



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE – GANDINO

C.F.: 90017460164 - Cod. Mecc.: BGIC847002

Via Cesare Battisti n. 1 – 24024 Gandino (BG)

Tel.035745117 - sito web: <https://icgandino.edu.it>

e-mail: BGIC847002@istruzione.it - BGIC847002@pec.istruzione.it



UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
TITOLO	Al lavoro... in Val Gandino
TEMA AFFRONTATO DALL'UDA	Alla scoperta delle Cinque Terre della Val Gandino - settori produttivi
DESTINATARI	classi 4^
DISCIPLINE COINVOLTE	Geografia Scienze Arte Tecnologia
PERIODO DI SVILUPPO	aprile - maggio
DURATA	12h
SPAZI	scuola fabbriche del territorio aziende agricole e agriturismi del territorio servizi del paese
OBIETTIVI	<p>COMPETENZE CHIAVE (riferimento competenze chiave per l'apprendimento 2018)</p> <ul style="list-style-type: none">• competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;• competenza imprenditoriale;• competenza digitale; <p>TRAGUARDI (da Indicazioni Nazionali)</p> <ul style="list-style-type: none">• L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. (scienze)• L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). (arte)• L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. (tecnologia)

	<ul style="list-style-type: none"> • È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.(tecnologia) • Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.(tecnologia) • Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.(tecnologia) • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.(geografia) • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. (geografia)
	CURRICOLO DIGCOMP <ul style="list-style-type: none"> • Competenza: 3.1 sviluppare contenuti digitali • Competenza: 5.3 utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali
	CURRICOLO GREENCOMP <ul style="list-style-type: none"> • AREA 3: Immaginare futuri sostenibili <ul style="list-style-type: none"> o 3.2 Adattabilità • AREA 4: Agire per la sostenibilità <ul style="list-style-type: none"> o 4.1 Agentività politica
	CURRICOLO LIFECOMP <ul style="list-style-type: none"> • AREA 2: SOCIALE <ul style="list-style-type: none"> o COMPETENZA: 2.3 COLLABORAZIONE: impegnarsi in attività di gruppo e nel lavoro di squadra in cui si riconoscono e si rispettano gli altri
CONTENUTI DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> - settori economici
MATERIALI/STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> - libro di testo - computer/tablet - materiale concreto necessario per realizzare il manufatto - cartina del territorio
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> - brainstorming; - lavoro di gruppo; - osservazione diretta attraverso uscite sul territorio; - didattica laboratoriale.
VALUTAZIONE	FORMATIVA

FASE PRE – ATTIVA:

(compilazione griglia e descrizione del contesto)

RILEVAZIONE DI UN BISOGNO O MOTIVAZIONE DIDATTICA

Far conoscere i settori economici e le attività lavorative del paese attraverso osservazione ed esperienza diretta e concreta.

FASE ATTIVA:

definizione e descrizione delle attività proposte

Se si vuole, per ogni attività è possibile specificare le tecniche di aiuto / rinforzo e le modalità di adattamento dei materiali e delle strategie per bambini BES, DSA, o con Sostegno.

- introduzione dei settori economici in generale (primario, secondario, terziario) utilizzando il libro di testo in adozione (3 ore, una per settore);
- brainstorming o indagine per sapere quali attività economiche del proprio territorio gli alunni conoscono e in quale settore rientrano; (1 ora o come compito a casa);
- introduzione e preparazione all'uscita sul territorio e alla visita all'azienda (1 ora);
- visita a (4 ore per ciascuna visita):
 - azienda agricola/agriturismo (per settore primario);
 - fabbrica tessile o tipografia (per settore secondario);
- esplorazione del centro storico del proprio paese per registrare la presenza di servizi e esercizi commerciali (per settore terziario) 3 ore;
- realizzazione cartellone/presentazione multimediale per il settore primario;
- realizzare manufatto per il settore secondario (ex. telaio o stampa con caratteri mobili)
- mappa del paese per il settore terziario con legenda relativa ai servizi e alle attività commerciali.

FASE POST ATTIVA:

(Modalità, strumenti di verifica/ valutazione formativa /autovalutazione)

- **Per la rilevazione delle competenze**
osservazione in situazione durante le attività pratiche
- **Verifica di conoscenze e abilità acquisite**
verifica scritta
compito di realtà: "Scegli un settore e un'attività. Descrivi la tua giornata da lavoratore." (scrivere un testo o compilare una tabella con i seguenti dati: SETTORE, ATTIVITÀ, PERSONE COINVOLTE, MATERIE PRIME UTILIZZATE, MATERIALI PRODOTTI, LUOGO, TEMPI DI DURATA DEL LAVORO).