Конспект логопедического занятия

«Дифференциация звуков [Б]-[П], букв Б – П.

Цель: закрепление навыка дифференциации звуков [Б]-[П], букв Б – П.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить понятие о звонких – глухих согласных звуках;
- учить различать звуки [Б]-[П] изолированно, на фоне слога, слова, предложения;
- закрепить навык чтения слогов и слов;
- закрепить навык слогового анализа и синтеза;

Коррекционно-развивающие:

- развивать фонематические процессы;
- развивать память, внимание, мышление;
- развивать мелкую и общую моторику;
- развивать координацию речи с движением;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к языковым явлениям;
- воспитывать у детей умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу;
- формировать такие нравственные качества, как готовность прийти на помощь, доброжелательность.

Оборудование: карточки для индивидуальной работы, сигнальные карточки, фишки, ручки, карандаши, презентация.

Ход занятия.

1.Организационный момент.

Здравствуйте ребята. Я очень рада вас видеть. Давайте друг другу улыбнемся и с таким хорошим настроением начнем наше занятие. Начинаем со стихотворения:

Раз, два, три, четыре, пять

Будем мы сейчас опять

Смотреть, слушать, размышлять

Но друг другу не мешать.

Говорить мы будем четко, внятно, чтобы было всем понятно.

-Ребята, какое сейчас время года? Какой месяц? Какое число? Давайте запишем сегодняшнее число в тетрадь.

Сегодня к нам в гости пришли сказочные герои, но, чтобы узнать кто это, вы должны отгадать мои загадки.

1.У отца есть мальчик странный

Необычный, деревянный.

На земле и под водой,

Ищет ключик золотой.

Всюду нос сует свой длинный. Кто же это ….? (БУРАТИНО)

-Ребята, какой первый звук вы слышите в слове Буратино? (звук Б) А какой Буратино, охарактеризуйте его. (веселый, озорной, добрый)

2. Он Мальвину полюбил

Грустным и печальным был? (Пьеро) Первый звук ? (Пь). Охарактеризуйте Пьеро. (грустный, печальный ,любящий, добрый).

Основная часть.

Артикуляция звуков [б] и [п]. Характеристика звуков.

Произнесите звуки [б] и [п]. А теперь я произнесу, а вы посмотрите, одинаково ли положение губ при произнесении этих звуков? (Губами. Губы смыкаются).

- Положите руку на горло и послушайте, дрожит ли оно при произнесении звука [б]. Б-Б-Б. (Дрожит).

С голосом или без голоса произносится этот звук? (С голосом).

- А теперь произнесите звук [п] и послушайте, дрожит ли горло при его произнесении.(Не дрожит).

Вывод: что [б] звонкий звук, а [п] глухой".

Что общего ? Чем звуки отличаются? Звуки согласные, твёрдые, м.б. мягкими.

Буратино и Пьеро не просто так пришли к вам в гости, у них большая беда, Карабас-Барабас и Дуремар украли у них золотой ключик. И наши герои просят у Вас помощи. Вы поможите? Молодцы. Тогда отправляемся в путешествие за золотым ключиком.

1. Первое испытание «Поймай звук». Звук Б –звонкий, его можно поймать одним хлопком; звук П –глухой, его можно поймать двумя хлопками.

   П-П-П-Б-П-Б-Б-П-Б.

2. Второе испытание. Буратино и Пьеро нужно пройти через болото по кочкам. Я буду называть слог со звуком П, а вы должны назвать такой же слог, но со звуком Б. Если вы допустите ошибку, то один из героев упадет в болото. (учитель бросает мяч и называет слог со звуком П, а ученик возвращает мяч и называет слог со звуком Б).

ПА-БА ПО-БО ПЫ-БЫ ПУ-БУ ПЭ-БЭ

Молодцы! Смотрите Дуремар и Карабас уменьшились. Мы на правильном пути!

3. Испытание 3. Нашим героям нужно словить слова. Слова где есть звук [П] отправляем к букве П, а слова со звуком [Б] отправляем к букве Б. Делим тетради на 2 части, в левой части пишем букву П, а в правой букву Б.

Слова: гриб(грибы), суп (супы), ястреб (ястребы), джип (джипы), лесоруб (лесорубы), сироп (сиропы).

Отлично. Наши злодеи стали еще меньше.

Ну, а вы наверное устали. У нас физминутка.

Буратино потянулся

Раз нагнулся, два нагнулся

Руки в стороны развел

Видно ключик не нашел.

Чтобы ключик нам достать-

Нужно на носочки встать.

4. Наши герои попали в сказочный лес. Посмотрите, кто и что спряталось в нашем лесу.(паук, рыба, шапка, бант) Задание 4. Слова-предметы, которые спрятались в лесу соединить со словами-признаками, которые вы видите на доске. Прочитаем: большой, тёплая, белый, крупная. Соединяем: большой паук, крупная рыба, тёплая шапка, белый бант)

Игра на внимание «Какой предмет пропал?» (ребята закрывают глаза, а из леса пропадают вещи по одной, а ребята должны сказать, что пропало.

После сказочного леса Буратино и Пьеро попали в гости к Мальвине (помните какого цвета у нее были волосы, что она любила делать – учиться и учить других), поэтому она усадила Буратино и Пьеро за парту и сказала записать предложения. Посмотрите, что у них получилось:

Петя, на, побежали, и, Боря, рыбалку.

Бегать, песком, босиком, по, полезно.

Ребята исправляют деформированные предложения и записывают их в тетрадь. Находят буквы б и подчеркивают их 1 линией, а буквы п подчеркивают 2 линиями.

Молодцы! Карабас-Барабас и Дуремар исчезли. Вы большие умницы, помогли Буратино и Пьеро вернуть золотой ключик.

Итог.

Какие звуки мы сегодня изучали? Какими буквами они обозначаются на письме? Чем они похожи? Чем различаются? Какое задание было самым трудным? Какое понравилось?