

N5 შემაჯამებელი დავალების ანალიზი

კლასი: 11 ა

საგანი: გეოგრაფია

პედაგოგი: ქეთევან ბასილაია

შემაჯამებელი დავალების ჩატარების თარიღი: 27.05.19

შემაჯამებელი სამუშაოს შესრულების ფორმა: კითხვებზე პასუხი

შემაჯამებელი დავალების პირობა და ესგ-ს შედეგები

N	შემაჯამებელი დავალების ნომერი	შემაჯამებელი დავალების პირობა	საგნის სტანდარტის ის შედეგი/შედეგები, რომლის შეფასებასაც ემსახურება კონკრეტული შემაჯამებელი დავალება
1	N5	1. რა არის მარიკულტურა.	გეო.XI.3. მოსწავლეს შეუძლია ბუნებრივი და ანთროპოგენული ხასიათის გლობალურ პრობლემებზე მსჯელობა. • ირჩევს რომელიმე კომპონენტის ათვისებასთან დაკავშირებულ გლობალურ პრობლემას, მსჯელობს მის უსაფრთხო ათვისებაზე.
		2. რა მნიშვნელობა აქვს პედოსფეროს?	გეო.XI.3. მოსწავლეს შეუძლია ბუნებრივი და ანთროპოგენული ხასიათის გლობალურ პრობლემებზე მსჯელობა. • სხვადასხვა გეოგრაფიული საშუალებების გამოყენებით აანალიზებს აგმოსფეროს, ჰიდროსფეროს, მათ შორის მსოფლიო ოკეანეს, პედოსფეროს და ბიოსფეროს ათვისების ძირითად მიმართულებებს;
		3. რას ნიშნავს გაუღაბნოება და ღელამიწის რომელი რეგიონებისთვისაა ეს პროცესი დამახასიათებელი?	გეო.XI.3. მოსწავლეს შეუძლია ბუნებრივი და ანთროპოგენული ხასიათის გლობალურ პრობლემებზე მსჯელობა. • აანალიზებს ადამიანის საქმიანობის შედეგად წარმოქმნილ გარემოსდაცვით გლობალურ პრობლემებს ისტორიული წარსულიდან დღემდე; გამოთქვამს ვარაუდს მათი შესაძლო განვითარების შესახებ;
		4. როგორია სციქიური მოვლენების კლასიფიკაცია	გეო.XI.3. მოსწავლეს შეუძლია ბუნებრივი და ანთროპოგენული

		წარმოშობის პირობების მიხედვით?	ხასიათის გლობალურ პრობლემებზე მსჯელობა. სხვადასხვა გეოგრაფიული საშუალებების გამოყენებით აანალიზებს ატმოსფეროს, ჰიდროსფეროს, მათ შორის მსოფლიო ოკეანეს, პედოსფეროს და ბიოსფეროს ათვისების ძირითად მიმართულებებს;
		5. რა ეტაპები გამოიყოფა ტექნოგენური კატასტროფების განვითარების პროცესში?	გეო.XI.3. მოსწავლეს შეუძლია ბუნებრივი და ანთროპოგენული ხასიათის გლობალურ პრობლემებზე მსჯელობა. სხვადასხვა გეოგრაფიული საშუალებების გამოყენებით აანალიზებს ატმოსფეროს, ჰიდროსფეროს, მათ შორის მსოფლიო ოკეანეს, პედოსფეროს და ბიოსფეროს ათვისების ძირითად მიმართულებებს;
		6. რას ნიშნავს ეკორეგიონი და რა ნიშნების მიხედვით ხდება მათი გამოყოფა?	გეო.XI.3. მოსწავლეს შეუძლია ბუნებრივი და ანთროპოგენული ხასიათის გლობალურ პრობლემებზე მსჯელობა. სხვადასხვა გეოგრაფიული საშუალებების გამოყენებით აანალიზებს ატმოსფეროს, ჰიდროსფეროს, მათ შორის მსოფლიო ოკეანეს, პედოსფეროს და ბიოსფეროს ათვისების ძირითად მიმართულებებს;
		7. როგორ ღვინდება ქვეყნის ბიომრავალფეროვნების ინექსი?	გეო.XI.3. მოსწავლეს შეუძლია ბუნებრივი და ანთროპოგენული ხასიათის გლობალურ პრობლემებზე მსჯელობა. სხვადასხვა გეოგრაფიული საშუალებების გამოყენებით აანალიზებს ატმოსფეროს, ჰიდროსფეროს, მათ შორის მსოფლიო ოკეანეს, პედოსფეროს და ბიოსფეროს ათვისების ძირითად მიმართულებებს;
		8. რა მიზანს ემსახურება ღაცული ტერიტორიების შექმნა?	გეო.XI.3. მოსწავლეს შეუძლია ბუნებრივი და ანთროპოგენული ხასიათის გლობალურ პრობლემებზე მსჯელობა. სხვადასხვა გეოგრაფიული საშუალებების გამოყენებით აანალიზებს ატმოსფეროს, ჰიდროსფეროს, მათ შორის მსოფლიო ოკეანეს, პედოსფეროს და ბიოსფეროს ათვისების ძირითად მიმართულებებს;

		9. რა საქმიანობას ეწევა იუნესკოს მსოფლიო მემკვიდრეობის ფონდი?	გეო. XI 6. მოსწავლეს შეუძლია გააცნობიეროს გლობალური პრობლემების გადაჭრაში ლოკალურ, რეგიონულ და საერთაშორისო დონეებზე შემუშავებული კოორდინირებული პოლიტიკის აუცილებლობა. მოიძიებს ინფორმაციას და აანალიზებს საერთაშორისო ორგანიზაციების დანიშნულების საკითხს გლობალურ პრობლემებთან მიმართებით, აკეთებს დასკვნებს მათ მიერ გლობალურ პრობლემებზე რეაგირებასა და მოგვარებასთან დაკავშირებით;
		10. რატომ გახდა კაცობრიობისთვის მდგრადი განვითარების პრინციპების დაცვის აუცილებლობა?	გეო. XI 6. მოსწავლეს შეუძლია გააცნობიეროს გლობალური პრობლემების გადაჭრაში ლოკალურ, რეგიონულ და საერთაშორისო დონეებზე შემუშავებული კოორდინირებული პოლიტიკის აუცილებლობა. მსჯელობს, თუ რა როლს ასრულებს საერთაშორისო ძალისხმევა გლობალური პრობლემების მოგვარებაში და რამდენად მნიშვნელოვანია ეს კაცობრიობის მდგრადი განვითარების პერსპექტივისათვის.

შემაჯამებელი დავალების კრიტერიუმები

N1. განმარტავს მარიკულტურას—1ქ

N2. მსჯელობს პედოსფეროს მნიშვნელობაზე—1ქ

N3. განმარტავს გაუდაბნოების გამომწვევ ფაქტორებს—1ქ

N4. ახდენს სტიქიური მოვლენების კლასიფიკაციას წარმოშობის პირობების მიხედვით—1ქ

N5. გამოყოფს ტექნოგენური კატასტროფების განვითარების ეტაპებს—1ქ

N6. განმარტავს ეკორეგიონს—1ქ

N7. ხსნის ქვეყნის ბიომრავალფეროვნების ინდექსის დადგენის ხერხს—1ქ

N8. განმარტავს დაცული გერიტორიების შექმნის მიზნებს—1ქ

N9. მსჯელობს იუნესკოს მიზნებზე—1ქ

N10. მსჯელობს მდგრადი განვითარების პრინციპებზე—1ქ

შემაჯამებელი სამუშაოს შედეგების ანალიზი

მიღებული შედეგების ანალიზი

მოსწავლეთა უმრავლესობამ წარმოდგენილ შეკითხვებზე პასუხის გაცემა. იმსჯელეს გაუდაბნოების გამომწვევ და ხელშემწყობ პირობებზე. განასხვავეს ტექნოგენური და ბუნებრივი კატასტოფები და შეძლეს მათი კლასიფიკაცია. კლასის აბსოლიტურ უმრავლესობამ სწორად განმარტა იუნესკოს შექმნის მიზნები, განასხვავა დაცული ტერიტორიების სახეები და მათი მნიშვნელობა თანამედროვე სამყაროს ბიომრავალფეროვნების შენარჩუნების საკითხში. მოსწავლეების ნამუშევრებიდან ჩანს, რომ მათ კარგად აქვთ გააზრებული გაეროს მიერ შემუშავებული მდგრადი განვითარების მიზნების მნიშვნელობა. მოსწავლეთა მცირე ნაწილმა ვერ შეძლო სწორად ჩამოეყალიბებინა ბიომრავალფეროვნების ინდექსის დადგენის არსებული ხერხი.

დასკვნა

--ყველა მოსწავლემ შეძლო მეხუთე შემაჯამებელი სამუშაოს დაძლევა. მოსწავლეებმა მიიღეს შემდეგი შეფასება:

10 ქულა–4 მოსწავლე

9 ქულა–9 მოსწავლე

8 ქულა–5 მოსწავლე

7 ქულა–4 მოსწავლე

6 ქულა–3 მოსწავლე

5 ქულა–2 მოსწავლე

არცერთ მოსწავლეს არ მიუღია არადამაკმაყოფილებელი შეფასება.

რეკომენდაცია

გამოვლინდა რომ მოსწავლეები განსაკუთრებული ინტერესით მოეკიდნენ მსგავსი ტიპის შემაჯამებელ სამუშაოს, რაც მაძლევს უფლებას და სტიმულს უფრო ხშირად გამოვიყენო კითხვებზე პასუხი სხვადასხვა თემატიკაზე საშინაო დავალების სახით

პედაგოგის ხელმოწერა: ქ. ბასილაია