



المدرسة الابتدائية 20 مارس تطاوين	وضعية الدعم	السنة الدراسية: 2010-2011
المستوى: السنة الثانية	الهدف: يحلل لبنية السردية الى مكوناتها	

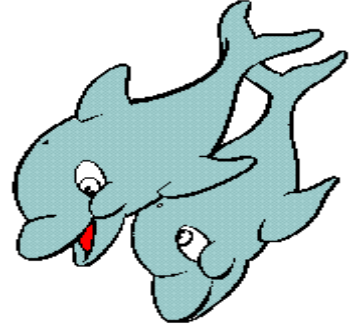
قراءة و فهم



أقرأ النص :

قَرَّبَ عيدُ الأضحى ، فذهب أبوسامي إلى سوق الغنم و شَرى كبشاً أَقرن و
عندما تسَلَّمه من البائع شدَّ عُنقه بِحبلٍ مَتين واستأجر حمَّالاً أَوْصلهُ إلى داره .
ولمَّا دخل الكبش حديقة الدَّار رَبطه سامي إلى شَجرة فجاءتُ أخته زينب بأشرطة
ملوَّنة و زيَّنته بها أمَّا الأب فقد جمع له حزمة من العشب و قدَّمها له لكنَّ الكبش
لم يكفَّ عن الثَّغاء انه يريد إخوته ...

صباح يوم العيد حضر الجزار، فذبح الكبش وأنصرف. عندئذ شرع الأب و الأم
في تصنيف اللحم ثم لَقَّت الأم جزءاً منه في قرطاس قائلة: " خذْ يا سامي هذا
القرطاس واحمله إلى أسرة جارنا أحمد".



معالجة النصّ

1 (أ- أكمل الجملة بما يناسب النصّ ممّا يلي :

● جائع

● مريض

● يريد لقاء إخوته

..... لم يكفّ الكبش عن الثغاء لأنّه.....

ب- أستخرج من النصّ القرينة الدالّة على إجابتي :

.....

2) أرّبط كل شخصيّة بالعمل الذي قامت به :

• زيّنت الخروف بأشرطة ملونة.

• الجزّار

• ذبح الكبش.

• زيّنب

• اخذ نصيبا من اللحم الى دار الجيران

• أحمد

• لفّت جزءا منه في قرطاس.

3) ا- اشطب الخطأ :

- جلب الأب الكبش من الضيعة .

- اشترى الأب الكبش من السوق.



- أهدى العم مصطفى الكبش لوالد سامي.

ب- أدعّم إجابتي بقرينة من النص :

.....

.....

4) هنالك من ساعد الأب على إيصال الكبش إلى المنزل .

أستخرج القرينة الدالة على ذلك من النص :

.....

.....

5) أنتج كل كلمة مما يلي في جملة :

- إكترى :

- لم يتوقف :

أبدا الرأي :

6) لماذا طلبت الأم من سامي أن يأخذ اللحم إلى أسرة أحمد ؟

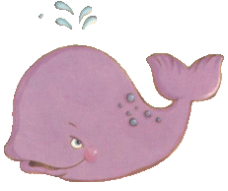
.....

.....

7) ما رأيك في هذا السلوك ؟

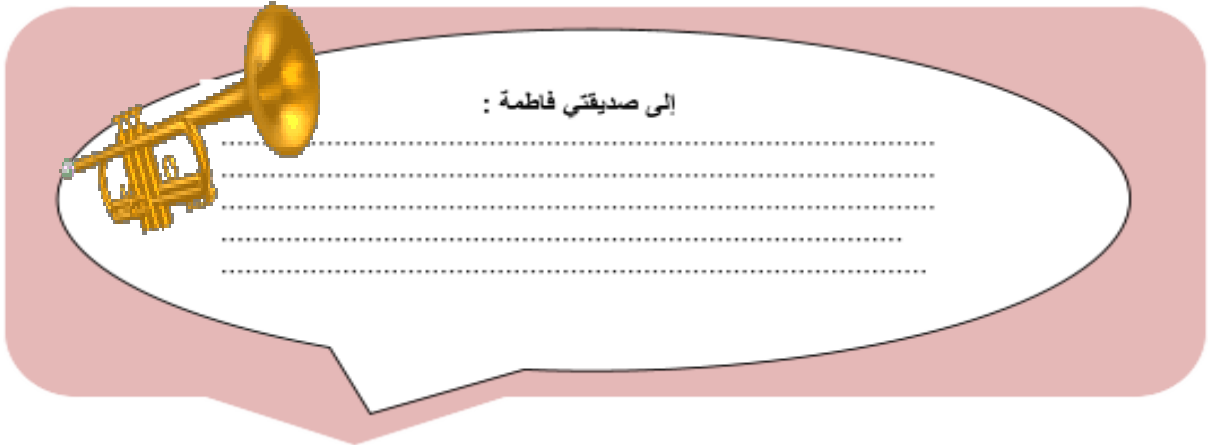
.....

.....



أَتَصَرَّفُ وَأُنْتِجُ :

هذه بطاقة تهنئة بالعيد :



أكتب جملة تفيد التهنئة بالعيد على البطاقة مستعينا بما يلي :
صباح الخير – عيدك سعيد – مرحبا بك – أعبر لك

التعليمية 2 :

أتمم الفراغات بما أراه مناسبا من الأحداث لأحصل على نصّ :
صباح يوم العيد ، سامي ثيابا جديدة ثم تطيب
و..... شجره و الجامع صُحبة أبيه.



المدرسة الابتدائية 20 مارس تطاوين	وضعية الدعم	السنة الدراسية: 2010-2011
المستوى: السنة الثانية	الهدف: دعم قدرة المتعلّم على إتمام نصّ	

إنتاج كتابي

(1) أتمّ النصّ بما يناسبه من العبارات التي أراها ملائمة :

.....خرج عمر إلى الحقل.....

فجأة سمعقطّة فتنبّع مصدر الصوت فإذا

هي.....

(2) أتأمّل المشهدين وأكمّل النصّ.



في وقت الفراغ أخذتُ زينب قطعة قماش وخاطت فُستانا لدميتها ثم طرّزته بخيوط ذهبي.

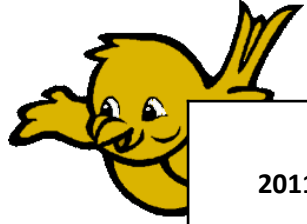
دخلتُ الأمّ غرفة ابنتها ف.....

.....

.....

.....

.....



السنة الدراسية: 2010-2011	الوضعية الإدماجية الهدف: تدرّب على تكميل نص مستعينا بمشاهد و مقاطع	المدرسة الابتدائية 20 مارس تطاوين المستوى: السنة الثانية
---------------------------	--	---

إنتاج كتابي

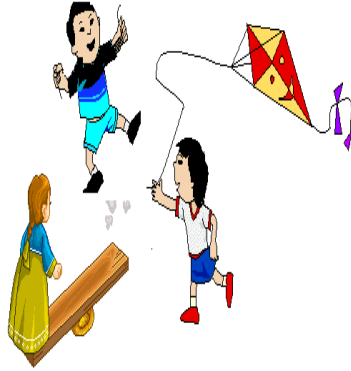
التعليمية

- أتأمل المشاهد وأواصل التعبير كلّ مرة :

تستقبل رانية صديقها

فراسا

ونادرا.....



...

دخل الأصدقاء الثلاثة

منزل رانية

.....

.....

.....

.....

.....

.....

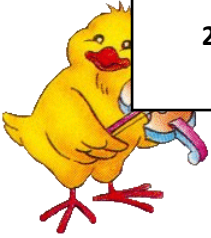
.....

.....

.....

.....

المدرسة الابتدائية 20 مارس تطاوين	وضعية الدعم	السنة الدراسية: 2010-2011
المستوى: السنة الثانية	الهدف : يدعم المتعلم مكتسباته	



عيد ميلاد أمهم اشترى الابن الأكبر مرطبة وساهم بقية إخوته

السند عدد 1
رياسيات

رياسيات ري و امجد في شراء بقية الحاجيات بما لديهم من مال .

تملك زينب 498 مي .

التعليمية 1-1

أمثل هذا المبلغ بأقل ما يمكن من القطع النقدية .

أما رامي فيملك هذه القطع النقدية :

السند عدد 2

20

20

50

100

50

50

100

5

50

20

التعليمية 2-1

أحسب المبلغ الذي يملكه رامي بالمليم :

.....

السند عدد 3

ويملك أمجد ما يلي :

التعليمية 3-1

أبحث عن مقدار كل نوع من القطع النقدية التالية :

5	10	50	20	100		القطع النقدية
	Xx	xxx	x	Xxx	xxx	عدد كل نوع

X			x		
xx					
مي.....	مي.....	مي.....	مي.....		المبالغ
				مي	

التعليمية 1-3-1

أحسب المبلغ الجملي الذي يملكه أمجد.

التعليمية 2-3-1

أقارن بين المبالغ المالية التي يملكها الأطفال الثلاثة من الأصغر إلى الأكبر

.....<.....<.....

السند عدد 4

قصد الأطفال المفازة لشراء بقية الحاجيات. شرت زينب أشرطة ملونة للزينة ثمنها

275 مي.



ما هو المقدار المالي الذي بقي لها

.....	
.....	

السند عدد 5

شري أمجد بعض الشموع و بقي له 135 مي.

التعليمية 5-1

ما هو ثمن الشموع ؟

.....	
.....	

السند عدد 6

أما رامي فقد اشترى وردة ب 215 مي و بالونة ب 145 مي .

التعليمية 6-1

كم دفع في الجملة ؟

.....	
.....	



أحسب المبلغ المتبقيّ له.

.....	
.....	

السند عدد 7

جمع الأطفال المبالغ المتبقّية لهم وأرادوا شراء علبة حلويات ثمنها 495 مي.

التعليميّة 7-1

ما هو المبلغ الجُملي المتبقيّ لهم ؟

.....	
.....	

التعليميّة 1-7-1

هل يكفيهم لشراء علبة حلويات ؟

أشطب الخطأ : نعم | لا

لأنّ>.....



السند عدد 7

لكنّ البائع أعطاهم علبة الحلوى و أخذ منهم ما تبقى لديهم.

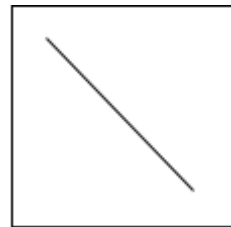
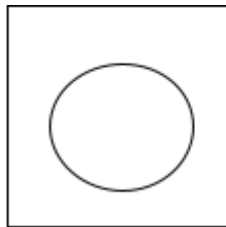
أحسب المبلغ الذي تسامح فيه البائع معهم ؟

.....	
.....	

هذه الخطوط تمثل الأشرطة الملونة بعد بُعد أن زيّنوا قاعة الاستقبال

التعليمية 9-1

أكتب : منكسر أو مُنحن أو مستقيم في المكان المناسب ممّا يلي :



خطّ خطّ خطّ خطّ



المدرسة الابتدائية 20 مارس تطاوين	وضعية الدعم	السنة الدراسية: 2010-2011
المستوى: السنة الثانية	الهدف : يميّز المتعلّم بين الحدث الدوري و يتعرّف الاجزاء الرئيسية لجسم الانسان	

إيقاظ علمي

ينهض سامي أيام الدراسة في الصباح الباكر . فيغسل أطرافه و يلبس ثيابه ثم يتوجّه نحو المطبخ فيتناول فطور الصّباح ثم يأخذ محفظته و يتوجه نحو المدرسة فيقضي ساعات في الدراسة ثم يعود إلى البيت.

التعليمية 1-1

أرتّب الأحداث التي يقوم بها سامي حسب تتالي زمن وقوعها من 1 إلى 6

يلبس سامي ثيابه	
ينهض سامي من النوم	
يتوجّه نحو المدرسة	
يقضي ساعات في الدراسة	
يتناول فطور الصّباح	



التعليمية 2-1

أربط الحدث بكيفية ووقوعه فيما يلي :

حدث دوري	•	طلوع الشمس
حدث غير دوري	•	هبوب الرياح
يتكرر بانتظام	•	عيد الاضحى
لا يتكرر بانتظام	•	نزول المطر
		التجول في المدينة
		عيد ميلادي

هذه صور إنسان : اكتب أسماء جسم الإنسان المشار إليها في الرسم.



طرف سفلي - جذع
رأس - طرف علوي

خرج أحمد إلى الحديقة وتسلق شجرة عالية و فجأة زلت قدمه فسقط على الأرض
ولتوت رجله وجرحته يده وسال منها الدم فألمه ذلك كثيرا . فلامته أمه على ذلك و
زودته بعدة نصائح للحفاظ على صحته .



التعليمية 1-2

أربط بين العضو والطرف الذي ينتمي إليه.

الطرف السفلي

اليذ

الطرف العلوي

الرجل

التعليمية 2-2

أكتب صواب أو خطأ.

أُنظف أذني بأشياء حادة

أَتغذى جيّدا

أَفُتَح القارورة بأسناني

أَلْعَب بالكرة في الطّريق



أقوم بالتّلاقيح اللازمة
في مواعيدها المحدّدة

