

Асоциальное поведение в подростковой среде

Асоциальное поведение – поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных деяний. Под социальными нормами понимаются обусловленные общественным бытием требования, предъявляемые обществом (классом, группой, коллективом) к поведению молодого человека в его взаимоотношениях с теми или иными общностями и другими людьми, и деятельности социальных групп и общественных институтов. Каждая социальная норма разрешает, запрещает, обязывает или предполагает желательность тех или иных действий и поступков молодого человека. Молодой человек, строящий свой образ жизни и поведение в соответствии с требованиями социальных норм, считается полностью адаптированной (приспособленной) к социальным условиям. В противоположной ситуации молодой человек идентифицирует себя с агрессивным окружением и подобно ему начинает действовать асоциально, направляя агрессию как против внешнего мира, так и против самого себя. Объектами такого поведения могут стать как одушевленные, так и неодушевленные предметы окружающей среды, собственные тело и психика молодого человека, любые виды коммуникации с социальным окружением и т.д.

Виды асоциального поведения:

- физическое истребление человека или иных живых существ (умерщвление, издевательства, пытки);
- моральное унижение другого человека, уничтожение его личности;
- проявление враждебности и агрессии в общении по отношению к окружающим;
- целенаправленное разрушение устоявшихся социальных отношений (призыв к войне, подготовка террористического акта или участие в нем, экстремистские действия, подстрекания к перевороту или революционным действиям против власти);
- нанесение непоправимого вреда объектам природы, разрушение среды обитания (экологический терроризм, экологический геноцид, направленный на уничтожение флоры, фауны и природных ресурсов);
- разрушение неодушевленных предметов, в том числе являющихся произведениями искусства, объектами исторического и культурного наследия, архитектурными памятниками (вандализм);

- злоупотребление алкоголем и психотропными препаратами (алкогольная и наркотическая зависимость, наркомания, токсикомания);
- патологическая зависимость нехимического характера (игромания, интернет-зависимость, влечение к просмотру фильмов ужасов, сцен садистского насилия);
- сексуальная распущенность, неразборчивость в партнерах;
- сознательное подвергание своей жизни неоправданному риску;
- членовредительство;
- умышленное уничтожение собственной личности, как физическое (суицид), так и моральное (саморазрушение).

Формы проявления асоциального поведения в молодежной среде и способы его обнаружения

В современном мире, где действительность разделена на две плоскости: виртуальную и реальную, возможность столкнуться с рисками значительно возрастает, так как часть из них присутствует в реальной действительности, а часть обнаруживается в виртуальной. Часто мы информируем молодежь о реальных рисках на улице, среди людей, забывая, что подобные риски могут угрожать им и в виртуальном пространстве. Информационная безопасность молодежи на сегодняшний день является такой же важной и актуальной темой, как и соблюдение дорожной безопасности, сохранение ценности здоровья, соблюдение правил и законов и т.д. Какие риски подстерегают молодых людей за светящимся экраном?

- чрезмерная увлеченность интернет-пользованием, компьютерными играми, «серфингом», онлайн-казино;
- риск вовлечения в экстремистские или иные опасные сообщества и группы;
- риск стать жертвой мошенников и понести финансовые и моральные затраты;
- риск встретиться с агрессией, грубостью или травлей в социальных сетях;
- риск попадания на сайты, содержащие информацию, наносящую вред неокрепшей психике и эмоциональному самочувствию.

Что нужно делать:

- наблюдайте за поведением подростка внимательно и с интересом;
- постарайтесь понять, что они чувствуют, как мыслят;
- поставьте себя на их место;
- интересуйтесь тем, что вовлекает их в интернет. Необходимо понять:
- Что подросткам нравится в интернет-пространстве?
- Какие приложения и технологии используются для этого? Какие игры сейчас современны? • Как играть в эти игры?
- Сколько времени подростки проводят, играя в эти игры?
- С кем они играют?
- Чем в эмоциональном и психологическом плане привлекательно общение в виртуальном пространстве и игры для него/нее? (сообщество, отношения, чувство волнения и радости и т.д.).
- Чего он/она может пытаться избегать в мире реальном? – в собственном мире (проблемы со школой, колледжем, университетом, семьей, друзьями, восприятием своего тела, отношениями с противоположным полом); – в эмоциональном мире (депрессия, тревога, низкая самооценка); – в духовном (духовная опустошенность, экзистенциальный вакуум, вопросы бытия);
- Каковы могут быть другие причины обращения к Интернету?

Способы поговорить с подростком:

- проявлять искреннее любопытство и интерес к их онлайн-жизни;
- присоединитесь к ним в их интересах;
- не принижайте их виртуальную жизнь (она так же реальна для них, как и их «настоящая» жизнь); • не уменьшайте важность интернета и других передовых технологий, это современный мир, в котором они растут, он не плохой и не хороший, он существует, и его не избежать;
- не запрещайте интернет (если это вообще возможно);
- договоритесь о временных лимитах и доверяйте подростку в соблюдении этих договоренностей; • обучите подростков навыкам

самоконтроля, чтобы они могли устанавливать себе рамки, находясь вне дома;

- предлагайте «офлайновые» действия (вне интернета), которые могут быть интересны в дополнение к (а не вместо!) онлайн-деятельности;
- попросите его/ее показать вам, что ему/ей нравится в интернете;
- проявляйте уважение к их интересам;
- просите, чтобы они показали вам, как это работает. Примечание. Это может показаться отталкивающим или склоняющим к интернет-зависимости, но это также может быть каналом для начала диалога с подростком. Ведь вы как взрослый можете установить время для пребывания в интернет-пространстве, можете объяснять все опасности и трудности, поджидающие играющего в интернете, а, значит, можете контролировать и учить этому!

Примечание. Это может показаться отталкивающим или склоняющим к интернет-зависимости, но это также может быть каналом для начала диалога с подростком. Ведь вы как взрослый можете установить время для пребывания в интернет-пространстве, можете объяснять все опасности и трудности, поджидающие играющего в интернете, а, значит, можете контролировать и учить этому!

С целью более глубокого выявления проблем, склонности к девиациям, а также для анализа динамики развития личностных черт у молодежи используется тест «Склонность к девиантному поведению» (Тест СДП) (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев). (Приложение). Основные признаки асоциального поведения у детей и подростков Причины возникновения асоциального поведения множество – это воспитание, наследственность, обучение, социальная среда. Но можно выделить ряд факторов, которые вкуче друг с другом влияют на возникновение и развитие асоциальных форм поведения в подростковом возрасте.

1. Биологический – проявляется в виде физических особенностей, к примеру, внешняя непривлекательность, различные дефекты слуха, речи.

2. Психологический – проявляется в психоневрологических отклонениях, а также зависит от темперамента и состояния личности – это и повышенная внушаемость, и психопатия, и наличие повышенной возбудимости нервной системы.

3. Социальный – выражается в отношении подростка с обществом (то, как он общается с семьей и друзьями). Зная основные причины того, почему поведение подростка начинает отклоняться от нормы, можно предотвратить проявление асоциальных форм поведения. Однако необходимо помнить, что предупреждение девиантного поведения – это, прежде всего доверие в семье и близкое общение с ребенком. Именно семейные конфликты зачастую приводят к непоправимым последствиям. Начинать профилактику необходимо с раннего возраста, с детства объяснять ребенку, что такое хорошо и что такое плохо. Ребенок в первую очередь ищет понимание и поддержку у родителей, в отношениях с подростком обязательно должно присутствовать доверие. При этом у ребенка не должно быть ощущения вторжения в его дела, он добровольно должен впускать вас в свою личную жизнь. На примере различных жизненных ситуаций ребенку необходимо объяснять, что проблемы нужно решать, а не бежать от них. Каждый педагог и родитель обязан знать:

1. С кем дружит подросток, в каких компаниях он бывает.
2. Кто его лучший друг или подруга.
3. Чем увлекается, какие у него интересы.

Необходимо обратить внимание, если подросток:

1. Вам грубит, дерзит, уходит из дома, не ставя об этом в известность.
2. Вам лжет.
3. Требуется у Вас деньги.
4. Становится зависимым от алкоголя.
5. Перестает с Вами общаться и не реагирует на Ваши требования.
6. Не справляется с учебной программой из-за прогулов.

. Практические рекомендации по профилактике распространения асоциального поведения в студенческой среде

Для определения сложившейся ситуации в молодежной среде необходимо:

- организовать групповые встречи (мероприятия) для общего знакомства с аудиторией;

- провести общий мониторинг интернет-пространства молодых людей в их ближайшем окружении;
- выяснить интересы и увлечения подростков;
- определить круг общения молодых людей. При обнаружении проявления асоциального поведения среди подростков рекомендуется:
- установить достоверность информации;
- определить степень сложности возникшей ситуации;
- не принимать срочных жестких мер по проверке и исправлению ситуации;
- провести индивидуальную беседу и составить психологический портрет подростка;
- охарактеризовать ближайший круг общения (семья, близкие друзья, учебная группа);
- узнать характеристики от друзей и знакомых о подростке.

Рекомендации по выстраиванию контакта с подростками, проявляющими асоциальное поведение

1. Беседу всегда начинайте с дружеского тона.
2. В процессе общения старайтесь диалог вести на равных.
3. Не используйте нравоучения, не подчеркивайте проступки, работайте на положительных примерах.
4. Диалог с трудновоспитуемым подростком начинайте с тех вопросов, мнения по которым совпадают.
5. В конфликтных ситуациях не нужно спорить, можно и уступить.
6. Действуйте только тактическим маневром и никогда – прямой атакой (выслушивайте все, не реагируя, и только потом, без раздражения высказывайте мнение, вносящее поправки в услышанное).
7. Старайтесь настолько укрепить доверие с подростком, чтобы он делился с вами своими неприятностями.
8. Умейте смотреть на вещи глазами подростка.

Что делать нельзя:

- вешать ярлыки на подростка (например, фраза «да ты болен!»);
- обвинять, ругать и стыдить подростка (например, фразы: «ты тратишь свою жизнь понапрасну!», «лучше бы погулять сходил/почитал/поиграл» и т.д.);
- угрожать подростку, требовать от него мгновенных изменений;
- сравнивать подростка с другими (например, фразы: «посмотри на своего соседа, он не сидит сутками за компьютером!», «а вот твоя одноклассница все успевает, потому что не играет в компьютерные игры!» и т.д.). Избегайте осуждающих комментариев в таких сферах, как:
 - интернет-технологии и интернет;
 - интернет-серверы;
 - игры и их производители;
 - друзья подростка и другие сверстники;
 - родители друзей подростка;
 - школа, колледж, университет.

Заключение

Важно слушать и слышать подростка, и рассказывать ему, что вы прошли через те же самые проблемы, что и он. Это не только будет развивать доверие, но и хорошо разрядит обстановку (использование приема «воспитание метафорой». Самый простой и действенный способ найти общий язык с подростком – это общение с ним на языке метафор).

- Необходимо учить его справляться с жизненными трудностями, с личными переживаниями и стрессовыми ситуациями и помогать ему выстраивать правильные жизненные приоритеты.
- Необходимо признавать и уважать в каждом подростке личность, способствовать свободному развитию и совершенствованию его душевного мира.
- Крайне важно, чтобы подросток никогда не чувствовал себя одиоко, у него должна быть уверенность в себе и близких.

- Помогать подростку найти тот вид деятельности, где он сможет реализовать себя и будет успешен (занятия в секциях, спорт или творческая группа). Нужно направить его интересы и энергию в положительное русло.

- Использовать конструктивные и адекватные меры поощрения и наказания. Не злоупотреблять наказаниями и запретами.

- Необходимо развивать познавательный интерес подростка. Вовлекать его в разные виды деятельности.

- Необходимо разговаривать и объясняться с подростком, но не ставить условий, не требовать идеального поведения.

- Комплексно вводить изменения в режим дня, в общение и досуг подростка.

- Замечать даже незначительные изменения в поведении, так как сначала асоциальное поведение проявляется эпизодически.

- Необходимо находить сильные стороны и качества подростка и правильно их использовать и развивать. В подростка необходимо верить — это главное. Великое значение имеет для трудного подростка испытать счастье, радость от успеха. Это величайший стимул к самосовершенствованию.

- Если самостоятельные способы найти общий язык с трудным подростком не представляются возможными, нужно обратиться к помощи психолога. Профессиональная консультация поможет ему разобраться в себе и уладить внутрисемейные конфликты.