

PLANEACIÓN

DE PRIMARIA



ChannelKID
innovando en un clic

QUINTO GRADO



**CICLO ESCOLAR
2024-2025**

SEMANA 26

Tema: Producción de textos discontinuos considerando al destinatario y aspectos gráficos
Duración: 5 días
Día 1: Inicio: Introducción al tema de la producción de textos discontinuos y su importancia en la comunicación escrita. - Explicación de la importancia de considerar al destinatario y aspectos gráficos en la producción de textos. - Ejemplos de textos discontinuos y su impacto en la legibilidad. Desarrollo: - Actividad 1: Identificar los elementos gráficos de un texto discontinuo. - Actividad 2: Analizar un texto discontinuo y determinar su destinatario. - Actividad 3: Crear un texto discontinuo considerando al destinatario y aspectos gráficos. Cierre: - Reflexión grupal sobre la importancia de considerar al destinatario y aspectos gráficos en la producción de textos discontinuos. Tarea: - Crear un texto discontinuo para un destinatario específico, cuidando los aspectos gráficos. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: - Capacidad de identificar elementos gráficos en textos discontinuos. - Habilidad para producir textos discontinuos considerando al destinatario. - Comprensión de la importancia de la legibilidad en la comunicación escrita.
Día 2: Inicio: Repaso del tema de producción de textos discontinuos considerando al destinatario y aspectos gráficos. - Preguntas para verificar la comprensión del tema. Desarrollo: - Actividad 1: Juego de roles para practicar la producción de textos discontinuos. - Actividad 2: Análisis de textos discontinuos famosos y su impacto en la comunicación. Cierre: - Debate grupal sobre la efectividad de los textos discontinuos en la comunicación escrita. Tarea: - Investigar sobre la importancia de la legibilidad en la comunicación escrita y compartir hallazgos en clase. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: - Participación en actividades grupales. - Habilidad para analizar textos discontinuos y su impacto en la comunicación.
Día 3: Inicio: Presentación de ejemplos de textos discontinuos y su relación con la audiencia. - Ejercicios de identificación de destinatarios en textos discontinuos. Desarrollo: - Actividad 1: Crear un texto discontinuo para un destinatario específico y presentarlo en clase. - Actividad 2: Análisis de la legibilidad de diferentes textos discontinuos. Cierre: - Evaluación grupal de los textos producidos y su efectividad en la comunicación. Tarea: - Revisar y corregir el texto discontinuo producido en clase, tomando en cuenta las sugerencias del grupo. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: - Capacidad para adaptar el texto al destinatario. - Habilidad para analizar la legibilidad de los textos discontinuos.

Día 4:

Inicio: Discusión sobre la importancia de la creatividad en la producción de textos discontinuos.

- Ejemplos de textos originales y creativos.

Desarrollo:

- Actividad 1: Crear un texto discontinuo creativo para un destinatario inusual.
- Actividad 2: Presentación de los textos creativos y análisis de su impacto en la comunicación.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de la creatividad en la producción de textos discontinuos.

Tarea:

- Investigar sobre diferentes estilos de escritura creativa y compartir hallazgos en clase.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Creatividad en la producción de textos discontinuos.
- Habilidad para adaptar el estilo de escritura al destinatario.

Día 5:

Inicio: Evaluación final del tema de producción de textos discontinuos considerando al destinatario y aspectos gráficos.

- Preguntas de repaso para verificar la comprensión del tema.

Desarrollo:

- Actividad 1: Crear un portafolio con los textos discontinuos producidos durante la semana.
- Actividad 2: Presentación de los portafolios y retroalimentación grupal.

Cierre:

- Reflexión final sobre el aprendizaje adquirido durante la semana.

Tarea:

- Elaborar un resumen escrito sobre la importancia de considerar al destinatario y aspectos gráficos en la producción de textos discontinuos.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Capacidad para aplicar los conceptos aprendidos en la producción de textos discontinuos.
- Habilidad para reflexionar sobre la importancia de la legibilidad en la comunicación escrita.

Materia: Ética, naturaleza y sociedades
Nombre del proyecto: Participación democrática en sociedades pluriculturales
Problemática general: ¿Por qué es importante la participación de todas las personas y pueblos que integran una sociedad para que la democracia sea una forma de vida en un país pluricultural y lingüístico?
Contenido: Participación democrática, diversidad cultural, pluralismo lingüístico
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Día 1: Tema: Introducción al concepto de democracia y participación Duración: 60 minutos Inicio: Explicar el concepto de democracia y la importancia de la participación de todas las personas en una sociedad. Desarrollo: Realizar una lluvia de ideas sobre la diversidad cultural y lingüística en el país. Luego, presentar un problema relacionado con la participación democrática en un contexto pluricultural. Cierre: Reflexionar en grupo sobre la importancia de la participación de todas las personas en la democracia. Tarea: Investigar sobre la participación democrática en diferentes culturas y elaborar un breve informe.
Día 2: Tema: La importancia de la participación de todas las personas en la democracia Duración: 60 minutos Inicio: Revisar los conceptos aprendidos en el día anterior. Desarrollo: Realizar una actividad de debate en grupos sobre la importancia de la participación de todas las personas en la democracia en un país pluricultural. Cierre: Presentar conclusiones del debate y reflexionar sobre la importancia de la diversidad en la participación democrática. Tarea: Elaborar un cartel que promueva la participación de todas las personas en la democracia.
Día 3: Tema: La participación de los pueblos indígenas en la democracia Duración: 60 minutos Inicio: Repasar los conceptos de diversidad cultural y pluralismo lingüístico. Desarrollo: Realizar una actividad de investigación sobre la participación de los pueblos indígenas en la democracia en el país. Cierre: Presentar los hallazgos de la investigación y reflexionar sobre la importancia de incluir a todos los sectores de la sociedad en la democracia. Tarea: Entrevistar a personas de diferentes culturas sobre su percepción de la democracia.
Día 4: Tema: La importancia de la participación de los jóvenes en la democracia Duración: 60 minutos Inicio: Analizar la importancia de la participación de los jóvenes en la democracia. Desarrollo: Realizar una actividad de debate sobre el papel de los jóvenes en la democracia y cómo pueden contribuir al desarrollo de la sociedad. Cierre: Presentar conclusiones del debate y reflexionar sobre la importancia de empoderar a los jóvenes en la participación democrática. Tarea: Elaborar un plan de acción para fomentar la participación de los jóvenes en la democracia.

Día 5:

Tema: Evaluación de la participación democrática en una sociedad pluricultural

Duración: 60 minutos

Inicio: Revisar los conceptos aprendidos durante la semana.

Desarrollo: Realizar una actividad de evaluación donde los estudiantes analicen la participación democrática en una sociedad pluricultural y propongan posibles mejoras.

Cierre: Presentar las conclusiones de la evaluación y reflexionar sobre la importancia de la participación de todas las personas en la democracia.

Tarea: Elaborar un ensayo reflexivo sobre la importancia de la participación democrática en una sociedad pluricultural.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación activa en las actividades, capacidad de reflexión y análisis, colaboración en grupo, creatividad en la resolución de problemas, comprensión de la importancia de la participación de todas las personas en la democracia.

Nombre del proyecto: Manejo de emociones en la toma de decisiones
Problemática general: Analizar la influencia de las emociones en la toma de decisiones durante situaciones sociales y proponer estrategias para manejar el placer y el displacer de manera constructiva en diversas interacciones.
Contenido: Influencia de las emociones en la toma de decisiones, estrategias para manejar el placer y el displacer de manera constructiva.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Día 1: Tema: Introducción a la influencia de las emociones en la toma de decisiones Duración: 60 minutos Inicio: Explicación del tema y su importancia en la vida cotidiana - Presentación de conceptos clave - Ejemplos de situaciones donde las emociones influyen en las decisiones Desarrollo: Actividades para identificar emociones y su influencia en la toma de decisiones - Juego de roles - Análisis de casos Cierre: Reflexión grupal sobre la importancia de manejar las emociones en la toma de decisiones - Conclusiones finales Tarea: Investigar sobre estrategias para manejar el placer y el displacer de manera constructiva en situaciones sociales
Día 2: Tema: Estrategias para manejar el placer y el displacer Duración: 60 minutos Inicio: Revisión de la tarea y discusión en grupo - Compartir hallazgos de la investigación - Identificar estrategias comunes Desarrollo: Actividades para practicar estrategias de manejo emocional - Role-playing - Dinámicas de grupo Cierre: Reflexión individual sobre la efectividad de las estrategias practicadas - Retroalimentación grupal Tarea: Aplicar una estrategia de manejo emocional en una situación cotidiana y reflexionar sobre los resultados
Día 3: Tema: Aplicación de estrategias en situaciones reales Duración: 60 minutos Inicio: Recuento de la tarea y experiencias personales - Compartir situaciones donde se aplicó una estrategia de manejo emocional Desarrollo: Análisis de casos reales y aplicación de estrategias - Discusión en grupo - Simulación de situaciones Cierre: Reflexión grupal sobre la importancia de manejar las emociones de manera constructiva - Conclusiones finales Tarea: Elaborar un plan personalizado de manejo emocional para situaciones sociales específicas

Día 4:**Tema: Plan personalizado de manejo emocional**

Duración: 60 minutos

Inicio: Presentación de los planes personales

- Compartir estrategias y objetivos

Desarrollo: Trabajo individual para ajustar y mejorar el plan personalizado

- Feedback entre compañeros

Cierre: Presentación de los planes mejorados y retroalimentación grupal

- Reflexión final

Tarea: Aplicar el plan personalizado en una situación social y evaluar los resultados

Día 5:**Tema: Evaluación de resultados**

Duración: 60 minutos

Inicio: Recuento de las experiencias y resultados obtenidos

- Compartir aprendizajes y reflexiones

Desarrollo: Discusión en grupo sobre los cambios observados en la toma de decisiones

- Análisis de la efectividad de las estrategias aplicadas

Cierre: Conclusiones finales y cierre del proyecto

Tarea: Elaborar un informe personal sobre el impacto de manejar las emociones de manera constructiva en la toma de decisiones

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las actividades, comprensión del tema, aplicación de estrategias de manejo emocional, reflexión sobre la importancia de las emociones en la toma de decisiones.

Materia: Saberes y pensamiento

Nombre del proyecto: Resolviendo problemas con divisiones

Día 1:

Tema: Introducción al concepto de biodiversidad en México

Duración: 60 minutos

Inicio: Explicar el concepto de biodiversidad y la importancia de la megadiversidad en México.

- Realizar una lluvia de ideas sobre los ecosistemas y seres vivos presentes en México.

Desarrollo:

- Mostrar imágenes y videos de la diversidad de ecosistemas y seres vivos en México.

- Realizar una actividad de clasificación de especies de flora y fauna mexicana.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre la importancia de conservar la biodiversidad en México.

Tarea:

- Investigar sobre una especie en peligro de extinción en México y elaborar un cartel informativo.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en la discusión, comprensión del concepto de biodiversidad, creatividad en la elaboración del cartel.

Día 2:

Tema: Factores que favorecen la presencia de ecosistemas en México

Duración: 60 minutos

Inicio: Revisar la tarea asignada y compartir los carteles informativos elaborados.

- Introducir los factores que favorecen la presencia de una variedad de ecosistemas en México.

Desarrollo:

- Realizar una actividad de experimentación para comprender cómo influyen los factores abióticos en los ecosistemas.

- Analizar gráficos y mapas sobre la distribución de ecosistemas en México.

Cierre:

- Discutir en grupo sobre la importancia de conservar los factores que favorecen la biodiversidad en México.

Tarea:

- Realizar una investigación sobre la importancia de los ecosistemas en la regulación del clima.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en la experimentación, comprensión de los factores que favorecen los ecosistemas, calidad de la investigación realizada.

Día 3:

Tema: Importancia natural y sociocultural de la conservación de la biodiversidad en México

Duración: 60 minutos

Inicio: Repasar los conceptos aprendidos sobre biodiversidad y factores que favorecen los ecosistemas en México.

- Introducir la importancia natural y sociocultural de la conservación de la biodiversidad en México.

Desarrollo:

- Realizar una actividad de debate sobre la conservación de especies en peligro de extinción.

- Analizar casos de éxito en la conservación de la biodiversidad en México.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre la responsabilidad de cada persona en la conservación de la biodiversidad.

Tarea:

- Elaborar un plan de acción para promover la conservación de la biodiversidad en la comunidad.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en el debate, comprensión de la importancia de la conservación, creatividad en la elaboración del plan de acción.

Día 4:

Tema: Acciones individuales y colectivas para la conservación de la biodiversidad en México

Duración: 60 minutos

Inicio: Presentar los planes de acción elaborados por los estudiantes.

- Discutir sobre las acciones individuales y colectivas que pueden contribuir a la conservación de la biodiversidad en México.

Desarrollo:

- Realizar una actividad de lluvia de ideas para identificar acciones concretas a realizar.
- Organizar un debate sobre la responsabilidad de las instituciones en la conservación de la biodiversidad.

Cierre:

- Elaborar un mural colaborativo con mensajes sobre la importancia de conservar la biodiversidad.

Tarea:

- Investigar sobre proyectos de conservación de la biodiversidad en México y presentar un informe.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en el debate, propuestas de acciones concretas, creatividad en la elaboración del mural.

Día 5:

Tema: Presentación de proyectos de conservación de la biodiversidad en México

Duración: 60 minutos

Inicio: Presentar los informes sobre proyectos de conservación de la biodiversidad en México.

- Realizar una exposición de los proyectos realizados por los estudiantes.

Desarrollo:

- Organizar una sesión de preguntas y respuestas sobre los proyectos presentados.
- Reflexionar en grupo sobre la importancia de la colaboración en la conservación de la biodiversidad.

Cierre:

- Realizar una actividad de cierre donde los estudiantes compartan sus aprendizajes y reflexiones finales.

Tarea:

- Elaborar un compromiso personal para contribuir a la conservación de la biodiversidad en México.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Calidad de la presentación del proyecto, participación en la sesión de preguntas, compromiso personal hacia la conservación de la biodiversidad.

Materia: Matemáticas
Nombre del proyecto: Resolviendo problemas con divisiones
Problemática general: Identificar problemas que se pueden resolver con una división y utilizar el algoritmo convencional en los casos en que sea necesario.
Contenido: División, algoritmo convencional, resolución de problemas.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (STEAM)
Día 1: Tema: Introducción a la división Duración: 60 minutos Inicio: Explicar el concepto de división y su importancia en la resolución de problemas. Desarrollo: Realizar ejercicios prácticos en el salón de clases para que los estudiantes practiquen la división. Cierre: Realizar una actividad grupal donde los estudiantes apliquen la división para resolver un problema. Tarea: Resolver problemas de división en casa. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Comprensión del concepto de división y aplicación en la resolución de problemas.
Día 2: Tema: División con algoritmo convencional Duración: 60 minutos Inicio: Recordar el concepto de división y presentar el algoritmo convencional. Desarrollo: Realizar ejercicios prácticos utilizando el algoritmo convencional. Cierre: Resolver problemas en parejas utilizando el algoritmo convencional. Tarea: Practicar la división con algoritmo convencional en casa. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Aplicación correcta del algoritmo convencional en la división.
Día 3: Tema: Resolución de problemas con división Duración: 60 minutos Inicio: Presentar problemas que se pueden resolver con la división. Desarrollo: Trabajar en grupos para resolver problemas utilizando la división. Cierre: Presentar las soluciones a los problemas y discutir los diferentes enfoques utilizados. Tarea: Crear problemas de división para que los compañeros resuelvan. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad para identificar problemas que se pueden resolver con la división y aplicarla correctamente en su resolución.
Día 4: Tema: Aplicación de la división en situaciones reales Duración: 60 minutos Inicio: Presentar situaciones reales donde se necesita utilizar la división. Desarrollo: Resolver problemas prácticos utilizando la división. Cierre: Compartir las soluciones a los problemas y reflexionar sobre la importancia de la división en la vida cotidiana. Tarea: Identificar situaciones en su entorno donde se pueda aplicar la división y resolver problemas relacionados. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad para aplicar la división en situaciones reales y reflexionar sobre su importancia.

Día 5:

Tema: Evaluación final

Duración: 60 minutos

Inicio: Repaso de los conceptos de división y algoritmo convencional.

Desarrollo: Resolver problemas de división y algoritmo convencional de forma individual.

Cierre: Revisar y discutir las respuestas de los problemas.

Tarea: Reflexionar sobre el aprendizaje adquirido durante la semana y plantear posibles mejoras.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Comprensión y aplicación de la división y el algoritmo convencional en la resolución de problemas.

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.

Director(a) de la escuela

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM

PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO