

三年級第一學期語文領域-本土語文(語第三階)課程計畫範例

週次	單元主題	課文名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	學習目標	評量方式	議題融入
				學習內容	學習表現				
一 ~ 四	學校 生活	第一課 我的朋友 (可依據使用語言寫 出課文名稱)	<p>原-E-C2:能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解,培養多元文化及跨族群人際溝通的能力。</p> <p>原-E-A1:具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化主體性的意識與自信。</p>	<p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ac-II-3 簡易生活用語。</p> <p>Ad-II-2 自我介紹。</p>	<p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-6 能自我介紹。</p> <p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>	<p>第一課 我的朋友</p> <p>引起動機 教師詢問學生在班上有哪些好朋友,並請學生觀察朋友的特徵(如高高瘦瘦的)。</p> <p>課文練習 教師範唸課文,學生複誦。解釋課文大意(介紹朋友的高矮、勤勞與懶惰特質)。</p> <p>生詞練習 教師複習課文內容,熟唸全課生詞,並搭配動作記憶形容詞。</p> <p>句型練習 練習「他很...」的描述句型。揭示完整句型,練習唸完整句。</p> <p>會話指導 兩人一組,互相介紹自己的好朋友給對方認識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能說出形容身材(高、矮)與個性(勤勞、懶惰)的族語詞彙。 能運用簡單句型介紹朋友的特徵。 能聽懂關於人物描述的語句。 	<ol style="list-style-type: none"> 口說練習 參與態度 紙筆測驗 學習單 分組討論 	人權教育 性別平等

五 ~ 八	學校 生活	<p style="text-align: center;">第二課 老師告訴我們 (可依據使用語言寫 出課文名稱)</p>	<p>原-E-C1:能透過族語的學習,理解原住民族傳統道德規範,並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動。</p> <p>原-E-B1:根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。</p>	<p>Bd-II-1 祝福語(延伸至叮嚀語)。</p> <p>Ac-II-3 簡易生活用語。</p> <p>Ba-II-1 身體內臟器官名稱(延伸至生活常規)。</p>	<p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>2-II-4 能說出簡易教室用語。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p>	<p>第二課 老師告訴我們</p> <p>引起動機 教師詢問學生,在家裡長輩常說什麼?在學校老師常叮嚀什麼?</p> <p>課文練習 教師範唸課文,學生複誦。解釋課文大意(尊敬長輩、友愛同學、守時、愛惜食物)。</p> <p>生詞練習 教師複習課文內容,熟唸全課生詞</p> <p>句型練習 練習「不可以...」的祈使句型。揭示完整句型,練習唸完整句。</p> <p>會話指導 角色扮演,老師發布指令,學生做出正確反應或回答。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並說出尊敬長輩與友愛同學的語句。 2. 能理解學校生活常規的族語表達。 3. 能使用否定詞表達「不可以」做某事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口說練習 2.參與態度 3.紙筆測驗 4.學習單 5.分組討論 	<p style="text-align: center;">品德教育 家庭教育</p>
-------------	----------	--	--	--	---	---	--	---	--

九 ~ 十二	學校 生活	<p style="text-align: center;">第三課 下課了 (可依據使用語言寫 出課文名稱)</p>	<p>原-E-B3:藉由族語的學習,能感知傳統藝術,促進多元感官的發展,體認生活環境中原住民族藝術文化之美。</p> <p>原-E-A2:能以原住民族文化主體性的觀點,思考日常生活中自己與他人遭遇的問題。</p>	<p>Ab-II-3 教室語詞(含校園活動)。</p> <p>Ac-II-3 簡易生活用語。</p> <p>Be-II-1 唸謠及傳統歌謠(延伸至遊戲歌)。</p>	<p>2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。</p> <p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p>	<p>第三課 下課了</p> <p>引起動機 教師展示下課時間操場熱鬧的圖片,詢問學生下課都在玩什麼遊戲。</p> <p>課文練習 教師範唸課文,學生複誦。解釋課文大意(下課休息、打球、盪鞦韆等活動)。</p> <p>生詞練習 教師複習課文內容,熟唸全課生詞</p> <p>句型練習 練習「我們去...吧!」的邀約句型。揭示完整句型,練習唸完整句。</p> <p>會話指導 分組練習,模擬下課鐘響,邀請同學一起出去玩。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出校園常見遊戲活動的名稱。 2. 能運用邀約句型邀請同學參與活動。 3. 能聽懂下課與休息的指令。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口說練習 2.參與態度 3.紙筆測驗 4.學習單 5.分組討論 	<p style="text-align: center;">安全教育 戶外教育</p>
--------------	----------	--	--	--	--	---	--	---	--

<p>十三 ~ 十六</p>	<p>戶外 生活</p>	<p>第四課 我頭痛！ (可依據使用語言寫 出課文名稱)</p>	<p>原-E-A2:能以原住民族文化主體性的觀點,思考日常生活中自己與他人遭遇的問題(如身體不適)。</p> <p>原-E-B1:在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。</p>	<p>Ba-II-1 身體內臟器官名稱。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ac-II-2 問候語(延伸至詢問狀況)。</p>	<p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p>	<p>第四課 我頭痛!</p> <p>引起動機 教師摸著頭或肚子裝出痛苦的表情,讓學生猜測發生了什麼事。</p> <p>課文練習 教師範唸課文,學生複誦。解釋課文大意(身體不舒服、看醫生)。</p> <p>生詞練習 教師複習課文內容,熟唸全課生詞及身體部位名稱。</p> <p>句型練習 練習「你怎麼了?」及「我...痛」的回答句型。</p> <p>會話指導 兩人一組,一人扮演病人,一人扮演關心的朋友或家人,進行問答。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出頭、肚子等身體部位名稱。 2. 能表達「痛」或「不舒服」的感覺。 3. 能聽懂他人的詢問並做出回應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口說練習 2.參與態度 3.紙筆測驗 4.學習單 5.分組討論 	<p>生命教育 家庭教育</p>
------------------------	------------------	---	--	--	--	--	--	---	----------------------

十七 ~ 二十一	戶外 生活	第五課 運動 (可依據使用語言寫 出課文名稱)	原-E-A1: 具備說族語 的基本能力及習慣, 孕 育原住民族文化主體 性的意識與自信。 原-E-A2: 建立主動解 決問題的態度及能力 (健康與運動)。	Ba-III-4 生活作息(延 伸至運動習慣)。 Ab-II-1 日常生活語 詞。 Ac-II-3 簡易生活用 語。	2-II-6 能自我介紹(延伸 至介紹喜好)。 5-II-1 能在生活中樂於 並主動接觸原住民族語 文與文化。 2-II-2 能說出所學語詞 的意義。	第五課 運動 引起動機 教師詢問學生喜歡 什麼運動, 為什麼 喜歡運動? 課文練習 教師範唸課文, 學 生複誦。解釋課文 大意(喜歡的運動 項目、對身體的好 處)。 生詞練習 教師複習課文內容 , 熟唸全課生詞。 句型練習 練習「我喜歡...」及 「為什麼」的句型。 揭示完整句型, 練 習唸完整句。 會話指導 分組輪流練習, 分 享自己最喜歡的運 動項目。	1. 能說出常見運動項目的族語名稱。 2. 能表達自己喜歡的事物。 3. 能簡單說明運動對身體的益處。	1.口說練習 2.參與態度 3.紙筆測驗 4.學習單 5.分組討論	安全教育 戶外教育
----------------	----------	----------------------------------	---	---	---	---	---	---	--------------

※教材版本:十二年國教課程原住民族語學習手冊第3階 <https://ebook.alcd.center/ebooks>

※原住民的歲時祭儀可放入課程計畫中, 祭儀文化部分可依照族群而調整, 可讓學生的生活情境與知識相統整。

註1:若為一個單元或主題跨數週實施, 可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目, 課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一)法定議題:性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3:九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4:須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。