hayan elegido y registrarán los títulos. Platicaremos acerca de otros métodos de investigación para realizar la infografía, por ejemplo, la entrevista.
CIERRE	Elaborarán preguntas sobre el tema. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01

	
<p>PAUSA ACTIVA</p>	<p>Propósito: Incrementar el estado de alerta del alumnado al aprender a realizar el paso triscado al ritmo que indique el docente.</p> <p>Tipo de acción motriz: Danzas y bailes tradicionales de México (técnica básica: paso triscado).</p> <p>Descripción de ejercicios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- El alumnado colocado a un lado de su mesa de trabajo, de pie; el docente pregunta si alguien conoce el paso de caperucita roja. 2.- Quien lo sepa lo realiza en su lugar sin desplazarse. 3.- A la indicación del docente, todos intentan realizar el paso indicado; cada quien a su ritmo, sin desplazamiento. 4.- Al ritmo que marque el docente, todos realizan el paso triscado en su lugar sin desplazarse: 8 veces de frente, 8 veces flanco derecho, 8 veces flanco izquierdo, 8 veces flanco izquierdo hasta llegar a donde empezaron. 5.- Al ritmo que marque el docente, todos realizan el paso triscado en su lugar sin desplazarse: 8 veces de frente. 8 veces flanco izquierdo, 8 veces flanco derecho, 8 veces flanco derecho hasta llegar a donde empezaron.
SESIÓN 4	
<p>INICIO</p>	<p>Para esta sesión, es preciso encontrar a alguien que conozca del tema para entrevistarlo. Leerán las preguntas planteadas con anterioridad y practicarán cómo formularlas de manera oral.</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>Presentaré a los niños a la persona que entrevistarán. Solicitaré que escriban su nombre y se preparen para la entrevista. Página 107 del libro de texto. Realizarán la entrevista a la persona invitada y registrarán las respuestas en el cuaderno.</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Dialogaremos sobre lo que aprendieron del tema.</p>
<p>PAUSA ACTIVA</p>	<p>Propósito: Incrementar el estado de alerta del alumnado al aprender a realizar una combinación de pasos básicos con la canción elegida por el docente.</p> <p>Tipo de acción motriz: Danzas y bailes tradicionales de México (técnica básica combinada: paso cambiado y apoyos).</p> <p>Descripción de ejercicios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Con la canción elegida por el docente se realizará la siguiente secuencia de paso “caperucita roja”, con apoyos, pardos a un costado de su mesa de trabajo, sin desplazamiento: 2.- 2 pasos caperucitas y 4 apoyos con planta completa del pie: derecho, izquierdo, alternados. Todo se repite 4 veces.

	<p>3.- 14 pasos caperucita y 4 apoyos. Se repite 2 veces. - Toda esta secuencia (los dos ejercicios anteriores) se repite 5 veces.</p>	
SESIÓN 5		
INICIO	Recordarán algunas adivinanzas que conocen, o incluso algunas nuevas, y las mencionarán a sus compañeros.	
DESARROLLO	<p>Leeré a los alumnos las adivinanzas de Nicolás Guillén en las páginas 108 y 109 del libro de texto. Sin ver los dibujos, tratarán de adivinar de qué se trata. Solicitaré que, ahora, sigan la lectura en su libro y adivinen las respuestas. Escribirán las respuestas en el espacio correspondiente. Páginas 108 y 109 del libro de texto.</p>	
CIERRE	<p>Elegirán la adivinanza que más les haya gustado para escribirla en su cuaderno, junto con la respuesta y la ilustración correspondiente. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 02</p> 	
PAUSA ACTIVA	<p>Propósito: Incrementar el estado de alerta del alumnado al aprender a realizar apoyo de pies en el piso, al ritmo que marque el docente. Tipo de acción motriz: Danzas y bailes tradicionales de México (técnica básica: apoyo de las puntas de los pies al frente y regresa a su lugar). Descripción de ejercicios: De pie al costado de su mesa de trabajo realizar el siguiente movimiento: 1. Apoyo de la punta del pie derecho al frente, regresa el pie a su lugar. 2. Apoyo de la punta del pie izquierdo al frente, regresa el pie a su lugar. 3. Los dos ejercicios se realizan durante el tiempo que determine el docente.</p>	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
<p>Libro de texto. Cuaderno de la asignatura. Fuentes de información diversas. https://materiaeducativo.org/estupendas-credenciales-para-la-biblioteca-escolar-de-preescolar-primaria-y-secundaria/</p>		<p>Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades en el libro de texto. Actividades del Cuadernillo de Ejercicios. Determinar si los niños: Escriben su nombre y el de otras personas; identifican información específica en un texto; participan en la elaboración de preguntas para una entrevista y registran las respuestas; leen adivinanzas y escriben su respuesta.</p>

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

--



materiaeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIA EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1º GRUPO: "X"
PLANEACIÓN SEMANAL DEL DEL 06 AL 10 DE FEBRERO DEL 2023

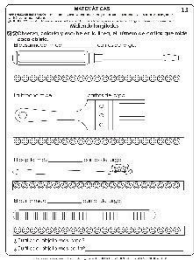
MAESTRO(A): MATERIAEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS



materialeseducativos.mx

BLOQUE	2	EJE	Forma, espacio y medida
TEMA		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Magnitudes y medidas		Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intermediario.	
TRAYECTO	5 Experimentar con la capacidad.		
PROPÓSITO DEL TRAYECTO			
Que los alumnos comparen, ordenen y clasifiquen recipientes de acuerdo con su capacidad, esto es, lo que les cabe.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	SUSPENSIÓN POR 5 DE FEBRERO		
DESARROLLO			
CIERRE			
SESIÓN 2			
INICIO	Plantearé las siguientes preguntas: ¿A qué le cabe más, a una cubeta o a un garrafón de agua?, ¿le cabe más a la botella de refresco o a una lata?, ¿le cabe menos a una taza o a un vaso?, ¿qué recipientes usas para guardar líquidos?, ¿cómo sabes cuando, a un recipiente, le cabe mucho o poco?		
DESARROLLO	Mostraré a los niños recipientes de diferentes capacidades y preguntar: ¿a cuál recipiente le cabe más?, ¿a cuál le cabe menos? Página 101 del libro de texto. Comprobarán sus respuestas llenando ambos recipientes con agua o tierra. Pueden utilizar un intermediario como referencia o el trasvase.		
CIERRE	Comentarán en qué se fijan para saber que a un recipiente le cabe más que a otro. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 03		



SESIÓN 3

INICIO

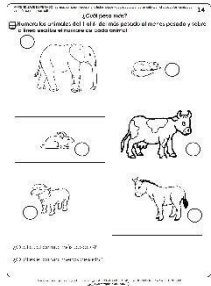
Mostraré dos recipientes de capacidades muy similares y preguntaré a cuál de los dos le cabe más. Solicitaré que mencionen formas de comprobar su capacidad.

DESARROLLO

Utilizarán el trasvase de agua para comprobar a cuál de los dos le cabe más.
Facilitaré a los niños recipientes con distintas capacidades. El reto será ordenarlos por su capacidad, comenzando del que le cabe más al que le cabe menos. Página 102 del libro de texto.
Dibujarán los recipientes en el apartado correspondiente.
Comprobarán su respuesta con la estrategia que elijan.

CIERRE

Realizarán las actividades sugeridas del anexo 04



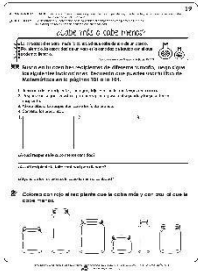
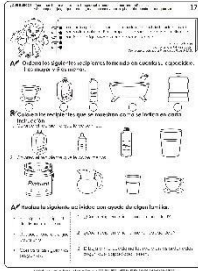
SESIÓN 4

INICIO

Mostraré dos recipientes de la misma capacidad, pero de diferente forma, y preguntaré a cuál de ellos le cabe más. Plantearé la pregunta: ¿podemos comprobar cuánto les cabe si a este lo llenamos con menos de su capacidad?

DESARROLLO

Mostraré cómo llenar los recipientes rasando la superficie.
Facilitaré a los niños diversos recipientes, procurando que al menos dos tengan la misma capacidad. Buscarán a cuáles les cabe lo mismo. Página 103 del libro de texto.
Permitiré que comprueben sus respuestas llenando los recipientes.

<p>CIERRE</p>	<p>Dibujarán los recipientes con igual capacidad. Página 103 del libro de texto. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 05</p> 		
<p>SESIÓN 5</p>			
<p>INICIO</p>	<p>Mostraré dos recipientes de tamaño notoriamente diferente y preguntaré cuántas veces cabe la capacidad del más pequeño en el mayor, buscando que hagan estimaciones. Permitir que mencionen formas para comprobarlo, elegir alguna de ella y hacer la comprobación.</p>		
<p>DESARROLLO</p>	<p>Facilitaré a los niños diferentes recipientes y un vaso. Analizarán sus recipientes y estimarán a cuáles les cabe más que al vaso, a cuáles igual y a cuáles menos. Permitiré que comprueben sus respuestas mediante el trasvase. Después, dibujarán sus clasificaciones. Página 104 del libro de texto. Comentarán cómo hicieron las clasificaciones.</p>		
<p>CIERRE</p>	<p>Realizarán las actividades sugeridas del anexo 06</p> 		
<p>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</p>		<p>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</p>	
<p>Libro de texto. Cuaderno de la asignatura. Recipientes de diferentes capacidades. Tierra. Agua. Tijeras. Pegamento.</p>		<p>Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades del libro de texto. Determinar si los alumnos: Desarrollan percepción de la capacidad en recipientes diversos; hacen clasificaciones de recipientes por su capacidad; realizan comprobaciones de la capacidad de recipientes.</p>	
<p>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</p>			



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL DEL 06 AL 10 DE FEBRERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

BLOQUE	2	SECUENCIA	4. Me cuido y cuido el medio donde vivo.
EJE		TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Mundo natural		Cuidado de la salud Cuidado del medio ambiente	Reconoce las distintas partes del cuerpo y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud. Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa en aquellas que ayudan a cuidarla.
PROPÓSITOS		¿QUÉ BUSCO?	
Que los alumnos identifiquen acciones para el cuidado de su cuerpo y del medio para que las pongan en práctica en su vida cotidiana.		Que los alumnos expresen sus ideas iniciales con relación al cuidado del cuerpo e integridad personal. Que los alumnos reconozcan algunas acciones para cuidar su cuerpo y a otras personas.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Observarán las imágenes de la página 90 del libro de texto y encerrarán con rojo aquellas contribuyen al cuidado de sí mismos y de los demás.		
DESARROLLO	Dibujarán y describirán lo que hacen para preservar su salud y bienestar.		
CIERRE	Socializarán la actividad y elaborarán un listado de medidas para cuidar su salud, el cual pegarán en un lugar visible del aula.		

SESIÓN 2

INICIO	Dibujarán la actividad que más les gusta hacer en la clase de educación física. Comentarán si pudieran realizar esta actividad estando enfermos o lastimados y explicarán sus razones. Página 91 del libro de texto.	
DESARROLLO	Contestarán por escrito las preguntas: ¿por qué crees que es importante cuidar tu cuerpo?, ¿qué hábitos pones en práctica para cuidar tu cuerpo? Páginas 91 y 92 del libro de texto.	
CIERRE	Observarán las imágenes de la página 93 y encerrarán aquellas donde los niños cuidan la salud o la seguridad de otras personas.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Cuaderno de la asignatura. Colores. Plumones. Hojas blancas.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades en el libro de texto. Determinar si los niños: identifican acciones para cuidar su salud y la de los demás.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023
ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: “X”
PLANEACIÓN SEMANAL DEL DEL 06 AL 10 DE FEBRERO DEL 2023
MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	2 Convivo en paz y en igualdad.	
SECUENCIA	EJE	APRENDIZAJES ESPERADOS
2 Niñas y niños con los mismos derechos.	Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad.	Reconoce que las niñas y los niños pueden realizar las mismas actividades en el aula, en la escuela y en su casa.
SESIÓN	2 Las actividades que realizo en mi casa y mi escuela.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
INICIO	Plantearé las preguntas enunciadas en la página 54 del libro de texto y haremos comentarios al respecto: ¿Has pensado si las niñas y los niños realizan las mismas actividades durante el día?, ¿crees que hay tareas que sólo las niñas puedan hacer?, ¿hay cosas que únicamente ellos son capaces de lograr? Comentarán qué actividades consideran que son para cada género.	
DESARROLLO	Elaborarán dos listas: una con actividades que hacen los niños en casa y en la escuela y otra con las actividades que hacen las niñas. Compararán las listas e identificar similitudes y diferencias. Página 55 del libro de texto. Observarán las actividades representadas en la página 56 del libro de texto y explicaré que todas pueden ser realizadas por niños y niñas. Comentarán las preguntas planteadas en la página 57 del libro de texto: ¿Alguna vez les han prohibido hacer algo porque les dicen que son cosas de niñas o de niños?, ¿piensan que todos tenemos derecho de hacer las cosas que nos gustan sin importar si somos niñas o niños?	
CIERRE	En el cuaderno, dibujarán una actividad que les hayan prohibido realizar por ser niños o niñas. Dialogaremos sobre la importancia de que exista igualdad entre hombres y mujeres.	

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Cuaderno de la asignatura. Colores.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades en el cuaderno de la asignatura. Determinar si los alumnos: Reconocen que niños y niñas tienen derecho y son capaces de realizar las mismas actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIA EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN DEL 06 AL 10 DE FEBRERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL



materialeseducativos.mx

DIMENSIÓN	HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Autonomía	Autoeficacia	Reconoce en la ejecución de acciones cotidianas su capacidad de valerse por sí mismo.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
INICIO	Completarán la siguiente frase: "Me gusta jugar a..."	
DESARROLLO	Solicitaré a los niños que piensen en sus actividades cotidianas, cómo las realizan, con quién y qué instrumentos usan para ejecutarlas. Elegirán un objeto cotidiano que les facilite sus actividades, modelarlo en plastilina y elaborarán una historia de cómo lo usan.	
CIERRE	Reflexionarán acerca de su capacidad para realizar actividades por sí mismos.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Plastilina. Cuaderno de la asignatura.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIA EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL DEL 06 AL 10 DE FEBRERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIA EDUCATIVO.ORG

ARTES

EJE	TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Elementos básicos de las artes	Movimiento-sonido	Genera sonidos y silencios con distintas partes del cuerpo y reconoce sus diferencias.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
INICIO	Dialogaré con los niños sobre la música que les gusta. Pediré que canten algunas de sus canciones favoritas.	
DESARROLLO	Organizados en equipos, elegirán una canción de su agrado para interpretar únicamente con sonidos que produzcan con su cuerpo. Practicarán la interpretación de la canción. Ejecutarán la melodía de la canción elegida ante sus compañeros.	
CIERRE	Comentarán qué momentos de la actividad les resultaron fáciles y cuáles difíciles.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Canciones conocidas por los niños.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Interpretan una melodía con sonidos producidos con su cuerpo.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.