

Конспект урока

Тема урока: Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.

Возраст учащихся: 6 класс

Цель урока: совершенствовать умения применять правила написания приставок ПРЕ- и ПРИ-.

Задачи урока:

Обучающая: формировать навыки правописания приставок ПРЕ- и ПРИ-.

Развивающая: развивать навыки монологической речи (умение логически излагать свои мысли, умение аргументировать и доказывать); развивать навыки самоконтроля; развивать навыки работы с алгоритмом.

Воспитательная: воспитывать положительную мотивацию к предмету.

Тип урока: обобщение изученного материала

Оборудование урока: мультимедийное оборудование.

Ход урока

1. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята!

2. Подготовка учащихся к активному усвоению знаний.

Учитель: Сегодня на уроке... *(включается голос)* Ребята! *Sos! Мне нужно помочь! Я пропустил урок. Не знаю, как правильно писать приставки пре и при!*

Учитель: Поможем мы ребята мальчику?

Учитель: Давайте сформулировать тему урока. *(Слайд 1)*. Сформулируем цель.

Цель нашего урока: обобщить . *(Слайд 2)*

(Дети записывают в тетрадь число и тему)

3. Проверка домашнего задания.

У доски три человека рассказывают творческое домашнее задание. В это время за доской один ученик пишет алгоритм способа проверки правописания приставок ПРЕ- и ПРИ-.

Девочки, которые рассказывают д/з, обязательно спрашивают написание слов!!! (*учитель выставляет оценку*)

Учитель: Итак, давайте послушаем ответ... (*работа с алгоритмом*). Слушаем внимательно, задаем вопросы, если вам что-нибудь непонятно (*отвечает ученик*).

Учитель: Кому что непонятно? У кого есть вопросы? Прокомментируйте ответ (*один ученик комментирует*). Спасибо. Я согласна с вашим мнением (*учитель выставляет оценку*).

4. Этап обобщения изученного материала.

Задание 1. (Слайд 3)

Учитель: Выполните задание, правильно записав слова, пользуясь алгоритмом.

участок при школе – **пришкольный**

очень милый – **премилый**

не совсем откусил - **прикусил**

корабль достиг Земли – **приземлился**

гремел не переставая – **непрерывно**

присоединить с помощью веревки - **привязать**

Задание 2. (Слайд 4)

Учитель: Давайте прочитаем текст, определите тип речи. О чем этот текст?

Учитель: Ребята, я думаю, вы заметили, что в данном тексте встретились слова, в которых допущены ошибки на изученную орфограмму. Выпишите в две колонки слова, объяснив орфограмму.

Прикрасным вечером Василисе Примудрой преснился сон. Призабавные и прихорошенькие зайчата скакали по поляне. Вдруг солнце закрыла приогромная туча. Это прелетел злой-призлой Змей Горыныч. Преземлился он, пресел на травку и презадумался. Преказал ему Кащей Василису Примудрую найти, препугнуть, к нему превести. Но возникли на пути Змея Горыныча проблемы.

(Самопроверка) (Слайд 5)

ПРЕ-

прекрасным

премудрой

презабавные

прехорошенькие

преогромная

презлой

ПРИ-

приснился

прилетел

приземлился

присел

приздумался

приказал

припугнуть

привести

Учитель: Кто допустил ошибки? Кто допустил ошибки, будьте внимательны. У вас еще есть время исправить свои ошибки.

Задание 3.

Учитель: Сейчас мы будем работать **устно**. Перед вами слова, ваша задача - найти лишнее слово в каждом столбике и объяснить, почему оно лишнее.

(Слайд 6)

1) Пр-возносить

Пр-восходить

Пр-надлежать

Пр-вратить

2) **Пр-милый**

Пр-школьный

Пр-открыть

Пр-крикнуть

3) Пр-мечать

Пр-забавный

Пр-добрый

Пр-рвать

Задание 4.

(Слайд 7)

Учитель: Вам надо составить предложения из рассыпанных слов *трудно, пр..вычки, плохие, расстаться, легко, пр..обрести* (*Приобрести плохие привычки легко – расстаться трудно*).

Учитель: Прочитайте предложение, которое вы составили.

Учитель: Пользуясь алгоритмом, попробуйте объяснить написание пропущенных букв (*Ребята делают вывод о том, что существуют слова, которые никак нельзя проверить, их можно только запомнить*).

Учитель: Определите жанр (*пословица*).

Учитель: Как вы понимаете смысл этой пословицы?

Учитель: Какие плохие привычки вы знаете и почему с ними “расстаться трудно”?

Задание 5.

(Слайд 8)

Учитель: Ребята, у вас у каждого на столах лежит номер. Вам предложены слова (*пребольшой, пренеприятный, превращать, приусадебный, приделать, приехать, прибор, престиж, придумать, приоткрывать*). (слайд 9)

Учитель: Те, у кого **номер 1** должны списать и вставить пропущенные буквы, **номер 2** – составить словосочетания с этими словами, **номер 3** – составить несколько предложений или текст, используя эти слова.

Учитель: Давайте послушаем тех ребят, у которых было задание под номером 3. Все остальные внимательно проверяете написание слов.

Учитель: Ребята, кто просил у нас помощи? ..., повтори нам все, что ты сегодня узнал?

Учитель: Помогли ли мы тебе? (*учащийся отвечает*). Спасибо тебе.

5. Этап контроля и самопроверки.

Учитель: ребята, у каждого на парте лежит тест. Выполните его, а потом будем проверять.

II вариант

1. Укажите неправильное объяснение значения приставки.

- 1) ПРИпать – «присоединение»
- 2) ПРИсесть – «приближение»
- 3) ПРИшкольный – «близость к чему-либо»
- 4) ПРЕувеличить – равно значению «очень»

2. В какой строке все слова пишутся с И:

- 1) пр...гнать, пр...хорошенький, пр...топывать
- 2) пр...винтить, пр...ехать, пр...строить
- 3) пр...одолеть, пр...сесть, пр...пухнуть
- 4) пр...мирить, пр...мёрзнуть, пр...огромный

3. . В какой строке все слова пишутся с Е:

- 1) пр...выкать, пр...вратить, пр...клеить
- 2) пр...неприятный, пр...интересный, пр...рвать
- 3) пр...нарядить, пр...усадебный, пр...терпевать
- 4) пр...града, пр...дорожный, пр...тронуться

4. Укажи ряд, в котором все слова имеют приставку ПРИ-.

- 1) пр... криваешься, пр...зирать, пр...личный
- 2) пр...баутка, пр...вивка, пр...рода
- 3) пр...открыть, пр...давить, пр...ползти
- 4) пр...метный, пр...вратить, пр...чудливый

5. Укажи ряд, в котором все слова имеют приставку ПРЕ-.

- 1) пр...стиж, пр...зидент, пр...мьера
- 2) пр...противный, пр...злой, пр...отличный
- 3) пр...уральский, пр...возносить, пр...возмочь
- 4) пр...весёлый, пр...теснять, пр...надлежать

I вариант: 1. 4), 2. 2), 3. 2), 4. 3), 5. 3)

II вариант

1. Укажите неправильное объяснение значения приставки.

- 1) ПРИпаять – «присоединение»
- 2) ПРИсесть – «приближение»
- 3) ПРИшкольный – «близость к чему-либо»
- 4) ПРЕувеличить – равно значению «очень»

2. В какой строке все слова пишутся с И:

- 1) пр...гнать, пр...хорошенький, пр...топывать
- 2) пр...винтить, пр...ехать, пр...строить
- 3) пр...одолеть, пр...сидать, пр...пухнуть
- 4) пр...мирить, пр...мёрзнуть, пр...огромный

3. . В какой строке все слова пишутся с Е:

- 1) пр...выкать, пр...вратить, пр...клеить
- 2) пр...неприятный, пр...интересный, пр...рвать
- 3) пр...нарядить, пр...усадебный, пр...терпевать
- 4) пр...града, пр...дорожный, пр...тронуться

4. Укажи ряд, в котором все слова имеют приставку ПРИ-.

- 1) пр... криваешься, пр...зирать, пр...личный
- 2) пр...баутка, пр...вивка, пр...рода
- 3) пр...открыть, пр...давить, пр...ползти
- 4) пр...метный, пр...вратить, пр...чудливый

5. Укажи ряд, в котором все слова имеют приставку ПРЕ-.

- 1) пр...стиж, пр...зидент, пр...мьера
- 2) пр...противный, пр...злой, пр...отличный
- 3) пр...уральский, пр...возносить, пр...возмочь
- 4) пр...весёлый, пр...теснять, пр...надлежать

II вариант: 1. 2), 2. 2), 3. 2), 4. 3), 5. 2)

Учитель: Сейчас попрошу вас самих проверить тест и выставить оценки.

Ответы (Слайд 10)

Критерии оценивания (Слайд 11)

(Самопроверка)

Учитель: Кто допустил ошибки?

4. Рефлексия. Подведение итогов урока.

Учитель: Ребята, итоги урока мы подведем поэтической миниатюрой - синквейн. Перед вами правила составления синквейна. (Слайд 12)

Первая строка - ключевое слово – существительное.

Вторая строка – два определения - прилагательных к нему, заключающих существенные признаки.

Третья строка - три глагола, раскрывающих действие /ощущение/, производимое явлением, обозначенным ключевым словом.

Четвёртая строка – предложение из 3 – 5 слов, в которых объясняется суть ключевого слова.

Пятая строка – одиночное существительное к ключевому слову /метафора/.

Учитель: Давайте послушаем, что у вас получилось.

6. Инструктаж о домашнем задании.

Выписать 6 предложений, в которых будут встречаться слова на изученную орфограмму.