



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

จัดทำโดย

นายประวิทย์ พันธุ์ศรี

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชา ท ๑๕๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คนละไม้ คนละมือ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เรื่องที่สอน เรียนรู้ชนิดของคำ และหน้าที่ของคำบุพบท แล้วจดและจำเครื่องหมายวรรคตอน อบรมสั่งสอนมารยาทการอ่าน

ประสานหลักการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น เน้นหลักการอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่งข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม

เวลา ๗ ชั่วโมง

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ปีการศึกษา.....

ครูผู้สอน ประวิทย์ พันธุ์ศรี

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา

ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป. ๕/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ป. ๕/๖ อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่งข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม

ป. ๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า

และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ป. ๕/๑ ระบุนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒. สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและร้อยกรองจากเนื้อเรื่องในบทเรียน เรียนรู้เครื่องหมายวรรคตอน อ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น บทเรียน วรรณคดี บทความ บทโฆษณา งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน โดยอาศัยทักษะในการวิเคราะห์เนื้อเรื่องที่อ่าน สามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น อ่านและปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เรียนรู้การอ่านสลากยา คู่มือเอกสารโรงเรียนที่เกี่ยวข้อง มีมารยาทในการอ่าน เรียนรู้ชนิดของคำในภาษาไทย และหน้าที่ของคำบุพบท เพื่อที่จะนำคำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องคนละไม้คนละมือได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนมีมารยาทในการอ่านเรื่องคนละไม้คนละมือได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนระบุชนิดและหน้าที่ของคำบุพบทได้ถูกต้อง
๔. นักเรียนระบุชื่อและหน้าที่ของเครื่องหมายวรรคตอนได้

๔. สาระการเรียนรู้

* ด้านความรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
- การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่งข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม
- การมีมารยาทในการอ่าน
- การระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค
- การระบุชื่อและหน้าที่ของเครื่องหมายวรรคตอนได้

สาระการเรียนรู้ย่อย

- การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องคนละไม้คนละมือ
- การอ่านสลาเกยา และปฏิบัติตามได้ถูกต้อง
- การมีมารยาทในการอ่านเรื่องคนละไม้คนละมือ
- การระบุชนิดและหน้าที่ของคำบุพบท
- การระบุชื่อและหน้าที่ของเครื่องหมายวรรคตอน

* ด้านทักษะ / กระบวนการ

- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และแบบประเมินผลงาน
- การทำใบงาน/ชิ้นงาน
- การอ่าน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

❖ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มีวินัย ☐ ใฝ่เรียนรู้
☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน ☐ รักความเป็นไทย ☐ มีจิตสาธารณะ

❖ ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร ☐ ความสามารถในการคิด ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

❖ ด้านคุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรมาตรฐานสากล

- ☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด
☐ ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ☐ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคม

๕. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนเขียนตามคำบอกจากคำพื้นฐานประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๐ คำ ครูพร้อมเฉลย ให้นักเรียนไปหาความหมาย แยกมาตราตัวสะกด และแต่งประโยคเป็นการบ้าน

๒. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว จากนั้นทบทวนเกี่ยวกับหลักการอ่านและมารยาทในการอ่าน

๓. นักเรียนแต่ละคนอ่านในใจเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ บทที่ ๒ เรื่อง คนละไม้ คนละมือ หน้า ๑๙ - ๒๙ จากนั้นสนทนา อภิปราย วิเคราะห์เนื้อหาและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

ชั่วโมงที่ ๒

๔. นักเรียนทำกิจกรรม ชวนกันคิด ชวนกันตอบ รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน้า ๓๗ - ๓๘ เป็นการบ้าน

๕. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาซักถามในกิจกรรม

ชั่วโมงที่ ๓

๖. นักเรียนแต่ละคนอ่านเนื้อหาเรื่องคำบุพท ในหนังสือภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที หน้า ๑๒ เมื่ออ่านจบนักเรียนและครูร่วมกันสนทนาซักถามเกี่ยวกับเรื่องคำบุพท

ชั่วโมงที่ ๔

๗. นักเรียนใบงานเรื่อง แต่งเรื่องตามจินตนาการจากคำบุพท ที่ครูเตรียมมา

๘. หลังจากนั้นครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๕- ๖ คนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ ๕ - ๗

๙. นักเรียนแต่ละคนอ่านเนื้อหาเรื่องเครื่องหมายวรรคตอน ในหนังสือภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที

หน้า ๓๓ – ๓๔ เมื่ออ่านจบนักเรียนและครูร่วมกันสนทนาซักถามเกี่ยวกับเรื่องเครื่องหมายวรรคตอน ครูใช้สื่อการสอนเพิ่มเติม คือ กล่องเครื่องหมายวรรคตอนออนไลน์

๑๐. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๑๐ คน ทำกิจกรรม ลูกบอลร้งผึ้งเครื่องหมายวรรคตอนที่ครูจัดเตรียมไว้ให้

๖. สื่อ / นวัตกรรม / เทคโนโลยี / แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนชุด ภาษาพาที
- กล่องเครื่องหมายวรรคตอนออนไลน์

๗. ภาระงาน / ชิ้นงาน

- ใบงาน เรื่อง แต่งเรื่องตามจินตนาการจากคำบุพพท
- ลูกบอลร้งผึ้งเครื่องหมายวรรคตอน

๘. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์ข้อที่	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	- สังเกต	- แบบบันทึกการสังเกต	เกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายบุคคล
๒. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน	-สังเกต	- แบบบันทึกสังเกต	เกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายบุคคล
๓. นักเรียนระบุชนิดและหน้าที่ของคำบุพพทได้ถูกต้อง	- ซักถาม - ตรวจใบงาน	- ซักถาม - แบบบันทึกการสังเกต	เกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายบุคคล
๔. นักเรียนระบุชื่อและหน้าที่ของเครื่องหมายวรรคตอนได้	- ซักถาม -ตรวจงาน	- ซักถาม - แบบบันทึกการสังเกต	เกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายบุคคล

๙. ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวโอศติ จังจริง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

...../...../.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

วิธีแก้ปัญหา ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นายประวิทย์ พันธุ์ศรี)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ ๒๕๖๓

ภาคผนวก



คำสันธาน



คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเรียงความในหัวข้อ “เอื้ออาทรสอนไมตรีมีน้ำใจ” โดยใช้ภาษาไทยมาตรฐาน (ภาษาไทยกลาง) ไม่ใช้อักษรย่อ ตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ความยาวไม่ต่ำกว่า ๑๐ บรรทัด

คำสันธาน











