CRITERIOS DE EVALUACIÓN MATERIA PENDIENTE DE LCL 2º ESO

La evaluación de la materia PENDIENTE de LCL en 2.º ESO se basará en los siguientes elementos prescriptivos:

- Competencias específicas: son los desempeños que el alumnado debe desplegar en actividades o situaciones, cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada materia. Son los logros que cada alumno/a debe poder desempeñar al final del curso escolar para cada materia.
- Criterios de evaluación: son los referentes que indican el grado de desempeño del alumnado para cada competencia específica. El proceso de evaluación pone el foco en la consecución de estos criterios.
- Saberes básicos: son los conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de la materia y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.
- Actividades evaluables: son los instrumentos que utilizaremos en el aula para verificar la consecución de las competencias específicas por parte del alumnado. En el primer trimestre se evaluarán específicamente los criterios 1 y 6 mediante un trabajo de investigación sobre el andaluz o sobre algún prejuicio lingüístico. En el segundo, los criterios 2, 3, 7 y 10 serán evaluados mediante una entrevista oral o un *booktrailer* o un vídeo en el que se explique el argumento de un libro elegido por el propio alumno/a entre la propuesta formulada por el profesor/a de la asignatura. Finalmente, en el tercer trimestre se resolverán las actividades propuestas en un cuadernillo o en un cuestionario con objeto de evaluar los criterios específicos 4, 5, 8, 9. Los contenidos relativos a saberes básicos, unidades de programación e instrumentos de evaluación se corresponden con los de 2.º ESO y serán informados por el profesor/a de la asignatura, que tutorizará la recuperación de la materia suspensa.

En la materia de LCL se deben de alcanzar 10 Competencias Específicas, para las cuales se señalan sus correspondientes criterios de evaluación. La ponderación de dichos criterios y competencias para el establecimiento de la calificación numérica se establece de la siguiente manera:

COMPETENCIA	CRITERIOS	PORCENTAJE	ACTIVIDADES EVALUABLES	
C.1	1.1. Reconocer las lenguas de España y algunas de las variedades dialectales del español, con atención especial a la modalidad lingüística andaluza identificando algunas nociones básicas de las lenguas, tanto de España como familiares del alumnado, y contrastando algunos de sus rasgos en alguna de las manifestaciones orales, escritas o multimodales.	50%	Prueba escrita	Aritmética
	1.2. Identificar prejuicios y estereotipos lingüísticos adoptando una actitud de respeto y valoración de la riqueza cultural, lingüística y dialectal.	50%	Observación diaria	Aritmética
C.2	2.1. Comprender el sentido global, la estructura, la información más relevante en función de las necesidades comunicativas y la intención del emisor en textos orales y multimodales sencillos de diferentes ámbitos, incorporando prácticas discursivas que sean significativas para el alumnado, analizando la interacción entre los diferentes códigos y desarrollando las destrezas específicas básicas que se requieren para la comprensión e interpretación de mensajes orales.	50%	Audiciones	Aritmética

	2.2. Valorar de manera progresivamente autónoma la forma y el contenido de textos orales y multimodales sencillos que sean significativos para el alumnado, evaluando su calidad, fiabilidad e idoneidad del canal utilizado, así como la eficacia de los procedimientos comunicativos empleados para hacer frente a los riesgos de manipulación y desinformación.	50%	Observación diaria	Aritmética
C.3	3.1. Realizar narraciones y exposiciones orales sencillas, organizando el contenido, sobre temas de interés personal, social y educativo ajustándose progresivamente a las convenciones propias de los diversos géneros discursivos, con fluidez, coherencia, cohesión y el registro adecuado, en diferentes soportes y utilizando de manera eficaz recursos verbales y no verbales.	50%	Exposiciones orales	Aritmética
	3.2. Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales informales, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales básicas de carácter dialogado, con actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística.	50%	Debates	Aritmética
C.4	4.1. Comprender e interpretar el sentido global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales sencillos en ámbitos personales y educativos, que respondan a diferentes propósitos de lectura, realizando las inferencias necesarias que permitan de manera básica reconstruir la relación entre sus partes, formular hipótesis acerca de la intención comunicativa que subyace a dichos textos, y reflexionar con sentido crítico sobre su forma y contenido.	50%	Ejercicios de comprensión lectora. Prueba escrita	Aritmética
	4.2. Valorar la forma y el contenido de textos escritos y multimodales sencillos evaluando su calidad, fiabilidad e idoneidad del canal utilizado.	50%	Ejercicios de comprensión lectora. Prueba escrita	Aritmética

C.5	5.1. Planificar la redacción de textos escritos y multimodales básicos y sencillos, atendiendo a la situación comunicativa, destinatario, propósito y canal, enfatizando los usos de la escritura para la toma de apuntes, esquemas, mapas conceptuales o resúmenes, y en la elaboración de textos de carácter académico; redactar borradores y revisarlos con ayuda del diálogo entre iguales e instrumentos de consulta, y presentar un texto final coherente, cohesionado y con el registro adecuado.	50%	Producciones del alumnado	Aritmética
	5.2. Incorporar progresivamente algunos procedimientos básicos para enriquecer los textos, atendiendo a aspectos discursivos, lingüísticos y de estilo, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical.	50%	Producciones del alumnado	Aritmética
C.6	6.1. Localizar y seleccionar de manera dirigida información procedente de diferentes fuentes; organizarla e integrarla en esquemas propios y reelaborarla, atendiendo a esquemas dados.	33,3%	Trabajos de investigación	Aritmética
	6.2. Elaborar trabajos de investigación de manera dirigida sobre temas de interés personal, a partir de la información seleccionada, teniendo en cuenta las características propias de este tipo de textos.	33,3%	Trabajos de investigación	Aritmética
	6.3. Iniciarse en hábitos de uso seguro de las tecnologías digitales en relación a la búsqueda y la comunicación de la información, comprendiendo la necesidad de formación en el uso y manejo de Internet.	33,3%	Trabajos de investigación	Aritmética
C.7	7.1. Leer textos seleccionados, dejando constancia del propio itinerario lector y de la experiencia de lectura a través de diferentes soportes, de manera que se materialice progresivamente la construcción de un conocimiento y gusto por la lectura.	50%	Lectura de obras voluntarias	Aritmética
	7.2. Compartir la experiencia de lectura en algún soporte relacionando el sentido de la obra con la propia experiencia biográfica y con su contexto educativo y social.	50%	Exposiciones orales. Postcast. Vídeos.	Aritmética

C.8	8.1. Leer y explicar de manera guiada la interpretación de los fragmentos literarios leídos, estableciendo algunas relaciones de sus elementos constitutivos con los principios básicos de los géneros y subgéneros literarios.	33,3%	Lecturas de textos	Aritmética
	8.2. Identificar de manera guiada características literarias y culturales en los textos leídos, en función de temas, tópicos, estructuras, lenguaje y valores éticos y estéticos.	33,3%	Prueba escrita. Cuaderno de clase	Aritmética
	8.3. Crear textos personales o colectivos con intención literaria y conciencia de estilo, a partir de la lectura de obras o fragmentos significativos del patrimonio andaluz, nacional y universal.	33,3%	Producciones escritas del alumnado	Aritmética
C.9	9.1. Revisar los propios textos de manera guiada, iniciándose en el uso de un metalenguaje específico, e identificar y subsanar algunos problemas de comprensión lectora utilizando los conocimientos explícitos sobre la lengua y su uso.	33,3%	Prueba escrita	Aritmética
	9.2. Explicar de manera guiada la interrelación entre el propósito comunicativo y las elecciones lingüísticas del emisor, utilizando el conocimiento explícito de la lengua y un metalenguaje específicos.	33,3%	Prueba escrita	Aritmética
	9.3. Formular generalizaciones de manera guiada sobre aspectos básicos del funcionamiento de la lengua a partir de la manipulación, comparación y transformación de enunciados, iniciándose en el uso de un metalenguaje específico y consultando de manera guiada diccionarios, manuales y gramáticas.	33,3%	Prueba escrita	Aritmética
C.10	10.1. Identificar y evitar los usos discriminatorios de la lengua y los abusos de poder a través de la palabra a partir de la reflexión sobre los elementos lingüísticos, textuales y discursivos utilizados que rigen la comunicación entre las personas.	50%	Debate Observación diaria	Aritmética

	10.2. Utilizar estrategias para la resolución dialogada de los conflictos y la búsqueda de consensos en alguno de los ámbitos (personal, educativo o social), tomando conciencia de la importancia de los valores y las normas.	50%	Exposiciones orales. Debates. Observación diaria	Aritmética