الجذاذة رقم	الأنشطة التهييئية	المستوى الأول

1:

تعتبر السنة الأولى من التعليم الابتدائي محطة انتقالية حاسمة في تكوين الأطفال, يخضعون فيها لتغيير الظروف المحيطة بهم . لذا ينبغي العمل على تعرف المعطيات المتعلقة بهم في المجالات الاجتماعية والوجدانية والمعرفية, للتمكن من حصر الصعوبات التي يمكن أن تواجههم في التكيف مع الوسط المدرسي. الشيء الذي يقضي توفير مناخ يساعد على الاندماج في المحيط الجديد, ولا سيما أثناء الأيام الأولى للاستقبال, لتشجيع الأطفال على الإقبال على المدرسة والاحساس بالثقة في النفس والشعور بالأمن وعدم الخوف من أي ارتباك أو حرج للانخراط الفعال في المدرسية.

## تدبير الأنشطة التهييئية:

الحصة الأولى	
مضمون النشاط	الهدف
بية الفصحي خلال الإنجاز حتى ولو كان للاستمتاع والترويح عن النفس من الملل،	• توجيه 1: يتم استعمال اللغة العر
س لنجاح الأستاذ في مهامه وتشجيع التلاميذ على التعلم، لذا يستحسن إشاعة جو من شطة،	<ul> <li>توجيه 2: البيئة الأمنة ركن أساه</li> <li>المرح والحرية خلال إنجاز الأن</li> </ul>
عاب وتدريب المتعلمين عليها، وينبغي على الأستاذ يستغل لعبة أو لعبتين من هذه عة جو من المتعة، كما يمكن أن يلجأ إليها كلما لاحظ فتورا في الصف الدراسي	
يوضح الأستاذ طبيعة اللعبة، بحيث يقف المتعلمون بسرعة عند سماع "قيام" ويجلسون	لعبة " قيام / جلوس"
عند سماع "جلوس" 5 أو 6 مرات	- تنشيط المتعلمين،
يعود الأستاذ المتعلمين على الصدق، ويحدرهم من الغش والكذب	- تدريبهم على الانتباه واحترام الإيقاع،
يقصي كل متعلم أخطأ في تنفيذ المهمة، يفوز من نجح في إنجاز ها.	- التعويد على الإنصات الجيد
	والانضباط.
ينجز النشِاط في ساحة المدرسة،	لعبة " <b>شاطئ / بح</b> ر"
يرسم الأستاذ خُط مستقيما (6 أو 7 أمتار) معبرا إياه يفصل بين الشاطئ والبحر، يقف	-تنشيط المتعلمين وإثارة حافزيتهم
المتعلمون في صف واحد، عند سماع "بحر" يقفز المتعلمون بسرعة إلى الجانب	اللتعلم،
الآخر، وعند سماع "شاطئ" يعودون بسرعة إلى مكانهم الأول (6 أو 7 مرات)	-تدريبهم على الانتباه،
يقصىي كل متعلم أخطأ في تنفيذ المهمة، يفوز من نجح في إنجاز ها.	تعويدهم على الاحترام، والامتثال
	التعلمات.
الأستاذ هومن ينجز العملية، أما المتعلمون فينفدون المهمة المطلوبة، يوضح الأستاذ	لعبة "السمكة"
طبيعة النشاط وكيفية إنجازه،	-تدريب المتعلمين على الدقة في
يعتبر يده اليمني "سمكة" ويده اليسري "بحرا"،	الملاحظة،
اليد اليسرى يمدها الأستاذ بشكل عرضي أفقي أمام صدره،	-تدريبهم على الانضباط والصدق.
اليد اليمنى تتحرك إلى الأمام إما أسفل اليد اليسرى (بمعنى انغمست في البحر)، أو	
فوق اليد اليسرى (بمعنى قفزت من البحر)،	
إذا قفزت السمكة (اليد اليمني) فوق اليد اليسرى يحاول المتعلمون إمساكها بالتصفيق،	
أما إذا انغمست في البحر لا يمسكونها (دون تصفيق)	
يقصىي كل متعلم أخطأ في تنفيذ المهمة، يفوز من نجح في إنجاز ها.	
يتم إنجاز هذه اللعبة من طرف المتعلمين فيما بينهم بشكل تنائي باستعمال اليد اليمني،	لعبة " حجرة ورقة مقص"
" الورقة – الحجرة – المقص)	-تعويدهم على المنافسة الشريفة وعلى
يمكن تطوير اللعبة، بأن يلعب المنتصر في كل ثنائي مع المنتصر في الثنائي الأخر،	الانتباه واليقظة.
و هكذا يبقى منتصر واحد في القسم.	
الحصة الثانية	
يختار الأستاذ لعبة تنشيطية وتحفيزية للمتعلمين، تجمع بين المتعة والمرح إما داخل	تمهيدي: تنشيط وإثارة انتباه المتعلمين
القاعة أو في الساحة	
- يقدم الأطفال أنفسهم (الاسم، النسب، العمر، القسم)	- التموقع في المكان،
<ul> <li>يحدد الأطفال مواقعهم بالنسبة لزملائهم،</li> </ul>	- تحديد المكان بالنسبة لبعضهم البعض،
- يحدد الأطفال مواقعهم في القاعة،	- تحديد المكان بالنسبة لموقع ثابت
يحرص الأستاذ على إشراك جميع التلاميذ لتقويم قدرتهم على الإنصاف، والفهم	
والتعبير	

-تحديد مواقع أشياء داخل الحجرة، -يفسح المجال أمام المتعلمين لإظهار قدرتهم على تسمية الأشياء، ويساعدهم الأستاذ -تحديد ألوان الأشياء وتصنيفها بطرح بعض الأسئلة والتوجيهات، قصد ذكر المصطلحات المدرسية ( باب الحجرة، -يطلب الأستاذ من المتعلمين تحديد لون من الأشياء أو مكانها أو شكلها حسب خصوصية كل شيء... يجب تنويع الأسئلة، وإشراك جميع المتعلمين، حتى يتسنى تحديد التلاميذ الذين يعانون من صعوبات وأولئك الذين لهم صعوبات في تحديد أشماء الأشياء أو الإنصات... الحصة الثالثة توجيه: في بداية الحصة، يعطى الأستاذ توجيهات وإرشادات كيفية استعمال الكراسة والحفاظ عليها، ويتتبع نظافتها بشكل مستمر ويومي. التمرين رقم 1 يهدف النشاط إلى تدريب المتعلمين على الدقة في الملاحظة تدريب المتعلمين على استعمال الأقلام الملونة وعلى احترام الإيقاع والدقة في التمرين رقم 2 التمرين رقم 3 تعويد المتعلمين على الدقة وتمييز الأشكال الهندسية. التمرين رقم 4 تعويد المتعلمين على التحكم في الأقلام والسرعة في الإنجاز وعلى التمييز بين الخط المغلق والخط المفتوح. -يلون المتعلمين الحيوانات الموجودة داخل الخط المفتوح، ويترك المتعلمين حرية في اختيار الألوان.. التمرين رقم 5 من المتوقع أن تتكرر هذه الأسئلة أكثر من مرة، في هذه الحالة يتعاقد الأستاذ مع جماعة الفصل على الطريقة التي يتم تجنب كثرة الأسئلة على موضوع تمت الإجابة عنه. الحصة الرابعة -يهدف النشاط إلى تدريب المتعلمين على الدقة في الملاحظة. (قد يقول أحد المتعلمين أن التمرين رقم 6 العامل متجه إلى الخلف (الأسفل)) -تعويد المتعلمين على التحكم في الأقلام الملونة والاستعمال الجيد لها عند التلوين، التمرين رقم 7 -التمييز بين فوق وتحت، وسيكون موضوع درس منفصل. -الهدف من النشاط تعويد المتعلمين على الاستقلالية في العمل، بحيث يطرح الأستاذ التمرين رقم 8 السؤال حول كيفية إنجاز النشاط، حتى يتسنى لهم التدرب على التعلم الذاتي، النشاط 9، يصم 3 أنشطة مندمجة، ويهدف إلى تعويد المتعلمين على الدقة في الملاحظة التمرين رقم 9 وعلى توقع الأشكال انطلاقا من أجزاء ظاهرة منها. -المطلوب هو تلوين القرص الذي يظهر قرب العصا، ويهدف هذا النشاط إلى اختبار قدرة التمارين رقم 10 المتعلمين على التمييز بين أطول من وأقصر من. الحصة الخامسة -يهدف النشاط إلى اختبار المتعلمين على التمييز بين الأجسام الكبيرة التمرين رقم 11 والأجسام الصغيرة. -يفتح الأستاذ نقاشا بين المتعلمين حول أقصر طريق إلى شجرة الموز، إذ يطلب منهم اقتراح طريقة للتأكد... طرح الأسئلة والشك واقتراح الفرضيات التمرين رقم 12 والتأكد من الحلول أهداف موجودة في هذا النشاط. -يهدف النشاطان 13 و 14 إلى تعويد المتعلمين على الدقة وعلى القدرة على مقارنة الأشياء. التميين 13 و التمرين 14 -يفسح المجال للتلاميذ للتعبير بعبارة مثلا: الأقلام أكثر من المماحي، .... هذا النشاط يهدف إلى تدريب المتعلم على تحديد عناصر مجموعة مل، التمرين رقم 15 والعناصر الدخيلة وعلى التصنيف.

معيار تقويم أسبوع الأنشطة التهييئية

وعلى الدقة في الملاحظة.

تهدف النشاط إلى إعداد المتعلمين وتعويدهم على تحديد التخوم والجهات

من المتوقع عند نهاية الأسبوع التهييئي أن يكون المتلمين قد اكتسبوا عدة معارف ومهارات تساعدهم على استقبال الحصص الدراسية بكثير من الجدية والاستعداد النفسي، من مثل: كيفية التعامل مع الكراسة، الدقة في الملاحظة، .... زكذا استعمال الألوان والأقلام والمماحي، والتلوين والرسم والإحاطة ووضع العلامات...

التمرين رقم 16

الوحدة الأولى الجذاذة رقم: 2

الدرس 1: تصنيف الأشياء حسب خاصيات اللون والشكل والحجم والطول

المستوى الأول

امتدادات اللاحقة	أهداف التعلم	تعلمات سابقة
• الأعداد الصحيحة من 0	<ul> <li>تمييز الأشياء حسب</li> </ul>	<ul> <li>مكتسبات مرحلة التعليم الأولى حول</li> </ul>
إلى 99: قراءة وكتابة	خاصيات اللون والشكل	التصنيف حسب اللون والشكل والحجم
وتمثيلا.	والطول	

✔ المعينات الديداكتيكية: بطائق الأعداد، أوراق الحساب، أشكال هندسية مختلفة الأحجام ومختلفة الألوان، أشرطة ورقية، أقلام ملونة...

## الحصة الأولى: الوضعيات الديداكتيكية: بناء المفهوم (55 دقيقة)

- ◄ السيناريو: أنشطة التعلم والتعليم (أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✔ الحساب الذهني: تبرمج أنشطة الحساب الذهني ابتداء من الدرس الثالث.
- ✔ التقويم التشخيصي: تريد ربة البيت أن تغسل ثيابا متسخة، مختلف الألوان. ماذا ستفعل؟ لماذا؟
  - ✓ صيغة العمل: عمل فردي وعمل جماعي.
    - 🗸 تدبير النشاط:
      - عرض الوضعية:

المتعلمون مطالبون بتصنيف أشكال هندسية مختلفة الألوان والأحجام حسب الخاصية التي يرونها مناسبة.

- التعاقد الديداكتكي:
- تنظيم الفصل وتكوين مجموعات صغيرة. من 4 أو 5 أفراد تنتخب كل منها مقرر.
  - وضع أشكال هندسية مختلفة اللون والحجم رهن إشارة كل فريق.
    - تحديد الخطوات التي يمكن اتباعها والمدة الزمنية اللازمة.
- مطالبة المتعلمين بفرز وتصنيف الأشكال الهندسية حسب خاصية من اختيار كل فريق.
  - الفعل والصياغة:

-تترك بعض الدقائق للمتعلمين للتفكير فرديا في عناصر الحل وتصور الخاصية التي يمكن اعتمادها لتصنيف الأشكال قبل أن ينخرط كل فريق في البحث الجماعي عن الحل.

- التقاسم والتداول والمصادقة:
  - يشارك جميع الأعضاء الفريق في :
- اختيار الخاصية التي سيعتمدها (خاصية اللون أو الحجم مثلا)
  - تصنيف الأشكال حسب هذه الخاصية.

يشدد الأستاذ على صرورة الإنصات لجميع الآراء وعلى إشراك الجميع في إنجاز العمل الذي سيقدمه المقرر.

- البنية والمأسسة:
- -تناقش انتاجات الفرقاء بمشاركة الجميع.
- -يحرص الأستاذ على ضبط المصطلحات الرياضية المستعملة (تصنيف، خاصية،..)
  - -يوجه النقاش نحو مختلف الخاصيات المعتمدة.
- الفريق 1 صنف الأشكال حسب طبيعتها فقام بفرز مجموعة المربعات، مجموعة الأقراص..
- الفرق 2 صنف الأشكال حسب اللون فحصل على مجموعة الأشكال الحمراء مثلا (ويحتوي على مربعات وأقراص ومثلثات..) الفرق 3 صنف الأشكال حسب خاصية الحجم فحصل على مجموعة الأشكال الكبيرة (وتحتوي على مثلثات ومربعات..) ومجموعة أشكال صغيرة..

-يلفت انتباه المتعلمين إلى أن مربعا مثلا يبقى مربعا كيفما كان لونه وحجمه.

-ينجز المتعلمون الوضعية المقترحة في ص 11 (لنفهم ونطبق) في مجموعات.

الوضعية بنائية وترييضية، تعطى المتعلمين فرصة للتداول من جديد وتصنيف الأشكال باعتماد خاصية اللون.

## الحصتان الثانية والثالثة: أنشطة الترييض (55 دقيقة)

- ✔ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ أنشطة المتعلم)
- ✔ الحساب الذهني (5 دقائق): تبرمج أنشطة الحساب الذهني ابتداء من الدرس 3
- ✔ التقويم التشخيصُوني: فرز وتصنيفُ أشياء مختلفة (أشرطةً من ورق، أقلام ملونة، لعب...) حسب خاصية معينة (الشكل، اللون، الطول..)
  - ✓ تدبیر النشاط:
    - limid 1 m
- المتعلمون مطالبون بملاحظة كل مجموعة على حدة وشطب العنصر الدخيل أي العنصر المختلف (الذي لا يشبه العناصر الأخرى) في مجموعة الكلل هناك كلة أكبر من الأخرى حجما وبالتالي يجب شطبها.
  - في مجموعة المسامير هناك مسمار أقصر من الأخرى.
  - في مجموعة القطع هناك قطعة أقصر وليس فيها اللون الأحمر.
  - النشاط 2 ص 11: الأشكال كلها مثلثة، تصنيفها حسب اللون يقتضى شطب المثلث الأخضر
    - النشاط 3 ص 11: العنصر الدخيل هو المربع
      - النشاط 4 ص 12

المطلوب إيجاد الفواكه التي أعطت كأس العصير. هنا يجب توظيف خاصية اللون: العصير برتقالي لهذا البرتقالات 3 دون غيرها من الفواكه الأخرى.

- النشاط 5 ص 12
- الطلوب إحاطة مجموعات الكلل حسب اللون وربط كل منها بالكيس الذي يحمل نفس اللون.
  - النشاط 6 ص12

المتعلمون مطالبون بشطب ما لن يوضع في العلبة السكينين ومفك البراغي.

- النشاط 7 ص 12
- المطلوب البحث عن خشبتين غير مناسبتين للعلبة.
- يجب شطب الخشيبة البنفسجية والخشيبة الزرقاء لأنهما أطول من العلبة وبالتالي بن تدخل فيها.
  - النشاط 8 ص 12
- المطلوب شطب عنصر الدخيل في كل مسمك أي السمكة التي تختلف عن السمكات الأخرى أي: السمكة الأصغر في المسمك الأول، السمكة الزرقاء في المسمك الثاني والسمكة الكبرى في المسمك الثالث.

#### الحصة الرابعة : أنشطة التقويم (55 دقيقة)

- ✔ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)
- ✔ الحساب الذهني (5 دقائق): تبرمج أنشطة الحساب الذهني ابتداء من الدرس 3
- ✔ التقويم التشخيصي: التأكد من قدرة المتعلمين على تصنيف أشياء حسب خاصية محددة
  - ✓ تدبیر النشاط:
    - أنشطة الكراسة:
  - تقترح أنشطة الفرز وتصنيف في بداية الحصة مثلا
  - تصنيف أشكال هندسية حسب خاصية معينة (طبيعة الشكل، لونه، حجمه)
  - تصنیف أشرطة و رقیة او أقلام أو خشیبات. حسب خاصیة اللون و الطول.
- البحث عن العنصر الدخيل في مجموعة (يمكن أن يكون العنصر الدخيل مختلفا من حيث الشكل أو اللون أو الطول أو الحجم)
  - حث المتعلمون على ذكر الخاصية التي اعتمدوها في فرز وتصنيف الأشياء أو في بحثهم على العنصر الدخيل.
    - النشاط 9 ص 13
- المتعلمون مطالبون بالبحث عن العنصر الدخيل في كل رف. وسيلاحظون لا محالة أن خاصية الحجم هي التي ستعتمد في الحالتين. في الرف الأعلى هناك طنجرة أصغر من الطناجر الأخرى وفي الرف الثاني هناك براد أصغر من باقي البرادات
  - النشاط 10 ص 13
  - يهدف هذا النشاط إلى تقويم المتعلمين على إيجاد خاصيات أخرى غير الخاصيات التي روجت في الأنشطة السابقة.
- الخاصية الواجب اعتمادها في هذا النشاط للبحث عن العنصر الدخيل هي خاصية النوع، ففي الرف الأعلى 3 قارورات زيت ومملحة واحدة، وفي الرف الأسفل هناك 4 كؤوس وفنجان واحد.

#### الحصة الخامسة: أنشطة الدعم (55 دقيقة)

✔ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)

- ✔ الحساب الذهني (5 دقائق): تبرمج أنشطة الحساب الذهني ابتداء من الدرس 3
  - ✔ التقويم التشخيصي: فرز وتصنيف أشياء مختلفة حسب خاصية معينة.
    - تدبیر النشاط:
      - النشاط 11 ص 13
    - إنجاز النشاط سيتطلب وقتا طويلا وتوفير أقلام ملونة
    - المتعلمون مطالبون بتصنيف الكرات حسب خاصية الحجم وتلوينها
      - النشاط 12 ص 13
  - المطلوب تحديد عقد هداية بتلوينه بالأحمر وعقد عائشة بتلوينه بالأزرق والأخضر.
- الأنشطة المقترحة مجرد أمثلة للاستئناس، على الأستاذ بناء أنشطة أكثر ملاءمة على ضوء ما رصده من تعثرات.

الوحدة الأولى	, , , t , at ,	1 651 11
الجذاذة رقم: 3	الدرس 2: التواصل حدا بحد	المستوى الأول

امتدادات اللاحقة	أهداف التعلم	تعلمات سابقة
<ul> <li>مقارنة مجموعات.</li> <li>مقارنة الاعداد الطبيعية وترتيبها</li> </ul>	<ul> <li>يدرك علاقة بين عناصر مجموعتين ويربط العلاقة بينهما.</li> </ul>	<ul> <li>مكتسبات مرحلة التعليم</li> <li>الأولى حول التصنيف حسب</li> </ul>
	<ul> <li>یقارن بین مجموعتین. برسم عناصر مجموعة</li> </ul>	اللون والشكل والحجم
	متقادرة مع مجموعة معلومة  و يستعمل العلاقة المناسبة بين عناصر مجموعتين	• مقارنة مجمو عات باستعمال التواصل حد بحد

✔ المعينات الديداكتيكية: بطائق الأعداد، أوراق الحساب، أشكال هندسية مختلفة الأحجام ومختلفة الألوان، أشرطة ورقية، أقلام ملونة...

## الحصة الأولى: الوضعيات الديداكتيكية: بناء المفهوم (55 دقيقة)

- السيناريو: أنشطة التعلم والتعليم (أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ◄ الحساب الذهني: تبرمج أنشطة الحساب الذهني ابتداء من الدرس الثالث.
- ◄ التقويم التشخيصي : يفسح المجال أمام التلاميذ للقيام بتوزيع بعض الأدوات وملاحظة ما يترتب عن ذلك التوزيع. مثلا: توزيع 5 ألواح على 4 أطفال، توزيع 6 أطفال.
  - ✓ صيغة العمل: عمل فردي وعمل جماعي.
    - تدبیر النشاط:
      - عرض الوضعية:

## قال الأستاذ(ة) لمتعلميه: اليوم سنخصص حصة الرياضيات للعبة الثعلب والأرانب؟ الثعلب والأرانب؟

- التعاقد الديداكتكى:
- تجري اللعبة في ساحة المدرسة
- توضع الأطواق على الأرض كملاجئ.
- يقسم الفوج إلى مجموعات من 5 أفراد: 4 في دزر الأرانب و 1 في دزر الثعلب.
  - تجري اللعة في مراحل كما هو مبين في 4 (التقاسم والتداول).
  - عندما تعطى الإشارة تجري الأرانب صوب الأطواق يتبعها الثعلب.
    - الفعل والصياغة:
- -يتأكد الأستاذ من استيعاب المتعلمين للقواعد ويجيب على جميع التساؤلات ويعطى عند الضرورة كل الإيضاحات اللازمة.
  - التقاسم والتداول والمصادقة:
    - تجري اللعبة حسب مراحل التالية:
  - 1- الأطفال أكثر من الأطواق، مثلا 5 أطفال و 4 أطواق،
    - 2- الأطفال بقدر الأطواق، مثلا 5 أطفال و 5أطواق،
  - 3- الأطفال أقل من الأطواق، مثلا 4 أطفال و 5 أطواق.
    - البنية والمأسسة:
- تناقش النتائج المحصل عليها في نهاية كل شوط من أشواط اللعبة، ويتم ترويج المصطلحات الخاصة بالتواصل حدا بحد: أ- لم يجد احد الأرنب طوقا يلجأ إليه ( الأرنب أكثر من الأطواق . الأطواق أقل من الأرانب)

ب- وجد كل أرنب ملاجئ ونجوا من الثعلب ( - الأرانب بقدر الأطواق. -الأطواق أكثر من الأرانب. - الأرانب أقل من الأطواق) بعد رجوعهم إلى القسم يقوم المتعلمون بإنجاز الوضعية المقترحة في ص 14 (لنفهم ونطبق)

الوضعية امتداد لحصة البناء وهي بنائية وترييضية.

- المتعلمون مطالبون بمقارنة مجموعة من الطيور، ومجموعة من الأعشاب باستعمال التواصل حد بحد.
  - ينبغي توظيف الوضعية أثناء التصحيح لترويج المصطلحات المكتسبة.

## الحصتان الثانية والثالثة: أنشطة التربيض (55 دقيقة)

- ✔ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ أنشطة المتعلم)
- ✔ الحساب الذهني (5 دقائق): تبرمج أنشطة الحساب الذهني ابتداء من الدرس 3
- ◄ التقويم التشخيصي: يتأكد الأستاذ من مدى استيعاب المتعلمين لمفهوم التواصل ومدى تمكنهم من المصطلحات وذلك باقتراح أنشطة حول مقارنة مجموعات.
  - ✓ تدبیر النشاط:
  - النشاط 1 ص 14: باستخدام التواصل سيواصل المتعلمون إلى الطيور أكثر من الأعشاب
  - النشاط 2 ص 14: باستخدام التواصل سيتوصل المتعلمون إلى أن الأرانب أقل من الجزر
- النشاط 3 ص 14: المتعلمون مطالبون بالإجابة على السؤال. و هذا يقتضي ملاحظة المشهد ومقارنة عددي لاعبي الفريقين.
   سينتصر الفريق الأخضر لأن لاعبيه أكثر من لاعبي الفريق الأصفر.
  - النشاطان 4 و 5 ص 15

المتعلمون مطالبون بإتمام الرسوم لتكون الكرات بقدر الأطفال (رسم كرتين إضافيتين) والصحون بقدر الأشخاص (إضافة صحن واحد على كل مائدة)

- النشاط 6 ص 15
- أمام كل طفل كتاب إلا في حالة واحدة: البنت إلى اليمين بدون كتاب. لكن الكتاب على الطاولة بدون مالك. إذا: الأطفال بقدر الكتب
  - النشاط 7 ص 15

الأشخاص منتشرون في الساحة لكن ملاحظة دقيقة للمشهد سيتمكن من التأكد من أن عدد الذكور في الساحة أكثر من عدد الإنات ثم هناك أستاذة واحدة على اليمين واستاذ واحد إلى اليسار.

- النشاط 8 ص 15
- يممكن توظيف التواصل حدا بحد لمقارنة كل من: (- الكرات والمضارب. الأطفال والكرات. الأطفال والمضارب) تم تلوين البطاقات الصحيحة.
  - النشاط 9 ص 15

يجب إضافة: 3 مثلثات، 4 أقراص (على الأقل)، 4 مربعات (أو عددا من المربعات أصغر من 4)

#### الحصة الرابعة: أنشطة التقويم (55 دقيقة)

- ✔ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)
- ✔ الحساب الذهني (5 دقائق): تبرمج أنشطة الحساب الذهني ابتداء من الدرس 3
- 🗸 التقويم التشخيصي: التأكد من مدى استيعاب المتعلمين للمفاهيم من خلال أسئلة ومقارنات شفهية
  - ✓ تدبیر النشاط:
    - أنشطة الكراسة:
- قبل انجاز أنشطة ص 16 يقترح الأستاذ تمارين عملية بهدف تقويم مدى استيعاب المتعلمين للمصطلحات المقدمة مثلا: مقارنة مجموعات متقادرة أو غير متقادرة.
  - تنويع التمارين والتأكد من قدرة المتعلمين على استعمال المصطلح المناسب: .... أكثر من .....
    - النشاط 10 ص 16
- التلاميذ مطالبون بمقارنة السيارات أمام وخلف الدراجة. باستخدام التواصل سيتوصل المتعلمون إلى أن السيارات أمام الدراجة بقدر السيارات وراء الدراجة.
  - النشاط 11 ص 16
  - باستخدام التواصل سيتوصل المتعلمون إلى أن الكراسي بقدر الأطفال والطفل المقعد أيضا له كرسيه المتحرك.
    - النشاط 12 ص 16
- لا يمكن استخدام التواصل حد بحد في هذه الحالة، لكن الملاحظة بالعين المجردة سيتمكن من معرفة أن كلل علي أكثر من كلل

#### الحصة الخامسة: أنشطة الدعم (55 دقيقة)

- ✔ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)
- ✔ الحساب الذهني (5 دقائق): تبرمج أنشطة الحساب الذهني ابتداء من الدرس 3
- 🗸 التقويم التشخيصيي: التأكد من مدى استيعاب التلاميذ للمفاهيم من خلال أسئلة ومقارنات شفهية.

#### ✓ تدبیر النشاط:

- أنشطة الكراسة ص 16
- قبل إنجاز أنشطة ص 16 تمارين على الألواح مثلا: يطالب المتعلمين برسم مربعات أو أقراص أو نقط.. أكثر من أو أقل من أو بقدر عدد الأصابع التي سيشير إليها.
  - يحث المتعلمين على التعبير شفهيا على ما رسموه مثلا: رسمت مربعات أكثر (أو أقل أو بقدر) الأصابع.
    - النشاط 13 ص 16
    - باستخدام التواصل سيتوصلون إلى أن القفازات أكثر من الأطفال. وبالتالي فكل طفل سيأخذ قفازاته.
      - النشاط 14 ص 16
  - المتعلمون مطالبون برسم كلل: (- أقل من الأصابع: أي 4 أو أقل من 4. بقدر الأصابع. أكثر من الأصابع)
  - كامتداد لأنشطة الكراسة يمكن اقتراح أنشطة أخرى وإشراك الجميع في مناقشتها أثناء التصحيح. التواصل يمهد الطريق للمتعلم للقيام بمقارنة وترتيب الأعداد ، لذا يجب التأكد من استيعاب كل متعلم للمصطلحات المقدمة.
    - على الأستاذ أيضا أن ينتقى أنشطته على ضوء ما رصده من تعثرات.

الوحدة الأولى الجذاذة رقم : 4	الدرس 3: تقديم الأعداد من 1 إلى 4 قراءة وكتابة وتمثيلا	المستوى الأول
الجدادة رقم . 4	إلى 4 فراءه وكتابه وتمثير	

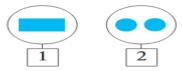
امتدادات اللاحقة	أهداف التعلم	تعلمات سابقة
<ul> <li>الأعداد من 1 إلى 4</li> </ul>	• يدرك أن العدد تعبير عن كم من الأشياء التي تحتويها مجموعات	•تصنيف الأشياء حسب
قراءة وكتابة وتمثيلا	مختلفة متقادرة. – يتعرف الأعداد من 1 إلى 4 ويوظفها.	خاصية اللون
ومقارنة وترتيبا	<ul> <li>یربط بین مدلول العدد و رمزه و اسمه.</li> </ul>	والشكل
	<ul> <li>يتعرف المفهوم الترتيبي للعدد</li> </ul>	•التواصل حد بحد.

✔ المعينات الديداكتيكية: بطائق الأعداد، أوراق الحساب، أشكال هندسية مختلفة ، أقلام ملونة،...

## الحصة الأولى: الوضعيات الديداكتيكية: بناء المفهوم (55 دقيقة)

- ✔ السيناريو: أنشطة التعلم والتعليم (أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✔ الحساب الذهني: أ- تعرف الأعداد 1، 2، 3 و 4 على البطاقة وقراءتها. ب- تعرف العدد الموالي للعدد على البطاقة. د- تعرف العدد الذي قبل العدد على البطاقة.
  - ✔ التقويم التشخيصي: تقويم المكتسبات السابقة للمتعلمين حول الأعداد من 1
    - 🗸 على 4
    - ✓ صيغة العمل: عمل فردي و عمل جماعي.
      - تدبیر النشاط:
        - عرض الوضعية:
    - ـ لنصنف الأشكال الهندسية الموضوعة رهن إشارتنا.
      - ـ لنجد بطاقة العدد المناسب لكل مجموعة.
        - \_ لنقرأ و نكتب الأعداد.
          - التعاقد الدیداکتکی:
    - تقسيم الفوج إلى مجموعات من 4 إلى 5 أطفال ينتخب كل منها مقرر.
  - وضع العتاد اللازم و هن إشارة كل فريق: مجموعة أشكال تحتوي على مستطيل و احد، قرصين اثنين، 8 مربعات و 4 مثلثات، بطائق الأعداد 1 و 2 و 3 و 4.
    - مطالبة المتعلمين بتصنيف الأشكال (تكوين 4 مجموعات) ثم البحث عن البطاقة العدد المناسب لكل مجموعة
      - الفعل والصياغة:
  - يترك بعض الوقت للمتعلمين للتفكير فرديا ووضع تصور أولي وذلك بتوظيف مكتسباتهم السابقة حول تصنيف الأشياء والتعلمات التي تلقوها في التعليم الأولى حول الاعداد.
    - التقاسم والتداول والمصادقة:
    - ينخرط أعضاء الفريق في مناقشة الوضعية باتباع الخطوات التالية:
    - 1- تصنيف الأشكال لتكوين 4 مجموعات: مجموعة تحتوي على مستطيل واحد، ومجموعة تحتوي على قرصين، ومجموعة تحتوي على 3 مربعات ن ومجموعة تحتوي على 4 مثلثات.

- 2- البحث عن البطاقة العدد المناسب لكل مجموعة
  - 3- قراءة وكتابة الأعداد 1 و 2 و 3 و 4.
    - البنية والمأسسة:
    - يقدم المقرر نتائج أعمال فريقه:







- تناقش هذه النتائج بمشارطة الجميع.
- تقرأ الأعداد 1، 2، 3، 4 وتكتب على الألواح.
- يقوم المتعلمون والمتعلمات بعد أشياء مختلفة وكتابة الأعداد المناسبة أو النطق بعدد الأصابع وكتابته.
- ينقسم الفوج من جديد إلى زمر لإنجاز الوضعية المقترحة في ص 17 من الكراسة: المتعلمون مطالبون بملاحظة المشهد وملء الجدول المرفق. في المشهد 4 سمكات، 3 سلاحف وزهرتان.
  - يجب التركيز منذ البداية على كتابة الأعداد لتفادي أخطاء شائعة عند الصغار، مثلا: قلب الأعداد .

## الحصتان الثانية والثالثة: أنشطة الترييض (55 دقيقة)

- ✔ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ أنشطة المتعلم)
- ✔ الحساب الذهني (5 دقائق): أ- تعرف الاعداد من 1، 2، 3، و 4 على البطاقة وقراءتها.
- ب- تعرف العدد الذي قبل وبعد العدد على البطاقة. ✔ التقويم التشخيصي: تكوين مجموعات للأعداد المطلوبة (مثلا 3 دفاتر، 4 أصابع، قلمان...). كتابة الاعداد المناسبة لمجموعات معينة.
  - ✓ تدبير النشاط:
  - النشاط 1 ص 17: كتابة الأعداد حسب النموذج.
- النشاط 2 ص 17: كتابة العدد المناسب لكل مجموعة ( ثليجة 1، بط 3، ورود 4، حلزون 2، إجاص 3، تفاح 2، فراشات
   3، كرز 2)
  - النشاط 3 ص 18: المطلوب كتابة العدد المناسب أو رسم النقط المطلوبة أي من اليسار إلى اليمين.
  - النشاط 4 ص 18: المتعلمون مطالبون بإحاطة العدد المناسب أي (من اليمين إلى اليسار): 2 1 4 8.
- النشاط 5 ص 18: المتعلمون مطالبون بشطب كل عنصر زائد أي قلم واحد، عصفور واحد، قطعة حلوى واحدة وسمكة واحدة.
  - النشاط 6 ص 18: المطلوب كتابة الأعداد بالأرقام: ثلاثة 3، ...
- النشاط 7 ص 18: كثير ما يكتب الأطفال الأعداد 1، 2، 3، 4 مقلوبة. يهدف هذا النشاط إلى لفت الانتباه على تجاوز هذا الخطأ.
- النشاط 8 ص 18: المتعلمون مطالبون بإيجاد عدد الكلل داخل الخط 3، خارج الخط 1، على الخط 4. النشاط يتطلب دقة الملاحظة واستيعاب الأعداد 1، 2، 3، 4.

## الحصة الرابعة: أنشطة التقويم (55 دقيقة)

- ✔ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)
- ✔ الحساب الذهني (5 دقائق): أ- تعرف الاعداد من 1، 2، 3، و 4 على البطاقة وقراءتها.
   ب- تعرف العدد الذي قبل وبعد العدد على البطاقة.
- 🗸 التقويم التشخيصي: كتابة عدد النقرات على الطاولة، عدد التصفيقات. عدد الأصابع ... على الألواح
  - ✓ تدبیر النشاط:
  - النشاط 10 ص 19: المتعلمون مطالبون بإتمام رسم المثلثات في الأكياس حسب العدد المطلوب
- النشاط 11 ص 19: المطلوب اكتشاف الأخطاء وتصحيحها، و هذا يقتضي عدد الأصابع المزينة بالحناء من اليسار إلى البمين.







4 صحيحة

النشاط 11 ص 19 :

- المتعلمون مطالبون بتصنيف الحيوانات ثم عدها وملء الجدول. في المجموعة 3 أرانب، 4 دجاجات، 4 سلاحف وكلب واحد. إذا دعت الضرورة إلى ذلك وسمح الوقت، يمكن اقتراح أنشطة إضافية كتقديم مجموعة ومطالبة المتعلمين يعد عناصرها أو اقتراح عدد ودعوة المتعلمين إلى تكوين مجموعة...

الحصة الخامسة : أنشطة الدعم (55 دقيقة)

- ✔ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)
- ◄ الحساب الذهني (5 دقائق): أ- تعرف الأعداد 1، 2، 3ن 4 على البطاقة وقراءتها.
   ب- تعرف العدد السابق والعدد الموالي بعدد على البطاقة
  - تدبیر النشاط:
  - النشاطان 12 و 13 ص 19

يهدف النشاطان إلى دعم مكتسبات المتعلم حول الأعداد.

المتعلمون مطالبون بعد الكتاكيت والأسماك حسب اللون وملء الجدولين بكتابة:

- 4 كتاكيت زرقاء، كتكتان أخضران، 3 كتاكيت حمراء وكتكت أصفر اللون.
  - 4 أسماك حمراء، 3 أسماك صفراء، سمكتان خضر اواتان.

#### ملاحظة:

- يمكن للأستاذ أن يقترح أنشطة إضافية لسد ثغرات محتملة.
- يجب الانتباه إلى كتابة الأعداد لتفادي الخطإ الشائع في السنة الأولى

الأنشطة المقترحة في الكراسة مجرد أمثلة للاستئناس: على الأستاذ انتقاء أنشطة أخرى أكثر ملاءمة على ضوء رصده من تعثرات.

الدرس 4: مقارنة وترتيب المستوى الأول الغدادة رقم: 5 المستوى الأول الأعداد من 1 إلى 4

امتدادات اللاحقة	أهداف التعلم	تعلمات سابقة
<ul> <li>الأعداد من 1 إلى 9</li> </ul>	<ul> <li>يقارن الأعداد ويرتبها بدون رموز ثم باستعمال الرموز.</li> </ul>	•تعرف الأعداد من 1
قراءة وكتابة وتمثيلا	<ul> <li>يعد بالوحدات تصاعديا وتنازليا انطلاقا من عدد معين.</li> </ul>	إلى 4 : قراءة وكتابة
ومقارنة وترتيبا.	<ul> <li>يرتب مجموعة من الأعداد ويمثلها على الشريط العددي.</li> </ul>	وتمثيلا.

✔ المعينات الديداكتيكية: بطائق الأعداد، أوراق الحساب، أشكال هندسية مختلفة ، أقلام ملونة،...

## الحصة الأولى: الوضعيات الديداكتيكية: بناء المفهوم (55 دقيقة)

- ✔ السيناريو أنشطة التعلم والتعليم (أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ◄ الحساب الذهني: أ- تعرف الأعداد 1، 2، 3 و 4 على البطاقة وقراءتها. ب- تعرف العدد السابق والعدد الموالي للعدد على البطاقة.
  - ◄ التقويم التشخيصي: قراءة الأعداد على البطاقات وعلى السبورة. ينقر الأستاذ على الطاولة ويكتب المتعلمون عدد النقرات على ألواحهم.
    - √ على 4
    - ✓ صيغة العمل: عمل فردي وعمل جماعي.
      - تدبیر النشاط:
        - عرض الوضعية:

# - لنختبر مهارتنا في رمي كرات داخل سلة، (اقرأ قاعدة اللعبة أسفله).

• التعاقد الديداكتكي:

تجرى اللعبة في الساحة حسب القواعد التالية:

- توضع 4 كرات صغيرة و سلة فارغة و هن إشارة المتعلمين.
  - يتكون كل فريق من متباريين إثنين
- يرمى كل متبار 4 كرات في اتجاه السلة التي تبعد عنه ببضعة امتار.
- يقوم أحد التلاميذ بعد الكرات التي سقطت داخل السلة ويسجل عدد نقط كل متبار على لوحة أو ورقة .

- الفعل والصياغة:
- يتأكد الأستاذ من فهم الجميع لقواعد اللعبة قبل إعطاء إشارة الانطلاق.
  - التقاسم و التداول و المصادقة:
- 4- يعطى الأستاذ الانطلاق ويحرص على احترام الجميع لقواعد اللعبة.
  - البنية والمأسسة:
  - تعطى نقطة واحدة عن كل كرة دخلت السلة.
  - تناقش نتائج كل فريق بعد عد الكرات التي أودعها كل متبار في السلة.
    - يقارن عدد النقط المحصل عليها ويعلن عن الفائز
      - إشراك الجميع في مقارنة هذه الأعداد
      - · إدراج الرموز: أصغر، أكبر، مساو
    - ينجز المتعلمون الوضعية المقترحة في ص 20 من الكراسة

يقارنون ثمن كل أداة مدرسية مع المبلغ الذي يملكه على ويكتبون : 2 < 3 ، 3 = 3 ، 1 < 3 ، 4 > 3 .

- لا يستطيع شراء المقلمة لأن ثمنها أكبر من المبلغ الذي يملكه.

## الحصتان الثانية والثالثة: أنشطة الترييض (55 دقيقة)

- ✔ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ أنشطة المتعلم)
- ◄ الحساب الذهني (5 دقائق): أ- تعرف الاعداد من 1، 2، 3، و 4 على البطاقة وقراءتها.
   ب- تعرف العدد الذي قبل وبعد العدد على البطاقة.
  - ✔ التقويم التشخيصي: ينقر الأستاذ على الطاولة ويكتب المتعلمون العدد على ألواحهم.
    - ✓ تدبیر النشاط:
      - النشاط 1 ص 20:
    - المتعلمون مطالبون بمقارنة اعداد باستعمال الرموز
  - . باستعمال التواصل حدا بحد سيتوصل المتعلم إلى الإجابات الصحيحة:  $2 = 2 \cdot 8 < 4 \cdot 2 < 8$ 
    - النشاطان 2 و 3 ص 20

#### المتعلمون مطالبون ب:

- ملاحظة كل شريط على حدة.
- مقارنة أعداد كل شريط (يمكن الاستعانة بالنقط المرسومة في كل خانة)
  - تحديد أكبر عدد في كل شريط في النشاط 2 وأصغر عدد في النشاط 3
    - النشاط 4 ص 20
    - المطلوب، مقارنة عددي كل قطعة دومينو باستعمال الرموز.
- يمكن استعانة بالنقط واللجوء إلى التواصل حدا بحد للقيام بالمقارنة وكتابة الرمز المناسب.
  - النشاط 5 ص 20
  - المتعلم مطالب بإتمام رسم النقط واستعمال الرمز المناسب كما في المثال:





- الأنشطة 6 و 7 و 8 ص 21
- المتعلم مطالب بكتابة الأعداد المناسبة للمجمو عات كتابة سليمة ومقارنتها باستعمال الرموز. يجب الانتباه إلى الأخطاء في كتابة الاعداد حتى لا تترسخ في ذهن المتعلم ( قلب الأرقام)
  - النشاطان 9 و 10 ص 21
  - المطلوب ترتيب الأعداد تنازليا وتصاعديا. يجب التأكد من استعمال الرمز المناسب:
    - 1- الترتيب التنازلي: 2 < 3 < 4
    - 2- الترتيب التصاعدي: 4 > 3 > 2 > 1
      - النشاط 11 ص 21
  - إيجاد الجواب الصحيح يقتضي عد الأرانب والسلاحف. في الرسم 3 أرانب و 4 سلاحف. 4 > 3 : الجواب الصحيح هو لا.
    - النشاط 12 ص 21
    - المتعلمون مطالبون بكتابة الأعداد أو الرموز مثلا: 2 < 3 ، 3 < 4 ، 2 < 1،
      - عدة احتمالات: 3 < 4 ، 2 < 4 ، 1 < 4 ، 4 = 4 (احتمال واحد)

#### الحصة الرابعة: أنشطة التقويم (55 دقيقة)

✔ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)

- ✓ الحساب الذهني (5 دقائق): أ- تعرف الاعداد من 1، 2، 3، و 4 على البطاقة وقراءتها.
   ب- تعرف العدد الذي قبل العدد وبعد العدد على البطاقة.
  - 🗸 التقويم التشخيصي: يكتب المتعلمون عددين ثم يضعون الرمز المناسب بينهما
    - تدبیر النشاط:
    - النشاطان 13 و 14 ص 22
- يهدف النشاطان إلى تقويم قدرة المتعلم على كتابة الأعداد المناسب للمجموعات ومقارنتها باستعمال الرموز.
  - يمكن اللجوء إلى التواصل حدا بحد لمقارنة كل مجموعتين على حدة.
    - النشاطان 15 و 16 ص 22
  - يهدف النشاطان إلى تقويم قدرة المتعلمين على مقارنة أعداد مجردة وتحديد أكبرها وأصغرها.
  - يمكن اقتراح أنشطة إضافية. إذا تطلب الأمر ذلك لرصد ثغرات محتملة قصد سدها في الحصص القادمة.

### الحصة الخامسة: أنشطة الدعم (55 دقيقة)

- ✔ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)
- ✔ الحساب الذهني (5 دقائق): أ- تعرف الأعداد 1، 2، 3ن 4 على البطاقة وقراءتها.
   ب- تعرف العدد السابق والعدد الموالي بعدد على البطاقة
  - ✔ تدبیر النشاط:
  - النشاطان 17 و 18 ص 22
  - المتعلمون مطالبون بترتيب الأعداد تناقصيا وتنازليا باستعمال الرمز المناسب
    - يجب التأكد من الرمز المستعمل في كل ترتيب.
      - النشاط 19 ص 22
- المتعلمون مطالبون بعد الأصابع المزينة بالحناء في كل يد ثم مقارنة كل عددين باستعمال الرمز المناسب.
- الأنشطة المقترحة في الكراسة مجرد عينة لما يمكن تقديمه كدعم للتعلمات. على الأستاذ أن ينتقي أنشطة اكثر ملاءمة على ضوء ما رصده من تعثرات.

الوحدة الأولى	الوحدة الأولى	المستوى الأول
الجذاذة رقم: 6	تقويم ودعم وتوليف التعلمات (1)	المسوى الأون

## الأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة الأولى: (أهداف الدروس 1 و 2 و 3 و 4)

إشارات وتوجيهات منهجية لتدبير أسبوع التقويم والدعم والتوليف.

• تأتي محطة أسبوع التقويم والدعم لتقويم درجة نماء التعلمات خلال الوحدة السابقة، وذلك لتدارك النقص الحاصل لدى المتعلمين، خلال عملية التعلم، إذ بدونه يمكن للتعثرات أن تتحول إلى عائق أو عوائق حقيقية تحول دون تنمية المفاهيم والمعاريف اللاحقة، حيث يصبح المتعلم والمتعلمة عاجزين عن مسايرة التمدرس، وهو ما يؤدي إلى الفشل الدراسي. كما تعتبر هذه المحطة استجابة وتدعيما لمواطن القوة والتفوق التي يرغب المتعلم والمتعلمة في تعزيزها.

## الصعوبات المتوقعة

- الصعوبات المرتبطة بمفهوم العدد (الكم والترتيب)،
- الصعوبات المرتبطة بكتابة الاعداد في نظمة العد العشري،
  - استخدام الرمزين أكبر من وأصغر من،
- إشكالية قراءة الكتابة اللغوية العربية وقراءة الكتابة الرياضياتية.

#### الوسائل التعليمية:

- عدة التقويم المساعدة على تفييئ المتعلمين: بطاقات التتبع اليومي، روائز وتمارين، شبكات التفريغ،...
- عدة تقويم ودعم التعلمات ومعالجة الصعوبات: بطاقات الأعداد، تمارين، صور، رسوم، برامج رقمية، ألواح،...

## صيغ وفضاء العمل:

- فردي، ثنائي، مجموعات صغرى، جماعي، تعلم بالقرين...،
- يمكن إنجاز الأنشطة خلال الفصل، يستحسن في هذا الإطار تغيير وضعيات الجلوس المتعلمين، كما يمكن استغلال جميع الفضاءات المتاحة،..

## توجيهات لتدبير حصص التقويم والدعم والتوليف

## الحصة الأولى: أنشطة تقويمية لتفييئ المتعلمات والمتعلمين ( 55 دقيقة)

• نشاط الحساب الذهني: أ- تعرف الأعداد على البطاقة وقراءتها، ب- تعرف العدد السابق والعدد الموالي للعدد على البطاقة،

سير حصة التقويم: يعتمد الأستاذ في تدبير هذه الحصة إما على وضعيات تقويمية من إنجازه الخاص أو الأنشطة المقترحة في
 الكراسة، ويمكن الرجوع إلى التمارين التي لم يتم إنجازها في الكراسة المتعلقة بالدروس السابقة وتكون ملائمة لتقويم الأهداف التعليمية السابقة، وفيما يلى مقترح لتدبير الحصة:

توجيهات ومقترحات		الموضوع
التمرين رقم 2	ن يقترح الأستاذ	النشاط 1: يطالب الأستاذ المتعلمين بإنجاز التمرين رقم 2، وذاً على تصنيف الأشياء حسب خاصيتي اللون الشكل. كما يمكن ا أنشطة أخرى من المحيط لقياس قدرتهم على تصنيف الأشياء، الخاصيتين كلما كانتا من المحيط المتعلم كلما كانت افضل.
التمرين رقم 3		النشاط 2: يستهدف اختبار قدرات المتعلمين في معرفة ما إذا كا بقدر عدد الأطفال، ويعتبر المتعلم متمكنا إذا أجاب ب " نعم"، إلى دعم في الموضوع.
1 2 • <b>::</b> 3 4 <b>:•</b> ••	تهم بقراءتها	النشاط 3: يقترح الأستاذ أنشطة شفهية أو على السبورة لاختبار من الدرسين المرتبطين بالأعداد وفق ما يلي: -عرض بطاقات تضم الأعداد أو تمثيلات بدون ترتيب ومطالبا مرتبة وغير مرتبة. -مطالبة المتعلمين برسم نقط أو أشكال بقدر عدد الأعداد المطلو
التمرين رقم 12	I	النشاط 4: يقوم الأستاذ مدى قدرة المتعلمين على مقارنة الاعدا نشاطا من الدرس المقدم أو يقترح أنشطة على السبورة او باعت الأعداد أو باعتماد الألواح

كما يمكن للأستاذ أن يقترح أنشطة أخرى لتقويم الأهداف المسطرة باعتماد الألواح، بطاقات، أوراق، الدفاتر، ألعاب،.. ويقوم بتدوين
 النتائج مباشرة بعد التصحيح، (2 = متمكن، 1 = في طور التمكن، 0 = غير متمكن)، ويمكن أن يستأنس بالشبكة التالية:

ملاحظات	إلى 999	ن 101	الأعداد م	لمسية	كال الها	الأش	1	ىدد 00	اله	99	من 0 إلى	الأعداد	اسم التلميذ
	تمثيل	كتابة	قراءة	تمثيل	كتابة	قراءة	تمثيل	كتابة	قراءة	تمثيل	كتابة	قراءة	اسىم التلميذ

## الحصة الثانية والثالثة: أنشطة دعم وتتبيث التعلمات ( 55 دقيقة لكل حصة)

- نشاط الحساب الذهني: أ- تعرف الأعداد على البطاقة وقراءتها،
  - ب- تعرف العدد السابق والعدد الموالي للعدد على البطاقة،
    - سير الأنشطة:

في ضوء التقويم الذي أنجز في الحصة السابقة، وبناء على نتائج المسجلة، يقوم الأستاذ بتفييء التلاميذ حسب نوع الصعوبات ، وفي هذا الإطار يتخذ الأستاذ الصيغ التي يراها مناسبة في توزيع المتعلمين وفي اختيار وتدبير الأنشطة للدعم والتثبيت.

توجيهات ومقترحات	الموضوع
	1-أنشطة دعم في تصنيف الأشياء:
	- يستأنس الأستاذ بالأنشطة المدونة في ص 24، على أن يبقى من الأفيد اقتراح أنشطة أكثر ملاءمة
	لخصوصية الفصل.
التمرين رقم 1	- يحدد الفئة المعنية بالنشاط، ويقرأ التعليمة ويشرح المطلوب، ويحرص على إشراك المتعلمين في فهم
	التعليمة، ويحدد المدة الزمنية ثم يطلب منهم إنجاز النشاط.
و التمرين رقم 10	- بعد الانتهاء من الإنجاز، يتم استثمار الحلول المتوصل إليها من خلال مناقشتها ليتمكن المتعلمون من تجاوز
	الصعوبات .
	2-أنشطة دعم المتعلمين في التواصل حدا بحد:
من التمرين رقم 4	-تكمن أهمية هذه الأنشطة أنها مرتبطة بتقديم الأعداد ، والمتعلمون الذين يجدون صعوبة في ضبط هذا المفهوم
من التمرين رقم 4	بالضرورة لهم نفس الصعوبة على مستوى ضبط المفاهيم الاعداد ومقارنتها وترتيبها.
7 5	يحدد الفئة المستهدفة ويختار الأنشطة الملائمة من خلال الكراسة -بعد تقديم النشاط وشرحه وتحديد مدته
إلى التمرين رقم 7	الزمنية، يطالب المتعلمين إنجاز المطلوب، ويقدم العون إن اقتضى الأمر لذلك،
	-يتم تصحيح واستثمار النشاط.

التمرين رقم 8	
والتمرين رقم 9	ا الفؤة غير المتمكزة؛ كما يمكن اقتراح ما يراه مزاسيا التحقيق المدفى المتوخي من الحصرتين

## الحصة الرابعة: أنشطة لتقويم أثر الدعم ( 55 دقيقة)

- نشاط الحساب الذهني: أ- تعرف الأعداد على البطاقة وقراءتها،
  - ب- تعرف العدد السابق والعدد الموالي للعدد على البطاقة،

### • سير حصتى الدعم والتتبيث:

قد يعتقد الأستاذ أن إجراء التقويم في اليوم الأول ، وذلك للوقوف على أثر أنشطة الدعم المقدمة لتجاوز الصعوبات المرصودة لدى المتعلمين، وتكمن أهمية هذه الحصة في أنها تعطي صورة على أهمية الأنشطة في تدبير الحصص السابقة، إذ من المفروض أن تمكن من تجاوز الصعوبات وتقليص التعثرات خلال حصة التقويم الأولى.

- تمرير أنشطة مكافئة للأنشطة التقويمية مع التركيز على الفئة غير المتمكنة،
  - تشتغل الفئتان الأخريتان في إنجاز أنشطة التعلم الذاتي على الدفاتر،
    - تفريغ النتائج في نفس الشبكة السابقة من أجل المقارنة،
      - تحديد المتعلمين الذين يحتاجون المعالجة
  - تساعد الفئة المتمكنة غير المتمكنة في تجاوز الصعوبات الملحوظة.

## الحصة الخامسة: أنشطة المعالجة المركزة ( 55 دقيقة)

- نشاط الحساب الذهني: أ- تعرف الأعداد على البطاقة وقراءتها،
  - ب- تعرف العدد السابق و العدد الموالى للعدد على البطاقة،

### سير حصتي الدعم والتتبيث:

بناء على نتائج التقويم ، يمكن للأستاذ أن يشتغل وفق النهج التالى:

- اقتراح أنشطة إضافية متنوعة ومركزة وموجهة للفئة المتعثرة فقط،
  - - أنشطة المعالجة المركزة لجميع التلاميذ،
      - السطة المعالجة المركزة لجميع اللام اعتماد ألعاب وأساليب التعلم النشط،
  - · التركيز بالنسبة للفئة المتعثرة على العمل الفردى أو الثنائي،
  - الإكثار من التمارين المتكافئة البسيطة المرتبة مباشرة بالهدف.