

**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE – GANDINO

C.F.: 90017460164 - Cod. Mecc.: BGIC847002

Via Cesare Battisti n. 1 – 24024 Gandino (BG)

Tel.035745117 - sito web: <https://icgandino.edu.it>

e-mail: [BGIC847002@istruzione.it](mailto:BGIC847002@istruzione.it) - [BGIC847002@pec.istruzione.it](mailto:BGIC847002@pec.istruzione.it)



**UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

<b>TITOLO</b>	Al lavoro... in Val Gandino
<b>TEMA AFFRONTATO DALL'UDA</b>	Alla scoperta delle Cinque Terre della Val Gandino - settori produttivi
<b>DESTINATARI</b>	classi 4^
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Geografia Scienze Arte Tecnologia
<b>PERIODO DI SVILUPPO</b>	aprile - maggio
<b>DURATA</b>	12h
<b>SPAZI</b>	scuola fabbriche del territorio aziende agricole e agriturismi del territorio servizi del paese
<b>OBIETTIVI</b>	<p><b>COMPETENZE CHIAVE</b> (riferimento competenze chiave per l'apprendimento 2018)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li> <li>• competenza imprenditoriale;</li> <li>• competenza digitale;</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI (da Indicazioni Nazionali)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. (scienze)</li> <li>• L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). (arte)</li> <li>• L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. (tecnologia)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.(tecnologia)</li> <li>• Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.(tecnologia)</li> <li>• Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.(tecnologia)</li> <li>• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.(geografia)</li> <li>• Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. (geografia)</li> </ul>
	<p><b>CURRICOLO DIGCOMP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza: 3.1 sviluppare contenuti digitali</li> <li>• Competenza: 5.3 utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali</li> </ul>
	<p><b>CURRICOLO GREENCOMP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AREA 3: Immaginare futuri sostenibili <ul style="list-style-type: none"> <li>o 3.2 Adattabilità</li> </ul> </li> <li>• AREA 4: Agire per la sostenibilità <ul style="list-style-type: none"> <li>o 4.1 Agentività politica</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>CURRICOLO LIFE COMP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AREA 2: SOCIALE <ul style="list-style-type: none"> <li>o COMPETENZA: 2.3 COLLABORAZIONE: impegnarsi in attività di gruppo e nel lavoro di squadra in cui si riconoscono e si rispettano gli altri</li> </ul> </li> </ul>
<b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- settori economici</li> </ul>
<b>MATERIALI/STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- libro di testo</li> <li>- computer/tablet</li> <li>- materiale concreto necessario per realizzare il manufatto</li> <li>- cartina del territorio</li> </ul>
<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- brainstorming;</li> <li>- lavoro di gruppo;</li> <li>- osservazione diretta attraverso uscite sul territorio;</li> <li>- didattica laboratoriale.</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE</b>	<b>FORMATIVA</b>

**FASE PRE – ATTIVA:**

(compilazione griglia e descrizione del contesto)

**RILEVAZIONE DI UN BISOGNO O MOTIVAZIONE DIDATTICA**

Far conoscere i settori economici e le attività lavorative del paese attraverso osservazione ed esperienza diretta e concreta.

**FASE ATTIVA:**

definizione e descrizione delle attività proposte

Se si vuole, per ogni attività è possibile specificare le tecniche di aiuto / rinforzo e le modalità di adattamento dei materiali e delle strategie per bambini BES, DSA, o con Sostegno.

- introduzione dei settori economici in generale (primario, secondario, terziario) utilizzando il libro di testo in adozione (3 ore, una per settore);
- brainstorming o indagine per sapere quali attività economiche del proprio territorio gli alunni conoscono e in quale settore rientrano; (1 ora o come compito a casa);
- introduzione e preparazione all'uscita sul territorio e alla visita all'azienda (1 ora);
- visita a (4 ore per ciascuna visita):
  - azienda agricola/agriturismo (per settore primario);
  - fabbrica tessile o tipografia (per settore secondario);
- esplorazione del centro storico del proprio paese per registrare la presenza di servizi e esercizi commerciali (per settore terziario) 3 ore;
- realizzazione cartellone/presentazione multimediale per il settore primario;
- realizzare manufatto per il settore secondario (ex. telaio o stampa con caratteri mobili)
- mappa del paese per il settore terziario con legenda relativa ai servizi e alle attività commerciali.

**FASE POST ATTIVA:**

(Modalità, strumenti di verifica/ valutazione formativa /autovalutazione)

**- Per la rilevazione delle competenze**

osservazione in situazione durante le attività pratiche

**- Verifica di conoscenze e abilità acquisite**

verifica scritta

compito di realtà: "Scegli un settore e un'attività. Descrivi la tua giornata da lavoratore." (scrivere un testo o compilare una tabella con i seguenti dati: SETTORE, ATTIVITÀ, PERSONE COINVOLTE, MATERIE PRIME UTILIZZATE, MATERIALI PRODOTTI, LUOGO, TEMPI DI DURATA DEL LAVORO).