

Ministère de l'Education National

REPUBLIQUE DU MALI

Un Peuple - Un But - Une Foi

Direction Nationale de l'Enseignement
Supérieur et de la Recherche
Scientifique



Département de Physique-Chimie
Option : Physique

ECOLE NORMALE SUPÉRIEURE DE BAMAKO

(ENSUP)



Thème de l'exposé :

Conception d'une fiche de préparation en APC

CLASSE : MASTER 2 PHYSIQUE ; SEMESTRE 3 (S3)

UE : Pédagogie

Groupe : G3

Dirigé par : M. Soumaïla Nagaza DIARRA

BAMAKO, le 26/11 /2019

Liste des participants

Prénoms	Nom
Aboubacar Daouda	TRAORE
Aboubacar Sidiki	COULIBALY
Sitan Foune	TABOURE
Sidy	SACKO
Drissa	TRAORE
Mamadou	KEITA
Seydou	GUINDO

Plan

I. Introduction

II. Les théories utilisées pour la conception d'une fiche de préparation

- 1) Le behaviorisme**
- 2) Le cognitivisme**
- 3) Le constructivisme**

III. Les étapes de conception d'une fiche de préparation

- 1) Séance (durée)**
- 2) Objectifs**
- 3) Prérequis**
- 4) Compétence**
- 5) Vocabulaires spécifiques**
- 6) Matériels**
- 7) Lieu**
- 8) Déroulement de la leçon**

IV. Conclusion

I. Introduction

L'approche par compétence (competency-based training) a ses origines plutôt dans un mouvement sociopolitique que dans une théorie d'apprentissage particulière. Incité par les avancements de l'Union soviétique dans la course à l'espace, les américains ont été poussés à revoir leur système et modèle d'éducation dans les années 1960. Cherchant à développer des programmes qui mèneraient les apprenants à répondre aux critères nécessaires pour s'intégrer dans un domaine où une pratique.

Elle vise à construire l'enseignement sur la base du savoir-faire, évaluée dans le cadre de la réalisation d'un ensemble de tâches complexes. L'enseignement devient alors apprentissage.

Ainsi, une fiche de préparation (ou une fiche pédagogique) est la représentation formalisée d'une situation pédagogique à venir. Elle permet à celui qui l'établit de réfléchir en amont à la stratégie d'enseignement-apprentissage qu'il souhaite mettre en œuvre. Il s'agit de penser concrètement, dans les cadres contraints de l'espace et du temps, à l'articulation entre les trois actants de toute situation pédagogique : les élèves, l'enseignant et les savoirs scolaires de référence.

Elle permet d'établir des activités pour tous les sens et toutes les intelligences et favorisant le développement de diverses compétences.

II. Les théories utilisées pour la conception d'une fiche de préparation

1) Le behaviorisme (comportementalisme)

Il est une approche psychologique qui consiste à se concentrer sur le comportement observable déterminé par l'environnement et l'histoire des interactions de l'individu avec son milieu.

Selon les behavioristes il y a apprentissage lorsque l'élève donne une réponse à un stimulus donné. Ils ne s'intéressent pas à tous les processus mentaux interne qui concourent à l'élaboration de la réponse. En 1913, Watson grâce à ces travaux, a d'ailleurs systématisé la doctrine du courant behavioriste par la théorie $S \rightarrow R$ (c'est-à-dire le stimulus entraîne une réponse) signifiant ainsi une réponse directe de l'organisme à un stimulus provenant de l'environnement.

2) Le cognitivisme

Il est le courant de recherche scientifique endossant l'hypothèse que la pensée est un processus de traitement de l'information, cadre théorique qui s'oppose dans les années 1950 au behaviorisme.

Pour les cognitivistes, l'apprentissage est un processus interne qui implique la mémoire, le raisonnement, la réflexion, l'abstraction, la motivation et la métacognition.

L'élève est ainsi considéré comme un système actif de traitement des informations qui lui proviennent du monde extérieur. Ces informations sont reconnues par l'élève, emmagasiner, puis récupérer de sa mémoire lorsqu'il a besoin pour comprendre son environnement ou résoudre un problème. La théorie cognitive considère l'apprentissage comme un processus d'information durant lequel l'élève utilise plusieurs types de mémoire.

3) Le constructivisme

L'approche constructiviste reconnaît, comme l'approche cognitive que l'apprentissage est une activité mentale. Elle considère l'apprentissage comme un processus de construction des connaissances qui se réalise dans l'interaction entre le sujet pensant et l'environnement dans lequel il évolue. Pour construire ses connaissances, l'élève utilise les connaissances antérieures comme moyen de représentation, de calcul et de réflexion sur sa propre action. Les connaissances anciennes jouant le rôle de processus d'assimilation des connaissances nouvelles. En effet ce que l'élève va apprendre dépend de ce qu'il sait déjà.

III. Les étapes de conception d'une fiche de préparation

1) Titre

Le titre est le thème de la leçon. Un titre explicite permettra aux autres professeurs d'identifier immédiatement le contenu de votre cours.

2) Prérequis :

Il s'agit des connaissances dont devrait disposer l'élève pour réussir l'apprentissage visé.

3) Pré-acquis :

Il s'agit des connaissances et compétences déjà travaillées lors des séances précédentes et sur lesquelles les élèves devraient pouvoir s'appuyer.

4) Objectifs

Ils précisent quels apprentissages doivent être construits à l'issue de la science. Ainsi nous avons :

- Objectif général : énoncé formulé du point de vue de l'enseignant et qui commence par un verbe comme par exemple : ce cours a pour but d'initier les élèves à ...
- Objectif spécifique : énoncé rédigé du point de vue de l'élève et qui commence par un verbe d'action comme par exemple : A la fin de ce cours, l'élève doit être capable de ...

5) Durée de la séance : il s'agit de donner (ou préciser) le temps nécessaire à l'exécution d'une séance de leçon. Ce temps sera reparti suivant les différentes activités qui sont à prévoir durant le cours.

6) Compétences :

Elle peut être définie comme un ensemble de savoirs et de savoir-faire organisés en vue d'accomplir de façon adaptée une activité.

Une compétence est évaluable à travers un comportement effectif dans la réalité que l'on appelle la performance.

Une compétence dite terminale est une compétence à maîtriser en fin de formation.



7) Vocabulaires spécifiques

Il s'agit du langage autrement dit d'utiliser des termes clairs et précis pour la compréhension de la leçon. Il est déconseillé de donner trop de concepts techniques au risque que les élèves ne comprennent plus.

8) Matériels

Il s'agit des outils nécessaires, voire indispensable pour la bonne exécution de la leçon (par exemple : tableau, projecteur, écran, craie, ordinateur...).

9) Déroulement de la leçon

C'est la façon dont on procède pour dispenser un cours (leçon).

Il comprend essentiellement trois étapes :

a) Effectuer une mise en situation (comment introduire la leçon) :

exposer les enjeux de la séance aux enfants, la situer par rapport à celles qui ont précédé et qui suivront.

- ☐ Capter l'intention, mettre en situation le problème
- ☐ Présenter les objectifs
- ☐ Annoncer le plan, la structure
- ☐ Donner des consignes de travail
- ☐ Vérifier les pré requis

b) Déroulement de façon interactive la partie

Il s'agit là des phases d'exécution de la leçon (Si nécessaire, minuter les différentes phases, formuler les consignes par écrit, **essayer d'envisager les attitudes, stratégies, difficultés, réponses possibles des élèves...** vos listes ne seront pas exhaustive, elles vous permettront cependant d'anticiper des aides et des réponses).

- ☐ Détailler chaque notion comme réponse à une question
- ☐ Donner des exemples et contre-exemples
- ☐ Illustrer avec des moyens
- ☐ Vérifier la compréhension
- ☐ Mettre en activité et guider.

Durant cette partie, l'enseignant doit toujours avoir en tête les compétences visées et faire une transition en référence au plan annoncé.

c) Clôturer la leçon

Il s'agit de la fin d'une leçon.

Pour cela l'enseignant doit :

- ☐ Rappeler le plan
- ☐ Faire la synthèse en liaison avec les objectifs
- ☐ Annoncer le contenu de la prochaine séance

10) Lieu

C'est l'endroit d'exécution de la leçon (éventuellement si l'activité doit se dérouler ailleurs qu'en classe, par exemple EPS, séance pratique dans les laboratoires...).

IV. Conclusion

Préparer une leçon, un cours, une séquence de formation, c'est concevoir un dispositif pédagogique capable de motiver ceux qui doivent apprendre, c'est présenter des contenus rigoureux, permettre leur appropriation progressive, prévoir les évaluations nécessaires, organiser les systèmes de recours pour ceux qui sont en difficulté ou en échec. Bref, préparer une leçon, c'est se situer délibérément du côté de celui qui apprend et préparer le chemin de son apprentissage. C'est interroger les savoirs pour trouver les moyens de les rendre accessibles. C'est travailler à impliquer ceux qui apprennent...car sans leur aide, leur participation active, la mobilisation de leur intelligence, le projet est condamné par avance.