



PROYECTOS COOPERATIVOS

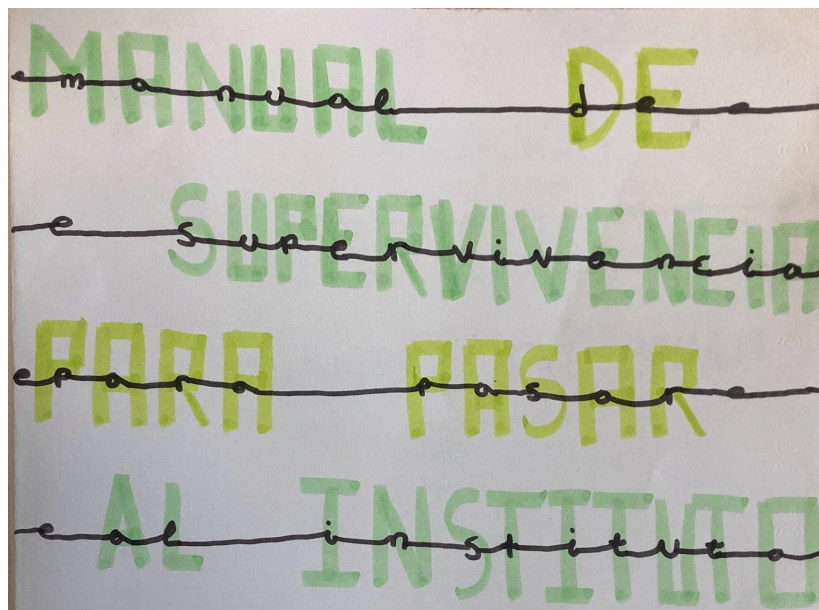
SITUACIONES DE APRENDIZAJE

CURSO 2025-2026

IESO CASTEJÓN
Castejón (Navarra)

Nombre del proyecto
Actividad cooperativa
ó
Situación de
Aprendizaje

Manual de supervivencia del centro



Descripción del
proyecto/situación de
aprendizaje

El alumnado de 1.ºD ha elaborado un *manual de supervivencia* dirigido a los estudiantes que se incorporarán el próximo curso al centro. El objetivo principal del proyecto ha sido favorecer la acogida e integración del nuevo alumnado, proporcionándoles información práctica y cercana sobre la vida en el instituto desde la perspectiva de sus propios compañeros.

El resultado es un manual ilustrado y redactado íntegramente por el alumnado, y se pondrá a disposición del nuevo alumnado durante las jornadas de bienvenida del próximo septiembre.

Materias implicadas

Lengua castellana y literatura

Competencias
trabajadas

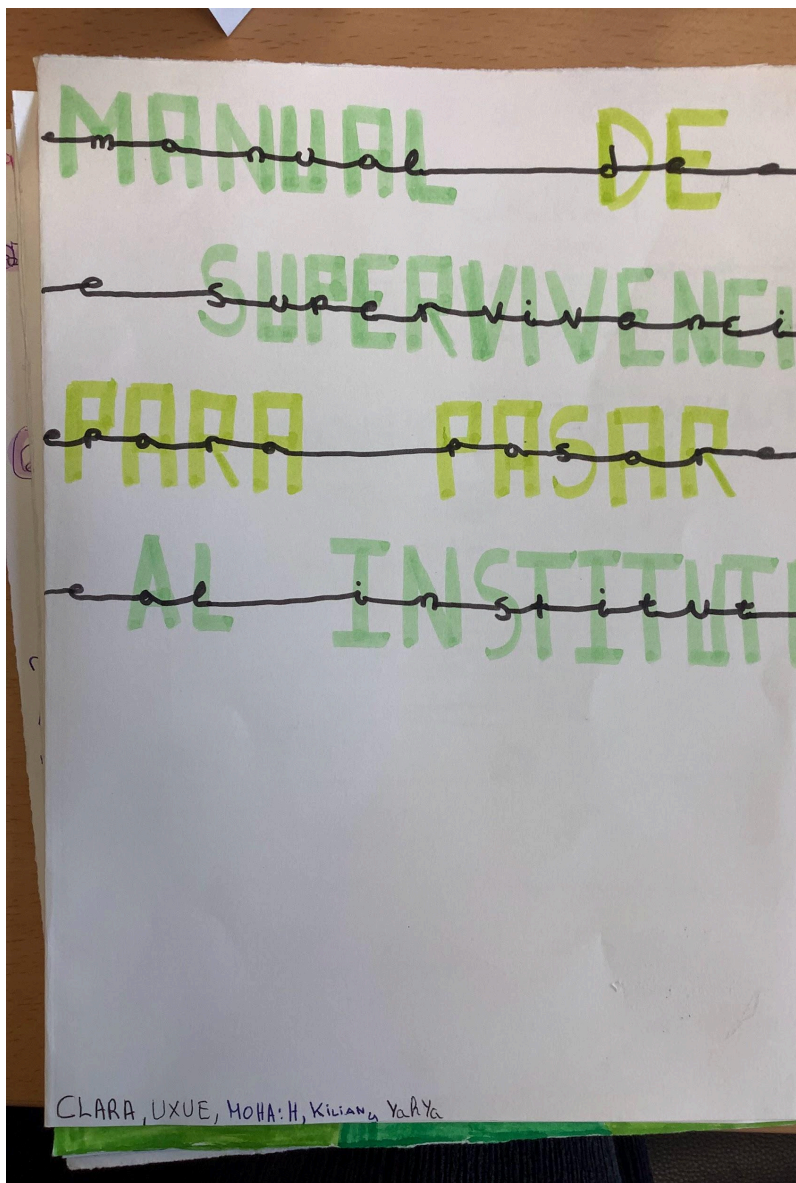
Competencia en comunicación lingüística (CCL):

- Redacción de textos informativos y personales adaptados a un público concreto.
- Revisión y mejora de la expresión escrita y oral.

Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA):

- Reflexión sobre la propia experiencia escolar.

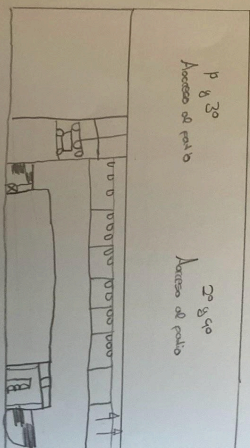
	• Desarrollo de la empatía y la autoconfianza al ofrecer orientación a otros. Competencia ciudadana (CC): • Comprensión y respeto de las normas de convivencia. • Participación activa y responsable en la vida del centro. Competencia emprendedora (CE): • Planificación y organización del trabajo en grupo. • Toma de decisiones y gestión del proyecto desde la idea inicial hasta el producto final. Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC): • Expresión creativa a través del diseño, ilustraciones y presentación del manual. • Valoración del entorno escolar como espacio de identidad compartida.
Dinámicas y/o estrategias empleadas	Metodologías empleadas: Aprendizaje cooperativo: El proyecto se ha desarrollado íntegramente mediante dinámicas de trabajo cooperativo. • Los grupos se formaron de manera heterogénea, garantizando la diversidad de capacidades y roles (coordinador/a, redactor/a, diseñador/a, portavoz...). • Cada grupo asumió la responsabilidad de elaborar una parte concreta del manual, fomentando la interdependencia positiva y la responsabilidad individual dentro del equipo. • Se realizaron sesiones de co-evaluación y auto-evaluación, en las que los propios alumnos valoraron su aportación y la del grupo, reforzando la competencia social y de aprender a aprender. Aprendizaje-Servicio (ApS): Este proyecto combina el aprendizaje curricular con un servicio real a la comunidad educativa. • El producto final tiene una utilidad directa: servir de apoyo y orientación a los futuros alumnos de 1.º de ESO. • Los participantes han reflexionado sobre su propia experiencia de adaptación al instituto, transformándola en una herramienta de ayuda para otros. • Esta metodología ha favorecido la empatía, la responsabilidad social y la conciencia de pertenencia al centro, reforzando los valores de cooperación, solidaridad y ciudadanía activa.

Material elaborados	Guion de información imprescindible, ejemplos y propuestas.
Evaluación	Instrumentos de evaluación: Escala de valoración, Guía de observación docente, Diario intragrupal de trabajo diario.
Enlaces de interés	Ficha de equipo Roles cooperativos
Bibliografía y webgrafía empleada	
Evidencias de aprendizaje: imágenes, documentos o vídeos	 The image shows the cover of a handmade book. The title is written in large, green, block letters: 'MANUAL DE SUPERVIVENCIA PARA PASAR AL INSTITUTO'. The words are arranged in four lines. Overlaid on the title is a black line with small circles, resembling a string or a path. At the bottom of the cover, the names 'CLARA, UXUE, MOHA: H, KILIAN, YARA' are written in a smaller, black, handwritten font.

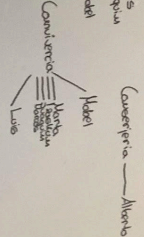
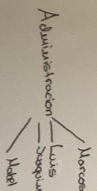
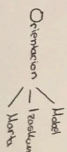
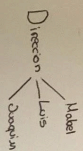
MANUAL?

Para entregar a los nuevos alumnos sobre el género

PLANOS DEL EDIFICIO



FUNCIONES REFERENTES



NORMAS BÁSICAS

1. No está permitido traer objetos peligrosos
2. Se habilita la entrada, registro y comportamiento
3. Cuidado del uso del material
4. No fumar

CONSEJOS

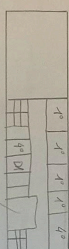
1. No traer nada de valor
2. Llegar puntual
3. Tener el material adecuado
4. Respetar a los compañeros y al personal
5. No llegar tarde a las clases

importantes :

MANUAL DE SUPERVIVENCIA PARA PASAR AL INSTITUTO



REC'D
REC'D
BAS



BAÑOS N.º 4
PLANTA
DRIERA



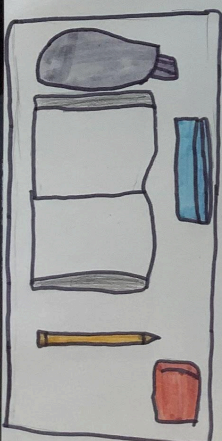
CONSEJOS

- levantar la mano para hablar.
- pedir permiso para pasar agua.
- no tocar objetos electrónicos.
- no comer en clase.
- no tener saculones indolentes.
- No ir a baño en medio de clase.

- Informarse en los estudios, que no es fácil, solamente el principio es fácil.
- No pensar por que tiene consecuencias.

- Responder a los decantos del cambio

- lesu conuati per offese mgi
- m' m' accuati y m'p agut a conuente
- l'at m'viti de carca y no ce n'ca
- m'viti l'atire m' m'p' p'que va a b'ne que t'olog' con t'ot's



procediendo a las preferencias y localizando donde se situa cada aula.



Excepción:
 - **LUIS** **CONSEJERIA: ALBERTO**
ABEL

COMUNICACION: PARES
DELEGACION: PARA

MEMIAS

NO CONER, NO BEBER, NO HABLAR SIN PERMISO, NO LEVANTARSE, Solo se puede ir al baño 1 vez, no tienen el movil, REIRA PERMISO PARA SALIR.

CONSEJOS

No churrar, Caele bien a todos, Atenden en clase, no interrumpir, hacen tareas, No mandan a callar a nadie, no responden a las preguntas y no peleanse.

¡Veniados al insti!