

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Логопедія»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта
зі спеціалізації 016.01 Логопедія
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича

Голова вченої ради

_____ /Роман ПЕТРИШИН/

(протокол _____)

Освітня програма вводиться в дію
(наказом № від « » _____.)

Ректор _____ /Роман ПЕТРИШИН/

Чернівці
2023 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

«РОЗРОБЛЕНО»

Робочою групою кафедри педагогіки
та психології дошкільної освіти
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Керівник робочої групи

_____ Ольга ПАЛАГНЮК

«УХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри педагогіки
та психології дошкільної освіти
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Протокол № _____ від _____

Зав. кафедрою _____ Марія ОЛІЙНИК

«СХВАЛЕНО»

Вченою радою факультету педагогіки,
психології та соціальної роботи

Протокол № _____

від « _____ » _____

Голова Вченої ради факультету
педагогіки, психології та соціальної
роботи

_____ Тетяна ФЕДІРЧИК

«ПОГОДЖЕНО»

Начальник навчального відділу
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

_____ Ярослав ГАРАБАЖІВ

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Науково-методичною комісією вченої ради
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Протокол № _____ від « _____ » _____

Голова комісії університету _____ Ольга МАРТИНЮК

Освітньо-професійна програма «Логопедія» розроблена на основі Стандарту вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України № 28 від 05.01.2021 р.), Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (протокол № 4 від 27.04.2020 р.) проектною групою кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти, стейкхолдерами та здобувачами закладу вищої освіти у такому складі:

Гарант освітньо-професійної програми

1. **Ольга ПАЛАГНЮК** – асистент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти, кандидат психологічних наук

Члени проектної групи:

2. **Марія ОЛІЙНИК** – професор кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти, доктор педагогічних наук
3. **Лариса ПЛАТАШ** – доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи, кандидат педагогічних наук
4. **Любов КОСТИК** – доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти, кандидат філологічних наук
5. **Тетяна ШОЛІНА** – головний спеціаліст відділу взаємодії з органами місцевого самоврядування, моніторингу та сертифікації управління Державної служби якості освіти у Чернівецькій області

Рецензії-відгуки представників академічної спільноти:

1. **Світлана ЧУПАХІНА** – доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефани

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Людмила ЧЕРНЕЦЬКА** – директор комунальної установи «Чернівецький інклюзивно-ресурсний центр № 2»

Профіль освітньо-професійної програми “Логопедія” зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за спеціалізацією 016.01 Логопедія

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи Кафедра педагогіки та психології дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Магістр <u>Освітня кваліфікація</u> – Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією 016.01 Логопедія <u>Професійна кваліфікація</u> : – Вчитель-логопед <u>Кваліфікація в дипломі</u> : – Магістр. 016 Спеціальна освіта (016.01 Логопедія). ОПП “Логопедія”
Офіційна назва освітньої програми	Логопедія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень FQ-EHEA – другий цикл EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність диплома першого (бакалаврського) або другого (магістерського) рівня вищої освіти. Решта вимог визначаються правилами прийому.
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://preschool.cv.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця у галузі спеціальної освіти (логопедії), що реалізується шляхом засвоєння знань з фундаментальних дисциплін, сучасних логокорекційних технологій, здатного виконувати професійні обов’язки та розв’язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у роботі з дітьми з мовленнєвими порушеннями.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<i>Об’єкти вивчення та діяльності</i> - корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти; організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи спеціальної та інклюзивної освіти.. <i>Цілі навчання</i> - підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні завдання сучасної спеціальної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій. <i>Теоретичний зміст предметної області</i> - система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; технології розвитку осіб з особливими освітніми потребами. <i>Методи, методики та технології</i> - загальнонаукові (теоретичні, емпіричні, математичні, статистичні), психологічні та педагогічні методи аналізу проблем спеціальної та інклюзивної освіти; інформаційно-комунікаційні технології; методики і технології корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. <i>Інструменти та обладнання</i> - сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами. Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

	Спеціальність 016 Спеціальна освіта Спеціалізація 016.01 Логопедія. Загальний обсяг освітньої програми Всього – 90 кредитів ЄКТС (2700 год.), із них: обов’язкові компоненти – 66 кредитів ЄКТС (1980 год), що включають обов’язкові дисципліни – 36 кредитів ЄКТС (1080 год), практику – 21 кредит ЄКТС (630 год.), кваліфікаційну роботу – 9 кредитів ЄКТС (270 год.); вибіркові компоненти – 24 кредитів ЄКТС (720 год.).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки магістра зорієнтована на засвоєння сучасних досягнень у галузі спеціальної освіти та логопедії. Акцент робиться на здобутті знань, формуванні вмінь і навичок через фахову підготовку та сприяння подальшого особистісно-професійного і наукового зростання логопеда.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Оволодіння поглибленими теоретичними знаннями, гнучкими практичними вміннями і сталими професійними навичками за спеціальністю 016 Спеціальна освіта зі спеціалізацією 016.01 Логопедія галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Освітньо-професійна програма орієнтується на наукові досягнення та дослідження в галузі спеціальної педагогіки; враховує специфіку роботи вчителя-логопеда, організацію та проектування освітнього процесу з використанням інноваційних технологій та методик дослідження і корекції мовленнєвих порушень особистості. Акцент робиться на формуванні і розвитку загальних та фахових (спеціальних) компетентностей вчителя-логопеда для здійснення дослідницької, корекційно-виховної діяльності у закладах освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням осіб з порушеннями мовлення та в ІРЦ з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку спеціальної освіти, її інтеграції в європейський простір, умов воєнного стану. Ключові слова: магістр, спеціалізація, спеціальна освіта, професійна діяльність, логопедія, інклюзія, особи з порушенням психофізичного розвитку, особи з порушенням мовлення, особи з особливими освітніми потребами, реабілітація, корекційна робота, логопедична допомога.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням власного досвіду підготовки фахівців зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за спеціалізацією 016.01 Логопедія та відповідного досвіду вітчизняних і зарубіжних закладів освіти. Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері спеціальної освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку психолого-педагогічної науки, методик спеціальної освіти, специфіці роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Освітня складова програми скерована на вивчення теоретичних курсів, що пов’язані з реалізацією професійної діяльності у галузі спеціальної освіти та підвищенням її ефективності; залучення здобувачів вищої освіти до програм міжнародної академічної мобільності. Фахова підготовка забезпечує поступову трансформацію пізнавальної діяльності у професійно спрямовану; проходження практик (виробнича практика (логопедична) та виробнича практика (управлінська); передбачає міждисциплінарну інтеграцію наукової, освітньої та інноваційної діяльності. Програма акцентована на компетенціях та очікуваних результатах освітнього процесу, що посилює його студентоцентровану спрямованість, зокрема процес навчання ґрунтується на активній взаємодії зі студентським співтовариством, гостьовими лекторами та стейкхолдерами.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – заклади освіти, науково-дослідні установи; заклади, які надають психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги особам з особливими освітніми потребами, у тому числі з обмеженнями життєдіяльності, інвалідністю тощо. Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за ОПП Логопедія можуть обіймати такі посади: 25161 Вчитель-логопед, 2340 Консультант психолого-медико-педагогічної консультації (інклюзивно-ресурсного центру),

Подальше навчання	Можливе продовження освіти за освітньо-науковим рівнем доктора філософії у споріднених галузях наукових знань та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих. Освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі і закордоном), що містять додаткові освітні компоненти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого особистісно орієнтованого навчання, на засадах компетентнісного, системного, інтегративного, практико-орієнтованого підходів. Викладання та навчання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, лабораторних занять, самостійного навчання, індивідуальних завдань, консультацій, кваліфікаційної роботи та виробничих практик. Технології навчання: модульні, технології проблемного навчання, технології навчання у співробітництві, дистанційного навчання, тренінгові технології, проектні технології. Згідно укладених договорів про співпрацю до освітнього процесу залучаються стейкхолдери, а також гостьові лектори.
Оцінювання	Рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності (поточний, підсумковий контроль); презентації, проектна робота, модульні контрольні роботи, тестування, звіти про практику, заліки, усні та письмові екзамени, захист кваліфікаційної роботи, тощо. Система підсумкового оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості. Оцінювання навчальних досягнень: 4-х бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/не зараховано); 100-бальна шкала за системою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	<i>Компетентності визначені стандартом вищої освіти України за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти</i> ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-3. Здатність працювати в команді. ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.

Фахові компетентності спеціальності (ФК)	Компетентності визначені стандартом вищої освіти України за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти. СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації). СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів. СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства. СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів. СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища. СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища. СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. Компетентності, визначені закладом вищої освіти СК-11. Здатність моделювати та скеровувати освітній і реабілітаційний процес у закладах спеціальної, дошкільної, загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням, навчально-реабілітаційних центрах, інклюзивно-ресурсних центрах та встановлювати стосунки з суб'єктом комунікації. СК-12. Здатність розробляти, адаптувати і впроваджувати індивідуальні програми та навчально-методичні матеріали щодо освіти, соціалізації і розвитку осіб з мовленнєвими порушеннями.
7 – Програмні результати навчання	
	Результати навчання, визначені стандартом вищої освіти України за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем. РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах. РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб. РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки. РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій. РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.

	РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей. РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень. РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти. РН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані. РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності. РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища. РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей. РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами. <i>Результати навчання визначені закладом вищої освіти</i> РН 15. Ефективно взаємодіяти з органами управління та громадськими організаціями; налагоджувати професійну комунікацію із закладами освіти; здійснювати міжвідомчу взаємодію. РН 16. Здійснювати правову, фінансову, логопедичну, реабілітаційну, соціальну, психолого-педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами впродовж життя.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучаються провідні фахівці університету (понад 75% професорсько-викладацького складу, задіяного до викладання професійно-орієнтованих дисциплін, мають наукові ступені за спеціальністю). Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучені представники професорсько-викладацького складу інших структурних підрозділів університету, а також гостьові лектори закладів вищої освіти України та країн близького зарубіжжя, зовнішні стейкхолдери Практико-орієнтований характер освітньо-професійної програми передбачає широку участь фахівців-практиків, які відповідають напряму програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою Логопедія відповідає ліцензійним умовам. Викладання навчальних дисциплін здійснюється в навчальних кабінетах, навчально-науковій лабораторії «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти», які оснащені належним обладнанням та устаткуванням (комп'ютерним, мультимедійним). Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки: згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365)). Наявна соціально-побутова інфраструктура (бібліотека, пункти харчування, спортивний зал, стадіон, спортивні майданчики, медичний пункт, гуртожитки).

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<i>Інформаційне забезпечення:</i> - офіційний сайт Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: http://www.chnu.edu.ua/; - офіційний сайт кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти: https://preschool.chnu.edu.ua ; - наукова бібліотека Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, фонди якої включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання (вітчизняні та закордонні), довідкову та іншу навчальну літературу (в тому числі в електронному вигляді); - наявність електронного ресурсу закладу освіти, що містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану, зокрема в системі дистанційного навчання. <i>Навчально-методичне забезпечення:</i> - робоча програма, силабус з кожної навчальної дисципліни; - електронні навчальні курси (Moodle); - забезпеченість студентів навчальними матеріалами для самостійної та індивідуальної роботи з кожної навчальної дисципліни; - методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційних робіт - наскрізна програма практичної підготовки, робочі програми практик; - наявність методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів вищої освіти (критерії оцінювання рівня підготовки; пакети комплексних контрольних робіт).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та закладами вищої освіти й науковими установами України: - ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; - Львівський національний університет імені Івана Франка; - Маріупольський державний університет; - Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ; - Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; - Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та: - Сучавським університетом імені Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія); - Університетом Яна Кохановського (м. Кельце, Польща); - Вищою Гданською гуманітарною школою (м. Гданськ, Польща); - Вищою школою соціальних і технічних наук (м. Радом, Польща); - Вищою професійною школою (м. Тарнобжег, Польща); - Поморською академією (м. Слупськ, Польща); - Повітовим центром ресурсів та освітньої допомоги (м. Сучава, Румунія); - Університетом прикладних наук (м. Клагенфурт, Австрія); - Телавським державним університетом імені Якоба Гогешашвілі (м. Телаві, Грузія)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Здійснюється відповідно до чинного законодавства України

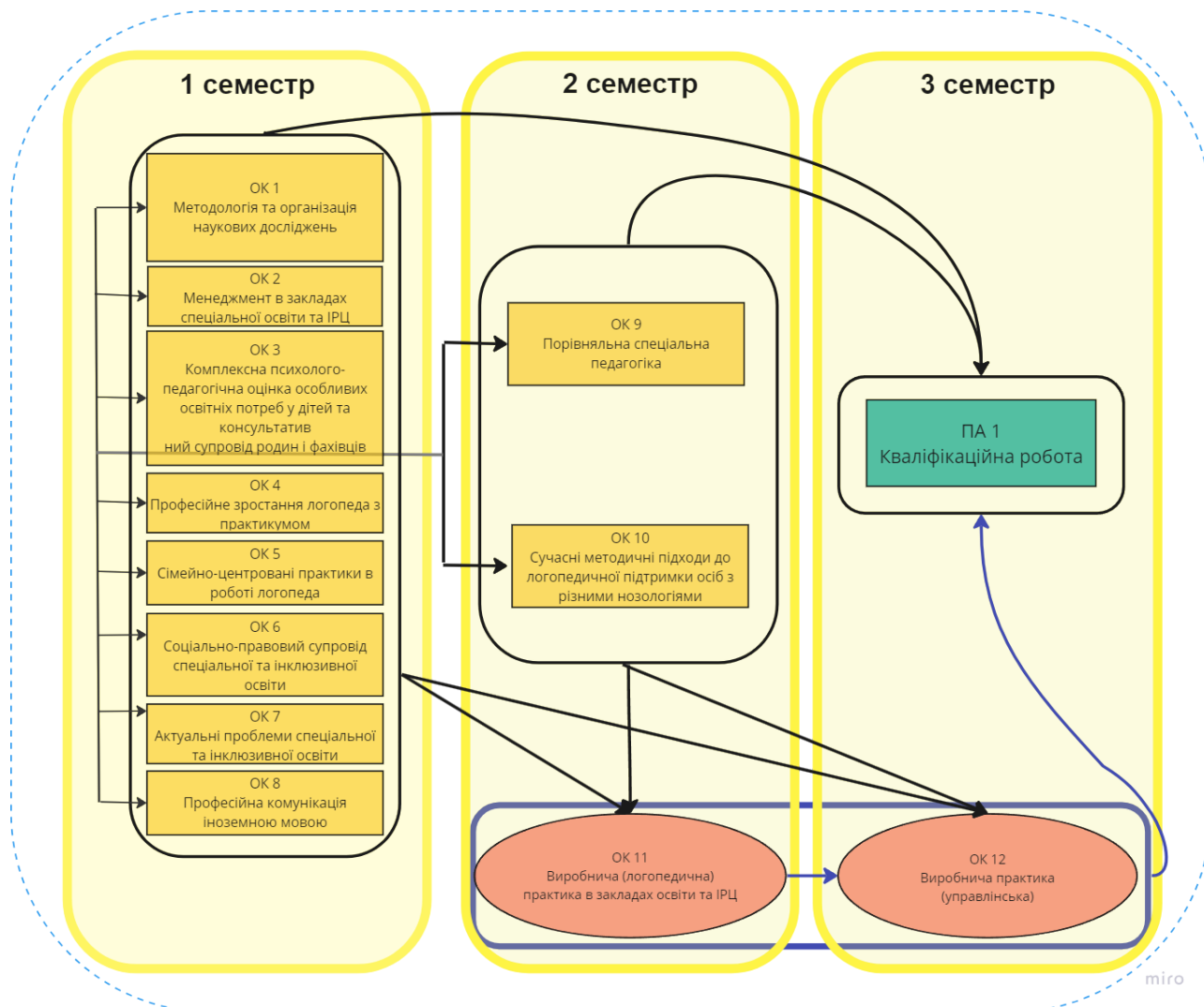
Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Семестр	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1		2	3	4
Обов’язкові компоненти освітньо-професійної програми				
ОК 1	1	Методологія та організація наукових досліджень	3.0	залік
ОК 2	1	Менеджмент в закладах спеціальної освіти та ІРЦ	4.0	екзамен
ОК 3	1	Комплексна психолого-педагогічна оцінка особливих освітніх потреб у дітей та консультативний супровід родин і фахівців	4.0	екзамен
ОК 4	1	Професійне зростання логопеда з практикумом	4.0	екзамен
ОК 5	1	Сімейно-центровані практики в роботі логопеда	4.0	екзамен
ОК 6	1	Соціально-правовий супровід спеціальної та інклюзивної освіти	3.0	залік
ОК 7	1	Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти	4.0	екзамен
ОК 8	1	Професійна комунікація іноземною мовою	3.0	залік
ОК 9	2	Порівняльна спеціальна педагогіка	3.0	екзамен
ОК 10	2	Сучасні методичні підходи до логопедичної підтримки осіб з різними нозологіями	4.0	екзамен
ОК 11	2	Виробнича (логопедична) практика в закладах освіти та ІРЦ	12.0	екзамен
ОК 12	3	Виробнича практика (управлінська)	9.0	екзамен
Підсумкова атестація				
ПА 1	1,2,3	Кваліфікаційна робота	9.0	екзамен
Загальний обсяг обов’язкових компонентів			66.0	
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми				
Вибіркові компоненти (загальноуніверситетські)				
ВКЗУ 1	1	Дисципліна із загальноуніверситетського каталогу	3.0	залік
Вибіркові компоненти (спеціальності)				
ВКС 1	2	Правові аспекти інклюзивної та спеціальної освіти	3.0	залік
ВКС 2	2	Основи сімейного виховання дітей з ООП		залік
ВКС 3	2	Тренінг командоутворення та самоактуалізації		залік
ВКС 4	2	Профілактика емоційного вигорання спеціального педагога	3.0	залік
ВКС 5	2	Інноваційні технології в освітньо-корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення		залік
ВКС 6	2	Спеціальні методики роботи з дітьми з аутизмом		залік
ВКС 7	2	Супровід осіб з порушенням мовлення від раннього віку до дорослості	3.0	залік
ВКС 8	2	Методики логопедичної підтримки дітей з комбінованими порушеннями		залік
ВКС 9	2	Організація діяльності центрів денного перебування дітей із психофізичними порушеннями		залік
ВКС 10	2	Сучасні психолого-педагогічні технології роботи з дітьми з ООП	3.0	залік
ВКС 11	2	Теорія і практика виховання дітей із тяжкими порушеннями мовлення у ЗЗСО		залік
ВКС 12	2	Асистивні технології в спеціальній та інклюзивній освіті		залік
ВКС 13	1	Спеціальні методики психотерапії та психокорекції у роботі з особами з порушенням розвитку	3.0	залік
ВКС 14	1	Психотерапевтична робота з дітьми із психофізичними порушеннями та їх батьками		залік
ВКС 15	1	Фізична реабілітація осіб з вадами мовлення		залік
ВКС 16	1	Логопедична корекція специфічних розладів шкільних навичок	3.0	залік
ВКС 17	1	Комплексний підхід до діагностики мовленнєвих порушень		залік
ВКС 18	1	Логопедичний супровід дітей з особливими освітніми потребами		залік

ВКС 19	1	Психологічний супровід батьків дитини з тяжкими порушеннями мовлення		залік
ВКС 20	1	Стратегії втручання при складних порушеннях розвитку та РАС	3.0	залік
ВКС 21	1	Технології арт-педагогіки та арт-терапії у спеціальній освіті		залік
ВКС 22	1	Методика виховної роботи і соціальної адаптації дітей з мовленнєвими труднощами різного ступеня		залік
ВКС 23	1	Технології виховної роботи в спеціальних та інклюзивних ЗЗСО		залік
Загальний обсяг вибіркового компонента				24.0
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				90.0

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра.

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання актуальної задачі або проблеми в сфері спеціальної освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.

У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.

Кваліфікаційна робота оприлюднюється на сайті інституційного репозитарію відкритого доступу представників Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (ARCher) <https://archer.chnu.edu.ua/> за два тижні до її захисту.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня магістр здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися зовнішні стейкхолдери та їх представники, відповідно до «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича», затвердженого Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (протокол №5 від 25 травня 2020 року).

Завершується атестація видачею диплома встановленого зразка про присудження студенту ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр. 016 Спеціальна освіта. 016.01 Логопедія. ОПП “Логопедія”.

