

Проект «Азбука безопасности»
(вторая младшая группа)



Воспитатель:Макиева Залина Зурабовна

Актуальность

Дети с самого раннего возраста для собственной безопасности должны чётко знать правила безопасности. Это касается всех сфер жизни и деятельности ребёнка – быта, игры, движения. Прямой обязанностью взрослого является обучение ребёнка основам безопасного поведения. Ребёнок может оказаться в непредсказуемой ситуации на улице, дома, природе, на дороге, поэтому главная задача взрослых – стимулировать развитие самостоятельности и ответственности. Чтобы дети знали, как правильно вести себя в разных ситуациях и умели применять полученные знания в реальной жизни.

Современный мир таит в себе множество опасностей. Знание правил безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, ПДД, ОБЖ поможет предотвратить беду, а правильное поведение в той или иной ситуации может спасти жизнь. Детская безопасность всегда была и будет общей заботой педагогов и родителей. Жизнь ребёнка – это самое дорогое, что есть на свете. Задача взрослых научить маленького человечка обойти беду стороной.

Тип проекта: познавательно-игровой.

Участники проекта: дети второй младшей группы, родители воспитанников, воспитатели.

Срок реализации: краткосрочный (с 04.12.2023 по 15.12.2023)

Цель: формировать у младших дошкольников элементарные представления об основах безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

1. Познакомить детей с правилами безопасного поведения дома, на дороге, отдыхе.
2. Развивать наблюдательность, внимание, осторожность и сосредоточенность.
3. Воспитывать бережное отношение к природе и окружающей действительности

Методы и приёмы:

Практические: подвижные и дидактические игры, игры – ситуации, сюжетно-ролевые игры.

Наглядные: демонстрация игрушек, иллюстраций по теме «Опасные ситуации», просмотр мультфильмов, презентаций.

Словесные: беседы, ситуативные разговоры, прослушивание.

Предполагаемый результат:

1. Сформировать представление у детей о безопасном поведении на дороге, в природе, в экстремальных ситуациях и в собственной жизнедеятельности.
2. Вовлечение родителей в педагогический процесс по средствам повышения компетентности и развития творческих способностей.

Этапы реализации проекта

1 этап: Подготовительный

Цель: формирование мотива у детей к предстоящей деятельности, постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов, предварительная работа с детьми и родителями, выбор оборудования и материалов по теме проекта.

Подбор художественной литературы, развивающих мультфильмов.

Изготовление дидактических игр, подвижных игр.

Подбор наглядно-иллюстративного материала.

Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.

Оформление настольного макета дороги с пешеходным переходом, перекрёстком и улицами города.

2 этап: Практический

Цель: обогащение представления детей о безопасном поведении в окружающем мире через поиск ответов на поставленные вопросы разными способами, через практическую деятельность детей.

Дидактические игры:

- «Кто больше скажет о профессии» - учить соотносить действия людей с их профессией.
- «Опасные и безопасные предметы» - закреплять представления детей об опасных и безопасных для жизни предметах.

Игры ситуации:

- «Расскажем Хрюше о правилах поведения в группе» - формировать знания детей о правилах безопасного поведения в группе; закрепить эти знания.
- «Огонь добрый и злой» - дать детям представление о том, какой бывает огонь, о том, какое значение он имеет в жизни людей.
- «С чем можно играть, а с чем нельзя» - развивать игровые навыки и умения играть сообща.

Беседы:

- «Источники опасности» - закрепить знания о предметах, которые могут быть опасными.
- «Когда мамы нет дома»- формировать знания о правилах поведения дома, когда остаются одни.
- «Уроки Айболита» - формировать представление детей о сохранении и укреплении здоровья.
- «Уроки Неболейки» - формировать первичные представления о правилах поведения на улице, о ЗОЖ
- «Что такое витамины и можно ли самому брать таблетки?» - формировать знания о безопасном поведении в быту.

Чтение художественной литературы:

- Чтение РНС «Волк и семеро козлят» - напомнить сказку, развивать активный словарь, формировать простейшие представления о правилах безопасного поведения
- Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр» - повторить с детьми стихотворение, закрепить представления о здоровом образе жизни
- Чтение Ч.Янчарского «Пожар» из серии «Приключения Мишки Ушастика» - обсудить с детьми поступки героев.
- Чтение И.Арефьева «Важные машины»

Сюжетно – ролевые игры:

- Сюжетно – ролевая игра «Мы тушим пожар» - повторить и закрепить порядок действий при пожаре, взяв на себя роль пожарного
- Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы» - формировать знания о ПДД, продолжить формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.
- Сюжетно – ролевая игра «В гостях у Айболита» - формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.
- «Как Маша и медведь устроили пожар в доме»

Подвижные игры:

- «Воробушки и автомобиль» - развивать зрительное восприятие, координацию движения, двигательную активность детей
- «Цветные автомобили» -

Просмотр мультфильмов

- Просмотр мультфильма «Как это случилось» - формировать знания о безопасном поведении в быту, о правилах пожарной безопасности
 - Просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука безопасности» - формировать первичные знания о правилах дорожного движения.
 - Просмотр мультфильма «Школа тетушки Совы. Уроки осторожности» - формировать знания о безопасном поведении в быту.
 - «Опасные игрушки» - формировать отрицательное отношение к играм со спичками, приобщать к правилам безопасного поведения; формировать представление об опасности.
-
- НОД по речевой деятельности «Опасные предметы вокруг нас» - дать представление об опасных предметах; учить различать формы обращения ко взрослому и ребенку; прививать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения; расширить запас глаголов (дышать, смотреть, слушать, играть, рисовать, лепить, кричать, драться, топтать и т.д.).
 - НОД по изобразительной деятельности «Красный, желтый, зеленый» Формировать навыки безопасного поведения на дорогах, закрепить знания о светофоре, учить передавать образ светофора.

- НОД по изобразительной деятельности (рисование карандашами) «Пожарная машина» Уточнить представление об устройстве и назначении пожарной машины.
- Рассматривание картинок по теме «Опасные предметы» - формировать первичные представления о правилах безопасного поведения в быту.
- Конструирование «Лестница для пожарных» - формировать умение строить по образцу, обыгрывать постройки
- Конструирование «Гараж для машины» - формировать умение строить по образцу, обыгрывать постройки.

Пополнение наглядного пособия иллюстрациями по теме «Безопасность»

Пополнение книжного уголка книгами «Как не попасть в беду», «Путаница», «Кошкин дом»,

Пополнение игрового уголка атрибутами для игры «Пожарные»

Подборка мультфильмов о «Смешарики. Азбука безопасности»

Пополнение уголка театрализации настольным театром «Волк и семеро козлят»

Пополнение атрибутов для игры «Больница»

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Оформление папок-передвижек по теме «Безопасность»

Консультации по теме

Пополнение книжного уголка по теме

Анкетирование по ПДД

Участие в групповой выставке рисунков «Чтобы не было беды»

3 этап: Итоговый

1. Стенгазета «Какие предметы нельзя приносить в детский сад»
2. Оформление выставки рисунков (детско-родительских работ) «Чтобы не было беды!»
3. Фотоотчет для родителей по реализации проекта.

Приложение

БЕСЕДЫ

«Что такое витамины и можно ли самому брать таблетки?»

Цель: Формировать у детей младшего возраста потребность к здоровому образу жизни.

Задачи:

- познакомить детей с понятием «витамины», с тем какую пользу они приносят людям; учить детей различать витаминно-содержащие продукты; рассказать об опасности, которые таят в себе лекарства, научить осторожному обращению с лекарствами; воспитывать у детей безопасность собственной жизнедеятельности.

Ход беседы:

Воспитатель спрашивает ребят:

- Ребята, вы любите витамины? А что это – витамины?

- Скажите, а зачем людям нужны витамины? Правильно, чтобы быть здоровыми, сильными, быстрыми, хорошо видеть и слышать. (Слайд №1 «Витамины» Картинка с изображением витаминов: «Пиковит», «Алфавит», «Вита Мишки», «Джунгли»)

Будешь кушать витамины.

Будешь очень, очень сильным - показывают силу.

Будешь бегать далеко – бег на месте,

Будешь прыгать высоко – прыжки на двух ногах.

Будут ножки танцевать – выставляют ногу на носок.

И усталости не знать!

- Ребята, мы все любим витамины – они и вкусные, и красивые, и полезные для нашего организма. А можно их много принимать? Витамины также относятся к лекарственным препаратам. Их можно принимать только по назначению врача. Нам витамины дают взрослые, без спроса и без разрешения нельзя их трогать, в большом количестве они могут принести очень большой вред нашему организму. Если не хотите причинить вред своему здоровью, никогда не сыпьте витамины горстями в рот. Это лекарство, а не конфеты.

ТАБЛЕТКИ – НЕ КОНФЕТКИ.

Знают взрослые и детки:

Если кто-то заболит,

Принимает он таблетки,

Чтоб поправиться скорее.

Но красивые таблетки

В разноцветной оболочке-

Это вовсе не конфетки,

Помните, сынок и дочка!

Наши умные ребятки

Не возьмут таблетку в рот.

Это ведь не шоколадка,

Не пирожное, не мёд.

Хоть порой напоминают

Они сладости на вид,

Но лекарства принимают,

Если что-то заболит!

- Ребята, а где покупают витамины? (Выслушать, проанализировать и обобщить ответы детей)

- Правильно, ребята, витамины покупают в аптеке.

Далее воспитатель сообщает детям, что витамины не только продаются в аптеке в красивой упаковке, но и содержатся в продуктах, которые мы едим.

(Слайд 2. Картинка витамины А, В, С, D и продукты, в которых они содержатся)

У Андрюшки – апельсины.

У Павлушки – виноград.

А у Маши – мандарины.

Каждый фрукту очень рад!

Витамины, витамины

Очень важны для ребят.

Ест бананы Глеб, ест Нина.

А Серёженька — гранат.

Рефлексия

«В гостях у Неболейки»

Задачи: формировать первичные представления о правилах поведения на улице, о ЗОЖ

Ход беседы:

Дети рассматривают плакаты и иллюстрации, демонстрирующие оказание первой помощи при травме. Пытаются понять, что произошло с человеком в каждом конкретном случае, как и почему человек получил травму. Дети вспоминают аналогичные случаи из своей жизни: рассказывают, как были получены травмы; рассуждают, можно ли было избежать травмирования. Затем заводится разговор об общей осторожности, соблюдении правил безопасности на улице. Дети должны понимать, что часто человек сам бывает виноват в том, что с ним происходит. Целесообразно наибольшее внимание уделять примерам из жизни детей (разбил коленку или нос, посадил занозу в палец, ударился, упал и т.п.) Важно объяснять детям, что в случае травмы следует немедленно попросить о помощи взрослых. Но в некоторых случаях можно и самим попытаться что-то сделать. Например, к обычной царапинке прикладывают чистый носовой платок или лист подорожника. Игра «Помощь при травме» с карточками или предметами. Дети выбирают «травмированного» (рисунок, игрушку) и оказывают ему помощь. Попутно рассказывают, что и как они делают.

Ребята, что нужно делать, чтобы быть **здоровым**? (*Нужно соблюдать режим, делать зарядку, закаляться*).

Правильно, здоровье – это счастье! Это когда вы веселы и все у вас получается. Здоровье нужно всем – и детям, и взрослым, и даже животным.

Нужно хотеть и уметь заботиться о здоровье. Если не следить за своим здоровьем, можно его потерять.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

«Мы тушим пожар»

Задачи: познакомить детей с правилами пожарной безопасности; способствовать развитию осмотрительности и осторожности; развивать навыки общения в игре, воспитывать желание оказывать помощь другим.

Роли: пожарные, диспетчер.

Атрибуты: спецодежда, огнетушитель, шланг, лопата, ведра;

Подготовка к игре:

Закреплять в беседе по картине или в ходе просмотра мультфильмов на пожарную тематику.

Затем детям предлагается на отдельном занятии нарисовать пожарную машину. Также рекомендуется заранее проводить с детьми ознакомительные беседы о первичных средствах пожаротушения, как вызвать пожарных, закрепить с детьми знания своего домашнего адреса, номера телефона пожарной службы и т. д.

Игровые действия: на пульт пожарной охраны поступает звонок о пожаре. Диспетчер сообщает о вызове пожарным.

Пожарные надевают спецодежду, выезжают на пожар, достают шланг и тушат пожар.

Труд пожарного в почете,

Опасней дела не найдете.

Пожарных мы за доблесть чтим,

За смелость их благодарим!

Чтоб никого не огорчать,

Будем правило мы знать:

Ночью темной, светлым днем

Осторожен будь с огнем!

«Пешеходы и водители»

Задачи: формировать знания о ПДД, продолжить формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Атрибуты: набор дорожных знаков, пешеходных дорожек; костюмы, рули;

Описание игры:

-Дети давайте вспомним кто такие пешеходы? (Пешеходы — это едущие люди пешком по улицы, переходящие дорогу). А как пешеходы переходят проезжую часть?

(подземному переходу, пешеходной дорожке, надземному переходу). Какие обязанности у пешеходов (соблюдать правила дорожного движения)

Дети делятся на две команды: водители и пешеходы. Выбираются водители, регулировщик. На зеленый сигнал идут дети-пешеходы, на красный -идут дети, исполняющие роль водителей. У водителей в руках – рули. Пешеходы направляются в магазин игрушек за покупками. Затем мамы, папы с детьми, колясками идут к перекрестку.

Водители «сажаются» в автомобили и едут к регулированному светофором перекрестку. Пешеходы из магазина тоже идут к этому перекрестку. У перекрестка: – Внимание! Сейчас начнется движение по улицам. Следите за светофором, (Включается светофор: едут/стоят автомобили, идут/стоят пешеходы). Через некоторое время дети меняются ролями. Дети, которые ошибаются, выходят из игры. Медицинские работники спешат на помощь.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Воробушки и автомобиль»

Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

Ход игры:

Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнездышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крылышками». По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнезда» (садятся на скамейки). «Автомобиль» возвращается в «гараж».

«Цветные автомобили»

Цель: закрепить цвета светофора (красный, желтый, зеленый), упражнять детей в умении реагировать на цвет, развивать зрительное восприятие и внимание, ориентировку в пространстве

Материал: рули, значки автомобиля: красного, синего, зеленого и желтого цветов; сигнальные карточки или флажки красного, желтого, зеленого цвета.

Ход игры:

Дети размещаются вдоль стены или по краю площадки. Они автомобили. Каждому дается руль и значок автомобиля разного цвета. Ведущий стоит лицом к играющим с сигналами такого же цвета как автомобили. Ведущий поднимает сигнал определенного цвета. Дети, у которых автомобиль такого же цвета выбегают. Когда ведущий опускает сигнал, дети останавливаются и идут в свой гараж. Дети во время игры гуляют, подражая автомобилям, соблюдая ПДД. Затем ведущий поднимает флажок другого цвета, и игра возобновляется.

Конспекты НОД

Конспект НОД по развитию речи «Опасные предметы»

Задачи: дать представление об опасных предметах; формировать умение отвечать на вопросы, используя формы простого предложения или высказывания из 2 – 3 простых фраз; развивать умение выделять различные признаки в предметах и их изображениях «правильные» и «неправильные»; воспитывать желание откликаться на просьбу о помощи, быть внимательным

Материал: много разных игрушек, коробок со спичками, кукла Таня, плакат «Опасные предметы»; фломастеры, зонт; корзина с опасными предметами

Ход занятия:

(Воспитатель с детьми заходит в групповую комнату, где по всей группе разбросаны игрушки, лежат спички).

- Ребята, это что за беспорядок?

Кто в нашей группе побывал, все игрушки разбросал? Вы не видели? (Обращается к помощнику воспитателя). А вы, Софья Николаевна, никого здесь не заметили? Что же делать? Неужели такой беспорядок у нас останется на целый день? (Педагог подводит детей к решению – убрать игрушки на свое место)

- Какие вы молодцы, как стало в группе чисто и красиво. А это еще что? (Спички)

- Разве можно их брать? (Нет, может случиться беда, будет пожар).

- Кто помнит номер пожарной службы? (01).

- Вы все правильно сказали и сделали, молодцы. Давайте пройдем и сядем на стулья. (Слышатся звуки из игрового уголка, педагог начинает искать и находит куклу Таню).

Вот кто здесь у нас сидит, ничего не говорит. Ребята, да это наша Танечка.

Таня, а ты нам ничего не хочешь рассказать? (Кукла опускает голову, а затем приближается к уху педагога).

Она мне хочет, что-то на ушко сказать. Ну, говори. Ах, значить это ты разбросала игрушки и хотела играть со спичками? Ты не знаешь, что делать можно, а что нельзя? Ребята, мне кажется, Тане, нужна наша помощь. Надо рассказать ей, что можно брать, а что нельзя.

Дидактическое упражнение «ОПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ».

(Педагог показывает плакат, на котором изображены различные предметы: кружка, спички, ложка, градусник, нож, кубик и другие).

- Ребята, нужно перечеркнуть красным фломастером предметы, которые вы считаете очень опасными, и объяснить, Танечке, почему так считаете.

Проходи Машенька, садись удобно и слушай. (Дети перечеркивают предметы опасные для жизни. Делая при этом объяснения).

- Таня, ты запомнила? Ребята все правильно сделали и рассказали. Скажи нам, ты любишь веселиться, играть, гулять? (Кукла кивает головой). Ведь на прогулке тоже нужно быть очень внимательным. Посмотри, как играют наши дети.

Подвижная игра «СОЛНЫШКО И ДОЖДИК».

- Ребята, на слова «светит солнышко», вы двигаетесь по группе. Делаете те движения, которые я вам говорю. Если услышите «дождь пошел», должны быстро прибежать ко мне под зонт.

(Игра повторяется 2 – 3 раз, после каждого повторения задаются следующие вопросы).

- Никто не промок?
- Что может быть, если у вас, мокрая одежда?
- Можно или нет наступать в лужи? Почему?

- К кому вы обратитесь, если у вас промокла одежда?
 - Напомните Танечке номер скорой помощи. (03)
- Ребята, а еще, у меня есть волшебная корзинка, там лежат какие-то вещи. Давайте я буду загадывать вам загадки, и вы угадаете, что же там лежит!

1. Огненные гномики

Живут в картонном домике. (Спички)

Воспитатель: Правильно, это спички (кладет коробку со спичками на стол) .

2. Он шипит, кипит,

всем чай пить велит. (Чайник.)

Воспитатель: Правильно ребята! (Ставит чайник на стол)

3. Следующая загадка: Два конца, два кольца, а посередине гвоздик.

(ножницы.)

Воспитатель выкладывает ножницы на стол.

4. У меня есть лезвие, тонкое, железное, обращайтесь осторожно, ведь порезаться мной можно. (нож)

5. Блестящий и гладкий, разглаживает складки. (утюг.)

6. Весь я сделан из железа,

У меня ни ног, ни рук.

Я по шляпку в доску влезу,

А по мне всё тут да тук. (гвоздь.)

7. Маленького роста я, тонкая и острая. Носом путь себе ищу, за собою нить тащу (иголка).

Воспитатель: Ребята, Вы молодцы! Вы правильно отгадали мои загадки и в корзинке больше не осталось предметов (показывает пустую корзинку).

- Ребята, а как можно назвать эти предметы одним словом?

Дети: Опасные!

- Ребята, Танечка приглашает нас сесть на коврик. Наверно она хочет, что-то сказать. (Кукла наклоняет голову и говорит педагогу на ухо).

- Ребята, Таня всем очень благодарна за советы, которые ей дали. Она сказала, что будет делать только хорошо и не будет плохо. Я тоже присоединяюсь к словам Танечки и говорю, что вы молодцы. Скажите, легко вам было объяснять, даже, наверное, обучать Таню? (Нет). Тогда я точно знаю, что вы, прежде чем что – то сделать, всегда хорошо подумаете.

Конспект НОД по конструированию «Лестница для пожарного»

Задачи: закреплять у детей знаний о пожарной машине и профессии пожарного; обучать детей простым приёмам конструирования: накладывать детали одну на другую, прикладывать друг к другу; продолжать знакомить детей с понятиями длинный – короткий, широкий – узкий и использовать данные слова в речи.

Материалы: машина пожарная с выдвижной лестницей, конструктор лего

Ход занятия:

Рассматривание игрушечной пожарной машины.

- Ребята, давайте рассмотрим пожарную машину.

Педагог показывает игрушечную машину.

У машины — красный цвет,

Есть сирена, яркий свет.

Наготове в ней всегда;

Шланги, лестница, вода!

Если где-то есть пожар,

И огня опасен жар —

Ей дорогу уступают!

Это правило все знают.

Героический расчёт

Службу трудную несёт!

Телефон их «01»

Знает каждый гражданин.

- Какого цвета пожарная машина?

- Для чего нужна пожарная машина?

- Как называют людей, которые тушат пожары?

- Зачем пожарной машине мигалки наверху кабины?

- Чем тушит пожар пожарный?

- Зачем пожарной машине выдвижная лестница?

Совместная деятельность педагога с детьми.

- Сейчас мы с вами постараемся построить из длинных и коротких деталей конструктора лестницу.



Обыгрывание постройки.

Конспект НОД по изобразительной деятельности по теме: «Красный, желтый, зеленый»

Цели:

1. Познакомить детей со светофором и его назначением.
2. Закрепить знание основных цветов (*желтый, красный, зеленый*).
3. Познакомить детей с правилами безопасного поведения на дороге.

Задачи:

1. Продолжать знакомить малышей с гуашевыми красками
2. Развивать навык разукрашивания предмета гуашевыми красками
3. Вспомнить и закрепить правила поведения на дороге, с которыми дети уже знакомы

Раздаточный материал для детей:

1. Лист с изображением светофора (*раскраски*)
2. Карандаши

Материал для воспитателя

1. Картинка с изображением светофора
2. Книга В. Лиходеда «Уроки светофора»

Ход занятия.

(Чтение воспитателем стихотворения В. Лиходеда «Уроки светофора»).

Уроки светофора!

Начинаем разговор, мы про важный светофор!

на дороге он стоит, за движением следит.

Если красный свет горит, светофор нам говорит:

-стой на месте! не иди!

Ты немножко подожди.

Ярко-желтый свет горит, "приготовься"- говорит.

Светофор предупреждает, что он свет переключает.

Он зеленый свет включил, путь вперед нам разрешил,

все машины дружно ждут: Дети с мамами идут.

Должен каждый пешеход знать, что "зебра"-переход.

Чтоб дорогу перейти, надо нам его найти.

Никогда не торопись! У дороги осмотришь.

За другими не спеши, маму за руку держи.

Нужно правила все знать! Возле трассы не играть!

И животных без присмотра, на дорогу не пускать!

Если правила ты знаешь и всегда их соблюдаешь-

Смело в путь! Вперед иди, за собой друзей веди.

Беседа по стихотворению В. Лиходеда «Уроки светофора»

- Как вы считаете, ребята, о чем это стихотворение? (о светофоре, о правилах дорожного движения, о пешеходном переходе, о знаках).

- Для чего нам нужен светофор? (для того чтобы регулировать движение на дорогах, помогать пешеходам переходить дорогу на зеленый свет, чтобы не допускать аварии)

- Если светофор показывает нам красный сигнал, что это означает? (что по дороге едут машины и переходить дорогу нельзя, а желтый цвет - переходить нельзя, нужно ждать, пока загорится зеленый сигнал)

- Какой сигнал светофора говорит нам о том, что мы можем перейти дорогу? (*зеленый*)

- А какой сигнал светофора предупреждает нас о том, что надо приготовиться? (*желтый*)

- Кроме светофора на дорогах бывают различные дорожные знаки. Посмотрите, о каком знаке говорится в стихотворении? (*вопрос сопровождается показом соответствующей иллюстрации в книге*) (о пешеходном переходе, зебре)

- Что обозначает знак «пешеходный переход»? (*что в этом месте можно переходить дорогу*)

Физкультминутка

«Светофор»

Красный свет вам скажет: «Нет!»

Сдержанно и строго. (руки на поясе, повороты головы влево, вправо)

Желтый свет дает совет

Подождать немного. (руки на поясе, движение плечами вверх, вниз)

А зеленый свет горит –

Проходите, говорит. (ходьба на месте)



Непосредственно изобразительная деятельность.

- Посмотрите ребята, к нам в гости сегодня пришли светофоры. Только они ещё совсем маленькие и не знают какого цвета у них должны быть сигналы. Вы ведь уже совсем взрослые и точно знаете, каких цветов у светофора сигналы? Вместо цветных сигналов у наших гостей личики – грустное, задумчивое и веселое. Давайте возьмем карандаши и поможем светофорам стать цветными!

Грустное личико запрещает нам переходить дорогу, значит каким цветом мы его разукрасим? *(Красным)* Молодцы!

- Задумчивое личико просит нас подождать, какого цвета мы разукрасим это личико? *(Желтым)* Умнички!

- А веселое личико разрешает нам перейти дорогу, какого цвета оно должно быть? *(Зеленое)* Вы у меня самые умные!

Во время самостоятельной работы оказываю помощь тем, кому сложно разукрашивать, обращаю внимание детей на последовательность цветов в светофоре.

–Молодцы ребята! У вас получились красивые работы.

Итог:

1. О чем мы с вами говорили?
2. На какой сигнал светофора нужно переходить дорогу?
3. На какой сигнал светофора нельзя переходить дорогу?
4. Что такое «зебра»?

Сюжетно-ролевая игра «Мы тушим пожар»





Макет «Правило дорожного движения»



Литература:

1. Вакса О. Твоя безопасность / О. Вакса // Вакса О. Все, что должны знать мальчишки / Вакса О. — М., 2004. — С. 73-110.
2. Волков В. М. Азбука безопасности: советы старого милиционера / В. М. Волков // Карапуз. — 2002. — N 10. — С.2-20: и
3. Детская энциклопедия: азбука дороги: дети и безопасность дорожного движения: [познават. журн. для девочек и мальчиков] / [авт. текста Д. Семенов]. — М.: Аргументы и факты, 2007. — 72 с.: ил. Безопасность дорожного движения для детей.
4. Правила дорожного движения для детей.
6. Иванов А. А. Как неразлучные друзья улицу переходили: малышам от 5 до 10 лет / А. А. Иванов; худ. Е. Запесочная. — М.: АСТ Пресс, 1996. — 16 с.: ил. — (Азбука безопасности).
7. Семернин В. «Запрещается – разрешается»..
8. К. Чуковский «Мойдодыр».
9. Ч. Янчарского «Пожар» из серии «Приключения Мишки Ушастика».
10. И. Арефьева «Важные машины».