

Протокол № 2

засідання Команди психолого-педагогічного супроводу
учня _-го класу _____
(назва ЗО)

(прізвище, ініціали учня)

«__» _____ 202_р.

(місце проведення)

Голова

(ПРІЗВИЩЕ, власне ім'я)

Секретар

(ПРІЗВИЩЕ, власне ім'я)

Присутні:

Керівник КППС (ЗДНВР)

(ПРІЗВИЩЕ, власне ім'я)

Класний керівник

(ПРІЗВИЩЕ, власне ім'я)

Асистент вчителя

(ПРІЗВИЩЕ, власне ім'я)

Практичний психолог

(ПРІЗВИЩЕ, власне ім'я)

Вчитель-логопед

(ПРІЗВИЩЕ, власне ім'я)

Вчитель-дефектолог

(ПРІЗВИЩЕ, власне ім'я)

Медична сестра (за необхідності)

(ПРІЗВИЩЕ, власне ім'я)

Вчитель математики

(ПРІЗВИЩЕ, власне ім'я)

(Зазначаються всі вчителі, предмети яких підлягають адаптації та модифікації, якщо понад 15 учасників, то записується кількість та додається список учасників).

Консультант ІРЦ

(ПРІЗВИЩЕ, власне ім'я)

Соціальний педагог

(ПРІЗВИЩЕ, власне ім'я)

Батько/Мати батько/мати (законний представник дитини). _____

(ПРІЗВИЩЕ, власне ім'я)

(Голова засідання команди психолого-педагогічного супроводу повідомляє про мету засідання та оголошує порядок денний засідання.)

Порядок денний:

1. Про вибори голови та секретаря засідання.

Доповідач. (ПРІЗВИЩЕ, власне ім'я), ЗДНВР.

2. Про оцінку виконання ІПР, ефективність застосованих адаптацій/модифікацій змісту навчальних предметів та результативність проведених КРЗ за період з _____ 202_ - _____ 202_ рр.

Доповідачі: (ПРІЗВИЩЕ, власне ім'я), асистент вчителя, фахівці, які надають корекційно-розвиткові послуги.

3. Про оцінку досягнення поставлених освітніх цілей для учня _ класу _____ за перший семестр 202_ /202_ навчальний рік.

Доповідачі: (ПРІЗВИЩЕ, власне ім'я), вчителі-предметники.

4. Про визначення рівня участі дитини у житті класу та школи. Оцінка динаміки розвитку на основі поведінкової, емоційно-вольової та соціальної сфери.

Доповідачі: (ПРІЗВИЩЕ, власне ім'я), класний керівник, практичний психолог, соціальний педагог.

5. Про визначення подальших дій щодо коригування ІПР на наступний навчальний семестр (за необхідності) та визначення завдань для роботи КППС на друге півріччя навчального року.

Доповідачі: (ПРІЗВИЩЕ, власне ім'я), керівник КППС.

6. Інші питання.

1. СЛУХАЛИ: _____, ЗДНВР
(ПРІЗВИЩЕ, власне ім'я)

яка запропонувала шляхом голосування обрати голову та секретаря засідання:
«Пропоную обрати голову та секретаря засідання, який буде фіксувати хід засідання та оформлювати протокол. Пропоную такі кандидатури:

1. (ПРІЗВИЩЕ, власне ім'я)

2. (ПРІЗВИЩЕ, власне ім'я)

3. (ПРІЗВИЩЕ, власне ім'я)

Прошу голосувати:

Голосували: «За» - _____ «Проти» - _____ «Утрималися» - _____

УХВАЛИЛИ:

(Формулюють рішення або ухвалу від третьої особи множини)

Обрати секретарем засідання _____
(ПРІЗВИЩЕ, власне ім'я)

2. СЛУХАЛИ: _____, асистент вчителя, фахівці, які надають КРЗ
(ПРІЗВИЩЕ, власне ім'я)

(Текст доповіді подають від третьої особи однини).

Асистент вчителя може проінформувати про те, які цілі ІПР досягнуті повністю, частково чи не досягнуті. Надає інформацію про те, наскільки успішними/неуспішними були застосовані методи, адаптації/модифікації, індивідуальні підходи в освітньому процесі дитини. Фахівці, які надають КРЗ роблять аналіз проведеної роботи з дитиною під час КРЗ.

3. СЛУХАЛИ: _____, вчителів-предметників.

Вчителі-предметники інформують про успішність, розвиток академічних навичок, участь в освітньому процесі. Обговорюються позитивні зміни, труднощі та фактори, що впливають на навчання (увага, темп роботи, потреба у підказках, самостійність).

ВИСТУПИЛИ: _____, батько/мати (законний представник дитини).

Батьки повідомляють інформацію, яка стосується побудови індивідуальної освітньої траєкторії. Зазначають позитивні зрушення чи труднощі, які відмічалися протягом першого семестру. Озвучують свої запитання та надають пропозиції.

4. СЛУХАЛИ: _____, класного керівника, практичного психолога, соціального педагога.

Класний керівник, практичний психолог/соціальний педагог доповідають про рівень залученості та участі дитини у житті класу та школи, зазначають про її емоційний стан та адаптованість під час різних активностей. Дають коротку оцінку рівню взаємодії в колективі однолітків, поведінкові особливості, навички саморегуляції. Обговорюються позитивні зміни та чинники, що потребують додаткової уваги.

5. СЛУХАЛИ: _____, учасників КППС.

Учасники КППС формують нові або уточнюють наявні навчальні, соціальні, поведінкові, комунікативні (якщо вони були не досягнені) цілі на наступний семестр. Узгоджують адаптації/модифікації змісту навчальних предметів та методи й стратегії, які будуть застосовуватися у другому навчальному семестрі.

УХВАЛИЛИ:

1. _____
(формулюють рішення або ухвалу від третьої особи множини)

2. ...

3. ...

4. ...

5. ...

Голова		(підпис)
	(ПРИЗВИЩЕ, власне ім'я)	
Секретар		(підпис)
	(ПРИЗВИЩЕ, власне ім'я)	
Члени КППС		(підпис)
	(ПРИЗВИЩЕ, власне ім'я)	
	(ПРИЗВИЩЕ, власне ім'я)	