Анотація вибіркового освітнього компонента 2,3

«Психолінгвістика для педагогів»

Назва вибіркового освітнього компонента	**Психолінгвістика для педагогів**
Спеціальність	013 Початкова освіта
Освітньо-професійна програма	ОПП Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Форма навчання (денна та/або заочна)	Денна
Курс(и),семестр(и)(окремо вказати для денної та заочної форм навчання)	III, 31ПО курс (денна форма навчання)
Обсяг годин (усього:,з них лекцій:,практичних:) (окремо вказати для денної та заочної форм навчання)	Загальна кількість - 90 Усього – 36 годин, з них лекцій – 22 години, практичних – 14 годин, самостійна робота – 49 годин, консультації – 5 годин.
Семестровий контроль	Залік
Короткий зміст навчальної програми (перелік тем вибіркового освітнього компонента)	**Тема 1.** Теоретичні основи психолінгвістики. **Тема 2.** Особливості продукування мовлення. **Тема 3.** Сприйняття, розуміння та інтерпретація мовлення. **Тема 4.** Поняття фігури і фону в психолінгвістиці (інтонації, пауз, сили голосу тощо). **Тема 5.** Слухання як активний прийом комунікації. **Тема 6.** Сприйняття й створення візуальної інформації. **Тема 7.** Екологічність мовлення. **Тема 8.** Психолінгвістика дитячого мовлення**.** **Тема 9.** Основи етнолінгвістики. Проблеми ментального лексикону.
Обґрунтування доцільності включення вибіркового освітнього компонента до ОПП (вказати інноваційну спрямованість, прикладне значення для якісної підготовки фахівців)	Інноваційна спрямованість курсу обумовлена його змістом, що інтегрує знання з різних наукових галузей знань й сприяє формуванню сучасної, активної особистості, здатної будувати ефективну, безпечну комунікацію в професійній сфері. Психолінгвістика — наука про взаємозв’язки мови і мислення, вплив мови на розвиток людини, психологічну зумовленість мовних явищ. Досліджує вона і формування мовної свідомості. Існує тісний взаємозв'язок між нашим мисленням, внутрішнім мовленням і тим, як ми це висловлюємо словами. Людина, яка грамотно володіє мовою, – правильно формулює свої бажання, висловлює свої почуття – живе щасливо й успішно будує професійну комунікацію. Мета курсу - показати, які психічні процеси лежать в основі породження і сприйняття мовлення, як здійснюється вплив на свідомість людини за допомогою мови, чому мова є потужним засобом управління мовленнєвою і немовленнєвою

	поведінкою людини; сформувати розуміння механізмів сприйняття мовлення дитиною впродовж її розвитку; навички ефективного мовлення; знання про особливості сприйняття візуальної інформації та правила її створення, ментальні особливості мовлення.
Відповідність змісту вибіркового освітнього компонента програмним цілям та логічній структурі ОПП	Зміст вибіркової дисципліни відповідає програмним цілям ОПП. Вивчення курсу допоможе здобувачам освіти послідовно й грамотно формулювати і висловлювати свої думки; здійснювати процес розвитку всіх сторін мовлення дітей дошкільного та шкільного віку в освітніх установах; враховувати у своїй професійній діяльності соціально-психологічні особливості взаємодії і спілкування всередині навчального колективу та управляти динамікою групових процесів; виявляти інтереси учнів, труднощі в їхній поведінці; аналізувати власну професійну діяльність. Це сприятиме особистісному зростанню, допоможе на етапі налагодження контакту в колективі, ефективній взаємодії та побудові кар'єри.
Перелік компетентностей, формування яких забезпечуватиме вибіркова навчальна дисципліна	ЗК-4. Здатність працювати в команді. ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Здатність до нестандартних рішень типових задач та вміння вирішувати нестандартні завдання, працювати автономно. ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з часниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність. СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями

	дітей з особливими освітніми потребами. СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.
Відповідність змісту вибіркового освітнього компонента ПРН	**ПР-01.** Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. **ПР-02**. Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в Непередбачуваних робочих та навчальних контекстах. **ПР-08.** Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, Усвідомленого емоційного реагування. Уміння працювати над власним мовленням, корегувати його у процесі взаємодії, уважно слухати й сприймати інформацію, вибудовувати ефективну комунікацію.
Міжпредметні зв'язки з освітніми компонентами ОПП	Пропонована дисципліна має тісні зв'язки з такими освітніми компонентами: – Українська мова за професійним спрямуванням – Психологія – Основи освітнього менеджменту. Освітнє лідерство.
Основні методи викладання вибіркового освітнього компонента	Контекстне навчання (інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), проблемне навчання (самостійний пошук інформації через вирішення проблемного завдання), модульне навчання (чітка структурованість за навчальними блоками – модулями).
Основні форми організації аудиторної та поза аудиторної роботи здобувачів освіти в межах вибіркового освітнього компонента	Лекції-дискусії,диспути; проєктна діяльність, гостьові лекції.
Методи і критерії оцінювання	Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС – A, B, C, D, E, FX, F). **Форми контролю знань** студентів: - поточний;

	- модульний; - підсумковий (залік).
Інформаційне забезпечення, ресурсно-методичне забезпечення	**Інформаційні ресурси:** 1. Психолінгвістика // Літературознавча енциклопедія : у 2 т. / авт.-уклад. Ю. І. Ковалів. — Київ : ВЦ «Академія», 2007. — Т. 2 : М — Я. — С. 292. 2. East European Journal of Psycholinguistics / Східноєвропейський журнал психолінгвістики **Основна література:** 1**.** Калмикова Л. О. Психологія мовлення і психолінгвістика: навч. посібник для студ. вищих навч. закл. Переяслав-Хмельницький : Переяслав-Хмельницький пед. ін- т. 2008. 325с. 2. Куранова С. І. Основи психолінгвістики: навч. Посібник. К. : ВЦ «Академія», 2012. 208 с. 3. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. М. : Смысл, 2005. 288 с. **Додаткова література:** 1. Бацевич Ф. С. Основи комунікативної лінгвістики. 2-ге вид., доп. К. : ВЦ «Академія», 2009. 376 с. 2. Бацевич Ф. С. Філософія мови: Історія лінгвофілософських учень : підручник. 2-ге вид. К. : ВЦ «Академія», 2011. 240 с.
Кафедра/циклова комісія, яка забезпечує викладання	Кафедра філології
Викладач-розробник вибіркового навчального курсу	**Світлана Миколаївна Подолюк** – кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри філології
Перелік наукових та методичних праць викладача, які розкривають зміст вибіркового освітнього компонента та/або методичні аспекти її викладання: - публікації у фахових періодичних виданнях України (категорія Б); - публікації у виданнях, індексованих наукометричними базами Scopus, Web of Science; - Одноосібні монографії; - Розділи в колективних монографіях; - Матеріали конференцій,форумів тощо; - Навчальні посібники, методичні рекомендації тощо	1.С. Подолюк, О. Стрельбіцька, Н. Дзямулич. Лінгвокультурологічний аспект навчання української мови студентів педагогічних спеціальностей. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.* Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 35. Том 8. С.240 – 245. 2. Подолюк С. М., Стрельбіцька О. О. Потенціал фольклору у системі українознавства : вивчення у вищій школі. *Академічні студії. Серія : «Педагогіка»,* 2021. Вип.1 С.60-65 DOI https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2021.1.8 3.Подолюк С., Стрельбіцька О. Нетворкінг і мастермайнд для педагогів : у контексті вивчення

	української мови (за професійним спрямуванням). *Академічні студії. Серія : «Гуманітарні науки».* Видавничий дім «Гельветика», 2021, Вип.2. С.68 – 73. DOI https://doi.org/10.52726/as.humanities/2021.2.5 4**.** Стрельбіцька О., Подолюк С., Етнолінгвістичні аспекти у формуванні мовнокомунікативної компетенції майбутніх педагогів. *International scientific and practical conference «Philological sciences and translation studies: European potential»* : conference proceedings, July 9–10, 2021. Wloclawek : «Baltija Publishing», 2021. С.210-215
Посилання на силабус (опис дисципліни) вибіркового освітнього компонента на вебсайті Коледжу	