



ChannelKIDS
innovando en un clic

“

PLANEACIÓN DE PREESCOLAR

SEGUNDO GRADO

”



SEMANA 28

CICLO ESCOLAR

2024-2025

Materia: Planeación por proyectos comunitarios (Lenguajes)
Nombre del proyecto: Explorando semejanzas y diferencias con los nombres
Problemática general: Los estudiantes del Segundo Grado de Preescolar necesitan desarrollar habilidades de observación y comparación para identificar similitudes y diferencias en los nombres de sus compañeros.
Contenido: Semejanzas y diferencias en los nombres
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, actividades lúdicas y creativas.
Día 1: Tema: Introducción a las semejanzas y diferencias con los nombres Duración: 60 minutos Inicio: Explicar a los estudiantes la importancia de identificar semejanzas y diferencias en los nombres. Desarrollo: Realizar una actividad en la que los estudiantes compartan sus nombres y busquen similitudes con los nombres de sus compañeros. Cierre: Reflexionar en grupo sobre las semejanzas encontradas y cómo cada nombre es único. Tarea: Pedir a los estudiantes que busquen en casa objetos que tengan nombres similares a los suyos.
Día 2: Tema: Explorando las diferencias en los nombres Duración: 60 minutos Inicio: Recordar a los estudiantes la importancia de respetar las diferencias en los nombres. Desarrollo: Realizar una actividad en la que los estudiantes identifiquen las diferencias ortográficas en los nombres de sus compañeros. Cierre: Compartir en grupo las diferencias encontradas y celebrar la diversidad en los nombres. Tarea: Pedir a los estudiantes que dibujen su nombre y destaquen las diferencias con los nombres de sus compañeros.
Día 3: Tema: Creando nombres creativos Duración: 60 minutos Inicio: Motivar a los estudiantes a ser creativos al crear nombres. Desarrollo: Realizar una actividad en la que los estudiantes inventen nombres nuevos y expliquen por qué los eligieron. Cierre: Compartir en grupo los nombres creados y votar por el más original. Tarea: Pedir a los estudiantes que escriban una historia corta utilizando los nombres inventados.
Día 4: Tema: Jugando con las semejanzas y diferencias Duración: 60 minutos Inicio: Recordar a los estudiantes la importancia de divertirse mientras aprenden. Desarrollo: Realizar juegos y actividades en los que los estudiantes identifiquen semejanzas y diferencias en los nombres. Cierre: Reflexionar en grupo sobre lo aprendido y destacar la importancia de la observación. Tarea: Pedir a los estudiantes que busquen en casa objetos que tengan nombres similares a los suyos.

Día 5:**Tema: Presentación de proyectos finales**

Duración: 60 minutos

Inicio: Preparar a los estudiantes para presentar sus proyectos finales.

Desarrollo: Los estudiantes presentarán sus nombres creativos y explicarán las semejanzas y diferencias con los nombres de sus compañeros.

Cierre: Celebrar el trabajo realizado y destacar la importancia de la diversidad en los nombres.

Tarea: Pedir a los estudiantes que compartan con sus familias lo aprendido sobre semejanzas y diferencias en los nombres.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Capacidad de identificar semejanzas y diferencias en los nombres.
- Participación en las actividades grupales.
- Creatividad al inventar nombres nuevos.
- Respeto por la diversidad en los nombres.
- Habilidades de observación y comparación.

Materia: Matemáticas
Nombre del proyecto: Comparando longitudes
Problemática general: Los estudiantes deben ser capaces de comparar la longitud de dos o más objetos de uso cotidiano de manera directa o por superposición y contrastar sus ideas con sus pares.
Contenido: Medición de longitudes, comparación de longitudes, uso de unidades de medida.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (STEAM), trabajo en equipo, experimentación, resolución de problemas.
Secuencia didáctica para la semana:
<p>Día 1: Tema: Introducción a la medición de longitudes Duración: 45 minutos Inicio: Explicar a los estudiantes la importancia de medir longitudes y cómo se puede comparar la longitud de objetos. Desarrollo: Actividad de medición de objetos con regla y cinta métrica. Cierre: Discusión en grupo sobre las diferencias y similitudes encontradas al medir los objetos. Tarea: Pedir a los estudiantes que midan objetos en casa y anoten sus resultados. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad de medir longitudes con precisión.</p>
<p>Día 2: Tema: Comparación de longitudes Duración: 45 minutos Inicio: Repaso de la actividad anterior y presentación de la actividad de comparación de longitudes. Desarrollo: Actividad de comparación de longitudes utilizando objetos de diferentes tamaños. Cierre: Discusión en grupo sobre los resultados obtenidos y conclusiones. Tarea: Pedir a los estudiantes que busquen objetos en casa para comparar sus longitudes. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Habilidad para comparar longitudes de manera precisa.</p>
<p>Día 3: Tema: Uso de unidades de medida Duración: 45 minutos Inicio: Introducción a las unidades de medida de longitud. Desarrollo: Actividad de medición de objetos utilizando diferentes unidades de medida. Cierre: Discusión en grupo sobre la importancia de utilizar unidades de medida estándar. Tarea: Pedir a los estudiantes que realicen mediciones en casa utilizando diferentes unidades de medida. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Comprensión del uso de unidades de medida en la medición de longitudes.</p>

Día 4:**Tema: Experimentación con longitudes**

Duración: 45 minutos

Inicio: Presentación de la actividad de experimentación con longitudes.

Desarrollo: Actividad de construcción de objetos de diferentes longitudes y comparación entre ellos.

Cierre: Discusión en grupo sobre las experiencias de los estudiantes durante la actividad.

Tarea: Pedir a los estudiantes que diseñen un objeto con una longitud específica y lo traigan al día siguiente.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Creatividad en la experimentación con longitudes.

Día 5:**Tema: Presentación de objetos contruidos**

Duración: 45 minutos

Inicio: Exposición de los objetos contruidos por los estudiantes.

Desarrollo: Comparación de los objetos y discusión sobre las diferencias y similitudes.

Cierre: Reflexión final sobre el proceso de medición y comparación de longitudes.

Tarea: Pedir a los estudiantes que escriban un breve informe sobre su objeto contruido y lo compartan con sus compañeros.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Habilidad para comunicar ideas y conclusiones sobre la medición de longitudes.

Con esta secuencia didáctica, los estudiantes tendrán la oportunidad de explorar y comprender el concepto de medición de longitudes de manera práctica y significativa, fomentando su curiosidad, pensamiento crítico y creatividad en el proceso de aprendizaje.

Materia: Ética, Naturaleza y Sociedades
Nombre del proyecto: Colaboración y trabajo en equipo en la escuela
Problemática general: Explorar cómo diferentes actividades y servicios en la escuela contribuyen al logro de metas comunes.
Contenido: Identificación de roles y responsabilidades en la escuela, trabajo en equipo, colaboración, importancia de contribuir al bien común.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas, actividades interactivas, juegos de roles, trabajo en equipo.
Secuencias didácticas:
Día 1: Tema: Identificación de roles en la escuela Duración: 45 minutos Inicio: Explicar a los estudiantes la importancia de las diferentes actividades y servicios en la escuela. Desarrollo: Juego de roles donde los estudiantes representan diferentes roles en la escuela (conserje, maestra, directora, etc.). Cierre: Discusión en grupo sobre la importancia de cada rol y cómo contribuyen al bien común en la escuela. Tarea: Dibujar su rol favorito en la escuela y explicar por qué lo eligieron.
Día 2: Tema: Trabajo en equipo en la escuela Duración: 45 minutos Inicio: Repaso de los roles identificados en el día anterior. Desarrollo: Actividad de trabajo en equipo donde los estudiantes deben colaborar para lograr una meta común (por ejemplo, armar un rompecabezas juntos). Cierre: Reflexión en grupo sobre la importancia de trabajar juntos y cómo cada uno aporta algo único al equipo. Tarea: Hacer una lista de cosas que pueden lograr trabajando en equipo en la escuela.
Día 3: Tema: Contribución al bien común en la escuela Duración: 45 minutos Inicio: Discusión sobre la importancia de contribuir al bien común en la escuela. Desarrollo: Actividad donde los estudiantes identifican formas en las que pueden contribuir al bien común en la escuela (mantener limpio el salón, ayudar a un compañero, etc.). Cierre: Compartir en grupo las ideas y comprometerse a realizar una acción para contribuir al bien común en la escuela. Tarea: Realizar la acción comprometida y reflexionar sobre su impacto en la escuela.
Día 4: Tema: Resolución de conflictos en la escuela Duración: 45 minutos Inicio: Introducción al tema de la resolución de conflictos de manera pacífica en la escuela. Desarrollo: Actividad de dramatización donde los estudiantes representan situaciones de conflicto y buscan soluciones pacíficas. Cierre: Reflexión en grupo sobre la importancia de resolver conflictos de manera positiva y respetuosa.

Tarea: Escribir una historia corta sobre cómo resolver un conflicto en la escuela de manera pacífica.

Día 5:

Tema: Celebración de la colaboración en la escuela

Duración: 45 minutos

Inicio: Celebrar los logros y aprendizajes de la semana.

Desarrollo: Actividad de colaboración donde los estudiantes trabajan juntos en un proyecto creativo (por ejemplo, decorar un mural juntos).

Cierre: Presentación del proyecto colaborativo y reflexión sobre el trabajo en equipo y la importancia de colaborar en la escuela.

Tarea: Escribir una carta de agradecimiento a un compañero por su colaboración durante la semana.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en actividades de grupo, colaboración, respeto hacia los demás, capacidad de resolver conflictos de manera pacífica, reflexión sobre el trabajo en equipo y la importancia de contribuir al bien común en la escuela.

Materia: Planeación por Aprendizaje Servicio (AS) en Preescolar
Nombre del proyecto: Acuerdos para la participación, la organización y la convivencia en la comunidad
Problemática general: Fomentar la participación activa de los estudiantes en la comunidad, promoviendo la organización y la convivencia.
Contenido: Creación de acuerdos para la convivencia, roles y responsabilidades en la comunidad.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, reflexión y acción.
Día 1 Tema: Introducción a los acuerdos para la participación y la convivencia Duración: 1 hora Inicio: Explicar la importancia de establecer acuerdos para convivir en armonía en la comunidad. Desarrollo: - Realizar una lluvia de ideas sobre situaciones en las que se requieren acuerdos en la convivencia. - Crear un mural colaborativo con dibujos y palabras clave sobre la importancia de los acuerdos. Cierre: Reflexionar en grupo sobre la importancia de respetar los acuerdos para una convivencia pacífica. Tarea: Dibujar en casa una situación en la que se requieran acuerdos y traerlo al día siguiente.
Día 2 Tema: Creación de acuerdos para la participación y la convivencia Duración: 1 hora Inicio: Revisar los dibujos realizados en casa y compartir en grupo. Desarrollo: - En grupos pequeños, elaborar acuerdos para la convivencia en el aula y en la comunidad. - Presentar los acuerdos creados y llegar a consensos. Cierre: Firmar los acuerdos y colocarlos en un lugar visible en el aula. Tarea: Reflexionar en casa sobre la importancia de cumplir con los acuerdos establecidos.
Día 3 Tema: Roles y responsabilidades en la comunidad Duración: 1 hora Inicio: Recordar los acuerdos establecidos y su importancia en la convivencia. Desarrollo: - Realizar una dinámica de roles en la que cada estudiante asuma una responsabilidad en la comunidad ficticia. - Reflexionar en grupo sobre la importancia de cumplir con los roles asignados. Cierre: Compartir en grupo las reflexiones y conclusiones sobre los roles y responsabilidades. Tarea: Pensar en casa en cómo pueden contribuir a la comunidad con pequeñas acciones.

Día 4**Tema: Implementación de roles en la comunidad**

Duración: 1 hora

Inicio: Recordar los roles asignados en la actividad anterior.

Desarrollo:

- Realizar actividades en las que los estudiantes apliquen los roles asignados en la comunidad ficticia.

- Reflexionar en grupo sobre los resultados y las experiencias vividas.

Cierre: Compartir en grupo las reflexiones y conclusiones sobre la importancia de cumplir con los roles.

Tarea: Realizar en casa una lista de acciones concretas que pueden realizar para contribuir a la comunidad.

Día 5**Tema: Evaluación de los acuerdos y roles en la comunidad**

Duración: 1 hora

Inicio: Revisar los acuerdos y roles establecidos durante la semana.

Desarrollo:

- Realizar una actividad de evaluación en la que los estudiantes compartan sus experiencias y aprendizajes.

- Reflexionar en grupo sobre la importancia de trabajar en equipo y respetar los acuerdos.

Cierre: Celebrar los logros alcanzados y reafirmar el compromiso de convivir en armonía.

Tarea: Escribir en casa una reflexión personal sobre la importancia de los acuerdos y roles en la convivencia comunitaria.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación activa en la creación de acuerdos, cumplimiento de roles y responsabilidades, reflexión sobre la importancia de la convivencia comunitaria.

Nombre del profesor(a)

Profr(a).

Vo. Bo.

Director(a) de la escuela

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO