Ficha de oferta de proyectos educativos de formación integral a establecimientos educativos
(Centros de interés[1])

A continuación, se presentan los ítems que deben definirse para ofertar los proyectos educativos que permitan avanzar hacia la meta de ofrecer formación integral a establecimientos educativos a través de centros de interés y educación CRESE. Se solicita que la ficha **no sea de más de cinco páginas** y si hay algún anexo que quiera adjuntarse, hacerlo al final del documento.

Título del proyecto: Profundización Matemáticas

Entidad responsable del proyecto: Catalina Echavarría Lezcano

Justificación:
El centro de interés de Profundización en Matemáticas tiene como propósito fortalecer el pensamiento lógico-matemático de los estudiantes de básica primaria, desde grado primero hasta grado quinto, mediante espacios pedagógicos orientados al refuerzo y profundización de los aprendizajes fundamentales.

Este proyecto surge como respuesta a la necesidad de consolidar habilidades matemáticas básicas como la comprensión numérica, las operaciones fundamentales, el razonamiento lógico y la resolución de problemas, esenciales para el desarrollo académico y la vida cotidiana.

La profundización en Matemáticas contribuye a la formación integral de los estudiantes, fortaleciendo habilidades como la atención, el análisis y la toma de decisiones, en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

Objetivo principal:
Fortalecer las competencias matemáticas de los estudiantes de grado primero a quinto mediante espacios de profundización pedagógica que favorezcan el razonamiento lógico y la resolución de problemas.

[1] Los Centros de Interés, se entienden como escenarios alternativos para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Se conectan con las motivaciones, necesidades e intereses de los estudiantes, posibilitan, la exploración, la investigación, el goce y el disfrute, la conexión de la escuela con el territorio y la integración e interrelación de diferentes conocimientos y saberes que les permiten ampliar marcos de comprensión sobre el mundo.

Objetivos específicos:
- ✔ Afianzar la comprensión de los números y las operaciones básicas según el grado escolar.
- ✔ Desarrollar el pensamiento lógico-matemático a través de actividades prácticas y lúdicas.
- ✔ Fortalecer la resolución de problemas matemáticos en contextos cotidianos.
- ✔ Promover una actitud positiva y de confianza frente al aprendizaje de las Matemáticas.

Población objetivo:
Estudiantes de básica primaria desde grado primero hasta grado quinto, con edades aproximadas entre los 6 y 11 años, que requieren fortalecimiento o profundización en Matemáticas.

Metodología y estrategias pedagógicas:
La metodología se basa en el aprendizaje activo y significativo, utilizando material concreto, juegos matemáticos y ejercicios prácticos. Las actividades se desarrollan de forma individual o en pequeños grupos, permitiendo atender las necesidades específicas de los estudiantes.

Estrategias pedagógicas:
- Uso de material concreto y manipulativo
- Juegos matemáticos
- Resolución de problemas
- Ejercicios prácticos guiados
- Retroalimentación constante

Cronograma: Ver anexo 1

Recursos necesarios y esquema operativo:

Recursos humanos
- Docente responsable del centro de interés.
- Estudiantes de básica primaria (grados primero a quinto).

Recursos materiales
- Regletas, fichas, dados y tarjetas numéricas.
- Hojas de trabajo y cuadernos de seguimiento.
- Juegos didácticos matemáticos.
- Útiles escolares básicos.

Esquema operativo

Tiempo de implementación	Primer semestre del año escolar, con una sesión semanal de una hora.
Espacios	Aula asignada
Focalización	Participan todos los estudiantes de primaria asignados para participar.
Roles	Docentes: Organizan cronograma, diseña materiales (fichas), supervisa sesiones, acompañan, explican y realizan actividades. Estudiantes de primaria: Participan de las actividades guiadas y desarrollan las habilidades propuestas.
Dinámica semanal	o Inicio (5 min): instrucciones y objetivos. o Desarrollo (40 min): actividades de lectura, escritura o matemáticas en parejas. o Cierre (15 min): retroalimentación, registro en cuaderno y comentarios docente y de los estudiantes.

Resultados esperados y escenarios:

- ✔ Mejora en el desempeño matemático de los estudiantes.
- ✔ Fortalecimiento del razonamiento lógico y numérico.
- ✔ Mayor seguridad y motivación frente al área.

Evaluación:

La evaluación será continua y formativa, mediante observación directa, listas de chequeo y evidencias de trabajo.

Anexos sugeridos

Anexo 1: Cronograma

FEBRERO	Diagnóstico y motivación
Semana 1	Presentación del centro de interés. Actividades lúdicas para identificar saberes previos en matemáticas.
Semana 2	Diagnóstico de pensamiento lógico-matemático: reconocimiento numérico, conteo y operaciones básicas según el grado.
Semana 3	Organización de estudiantes según niveles y necesidades. Juegos de conteo y clasificación.
Semana 4	Actividades con material concreto para afianzar noción de número y cantidad.
MARZO	Fortalecimiento de nociones básicas y operaciones
Semana 1	Conteo, correspondencia uno a uno y comparación de cantidades (grados 1° y 2°). Repaso de operaciones básicas (grados 3° a 5°).
Semana 2	Sumas y restas con apoyo de material concreto y situaciones cotidianas.
Semana 3	Resolución de problemas sencillos relacionados con la vida diaria.
Semana 4	Juegos matemáticos para afianzar operaciones y cálculo mental.
ABRIL	Pensamiento lógico y resolución de problemas
Semana 1	Secuencias numéricas y patrones.
Semana 2	Problemas matemáticos que implican análisis y razonamiento.
Semana 3	Uso de estrategias para resolver problemas (dibujos, esquemas, material concreto).
Semana 4	Socialización de estrategias y retroalimentación.
MAYO	Profundización y refuerzo
Semana 1	Multiplicación (suma) y división (división) según el grado escolar.
Semana 2	Resolución de problemas que integran varias operaciones.
Semana 3	Refuerzo focalizado según dificultades detectadas.
Semana 4	Actividades integradoras y juegos matemáticos.
JUNIO	Cierre y evaluación
Semana 1	Evaluación final del proceso matemático.
Semana 2	Retroalimentación individual y grupal. Socialización de avances y logros. Actividad lúdica de cierre del proceso.