Конспект НОД по математике в старшей группе
«Путешествие в страну Профессора Математики с использованием палочек Кюизенера».

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Цель: закрепление у детей полученных знаний, при использовании палочек Кьюзенера.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить счет в пределах 10 (прямой и обратный);
- закрепить умение увеличивать и уменьшать числа на 1;
- упражнять в умении решать простые задачи на сложение; записывать решение задачи с помощью палочек и знаков;
- закрепить названия геометрические фигуры;
- упражнять в составление числа из двух меньших.

Развивающие:

- развивать умение детей ориентироваться в пространстве;
- развивать логическое мышление, внимание, память.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к математике, чувство коллективизма.

Материалы и оборудование:

- палочки Кюизенера,
- раскраски

Дети заходят в группу. В группе корабль (скамейки, парус), столы на которых лежат наборы палочки Кюизенера).

Капитан: Здравствуйте, ребята, вы узнали меня? (ответы детей)

Капитан: Да, я капитан и вот мой корабль «Смелый». Я очень много

избороздил морей и океанов. И однажды во время одного из путешествий я

увидел в море что-то плавает. Когда подошёл поближе, то увидел, что плавает

вот эта бутылка. Мои матросы ее достали. А в ней письмо, которое было

адресовано детям старшей группы «Непоседы». А письмо не простое, а

звуковое, смотрим на экран и слушаем. (на экране появляется изоб ражение

Профессора-Математика, запись)

СЛАЙД 1 ЗАПИСЬ: «Здравствуйте, дорогие ребята! Меня зовут Профессор-

Математик. Мне очень нужна ваша помощь.

СЛАЙД 2. Злой волшебник заколдовал

СЛАЙД 3 мой Математический остров,

СЛАЙД 4. вот посмотрите какой он стал. Чтобы его расколдовать, нужно

выполнить все задания, который он приготовил. Один о долеть его я не смогу,

только с вашей помощью. Чтобы над моим островом снова засияло ласковое

солнце, зацвели цветы, защебетали птицы и вернулись в лес звери, вы должны

быть сообразительными, смелыми, внимательными и наблюдательными.

Помогите мне, пожалуйста.»

Капитан: Ребята, поможем профессору Математики? (ответы детей)

Капитан: На каком транспорте можно отправиться в путешествие? (самолет,

машина, поезд, корабль)

СЛАЙД 5. Правильно можно на поезде, самолете, машине, корабле

(картинка появляется при каждом ответе)

СЛАЙД 6 Ребята, так как я капитан, мы отправляемся в путешествие на корабле. Проходим на наш корабль, занимаем свои места.
Капитан: Но, чтобы отправится на помощь профессору нам надо провести разминку для ума.

1. Посчитайте от 1 до 10
2. Посчитайте от 10 до 1
3. Назовите соседей числа 5 (4и6)
4. Какое число следует за числом 7 (8)
5. Какое число впереди числа 6? (5)
6. Назовите число меньше числа 6 на один? (5)
7. Назовите число больше на один числа 3? (4)
8. Сколько пальцев на двух руках? (10)
9. Сколько солнышек на небе? (1)
10. Сколько у нас ушей? (2)

Капитан: Молодцы ребята, мы очень хорошо подготовились к путешествию. А чтобы не сбиться с пути нам нужна карта, который нам прислал Профессор Математики.
СЛАЙД 7. Давайте посмотрим сколько островов нам нужно посетить, чтобы помочь профессору. Давайте сосчитаем их. (постепенно выходят)

СЛАЙД 8.Отправляемся на помощь Профессору- Математики. В полный вперед! (слышен звук моря, крик чаек). Мимо нас пролетают чайки

СЛАЙД 9 Вот и приплыли к первому остров, который называется Задачкино. На какую геометрическую фигуру похож остров? (на круг)
К-н: Правильно. Сходим с корабля, проходим за столы. Итак, на этом острове мы с вами будем решать задачи, а помогать нам будут палочки Кьюзернера. Давайте вспомним и закрепим какому числу соответствует

палочка.

СЛАЙД 10. Белая палочка – число 1, розовая – 2, голубая-3, красная -4, жёлтая-5, фиолетовая-6, чёрная-7, бордовая-8, синяя-9, оранжевая-10 (поочередно каждый цвет)

Капитан: Но прежде, чем мы с вами начнём решать задачи, разомнём наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Дружба».

Дружат в нашей группе	Пальцы обеих рук ритмично
Девочки и мальчики.	Соединить в замок.
Девочки и мальчики.	
Маленькие пальчики,	Пошевелить пальчиками.
1, 2, 3, 4, 5.	Пальцы обеих рук касаются друг друга.
1, 2, 3, 4, 5.	Поочередное касание пальцев .
Мы закончили считать.	Руки вниз, встряхнуть руками.

СЛАЙД 11.

А вот и задачки, слушаем внимательно.

1. Два щенка-баловника
Бегают, резвятся,
К шалунишкам три щенка
С громким лаем мчатся.
Вместе будет веселей.

Сколько собралось друзей? (пять).

Капитан: Правильно, пять щенков. Выложите решение.
Даша, какие палочки ты использовала? (Розовая палочка плюс голубая палочка) спросить у детей. Проверьте

СЛАЙД 12
2. На забор взлетел петух,
Повстречал еще там двух.
Сколько стало петухов? (три)
Выложите решение.
Ира, какие палочки ты использовала? (белая палочка плюс розовая палочка).
Давайте проверим

СЛАЙД 13.
3. Карандаш один у Миши,
Карандаш один у Гриши.
Сколько же карандашей
У обоих малышей?(два)
Выложите решение.
Ваня, какие палочки ты использовал? (белая палочка плюс белая палочка).
Проверяем.

СЛАЙД 14. Молодцы, решили все задачи. Итак, отправляемся на следующий остров. Проходим на корабль и продолжаем наше путешествие. (слышен шум моря)

СЛАЙД 15. И вот перед нами второй остров, который называется «Вправо – влево, вправо-влево»

К-н: На какую фигуру похож этот остров? (Прямоугольник)
Ребята, нам с вами надо разложить палочки. (у детей на столах лежат листы)
Инструкция: в правый верхний угол положите красную палочку;
в левый нижний угол положите розовую палочку;
в середину положите синюю палочку;
в левый верхний положите голубую;
в правый нижний жёлтую.

У тебя, Даша, какая палочка лежит в правом верхнем углу? (красная)
А у тебя, Маша, какая палочка лежит в левом верхнем угле? (голубая)
Миша, какая палочка лежит в левом нижнем углу? (розовая)
Саша, какая палочка лежит в правом нижнем угле? (жёлтая)
Катя, какая палочка лежит по середине? (синия)

СЛАЙД 16 А сейчас, ребята, проверьте, правильно ли вы выполнили задание.

СЛАЙД 17 Молодцы, ребята. Вы прекрасно справились с заданием и мы с вами отправляемся дальше. Проходим на наш корабль и отправляемся к следующему острову (слышен звук моря)

СЛАЙД 18 Ребята, третий остров называется «Числовой», на какую фигуру похож следующий остров (на треугольник)
К-н: Правильно, на треугольник. Мы с вами так долго плыли, что немного устали, и поэтому я предлагаю вам немного отдохнуть. Сходим с нашего корабля и повторяем за мной.

Физминутка «Головою три кивка».

Раз - подняться, потянуться, (Потянулись.)

Два - согнуться, разогнуться, (Прогнули спинки, руки на поясе.)

Три - в ладоши три хлопка, (Хлопки в ладоши.)

Головою три кивка. (Движения головой.)

На четыре - руки шире, (Руки в стороны.)

Пять - руками помахать, (Махи руками.)

Шесть -в корабль сесть опять. (Присели.)

СЛАЙД 19. Посмотрите, ребята, злой волшебник и здесь побывал и все х жильцов выгнал из домиков. Поможем жильцам вернуться по своим домам и квартирам (состав чисел) (розовый домик 1и1, голубой домик 1и2, красный домик 1и3,2и2, жёлтый домик 1и4, 2и3, фиолетовый домик 1и5,2и6, 3и5, чёрный домик 1и6, 2и5, 3и4, бордовый домик 1и7, 2и6,3и5, 4и4, синий домик 1и8,2и7, 3и6, 4и5, оранжевый домик 1и9, 2и8, 3и7, 4и6, 5и5.

Даша, у тебя в розовом домике кроме розовой палочки какие еще палочки живут? (белая и белая)

Миша, у тебя в голубом домике кроме голубой палочки какие еще палочки живут? (белая и розовая)

Ваня, у тебя в красном домике кроме красной палочки какие еще палочки живут? (белая и голубая, розовая и розовая) и так со всеми домиками.

СЛАЙД 20. Молодцы, ребята. Все жильцы расселили по домам. Они очень рады и благодарят вас за помощь.

СЛАЙД 21. А мы с вами снова отправляемся на нашем корабле к следующему острову, острову Профессора -Математика. (звук моря)

СЛАЙД 22. И вот мы с вами приплыли к четвёртому острову Профессора-

Математика, на какую фигуру похож этот остров? (квадрат)

СЛАЙД 23. Правильно. И нас встречает Профессор-Математик.

Давайте послушаем его

Профессор-Математик: Здравствуйте, дети. Вы такие молодцы, выполнили все

задания и испытания, которые встречались на нашем пути. И я очень рад

видеть вас на своём острове. Но у меня к вам есть к вам есть последнее

задание, я прошу вас построить новые замки, дворцы и дома.

Капитан: Поможем, ребята, профессору-Математики? (да).

СЛАЙД 24. У вас на столах лежат образцы домиков. Давайте построим такие же.

Капитан: Какие замечательные замки вы построили, а какого цвета палочки вы использовали для строительства ваших домиков? (спросить каждого ребёнка)

СЛАЙД 25. Ребята, посмотрите, снова на его острове засветило солнышко, птички запели.

СЛАЙД 26. Молодцы, ребята справились со всеми заданиями, Профессор-Математик вас благодарит за помощь. А нам с вами нужно отправляться обратно в детский сад. Проходим на корабль. А на корабле нас ждут подарки - раскраски, но не простые, а с математическими заданиями. Раскраски вы рассмотрите попозже, сначала давайте вспомним, какие задания мы выполняли во время нашего путешествия? (Дети вспоминают и

рассказывают)

- Трудно ли было вам в путешествии?

- Какое задание было самым сложным?

- Самым интересным?

Ну, вот мы и снова в детском саду.

А мне нужно отправляться в следующее плавание. До свидания, ребята!