

Unit Title: La Importancia de la Educación para todos en Ecuador

Level of Students: Late Spanish 2 or above

Unit Duration: 5-7 days

Essential Questions:

- What are some cultural products, practices, and perspectives related to school in Ecuador?
- How are some cultural products, practices, and perspectives related to school in Ecuador similar and/or different to mine?

Enduring Understandings:

- There are many rural schools. Many students have to travel long distances to get to school. This shows the importance of getting an education.
- Not all schools are rural. There is a variety of types of schools, including private and public.
- School supplies are extremely important for school, but not always easily bought for some students.
- The Ecuadorian government, after a grassroots movement, has made a commitment to preserving and honoring indigenous languages and cultures by having many Bilingual Intercultural schools in Ecuador. Many of these bilingual schools are in rural zones where Spanish is the second language spoken.
- Many of the school supplies in Ecuador are the same in the U.S. Marketing (commercials) for those products are also similar.

"I can" statements

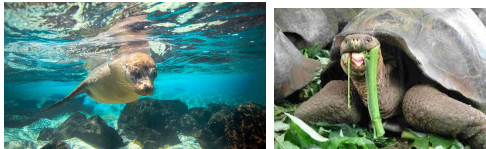
- **Interpretive** (*Intermediate Low*) *What can I understand, interpret or analyze in authentic informational texts?*
 - I can identify the topic and related information from simple sentences in short informational texts.
 - I can identify the topic and related information from simple sentences in short informational audio, specifically four authentic videos.
- **Presentational** (*Intermediate Low*) *How can I present information to inform, describe, or explain?*
 - I can present (write and speak) information about school in Ecuador and my school, using simple sentences.
- **Interpersonal** (*Intermediate Low*) *How can I exchange information and ideas in conversations?*
 - I can request and provide information in conversations about school by creating simple sentences and asking appropriate follow-up questions.

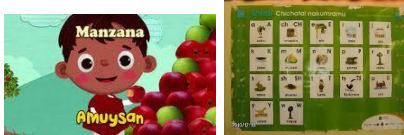
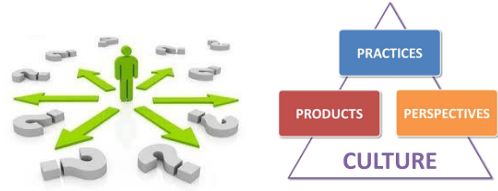
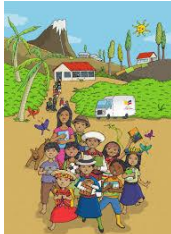
- **Intercultural - Investigate**
 - In my own and other cultures I can identify and compare products related to school.
 - In my own and other cultures I can identify and compare practices related to school.
- **I am hoping to include this with some contact with someone from Ecuador - Intercultural - Interact (Intermediate)**
 - I can converse with peers from the target culture in familiar situations at school, work, or play, and show interest in basic cultural similarities and differences.
 - I can recognize that significant differences in behaviors exist among cultures, use appropriate learned behaviors and avoid major social blunders.

Assessments (see below):

- **Interpretive Reading (pages 5-7):** Read an informational text about Ecuador and answer comprehension questions in English.
- **Interpretive Listening and Presentational Writing (page 13):** Watch and listen to a video and write five follow up questions.
- **Interpretive Listening (page 14):** Watch and listen to a video and answer questions.
- **Presentational Writing and Speaking (pages 15-16):** Write a presentation that compares and contrasts the school related products, practices, and perspectives in all the videos with those in the United States. On Flipgrid, say the presentation.
- **Interpretive Listening and Interpersonal Speaking (pages 15-16):** Listen to classmates comparisons on Flipgrid and comment and/or ask questions about what they say.

Interpretive Reading: Read the following information about Ecuador and match the image to the text.

1. Ecuador es un país en Sudamérica, o América del Sur.	a. 
2. Se llama Ecuador porque está en el ecuador, la línea que divide el mundo en el hemisferio del sur y el hemisferio del norte.	b. 
3. Ecuador tiene fronteras con Colombia en el norte y Perú en el sur y el este.	c. 
4. Ecuador es un país de dieciséis millones de personas, aproximadamente un veinteavo de la población de los Estados Unidos.	d. 
5. Es un país muy bonito que tiene un poco de todo. Tiene una costa muy bonita,	e. 
6. montañas muy altas (los Andes),	f. 
7. una región tropical (la Amazonía),	g. 
8. y las Islas Galápagos.	h. 
9. Ecuador es una democracia y su presidente es Lenín Moreno desde el año 2017.	i. 

	10. Algo interesante sobre Ecuador es que Ecuador usa el dólar de los Estados Unidos para su dinero. Es similar a Panamá y Costa Rica en este aspecto.	j. 
	11. Ecuador tiene una población indígena muy grande y vivo.	k. 
	12. Para muchas personas en Ecuador su <i>segundo</i> idioma (language) es el español y su primer idioma es un idioma indígena.	l. 
	13. Hay 13 idiomas indígenas que se hablan en Ecuador. Los idiomas indígenas más prevalentes son el kichwa y el shuar. <i>Entre 1 y 2 millones de personas hablan el kichwa y 35,000 personas hablan el shuar.</i>	m. 
	14. En su historia, ha habido luchas (<i>there have been struggles</i>) para estas personas y han luchado por sus derechos (<i>have fought for their rights</i>).	n. 
	15. Una cosa que han ganado (<i>one thing they have won</i>) es el MOSEIB, o el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.	o. 
	16. Este programa del gobierno da escuelas bilingües a las comunidades indígenas. En estas escuelas, los niños aprenden en español y en su idioma indígena.	p. 
	17. De esta manera, los niños pueden aprender el español para tener más oportunidades, pero también mantienen (<i>they maintain</i>) su cultura y su idioma indígena.	q. 

Nombre: _____ Fecha: _____

Interpretive Reading Assessment: Read the *same* information and answer the questions below in English.

Ecuador es un país en Sudamérica, o América del Sur. Se llama Ecuador porque está en el ecuador, la línea que divide el mundo en el hemisferio del sur y el hemisferio del norte. Ecuador tiene fronteras con Colombia en el norte y Perú en el sur y el este.

1. Where is Ecuador?

2. Why is Ecuador named Ecuador?

3. How do you say *borders*?

Ecuador es un país de dieciséis millones de personas, aproximadamente un veinteavo de la población de los Estados Unidos. Es un país muy bonito que tiene un poco de todo. Tiene una costa muy bonita, montañas muy altas (los Andes), una región tropical (la Amazonía), y las Islas Galápagos.

4. How many people live in Ecuador? In the US?

5. How is the landscape described similar to that of the United States?

Ecuador es una democracia y su presidente es Lenín Moreno desde el año 2017. Algo interesante sobre Ecuador es que Ecuador usa el dólar de los Estados Unidos para su dinero. Es similar a Panamá y Costa Rica en este aspecto.

6. How is Ecuador similar to the U.S.?

Ecuador tiene una población indígena muy grande y vivo. Para muchas personas en Ecuador su *segundo* idioma (language) es el español y su primer idioma es un idioma indígena. Hay 13 idiomas indígenas que se hablan en Ecuador. Los idiomas indígenas más prevalentes son el kichwa y el shuar. [Entre 1 y 2 millones de personas hablan el kichwa y 35,000 personas hablan el shuar.](#)

7. What is Ecuador's indigenous population like?

8. Is this similar to the U.S.? Explain.

En su historia, ha habido luchas (*there have been struggles*) para estas personas y han luchado por sus derechos (*have fought for their rights*). Una cosa que han ganado (*one thing they have won*) es el MOSEIB, o el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. Este programa del gobierno da escuelas bilingües a las comunidades indígenas. En estas escuelas, los niños aprenden en español y en su idioma indígena. De esta manera, los niños pueden aprender el español para tener más oportunidades, pero también mantienen (*they maintain*) su cultura y su idioma indígena.

9. What has the government of Ecuador done for the indigenous people? Why is this good?

10. Was it the government's idea to start this program?

VIDEO #1: El anuncio que vas a ver es de Ecuador. El anuncio se llama: "**Comercial para redes sociales importadora Regalado (Regreso a clases 2018)**" ([enlace para el video en Google Drive](#)). Es un comercial para los útiles escolares. Vas a verlo *tres* veces.

1. Mira el video. ¿Qué ves y oyes en este anuncio? Discute con tu grupo y/o la clase.

2. Mira el video otra vez y haz esta [hoja de actividades](#) (creado [Zachary Jones at Zambombazo](#)). Mira el video otra vez con la clase.
3. Compara este anuncio a un anuncio para los útiles escolares de los Estados Unidos.

Ecuador	Lo Mismo (<i>the same</i>)	Los Estados Unidos

VIDEO #2: El video que vas a ver se llama: "**La aventura de la ruta escolar**" ([enlace para el video en Google Drive](#)). El video dura tres minutos y cincuenta y seis segundos. Es un video producido por UNICEF Educación. UNICEF es el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (United Nations International Children's Emergency Fund) y es un programa de la Organización de las Naciones Unidas con base de Nueva York. Provee (*it provides*) ayuda humanitaria y de desarrollo (*development*) a niños y madres en países en desarrollo (*developing countries*). Vas a ver el video *tres* veces. El video es sobre el camino a la escuela de unos niños ecuatorianos y sobre su día escolar. También hay una profesora que habla sobre la importancia de la educación. Esta escuela es una escuela rural en la provincia de Sucumbíos. Es muy posible que la escuela en el video sea una escuela bilingüe porque en esa provincia muchas personas hablan idiomas indígenas, incluso: [el kichwa \(los kichwa\)](#), [el a'ingae \(los cofán\)](#), [el tukano \(los siona\)](#), y [el secoya \(los secoya\)](#). El video es **para niños**, por eso, ¡es más fácil entender! El personaje principal en el video es un títere que se llama Fredo Fox.

1. What is this video about? Where is it? Who is it geared towards? Who is in the video?

2. Why do you think UNICEF made this video?

3. Mira el video. ¿Qué ves y oyes en este anuncio? Discute con tu grupo y/o la clase.

VIDEO #3: El video que vas a ver es otro video producido por UNICEF con Fredo Fox. El video se llama "**El Tesoro**," *The Treasure*, ([enlace para el video Google Drive](#)). El video es **para niños**, pero por eso, es más fácil entender! El video es sobre los útiles escolares que los niños ecuatorianos necesitan.

1. Mira el video. ¿Qué ves y oyes en este anuncio? Discute con tu grupo y/o la clase.

2. Mira el video otra vez. What is "El Tesoro" in this video? Why is it a "treasure"? Do you feel the same about this "treasure"? Explain.

3. What other information can you interpret from this video?

4. Llena esta tabla con algunos de los productos, las prácticas, y las perspectivas culturales relacionados con los útiles escolares en el video.

Productos	Prácticas	Perspectivas

5. Compara las productos, las prácticas y las perspectivas en este video con los de de los Estados Unidos.

Ecuador	Lo Mismo (<i>the same</i>)	Los Estados Unidos

Nombre: _____ Fecha: _____

Interpretive Listening and Presentational Writing Assessment: VIDEO #4:

El video que vas a ver es otro video producido por UNICEF con Fredo Fox. El video se llama **"Todos iguales, todos diferentes"** ([enlace en Google Drive](#)). ([Ohio Rubric](#) and [other one](#))

1. ¿Qué ves y oyes en este anuncio?

2. ¿Por qué Fredo Fox no puede entender a Génesis? ¿Qué es el sia pedee?

3. Describe el pueblo de Santa Rosa.

4. ¿Cómo es similar el pueblo a tu pueblo? ¿Tú haces cosas similares? Explica.

5. ¿Qué es diferente de esta escuela? ¿Qué tipo de escuela es? ¿Hay escuelas

similares en los Estados Unidos?

Nombre: _____ Fecha: _____

Interpersonal Writing Assessment: Write 5 questions that you would ask Génesis about her school, her town, and/or her typical day. Make sure your questions are related to things that you saw in the video. ([Ohio Interpersonal Writing Rubric](#))

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Una Comparación Cultural:

Las escuelas en Ecuador y La Escuela donde tú vives

Presentation Writing and Speaking Assessment: You have read and seen many resources related to school in Ecuador. Write a presentation that compares and contrasts the school related **products, practices, and perspectives** in all the videos and the reading with those in the United States. On Flipgrid, say the presentation. ([Ohio rubric](#))

Interpretive Listening and Interpersonal Speaking Assessment: After you have recorded your presentation, listen to 2-3 classmates on Flipgrid and comment and/or ask questions about what they say. ([Ohio rubric](#) and [other one](#))

Use this grid to help you prepare.

[illegible]

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.