WEEKLY LEARNING PLAN

<table>
<tr><td>Quarter</td><td colspan="2">1</td><td>Grade Level</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Week</td><td colspan="2">6</td><td>Learning Area</td><td>FILIPINO</td></tr>
<tr><td>MELCs</td><td colspan="4">Naisasalaysay muli ang napakinggang teksto gamit ang sariling salita</td></tr>
<tr><td>Day</td><td>Objectives</td><td>Topic/s</td><td>Classroom-Based Activities</td><td>Home-Based Activities</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1. Natutukoy ang mahahalagang impormasyon mula sa napakinggang teksto;
2. Naisasalaysay muli ang napakinggang teksto gamit ang sariling salita; at
3. Nabibigyang-halaga ang pagsasalaysay muli gamit ang sariling salita sa napakinggang teksto.</td><td>Pagsasalaysay Muli sa Napakinggang Teksto Gamit ang Sariling Salita</td><td>BALIKAN

Ipabasa ang tula at pakinggang mabuti ang mahahalagang impormasyon.

Pagkatapos, punan ang tsart sa ibaba.

Kalikasan ating Pangalagaan

Kahit saang dako ibaling ang tingin
Kasaganaan ng paligid ating mapapansin
Mga biyayang kaloob ng Diyos sa atin.
Nakalulungkot lang isipin,
Hangad ng iilan ito ay sirain.

Ating kabuhayan nagmula sa kalikasan.

Ipinagkaloob ng Maykapal kaya't ating alagaan.
Tayo'y magkaisa't ating pagyamanin,
Ating alagaan biyayang kaloob sa atin.

Programa ng pamahalaan isulong, pagyamanin.
Waste segregation pag-ibayuhin at paigtingin.
Mga basura sa tahanan nawa'y limitahin,
Reuse, reduce, recycle ating pag-ibayuhin.

- Mercia C. Gilbuena
DepEd Borongan City

Punan ang tsart ng hinihinging impormasyon mula sa napakinggang tula.

<table><tr><td>Pamagat ng tula</td><td></td></tr><tr><td>Mga ipinagkaloob ng Maykapal</td><td></td></tr><tr><td>Mga dapat pag-ibayuhin</td><td></td></tr><tr><td>May akda ng tula</td><td></td></tr></table>
TUKLASIN

Pakinggang mabuti ang talata. Isalaysay ang kuwento sa pamamagitan ng pagsagot sa mga tanong sa susunod na pahina.</td><td>Sagutan ang sumusunod na Gawain sa Pagkatuto Bilang ______ na makikita sa Modyul FILIPINO 5.

Isulat ang mga sagot ng bawat gawain sa Notebook/Papel/Activity Sheets.

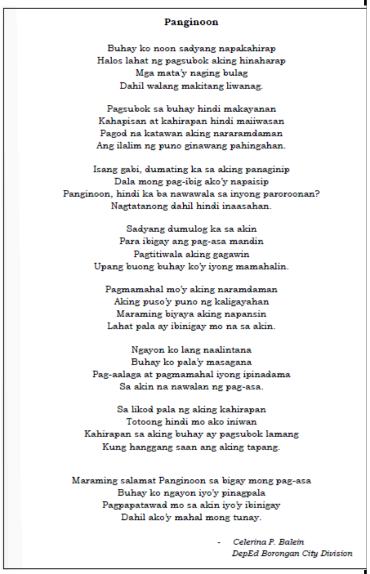
Gawain sa Pagkatuto Bilang 1:

(Ang gawaing ito ay makikita sa pahina _____ ng Modyul)</td></tr>
</table>

			Ang magkaibigang Ana at Lina ay tahimik na nagbabasa ng aklat sa loob ng silid-aklatan. Kailangan nilang tapusin ang ibinigay na takdang-aralin ng kanilang guro sa Filipino. Pagkatapos ng tatlumpong minuto ay dali-daling lumabas ang magkaibigan. Sa wakas, natapos din nila ang ipinapagawa ng kanilang guro. Nagpasya silang pumunta sa kantina upang bumili ng makakain. Habang naglalakad ay may narinig silang tila ungol ng aso. Dagli nilang hinanap ang pinanggalingan ng tunog. Sa dakong hardin ng paaralan, may nakita silang dalawang tuta na nahulog sa kanal. Mabilis na tumakbo si Ana upang humingi ng tulong. Nakasalubong ni Ana ang kanilang guro sa P.E. na si G. Año. Sa kaniya siya humingi ng tulong. Sabay nilang pinuntahan ang kinaroroonan ng kaniyang kaibigang si Lina. Nasa kanal pa rin ang dalawang tuta. Tinulungan sila ni G. Año na mailigtas ang mga tuta. Tuwang-tuwa ang magkaibigan nang makuha mula sa kanal ang dalawang tuta. - *Gesille G. Grande* *DepEd Borongan City Division* Mga tanong: 1. Sino-sino ang pangunahing tauhan sa kuwento? 2. Ano-ano ang ginawa ng magkaibigan sa araw na iyon? 3. Ano ang narinig ng dalawang magkaibigan? 4. Sino ang tumulong kina Lina at Ana? 5. Kung ikaw ay isa sa magkaibigan, gagawin mo rin ba ang kanilang ginawa? Bakit?	
2	1. Natutukoy ang mahahalagang impormasyon mula sa napakinggang teksto; 2. Naisasalaysay muli ang napakinggang teksto gamit ang sariling salita; at 3. Nabibigyang-halaga ang pagsasalaysay muli gamit ang sariling salita sa napakinggang teksto.	Pagsasalaysay Muli sa Napakinggang Teksto Gamit ang Sariling Salita	**SURIIN** Ang kakayahang makapagsalaysay muli ay isang patunay na may nakuhang bagong kaalaman ang isang indibidwal mula sa kanyang pakikinig. Ang pakikinig ay isang aktibong gawain na may nagaganap na pagpoproseso sa isip ng tagapakinig na kung saan nabibigyang kahulugan ang mga tunog at salita. Mahalaga ang pakikinig sa bawat gawaing isinasagawa na may kaugnayan sa paglinang nito sa kadahilanang: a. nagiging matagumpay ang tao sa anumang larangan ng buhay; b. magkakaroon ng kabisaan ang pakikipagkomunikasyon sa iba't ibang sitwasyon;	Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: (Ang gawaing ito ay makikita sa pahina ____ ng Modyul) File created by DepEdClick

			c. napapalawak ang kaalaman sa iba't ibang bagay; at d. nauunawaan at naigagalang ang kapwa nang sa gayon ay igalang ka rin ng iba. Ang pagsasalaysay muli ay ang kakayahang maihatid ang naisip o nadarama sa napakinggang teksto gamit ang sariling salita. Mahalagang maunawaan ang pinakikinggan nang sa gayon ay matututuhan mo ang nilalaman ng teksto.	
3	1. Natutukoy ang mahahalagang impormasyon mula sa napakinggang teksto; 2. Naisasalaysay muli ang napakinggang teksto gamit ang sariling salita; at 3. Nabibigyang-halaga ang pagsasalaysay muli gamit ang sariling salita sa napakinggang teksto.	Pagsasalaysay Muli sa Napakinggang Teksto Gamit ang Sariling Salita	**PAGYAMANIN** Pakinggan ang teksto at isalaysay muli ang mahahalagang pangyayari sa iyong sariling salita. Gamiting gabay ang balangkas sa ibaba. Ibahagi ang sagot sa mga kaklase sa pamamagitan ng text message gamit ang cellphone o chat sa messenger. A. Kahulugan ng Padul-ong B. Nakapaloob sa Selebrasyon C. Mga Pinangyayarihan ng Pagdiriwang D. Paglalarawan sa Selebrasyon ng kanilang Pista **Ang *Padul-ong Festival*** *Gesille G. Grande* Ang *Padul-ong Festival* ay isang selebrasyon at tradisyon na ipinagdiriwang ng mga taga-Borongan bilang pagpupugay sa Mahal na Birheng Maria, ang patron ng siyudad ng Borongan. Ito ay ang kuwento ng misteryosong pagdating ng imahe ng Birheng Maria mula sa Portugal na sinasabing may pagkakaugnay sa babaeng nakaputi na madalas na nakikita sa *Hamorawon Spring* na pinaniniwalaang nagbibigay ng tubig na misteryosong nakagagamot sa mga residente dito noong unang panahon. Ipinagdriwang ang *Padul-ong Festival* tuwing ika-7 ng buwan ng Setyembre, isang araw bago ang piyesta ng lugar. Tinawag itong *Padul-ong* mula sa salitang Waray-Waray na *dul-ong* na ang ibig sabihin ay paghatid. Ang *Padul-ong Festival* ay nagsisimula mula sa malayong barangay ng Punta Maria sa pamamagitan ng isang misa na dinadaluhan ng Hermana at mga deboto ng simbahan. Pagkatapos ng misa, inihahatid ang imahe ng Birhen sa pantalan ng Rawis na isinasakay sa isang malaking bangka. May mga Boronganon na nag-aabang sa pantalan sa pagdating ng Birhen. Dito na nagsisimula ang parada na sinasalihan ng iba't ibang institusyon ng siyudad. Makikita sa paradang ito ang makukulay na mga kasuotan mula sa mga kalahok nito. Magarbo ang selebrasyon ng pagdiriwang nito. Inihahatid ang imahe sa simbahan ng *Nativity of Our Lady* na nasa sentro ng Borongan. Pagkatapos ng parada ay makikita ang iba't ibang pagtatanghal na naglalarawan ng kuwento tungkol sa misteryosong pagdating ng Birheng Maria sa Siyudad ng Borongan. Pinagkaguluhan sa parke ang mga kuneho. Maraming bata ang gustong humawak sa mga ito. Binuksan nila ang pintuan na nasa bahaging itaas ng kulungan para makakilos ng maayos sa loob ang mga kuneho at mahawakan ito ng mga bata. Pagkatapos sa parke, dumaan ang pamilya nina Emry at Elwyn sa restoran. Binilhan nila ng gulay na kangkong ang kanilang mga alaga. Habang kumakain sila ng hapunan, sumasabay din ang mga kuneho sa kanila. Natutuwang nanonood sa kanila ang ibang parokyano ng restoran. Pagkatapos nilang kumain, napagpasyahan nilang umuwi na ng bahay para makapagpahinga silang lahat. Mga Tanong:	Gawain sa Pagkatuto Bilang 3: (Ang gawaing ito ay makikita sa pahina _____ ng Modyul)

			1. Sa iyong sariling salita, ilarawan ang tatlong kuneho. 2. Isalaysay ang mahahalagang pangyayari sa tatlong kuneho. 3. Bakit maraming bata ang gustong humawak sa mga kuneho? Patunayan ang iyong sagot. 4. Magbigay ng patunay na mahal na mahal ng magkapatid na Emry at Elwyn ang kanilang mga alagang kuneho. 5. Paano mo mabibigyang halaga ang pagkakaroon ng alagang hayop. Magbigay ng tatlong halimbawa.	
4	1. Natutukoy ang mahahalagang impormasyon mula sa napakinggang teksto; 2. Naisasalaysay muli ang napakinggang teksto gamit ang sariling salita; at 3. Nabibigyang-halaga ang pagsasalaysay muli gamit ang sariling salita sa napakinggang teksto.	Pagsasalaysay Muli sa Napakinggang Teksto Gamit ang Sariling Salita	**ISAISIP** Ang pagsasalaysay muli sa napakinggang teksto ay isang gawain na nagpapatunay na may natutunan tayong kaalaman mula sa ating napakinggang impormasyon saan man ito nakuha. Ang pagsasalita o pagsasalaysay ay ang kakayahang maihatid sa pamamagitan ng mga salitang nauunawaan ng kausap at sa pamamagitan ng wika na karapat-dapat hindi lamang sa nagsasalita kundi maging sa kausap man. **ISAGAWA** Nasunod mo ba ang mga pagsasanay kaibigan? Nagamit mo ba ang iyong sariling salita sa pagsasalaysay? Ngayon, ating ipagpatuloy ang paglalakbay. Mga Tanong: 1. Sa iyong sariling salita, ilarawan ang tatlong kuneho. 2. Isalaysay ang mahahalagang pangyayari sa tatlong kuneho.	Gawain sa Pagkatuto Bilang 4: (Ang gawaing ito ay makikita sa pahina ____ ng Modyul)

			3. Bakit maraming bata ang gustong humawak sa mga kuneho? Patunayan ang iyong sagot. 4. Magbigay ng patunay na mahal na mahal ng magkapatid na Emry at Elwyn ang kanilang mga alagang kuneho. 5. Paano mo mabibigyang halaga ang pagkakaroon ng alagang hayop. Magbigay ng tatlong halimbawa.	
5	1. Natutukoy ang mahahalagang impormasyon mula sa napakinggang teksto; 2. Naisasalaysay muli ang napakinggang teksto gamit ang sariling salita; at 3. Nabibigyang-halaga ang pagsasalaysay muli gamit ang sariling salita sa napakinggang teksto.	Pagsasalaysay Muli sa Napakinggang Teksto Gamit ang Sariling Salita	**TAYAHIN** Ipabasa at pakinggang mabuti ang tula.  **Panginoon** Buhay ko noon sadyang napakahirap Halos lahat ng pagsubok aking hinaharap Mga mata'y naging bulag Dahil walang makitang liwanag. Pagsubok sa buhay hindi makayanan Kahapisan at kahirapan hindi maiiwasan Pagod na katawan aking nararamdaman Ang ilalim ng puno ginawang pahingahan. Isang gabi, dumating ka sa aking panaginip Dala mong pag-ibig ako'y napaisip Panginoon, hindi ka ba nawawala sa inyong paroroonan? Nagtatanong dahil hindi inaasahan. Sadyang dumulog ka sa akin Para ibigay ang pag-asa mandin Pagtitiwala aking gagawin Upang buong buhay ko'y iyong mamahalin. Pagmamahal mo'y aking naramdaman Aking puso'y puno ng kaligayahan Maraming biyaya aking napansin Lahat pala ay ibinigay mo na sa akin. Ngayon ko lang naalintana Buhay ko pala'y masagana Pag-aalaga at pagmamahal iyong ipinadama Sa akin na nawalan ng pag-asa. Sa likod pala ng aking kahirapan Totoong hindi mo ako iniwan Kahirapan sa aking buhay ay pagsubok lamang Kung hanggang saan ang aking tapang. Maraming salamat Panginoon sa bigay mong pag-asa Buhay ko ngayon iyo'y pinagpala Pagpapatawad mo sa akin iyo'y ibinigay Dahil ako'y mahal mong tunay. - *Celerina P. Balein* *DepEd Borongan City Division* Bigyang-halaga at sagutin ang mga sumusunod na tanong batay sa napakinggang tula. 1. Ano ang nais ipabatid ng tula? 2. Bakit sinabi ng may-akda na ang mga mata niya'y naging bulag? 3. Paano napagtanto ng may-akda na hindi siya pinabayaan ng Panginoon? 4. Ano kaya ang ipinagpapasalamat ng may-akda sa huli nitong bahagi? 5. Magbigay ng mga pagkakataon sa iyong buhay na nagpapakita ng pagmamahal ng Panginoon sa iyo.	Sagutan ang Pagtataya na matatagpuan sa pahina ____.

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>
Rubriks sa Pagsasalaysay ng Tekstong Napakinggan
Lagyan ng (/) ang kolum batay sa iyong pagsusuri sa gawain.
<table>
<tr><th></th><th>Napakahusay
4</th><th>Mahusay
3</th><th>Katamtaman
2</th><th>Nangangailangan ng Pagpapabuti
1</th><th>Isk</th></tr>
<tr><td>Nakagagamit ng sariling salita sa pagsasalaysay</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Malinaw at organisado ang pagsasalaysay</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Nasagot nang tama ang gabay na mga tanong</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Kakikitaan nang kahusayan sa pagsasalita</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>May kumpyansa sa sarili habang nagsasalaysay</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
</table>

WEEKLY LEARNING PLAN

<table>
<tr><td>Quarter</td><td colspan="2">1</td><td>Grade Level</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Week</td><td colspan="2">6</td><td>Learning Area</td><td>AP</td></tr>
<tr><td>MELCs</td><td colspan="4">Nasusuri ang sosyo-kultural at politikal na pamumuhay ng mga Pilipino
a. sosyo-kultural (e.g. pagsamba (animismo, anituismo, at iba pang ritwal, pagbabatok/pagbabatik , paglilibing (mummification primary/ secondary burial practices), paggawa ng bangka e. pagpapalamuti (kasuotan, alahas, tattoo, pusad/ halop) f. pagdaraos ng pagdiriwang b. politikal (e.g. namumuno, pagbabatas at paglilitis)</td></tr>
<tr><td>Day</td><td>Objectives</td><td>Topic/s</td><td>Classroom-Based Activities</td><td>Home-Based Activities</td></tr>
<tr><td>1</td><td>A. Makasusuri sa sosyo-kultural at politikal na pamumuhay ng mga Pilipino
B. Makasusulat ng isang sanaysay na nagpapakita ng sosyo-kultural na pamumuhay ng mga Pilipino; at
C. Makapagpapahalaga sa sosyo-kultural at politikal na pamumuhay ng mga Pilipino.</td><td>Sosyo-Kultural at Pampolitikang Pamumuhay ng mga Sinaunang Pilipino</td><td>SUBUKIN

Panuto: Kumuha ng isang pirasong papel at sagutin ang mga tanong. Isulat ang titik ng tamang sagot.
1. Alin sa mga sumusunod ang HINDI kalagayan o sitwasyon ng Pilipinas noong prekolonyal o bago dumating ang mga mananakop?
A. may sariling teritoryo
B. may sariling pamahalaan
C. may pananampalatayang Kristiyano
D. may sistema ng pagbasa at pagsulat
2. Ano ang paniniwala ng ating mga ninuno na ang tao, hayop, halaman, bato, tubig, at kalikasan ay may kaluluwa?
A. Animismo
B. Islam
C. Judismo
D. Kristyanismo
3. Alin sa mga sumusunod ang sinisimbolo ng tattoo o batuk sa katawan?
A. Kaayusan
B. Kabaitan
C. Katalinuhan
D. Kagitingan at kagandahan
4. Ano ang tawag sa tagapayo at katulong ng sultan sa pagpapatupad ng batas?
A. Adat
B. Hariraya
C. Ruma Bichara
D. Zakat</td><td>Sagutan ang sumusunod na Gawain sa Pagkatuto Bilang ______ na makikita sa Modyul AP 5 Ika-apat na Markahan.

Isulat ang mga sagot ng bawat gawain sa Notebook/Papel/Activity Sheets.

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1:

(Ang gawaing ito ay makikita sa pahina ____ ng Modyul)</td></tr>
</table>

			5. Ano ang ginagawa ng mga barangay para maiwasan ang di pagkakaunawaan at awayan? A. nagkaroon sila ng isang paligsahan B. kapwa sila nanalangin sa mga diyos upang maiwasan ang gulo C. sakupin ang ibang barangay upang maging tagasunod ng kanilang datu D. nakipagkasundo ang mga barangay sa isa't isa sa pamamagitan ng sandugo 6. Anong kulay ng kangan ang isinusuot ng datu? A. asul B. berde C. itim D. pula 7. Anong uri ng pamahalaan ang itinatag ng mga Muslim sa Mindanao? A. pamahalaang lokal B. pamahalaang lalawigan C. pamahalaang sultanato D. pamahalaang pambarangay 8. Alin sa mga sumusunod ang HINDI inihahanda ng pamilya para sa kanilang miyembro na yumao at ililibing? A. paglilinis sa katawan B. pagpapadala ng pera at pagkain C. pagbibihis ng magarang kasuotan D. paglalagay ng langis sa katawan 9. Sino ang nangunguna sa pagsasagawa ng mga ritwal ng mga Bisaya na pinaniniwalaang tagapamagitan sa mundo, diyos at yumao? A. babaylan B. ganbanes C. pari D. pomares 10. Ang mga sumusunod ay batas ng Pamahalaang Sultanato MALIBAN sa isa. Alin dito? A. Adat B. Sharia C. Qur'an D. Ulama	

			BALIKAN Panuto: Sagutin ng TAMA kung ang pangungusap sa ibaba ay tama, at MALI naman kung ang mga ito ay hindi wasto. ______ 1. Naging tanyag at sentro ng kalakalan sa bansa ang Maynila. ______ 2. Metalurhiya ang tawag sa gawaing pang ekonomiko na gumagawa ng mga bagay na mula sa metal tulad ng ginto. ______ 3. Ang plastik ay ginagamit sa paggawa ng mga palamuti tulad ng pulseras at hikaw noong pre-kolonyal. ______ 4. Ang kristal ay dalang produkto ng mga Tsino sa bansa. ______ 5. Kung ikaw ay nabuhay noong pre-kolonyal at ang iyong trabaho ay paggawa ng mga sandata mula sa bakal, karpentero ang tawag sa iyo.	
2	A. Makasusuri sa sosyo-kultural at politikal na pamumuhay ng mga Pilipino B. Makasusulat ng isang sanaysay na nagpapakita ng sosyo-kultural na pamumuhay ng mga Pilipino; at C. Makapagpapahalaga sa sosyo-kultural at politikal na pamumuhay ng mga Pilipino.	Sosyo-Kultural at Pampolitikang Pamumuhay ng mga Sinaunang Pilipino	**TUKLASIN** Panuto: Kumuha ng isang kalahating papel at sagutin ang mga tanong na nasa ibaba. Titik lamang ang isulat. 1. Ito ay isang yunit na pampolitika, panlipunan, at pangkabuhayan noong sinaunang panahon sa Pilipinas. A. bansa B. barangay C. lungsod D. sultanato 2. Nagbubuklod-buklod ang mga barangay at bumuo ng alyansa sa pamamagitan ng_______________. A. pagdiriwang B. pag-iinuman C. paligsahan D. sanduguan 3. Ang kaunaunahang Arabeng Muslim na nagtatag ng pamahalaang Sultanato sa Sulu noong 1450. A. Sharif ul-Hashim o Sayyid Abu Bakr	Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: (Ang gawaing ito ay makikita sa pahina _____ ng Modyul) File created by DepEdClick

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>B. Karim Ul-Makdum
C. Tuan Masha'ika
D. Raja Baginda
4. Ang Sultanato ay isang sistema ng pamahalaan na batay sa katuruan ng ________.
A. Animismo
B. Islam
C. Judismo
D. Katoliko
5. Upang maging isang datu, kailangang ikaw ay kabilang sa pinakamataas na antas ng lipunan, at kung sultan naman, kailangang ikaw ay_____________.
A. matapang at mayaman
B. magaling gumawa ng batas
C. galing sa angkan ni Muhammad
D. galing sa pinakamataas na antas ng lipunan

Gawain B.
Naranas ng mga mamamayang Pilipino ang “Community Quarantine“ dahil sa pandemya ng COVID- 19. Dahil dito maraming mga pagbabago sa pamumuhay ang naranasan ng mga Pilipino. Anong pagbabago sa pamamaraan ng buhay at sistema ng mga batas ang inyong nararanasan? Isulat sa tamang hanay ang inyong sagot. Gawin ito sa sagutang papel.

<table>
<tr><th>Pagbabago sa Pamamaraan ng Buhay</th><th>Pagbabago sa Politikal na Pamumuhay</th></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

SURIIN
Ang kagalingan sa larangan ng sining, paniniwala, pakikipagkapwa-tao at pag-aaral ng pag-uugali ng tao ay tinatawag na kalinangang sosyo-kultural. Makikita ang pamamaraan ng pamumuhay sa kasaysayan, modernisasyon at teknolohiya ng isang bansa. Ang ating mga ninuno ay sumasamba sa kalikasan, katulad ng kahoy, ilog, araw, bato, at iba pa dahil</td>
<td></td>
</tr>
</table>

			naniniwala sila na ang mga ito ay may kaluluwa. Tinatawag na animismo ang paniniwalang. Pinapahalagahan ng ating mga ninuno ang kanilang mga patay. Bago pa ilibing ang bangkay, ito ay nililinis muna, lalagyan ng langis, at bihisan ng magarang kasuotan.Pinapabaunan din ang bangkay ng mga kasangkapan katulad ng seramika at mga palamuti upang may magamit siya sa kabilang buhay.Matapos malibing at matuyo na ang mga buto ng bangkay, ito ay huhukayin at isisilid sa banga. Sa Bisayas, ang mga ninuno natin ay nagsusuot ng mga palamuti katulad ng ginto katulad ng pomares na isang alahas na hugis rosas, at gambanes na isang gintong pulseras na isinusuot sa braso at binti. Ginagamit din ang ginto bilang palamuti sa ngipin. Naglagay din sila ng mga tattoo sa katawan bilang simbolo ng kagitingan at kagandahan. Ang mga ninuno natin ay nagsagawa ng ibat-ibang ritwal at pagdiriwang katulad ng Pag-anito at Pandot. Ang pag-anito ay pagbibigay alay sa mga anito, at ang pandot naman ay isang pampamayanang alay na isinagawa sa puno ng balete. Ang mga ritwal ay pinangunahan ng mga Katalonan (sa mga Tagalog) at Babaylan (sa mga Bisaya). Sila ang katumbas ng mga pari sa ngayon. Ang kasuotan ng ating mga ninuno ay batay sa kanilang katayuan sa buhay. Ang Datu ay nagsusuot ng pulang kangan, habang asul o itim naman ang mga mas mababa pa kay sa Datu. Upang maging isang datu, kailangang ikaw ay kabilang sa pinakamataas na antas ng lipunan, at kung sultan naman, kailangang ikaw ay galing sa angkan ni Muhammad. Ang mandirigmang nagsusuot ng pulang putong ay nagpapahiwatig na nakapatay na siya ng isang tao, at Burdadong Putong naman para sa mga nakapatay na ng pito o mahigit pa. Ang mga	

			kababaihan ay nagsusuot ng baro, kasuotang pang-itaas at saya ng mga Tagalog at patadyong ng mga Bisaya na isang maluwag na palda na isinusuot pang –ibaba. Kilala sa Mindanao ang Tribong B'laan sa pagsusuot ng pang-itaas na damit na tinatawag na Saul Laki at ang kanilang pang-ibabang kasuotan ay tinatawag na Salwal B'laan. Ang mga kababaihan ay nagsusuot ng pang-itaas na damit na kung tawagin ay Saul S'lah at ang kanilang pangibabang kasuotan ay tinatawag na Dafeng.Ang mga Maranao ay kilala sa kanilang tradisyunal na kasuotan na tinatawag na Malong. Ito ay malaki at makulay na tela na isinusuot sa pamamagitan ng pagtapis sa katawan. Ang mga ninuno natin ay kilala sa paggawa ng mga sopistikadong mga bangka. Matitibay, matutulin, at hinahangaan ang mga bangkang nagmula sa Pilipinas, katulad ng natagpuan sa Butuan. Ito ay pinagbuklod lang ng tinatawag na "wooden peg" hindi ng pako. Maraming mga lumang bangka ang nahukay ng mga eksperto sa Pilipinas. Ang mga bangkang ito ay tinawag ni Antonio Pigafetta, isang historyador na "Balangay". Ang mga sinaunang Pilipino ay may sariling paraan ng pamumuno at mga batas bago pa man dumating ang mga Espanyol. May dalawang uri ng pamahalaan na umiiral sa sinaunang panahon sa Pilipinas-ang barangay at sultanato. Datu ang tawag sa namumuno sa isang barangay at sultan naman ang tawag sa namuno sa isang sultanato. Higit na mas malaki ang sakop ng sultanato kaysa baranggay. Katulong ng datu ang Lupon ng Matatanda sa paggawa at pagpatupad ng batas, habang katulong naman ng sultan ang Ruma Bichara na kanyang tagapayo.	

			May dalawang uri ng batas ang umiiral sa isang barangay-ang Batas na Nakasulat at Batas na Hindi Nakasulat. Napaloob sa batas na nakasulat ang mga usapin tungkol sa deborsiyo, krimen, pagmamay-ari ng ari-arian, at iba pa. Sa hindi nakasulat na batas, nakasulat ang tungkol sa mga tradisyon, paniniwala, at kaugalian. Nakipagkasundo ang mga baranggay sa isat-isa para sa kapayapaan at kalakalan sa pamamagitan ng sanduguan. Ang sanduguan ay isinasagawa sa pamamagitan ng paghiwa sa bisig gamit ang punyal at pagpapatulo ng dugo sa kopang may alak. Ang pag-inom ng magkabilang panig sa pinaghalong alak at dugo ay nagsisilbing simbolo ng kanilang pagkakaibigan. Ang batas ng sultanato ay batay sa tatlong Sistema. Ang una ay ang Adat , ang batas tungkol sa tradisyon. Ikalawa ay ang Sharia, ang batas na naaayon sa paniniwalang Islam. Ikatlo ay ang Qur'an, ang banal na aklat ng Islam. Si Sharif ul-Hashim o Sayyid Abu Bakr na isang Arabe ang kauna-unahang nagtatag ng pamahalaang sultanato sa Sulu noong 1450.	
3	A. Makasusuri sa sosyo-kultural at politikal na pamumuhay ng mga Pilipino B. Makasusulat ng isang sanaysay na nagpapakita ng sosyo-kultural na pamumuhay ng mga Pilipino; at C. Makapagpapahalaga sa sosyo-kultural at politikal na pamumuhay ng mga Pilipino.	Sosyo-Kultural at Pampolitikang Pamumuhay ng mga Sinaunang Pilipino	**PAGYAMANIN** Pag-ugnay sa Kasalukuyang Sitwasyon Gawain A. Panuto: Sumulat ng isang sanaysay sa loob ng kahon na naglalarawan tungkol sa iyong karanasan ng Community Quarantine na nagdulot ng pagbabago sa inyong pamumuhay. [ ] Gawain B. Panuto: Upang magkaroon ng kaayusang panlipunan, tayong mga mamamayan ay dapat	Gawain sa Pagkatuto Bilang 3: (Ang gawaing ito ay makikita sa pahina ____ ng Modyul)

			pahalagahan ang mga batas na ipinatutupad. Isulat sa sagutang papel ang tsek (✔) ang pahayag sa ibaba kung ito ay nagpapakita ng pagtupad sa mga batas, ekis (✖) kung hindi nagpapakita ng pagtupad sa mga batas. 1. Nagsusuot ng mask kapag lumalabas sa bahay. 2. Umiinom ng alak habang nasa community quarantine. 3. Nasa loob ng bahay sa oras ng curfew. 4. Sumusunod sa utos ng pamahalaan na stay at home. 5. Dikit-dikit ang mga tao sa pampublikong lugar habang nasa community quarantine.	
4	A. Makasusuri sa sosyo-kultural at politikal na pamumuhay ng mga Pilipino B. Makasusulat ng isang sanaysay na nagpapakita ng sosyo-kultural na pamumuhay ng mga Pilipino; at C. Makapagpapahalaga sa sosyo-kultural at politikal na pamumuhay ng mga Pilipino.	Sosyo-Kultural at Pampolitikang Pamumuhay ng mga Sinaunang Pilipino	**ISAISIP** Panuto: Buuin ang talata. Piliin ang sagot sa kahon at isulat ito sa sagutang papel. Tatlong / Barangay at sultanato Sultan / Datu Baro at saya / Animismo Pomaras / Kangan Banga / Sanduguan Maraming natatanging kaugalian ang mga sinaunang Pilipino. Sa pananamit, ang kalalakihan ay nagsuot ng pantaas na damit na tinatawag na (1) ___________ at ang kababaihan ay nagsuot ng (2) __________ at _________. Sa palamuti naman ang ating mga ninuno ay nagsuot ng isang alahas na hugis rosas na tinatawag na (3) ______________. Sa kaugalian sa paglilibing kung ang buto ng bangkay ay natutuyo na, ito ay huhukayin at isisilid sa (4)____________. Naniniwala din ang mga sinaunang Pilipino na may espiritung nananahan sa kanilang kapaligiran.Ang tawag sa paniniwalang ito ay (5)_____________.	Gawain sa Pagkatuto Bilang 4: (Ang gawaing ito ay makikita sa pahina _____ ng Modyul)

			Mula sa mga natatag na mga pamayanan ay umusbong ang pangangailangan sa kaayusan kaya naitatag ang sistema ng pamamahala. May dalawang uri ng pamahalaan na umiiral sa sinaunang panahon sa Pilipinas ang (6) _________ at ________. Ang tawag sa namumuno ng barangay ay (7) ________ (8) _________ naman ang tawag sa namumuno sa isang sultanato. Nakipagkasundo ang mga barangay sa isa't-isa para sa kapayapaan at kalakalan sa pamamagitan ng (9) _____________. Habang ang batas ng sultanato ay batay sa (10) __________ sistema.	
5	A. Makasusuri sa sosyo-kultural at politikal na pamumuhay ng mga Pilipino B. Makasusulat ng isang sanaysay na nagpapakita ng sosyo-kultural na pamumuhay ng mga Pilipino; at C. Makapagpapahalaga sa sosyo-kultural at politikal na pamumuhay ng mga Pilipino.	Sosyo-Kultural at Pampolitikang Pamumuhay ng mga Sinaunang Pilipino	**TAYAHIN** Panuto: Suriin ang mga pahayag. Isulat ang SK kung ito ay tungkol sa sosyo-kultural na pamumuhay ng mga sinaunang Pilipino. Isulat PM kung ito ay tungkol sa pampolitikang pamumuhay ng mga sinaunang Pilipino. Isulat ang inyong sagot sa sagutang papel. 1. Pagsamba sa kalikasan, katulad ng kahoy, ilog, araw, bato, at iba 2. Barangay at sultanato ang uri ng pamahalaan na umiiral sa sinaunang panahon sa Pilipinas. 3. Ruma Bichara ang tagapayo at katulong ng sultan sa pagpapatupad ng batas. 4. Pagpapahalaga sa mga mahal sa buhay na yumao na 5. Nagsusuot ng mga palamuti sa katawan 6. Naglagay ng mga tattoo sa katawan bilang simbolo ng kagitingan at kagandahan. 7. Pakikipagkasundo ng mga barangay sa isa't-isa para sa kapayapaan at kalakalan	Sagutan ang Pagtataya na matatagpuan sa pahina ____.

			8. Pagkatatag ng pamahalaang Sultanato sa Sulu 9. Pagsasagawa ng iba't- ibang ritwal at pagdiriwang 10. Ang batas ng Sultanato ay batay sa tatlong sistema.	

WEEKLY LEARNING PLAN

Quarter	1		Grade Level	5
Week	6		Learning Area	SCIENCE
MELCs	Design a product out of local, recyclable solid and/ or liquid materials in making useful products. S5MT-Ih-i-4			
Day	Objectives	Topic/s	Classroom-Based Activities	Home-Based Activities
1	Describe how people manage their waste through the 5Rs: Reduce, Reuse, Recycle, Repair or Recover	Importance of Practicing the 5Rs	**What's In** Directions: Write USEFUL if the material serves a particular purpose or HARMFUL if it brings damage to us or the environment. 1. Empty bottles 2. Fruit peelings 3. Broken glass 4. Emptied candy wrappers 5. Expired medicines	Answer the Learning Tasks found in SCIENCE 5 SLM. Write you answeres on your Notebook/Activity Sheets. Learning Task No. 1: (This task can be found on page ____)
2	Describe how people manage their waste through the 5Rs: Reduce, Reuse, Recycle, Repair or Recover	How Can We Manage Our Waste: The 5Rs Technique	**What's In** Directions: Write USEFUL if the material serves a particular purpose or HARMFUL if it brings damage to us or the environment. 1. Empty bottles 2. Fruit peelings 3. Broken glass 4. Emptied candy wrappers 5. Expired medicines	Learning Task No. 2: (This task can be found on page ____) File created by DepEdClick
3-5	Describe how people manage their waste through the 5Rs: Reduce, Reuse,	How Can We Manage Our Waste: The 5Rs Technique	**What is It** **Wastes** refer to used or consumed products or materials. A very good example of this is garbage. Garbage emits foul odor and makes us sick. **Waste management** refers to the practice of proper waste disposal. A kind of	Learning Task No. 3: (This task can be found on page ____)

	Recycle, Repair or Recover		waste management we follow nowadays is the 5Rs of waste management which stands for **Reduce, Reuse, Recycle, Repair,** and **Recover**. This aims to promote a clean and healthy environment, to transform garbage into something useful, and to make the earth "zero waste" or free of any garbage or waste material. The following is the definition of each R: **Reduce -** it simply means reducing or lessening the amount of possible waste materials. Example: using big ecobag to carry many items as one instead of individually placing the items to a plastic bag. **Reuse -** it means to use again for the same purpose the materials as much as possible**.** Example: Using old hand-me-down clothes. **Recycle -** it means processing waste materials to make another product. Example: Making old newpapers into paper ornament. **Repair -** is fixing or restoring broken items so that these will be used again. Example: Repainting tables and chairs. **Recover -** it means taking energy or materials from wastes to be converted into new resources. Example: Making animal manure into fertilizer for plants. Designing a product out of local recyclable solid or liquid materials in making useful products is an application of the 5Rs of waste material. Waste management is important for us and for the environment. This leds to the conservation of natural resources and can save space in landfills. We can be profitable from it by selling recyclable and recycled materials. It also decreases the amount of waste for disposal which thereby prevents the effects of pollution. Waste management is also important for public health.	

Let us help combat environmental problems by managing our wastes properly!

What's More

Activity 1
Directions: Put a check mark (✓) if the statement shows an application of the 5Rs or a wrong mark (X) if otherwise.
1. Renee has started to compost her food scraps and leaves/yard trimmings. When they all break down into soil, she'll use them for her garden.
2. Serena has grown older, so her mother decided to donate her used clothes to the victims of the typhoon in Samar.
3. The Grade 5 pupils are fond of throwing paper garbage in the trash can.
4. Tenten is collecting used empty plastic bottles for his Science project. He plans to make a lantern out of these bottles.
5. My older sister kept on throwing away used cooking oil.
Activity 2
Directions: Answer the puzzle with different waste management technique. Base your answer from the description below.

Activity 2
Directions: Study the pictures and identify what waste management practice is shown. Write Reduce, Reuse, Recycle, Repair, or Recover.

1.

("File:Eco Bag IH.Jpg - Wikipedia" 2016)

2.

("Clear Glass Jar" 2021)

3.

("Design Blog Sociale - 4 August 2008 - Milk Crates Furniture B" 2008)

4.

("Fixing The Bike (BN)" 2013)

WEEKLY LEARNING PLAN

Quarter	1		**Grade Level**	5
Week	6		**Learning Area**	ENGLISH
MELCs	**Use Compound Sentences to Show a Problem-Solution Relationship**			
Day	**Objectives**	**Topic/s**	**Classroom-Based Activities**	**Home-Based Activities**
1	• identify cause and effect and problem-solution relationships in sentences; • match a cause clause with its effect clause and a problem clause with its solution clause; and • use compound sentences to show cause and effect and problemsolution relationships	Using Compound Sentences to Show a Problem-Solution Relationship	**What I Know** Directions: Read the sentences carefully, then match the given causes in the left column with the effects in the right column. In your paper, write only the letter that corresponds to your answer. Causes / Effects ____1. Summer winds are strong, — a.) for they don't go to school. ____2. It is dangerous to go out during a typhoon, — b.) or you will fail the test. ____3. The sky became dark, — c.) so children often fly a kite. ____4. You need to study well, — d.) for you can be hit by falling trees. ____5. Children suffer skin rashes during summer — e.) so they need to avoid the sun. f.) and it started to rain. **What's In** Directions: Can you find the most probable solution to the events in Column I? In your notebook, write only the letter that corresponds to your chosen answer from Column II.	Answer the Learning Tasks found in ENGLISH 5 SLM. Write you answeres on your Notebook/Activity Sheets. Learning Task No. 1: (This task can be found on page _____)

			Column I Column II ____1. I can't go home yet, a.) so I take the bus to school. ____2. She might forget about it, b.) for I need my travel pass. ____3. It started to rain, c.) and you need to drink milk. ____4. It's too bright during the day, d.) so the kids ran back to the house. ____5. The school is too far away from home, e.) so the bats only go out at night. f.) so you need to remind her.	
2	• identify cause and effect and problem-solution relationships in sentences; • match a cause clause with its effect clause and a problem clause with its solution clause; and • use compound sentences to show cause and effect and problemsolution relationships	Using Compound Sentences to Show a Problem-Solution Relationship	**What's New** Directions: Read the story and answer the questions that follow. **The Cowardly Bat** Long ago, the birds and the beasts had a quarrel. The birds gathered at the owl's home in the forest. "Let us make war on the beasts," said the owl. "Yes, let us make war," replied the other birds. "You shall be our captain." Then the owl led the way and they all followed. As they passed the tree where the bat was hanging, they said, "Come with us." But the bat answered, "Don't you see that I am a beast?" Then some beasts walking beneath the tree said to him, "Won't you come with us?" The bat answered. "Don't you see that I am a bird?" However, the bat followed the beasts for a short distance. Then he hung himself up in a tall tree and watched the battle. When he thought that the birds were sure to win, he flew to join them. "I have come to help you," he said. "We don't want you," said the birds. "You are a beast." "Oh, no! I am a bird." replied the bat. "Look at my wings." Later when the beasts seemed to be gaining, he went to join them. "I have come to help you," he said. "What shall I do?" "Go away," said the beasts. "We don't want your help. You are a bird." "Oh no! I am not a bird," replied the bat. "Look at my feet and my sharp teeth." At last the birds and the beasts made a peace treaty. They will not fight anymore. The bat went to the birds and said, "I wish to be a friend with you." But the birds cried out anger, "go away. You are not a bird." He then went to the beasts. "Please let me be your friend," he said. But the beast shouted at him; "Go away. You are not a beast." "Ah," said the bat. "I see that I must live alone. He that is neither bird nor beast has no friends." Since that day, the bat has hidden in dark places. He flies only at night when both birds and beasts are sleeping. Answer these questions: 1. Where is the setting of the story? 2. Who are the characters? 3. What events took place in the story? 4. What was the problem of the bat? 5. How did he solve his problem? 6. How did the story end?	Learning Task No. 2: (This task can be found on page _____) File created by DepEdClick
3	• identify cause and effect and problem-solution relationships in sentences; • match a cause clause with its effect clause and a problem clause with its solution clause; and • use compound sentences to show cause and effect and problemsolution relationships	Using Compound Sentences to Show a Problem-Solution Relationship	**What Is It** In the previous module, you learned that a compound sentence is a sentence having two independent clauses or parts that were combined to form a single sentence. If these parts are separated, they can stand on their own since they have a complete meaning. (compound sentence) Nobody wanted to live with the bat, <u>**so**</u> the bat decided to live alone. (independent clause) Nobody wanted to live with the bat. (independent clause) The bat decided to live alone. In the example above, the compound sentence also expresses a cause and effect relationship. A cause is something that allows another thing to happen while an effect is the event that happens because of the cause. Going back to the first sentence above, we can identify the following parts: Cause (First Event): Nobody wanted to live with the bat. Effect (Next Event): "The bat decided to live alone." We are told that the cause or the first event is that nobody wanted to live with the bat. The second event which resulted from this situation is that the bat eventually decided to live alone since nobody wanted to stay with him. Let's take a look at more compound sentences using the sentences you encountered earlier. Note that in each sentence, there is a cause and an effect. The sky became dark, and <u>it started to rain</u>. Cause Effect It is dangerous to go out during a typhoon, for <u>you can be hit by falling trees</u>. Cause Effect	Learning Task No. 3: (This task can be found on page _____)

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Now, let's also consider these sentences:

Children suffer skin rashes during summer, so <u>they need to avoid the sun</u>.
Cause (Problem) Effect (Solution)

<u>We bought halo-halo</u>, for it was hot during the day.
Effect (Solution) Cause (Problem)

You will notice that the two sentences above are originally examples of compound sentences showing cause and effect relationship. However, they are a special type of a cause and effect relationship because the cause happens to be a problem and the effect also happens to be the solution. In other words, the compound sentences above are examples of a problem-solution relationship.

In order to avoid skin rashes during summer (cause), children need to avoid the sun (solution). Likewise, the problem about having a hot day was solved by having a halo-halo.

A problem and solution sentence is a sentence pattern where there is a concerning issue and a remedy to the said issue. Most often, the word used to form the compound sentence that shows a problem-solution relationship is the conjunction <u>so.</u>

Examples of Compound Sentences that Show Problem and Solution Relationships

<table>
<tr><th>PROBLEM</th><th>COORDINATING CONJUNCTION</th><th>SOLUTION</th></tr>
<tr><td>Ellah is hungry,</td><td>so</td><td>she eats a lot.</td></tr>
<tr><td>My tooth really ached,</td><td>so</td><td>I went to the dentist for checkup.</td></tr>
<tr><td>I was soaking wet,</td><td>so</td><td>I changed my clothes immediately.</td></tr>
</table>

Occasionally, however, the coordinating conjunctions for, and or may also be used.

We left the party, for it was already getting late.
Solution Problem
You need to drink enough water, or you will end up dehydrated.
Solution Possible Problem</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>• identify cause and effect and problem-solution relationships in sentences;
• match a cause clause with its effect clause and a problem clause with its solution clause; and
• use compound sentences to show cause and effect and problemsolution relationships</td>
<td>Using Compound Sentences to Show a Problem-Solution Relationship</td>
<td>What's More

Activity 1
Directions: Copy the sentences in your notebook. Underline the cause once and the effect twice.
1. We need to recycle, for we will soon be overwhelmed by garbage.
2. Our grandparents have weaker bones, so they have to drink milk.
3. My back is aching, so I need some rest.
4. Nap always wakes up late, so he needs an alarm clock.
5. Some classes will be done online, so we will need an internet access.
Activity 2
Directions: Using the same set of sentences above, complete the table in your notebook.

<table>
<tr><th>PROBLEM</th><th>COORDINATING CONJUNCTION</th><th>SOLUTION</th></tr>
<tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5.</td><td></td><td></td></tr>
</table>
What I Have Learned

Directions: Let's check your understanding of the lesson by doing this activity. On the space provided before each number, write T if the statement is TRUE, and write F if it is FALSE.
1. A compound sentence can be used to show a cause and effect relationship.</td>
<td>Learning Task No. 4:

(This task can be found on page _____)</td>
</tr>
</table>

			2. A compound sentence can be used to show a problem-solution relationship. 3. The coordinating conjunction and is used in a compound sentence to show problem-solution relationships. 4. The problem-solution relationship is a special type of a cause and effect relationship. 5. A cause is the result of an event.	
5	• identify cause and effect and problem-solution relationships in sentences; • match a cause clause with its effect clause and a problem clause with its solution clause; and • use compound sentences to show cause and effect and problemsolution relationships	Using Compound Sentences to Show a Problem-Solution Relationship	**Assessment** Directions: Complete the compound sentence by adding a solution that answers the problem. Write your answers in your notebook. I will stay at my friend's house tonight, so ___________________. Problem Solution I will stay at my friend's house tonight, so I will bring my clothes. 1. I have a fever, so ____________________________________. 2. It is going to rain, so ___________________________________. 3. PAGASA says that the rain may cause severe flooding in our place, so ___________________________________. 4. I want to grow tall, so ___________________________________. 5. This pandemic is not over yet, so ____________________________________.	Answer the Evaluation that can be found on page ______.

WEEKLY LEARNING PLAN

<table>
<tr><td>Quarter</td><td colspan="2">1</td><td>Grade Level</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Week</td><td colspan="2">6</td><td>Learning Area</td><td>ESP</td></tr>
<tr><td>MELCs</td><td colspan="4">4. Nakapagpapakita ng matapat na paggawa sa mga proyektong pampaaralan</td></tr>
<tr><td>Day</td><td>Objectives</td><td>Topic/s</td><td>Classroom-Based Activities</td><td>Home-Based Activities</td></tr>
<tr><td>1</td><td>• Nakapagpapahayag nang may katapatan ng sariling opinyon/ideya at saloobin tungkol sa mga sitwasyong may kinalaman sa sarili at pamilyang</td><td>Katapatan sa Sariling Opinyon</td><td>BALIKAN

Hanapin ang limang mga salita sa kahon na nakatutulong upang makakuha
ng mga kinakailangan at bagong impormasyon. Isulat ito sa sagutang papel.

<table>
<tr><td>T</td><td>E</td><td>L</td><td>E</td><td>B</td><td>I</td><td>S</td><td>Y</td><td>O</td><td>N</td></tr>
<tr><td>E</td><td>B</td><td>A</td><td>S</td><td>U</td><td>S</td><td>T</td><td>Q</td><td>D</td><td>A</td></tr>
<tr><td>K</td><td>M</td><td>D</td><td>A</td><td>H</td><td>Y</td><td>O</td><td>T</td><td>I</td><td>C</td></tr>
<tr><td>E</td><td>A</td><td>A</td><td>N</td><td>A</td><td>U</td><td>E</td><td>U</td><td>Y</td><td>T</td></tr>
<tr><td>D</td><td>G</td><td>K</td><td>T</td><td>Y</td><td>N</td><td>S</td><td>N</td><td>A</td><td>I</td></tr>
<tr><td>O</td><td>A</td><td>L</td><td>O</td><td>R</td><td>O</td><td>C</td><td>A</td><td>R</td><td>K</td></tr>
<tr><td>M</td><td>S</td><td>A</td><td>E</td><td>D</td><td>R</td><td>A</td><td>D</td><td>Y</td><td>O</td></tr>
<tr><td>B</td><td>I</td><td>T</td><td>K</td><td>A</td><td>I</td><td>S</td><td>A</td><td>O</td><td>L</td></tr>
<tr><td>D</td><td>N</td><td>I</td><td>T</td><td>R</td><td>O</td><td>J</td><td>Y</td><td>K</td><td>B</td></tr>
<tr><td>I</td><td>M</td><td>P</td><td>O</td><td>R</td><td>M</td><td>A</td><td>S</td><td>Y</td><td>O</td></tr>
</table>

Ang limang mapagkukunan ng mga kailangan at bagong impormasyon ay:
1. ________________________
2. ________________________
3. ________________________</td><td>Sagutan ang sumusunod na Gawain sa Pagkatuto Bilang _______ na makikita sa Modyul ESP 5.

Isulat ang mga sagot ng bawat gawain sa Notebook/Papel/ Activity Sheets.</td></tr>
</table>

	kinabibilangan. • Naipadarama na ang pagiging matapat sa lahat ng pagkakataon ay nakagagaan ng kalooban • Nakasusulat ng isang liham gamit ang balangkas na nagpapahayag ng paghingi ng tawad sa magulang, guro o kaibigan		4. ______________________ 5. ______________________ Sa maikling pangungusap, ipaliwanag ang kabutihang naidudulot ng mga salitang nabanggit. 6.____ 7. ____ 8. ____ 9. ____ 10. ____	Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: (Ang gawaing ito ay makikita sa pahina ____ ng Modyul)
2	• Nakapagpapahayag nang may katapatan ng sariling opinyon/ideya at saloobin tungkol sa mga sitwasyong may kinalaman sa sarili at pamilyang kinabibilangan. • Naipadarama na ang pagiging matapat sa lahat ng pagkakataon ay	Katapatan sa Sariling Opinyon	**TUKLASIN** Basahin ang tula sa ibaba at sagutin ang sumusunod na tanong. **Munting Katapatan** Sinulat ni: Juliet Lugas Lim Ang pagiging isang mabuting tao Katapatan ay munting gawa Pinapaalam at sinasabi ang mga inaakala Sa mga magulang at nakatatanda. Ang kasinungalingan ay totoong masama Kahit kanino at saan ito ginawa Ito'y kasalanang mahirap malimutan Nagsisilbing batik kahit kaninoman. Sa iyong kabataan lagi mong tandaan Sabihin ang katotohanan kahit kanino man Pagsasabi ng totoo ay isang prinsipyo Na di mababayaran ng kahit na sino. Munting katapatan ay ipagmalaki Dahil ang kabutihan ng puso Makikita saanmang dako At tiwala ng iba iyong makukuha. Munting Katapatan gawin kahit kanino man Kay ate,kuya, kaibigan, mga magulang at nakatatanda Maging buhay ang katapatan kahit ikaw ay bata Siguradong gantimpala iyong makukuha. **SURIIN** Sagutin ang mga katanungan. Isulat ang mga sagot sa sagutang papel. 1. Tungkol saan ang tula?	Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: (Ang gawaing ito ay makikita sa pahina ____ ng Modyul) File created by DepEdClick

	nakagagaan ng kalooban • Nakasusulat ng isang liham gamit ang balangkas na nagpapahayag ng paghingi ng tawad sa magulang, guro o kaibigan		____ 2. Bakit ito pinamagatang "Munting Katapatan"? ____ 3. Pumili ng isang saknong at ipaliwanag ang nilalaman nito. ____ 4. Alin sa mga saknong ang iyong naibigan? Bakit? ____ 5. Ano ang mapapala ng isang batang matapat? ____ (6 – 10) Ayon sa nabasang tula, magbigay ng limang halimbawa ng mga gawaing nagpapakita ng katapatan. Ang sumusunod ay mga katangian ng taong matapat: 1. Pagiging maunawain at matapat sa pakikipag-usap 2. Pag-iwas sa tsismis o kuwentong walang katotohanan 3. Paggalang sa usapang dapat tuparin 4. Pagtatago ng lihim na ipinagkatiwala ng iba 5. Pagbibigay ng puri na mula sa puso 6. Pagsasabi ng totoo, kahit nakasasakit, ngunit makatutulong upang magbago ang sinabihan.	
3	• Nakapagpapahayag nang may katapatan ng sariling opinyon/ideya at saloobin tungkol sa mga sitwasyong may kinalaman sa sarili at pamilyang kinabibilangan. • Naipadarama na ang pagiging	Katapatan sa Sariling Opinyon	**PAGYAMANIN** A. Basahin at suriin ang mga pahayag. Isulat ang Oo kung ginagawa mo at Hindi kung hindi mo ginagawa. Ipaliwanag ang iyong sagot. Gawin ito sa iyong sagutang papel. 1. Nakikipagkaibigan sa masamang barkada 2. Nagdadahilan kung bakit nahuhuli o lumiliban 3. Nagsasabi kapag masama ang loob sa kaibigan 4. Nangongopya sa oras ng pagsusulit dahil hindi nakapag- aral 5. Dinaragdagan ang presyo ng pambili ng gamit sa paaralan 6. Nagsasabi ng totoo kapag tinatanong ng kaibigan kung bagay sa kaniya ang suot na damit 7. Ginagamit ang gadget ng kasama sa bahay habang wala ang may-ari 8. Humihiram ng gamit ng iba dahil walang pambili 9. Nagsisinungaling upang hindi mapagalitan 10. Nangungutang sa mga kamag-aral dahil may gustong bilhin na gamit	Gawain sa Pagkatuto Bilang 3: (Ang gawaing ito ay makikita sa pahina ____ ng Modyul)

	matapat sa lahat ng pagkakataon ay nakagagaan ng kalooban • Nakasusulat ng isang liham gamit ang balangkas na nagpapahayag ng paghingi ng tawad sa magulang, guro o kaibigan		B. Piliin ang gawain na nagpapakita ng pagiging makatotohanan sa sarili, pamilya, paaralan at pamayanang kinabibilangan. Isulat sa sagutang papel ang titik ng tamang sagot. 1. May nagpuntang bata sa inyong bahay. Kukunin niya ang kaniyang laruan na nahulog sa inyong bakuran. Bago pa man pumunta sa inyo ang bata, nakita mo na ang hinahanap niyang laruan. Kinuha mo ito. A. Itatanggi mong nasa iyo ang laruan B. Ibabalik sa may-ari ang laruang nakuha sa bakuran C. Papaalisin ang bata 2. Inutusan ka ng iyong nanay na bumili sa tindahan. Sobra ang perang pambili na naibigay sa iyo. A. Ibabalik ang sobrang pera B. Ibibili ng kendi ang sobrang pera C. Itatago ang sobrang pera 3. Nakita mo ang iyong matalik na kaibigan na kinuha ang bolpen ng iyong kamag-aral. A. Sasabihin sa kaibigan na ibalik ang bolpen B. Hindi kikibo at babalewalain ang mga nangyari C. Pauwiin ang kaibigan 4. Inihabilin sa iyo ng inyong guro na bilangin mo ang mga test tubes na ginamit ninyo sa eksperimento pagkatapos ng klase. Nabilang mo na at ibabalik na sana nang napatid ka at nabitawan ang mga test tubes na hawak at ito ay nabasag. A. Magkunwari na walang alam sa nangyari B. Ipagtatapat sa guro ang nangyari at sasabihin kung ilan ang nabasag C. Aalis na lamang bigla sa silid-aralan 5. Niyaya ka ng matalik mong kaibigan na dumaan muna kayo sa palaruan bago pumasok sa paaralan. Sa kapipilit ay sumama ka sa kaniya dahilan para mahuli kayo sa klase. Tinanong kayo ng inyong guro kung bakit nahuli kayo sa pagdating.. A. Sasabihin sa guro na inutusan ng iba pang guro kung kaya nahuli sa klase B. Hindi na lamang kikibo C. Ipagtatapat sa guro ang ginawa, hihingi ng tawad at mangangakong hindi na uulit	

<table>
<tr>
<td>4</td>
<td>• Nakapagpapahayag nang may katapatan ng sariling opinyon/ideya at saloobin tungkol sa mga sitwasyong may kinalaman sa sarili at pamilyang kinabibilangan.
• Naipadarama na ang pagiging matapat sa lahat ng pagkakataon ay nakagagaan ng kalooban
• Nakasusulat ng isang liham gamit ang balangkas na nagpapahayag ng paghingi ng tawad sa magulang, guro o kaibigan</td>
<td>Katapatan sa Sariling Opinyon</td>
<td>ISAISIP

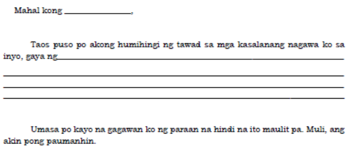
Basahin ang sumusunod na tanong. Isulat ang Oo o Hindi batay sa iyong sagot sa sumusunod na sitwasyon. Gawin ito sa sagutang papel.
1. Pinakikinggan mo ba ang payo ng iyong mga magulang na mag-aral nang mabuti at huwag lumiban sa klase?
2. Ipinipilit mo ba ang iyong gusto kahit alam mong hindi kayang bilhin ng magulang mo?
3. Malugod mo bang tinatanggap ang isang pasya para sa kabutihan ng lahat nang maluwag sa damdamin?
4. Pinakikinggan mo ba ang puna o payo ng mga nakatatanda nang maluwag sa damdamin?
5. Nagrereklamo ka ba kung hindi inaaprubahan ng lider ang iyong opinyon?
6. Nakikinig ka ba sa opinyon ng mga kamag-aral mo?
7. Ipinahahayag mo ba nang malumanay ang iyong mga suhestiyon o ideya sa mga talakayan?
8. Ipinipilit mo ba na tanggapin ng nakararami ang iyong rekomendasyon sa plano ninyong proyekto?
9. Tinatanggap mo ba nang may lugod sa dibdib ang puna ng iba?
10. Nagrereklamo ka ba sa lider matapos magkaroon ng desisyon ang nakararami?

ISAGAWA

Balikan ang iyong mga sagot sa Isaisip. Pumili ng limang sitwasyon na nakalahad sa Isaisip at isulat ito sa unang kolum. Isulat sa pangalawang kolum ang iyong naging sagot, at sa pangatlong kolum naman ay magbigay ng paliwanag sa iyong sagot. Gamiting gabay ang ibinigay na halimbawa. Gawin ito sa inyong sagutang papel.
<table>
<tr><th>Mga Sitwasyon/ Gawain</th><th>Sagot</th><th>Paliwanag</th></tr>
<tr><td>Ipinipilit mo ba na tanggapin ng nakararami ang iyong rekomendasyon sa plano ninyong proyekto?</td><td>Hindi</td><td>Sapagkat mas mainam na ang bawat miyembro ay may partisipasyon sa pagdedesisyon ng pangkat</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>Gawain sa Pagkatuto Bilang 4:

(Ang gawaing ito ay makikita sa pahina ____ ng Modyul)</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>• Nakapagpapahayag nang may</td>
<td>Katapatan sa Sariling</td>
<td>TAYAHIN

Alalahanin mo ang iyong mga naging kasalanan sa magulang, guro, o</td>
<td>Sagutan ang Pagtataya na matatagpuan sa pahina ____.</td>
</tr>
</table>

	katapatan ng sariling opinyon/ideya at saloobin tungkol sa mga sitwasyong may kinalaman sa sarili at pamilyang kinabibilangan. • Naipadarama na ang pagiging matapat sa lahat ng pagkakataon ay nakagagaan ng kalooban • Nakasusulat ng isang liham gamit ang balangkas na nagpapahayag ng paghingi ng tawad sa magulang, guro o kaibigan	Opinyon	kaibigan na ipinagtapat mo at inihingi mo ng tawad. Ipahayag ang iyong pagtatapat sa pamamagitan ng isang liham na iyong isusulat sa isang bond paper. Bigyang-diin ang mga natutuhan sa karanasang ito. Gamiting gabay ang halimbawa sa ibaba na magsisilbing balangkas ng iyong sulat.  Mahal kong ______________, Taos puso po akong humihingi ng tawad sa mga kasalanang nagawa ko sa inyo, gaya ng______________________________ ______________________________ ______________________________ ______________________________ Umasa po kayo na gagawan ko ng paraan na hindi na ito maulit pa. Muli, ang akin pong paumanhin.	