

Анотація вибіркового освітнього компонента 2,3

«Психолінгвістика для педагогів»

Назва вибіркового освітнього компонента	Психолінгвістика для педагогів
Спеціальність	013 Початкова освіта
Освітньо-професійна програма	ОПП Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Форма навчання (денна та/або заочна)	Денна
Курс(и), семестр(и) (окремо вказати для денної та заочної форм навчання)	III, 31ПО курс (денна форма навчання)
Обсяг годин (усього; з них лекцій; практичних) (окремо вказати для денної та заочної форм навчання)	Загальна кількість - 90 Усього – 36 годин, з них лекцій – 22 години, практичних – 14 годин, самостійна робота – 49 годин, консультації – 5 годин.
Семестровий контроль	Залік
Короткий зміст навчальної програми (перелік тем вибіркового освітнього компонента)	<p>Тема 1. Теоретичні основи психолінгвістики.</p> <p>Тема 2. Особливості продукування мовлення.</p> <p>Тема 3. Сприйняття, розуміння та інтерпретація мовлення.</p> <p>Тема 4. Поняття фігури і фону в психолінгвістиці (інтонації, паузи, сили голосу тощо).</p> <p>Тема 5. Слухання як активний прийом комунікації.</p> <p>Тема 6. Сприйняття й створення візуальної інформації.</p> <p>Тема 7. Екологічність мовлення.</p> <p>Тема 8. Психолінгвістика дитячого мовлення.</p> <p>Тема 9. Основи етнолінгвістики. Проблеми ментального лексикону.</p>
Обґрунтування доцільності включення вибіркового освітнього компонента до ОПП (вказати інноваційну спрямованість, прикладне значення для якісної підготовки фахівців)	<p>Інноваційна спрямованість курсу обумовлена його змістом, що інтегрує знання з різних наукових галузей знань й сприяє формуванню сучасної, активної особистості, здатної будувати ефективну, безпечну комунікацію в професійній сфері.</p> <p>Психолінгвістика — наука про взаємозв'язки мови і мислення, вплив мови на розвиток людини, психологічну зумовленість мовних явищ. Досліджує вона і формування мовної свідомості. Існує тісний взаємозв'язок між нашим мисленням, внутрішнім мовленням і тим, як ми це висловлюємо словами. Людина, яка грамотно володіє мовою, – правильно формулює свої бажання, висловлює свої почуття – живе щасливо й успішно будує професійну комунікацію.</p> <p>Мета курсу - показати, які психічні процеси лежать в основі породження і сприйняття мовлення, як здійснюється вплив на свідомість людини за допомогою мови, чому мова є потужним засобом управління мовленнєвою і немовленнєвою</p>

	<p>поведінкою людини; сформувати розуміння механізмів сприйняття мовлення дитиною впродовж її розвитку; навички ефективного мовлення; знання про особливості сприйняття візуальної інформації та правила її створення, ментальні особливості мовлення.</p>
<p>Відповідність змісту вибіркового освітнього компонента програмним цілям та логічній структурі ОПП</p>	<p>Зміст вибіркової дисципліни відповідає програмним цілям ОПП.</p> <p>Вивчення курсу допоможе здобувачам освіти послідовно й грамотно формулювати і висловлювати свої думки; здійснювати процес розвитку всіх сторін мовлення дітей дошкільного та шкільного віку в освітніх установах; враховувати у своїй професійній діяльності соціально-психологічні особливості взаємодії і спілкування всередині навчального колективу та управляти динамікою групових процесів; виявляти інтереси учнів, труднощі в їхній поведінці; аналізувати власну професійну діяльність.</p> <p>Це сприятиме особистісному зростанню, допоможе на етапі налагодження контакту в колективі, ефективній взаємодії та побудові кар'єри.</p>
<p>Перелік компетентностей, формування яких забезпечуватиме вибіркова навчальна дисципліна</p>	<p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Здатність до нестандартних рішень типових задач та вміння вирішувати нестандартні завдання, працювати автономно.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з часниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями</p>

	<p>дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.</p>
Відповідність змісту вибіркового освітнього компонента ПРН	<p>ПР-01. Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ПР-02. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в Непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p> <p>ПР-08. Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, Усвідомленого емоційного реагування.</p> <p>Уміння працювати над власним мовленням, корегувати його у процесі взаємодії, уважно слухати й сприймати інформацію, вибудовувати ефективну комунікацію.</p>
Міжпредметні зв'язки з освітніми компонентами ОПП	<p>Пропонована дисципліна має тісні зв'язки з такими освітніми компонентами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Українська мова за професійним спрямуванням – Психологія – Основи освітнього менеджменту. Освітнє лідерство.
Основні методи викладання вибіркового освітнього компонента	<p>Контекстне навчання (інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), проблемне навчання (самостійний пошук інформації через вирішення проблемного завдання), модульне навчання (чітка структурованість за навчальними блоками – модулями).</p>
Основні форми організації аудиторної та поза аудиторної роботи здобувачів освіти в межах вибіркового освітнього компонента	<p>Лекції-дискусії, диспути; проєктна діяльність, гостьові лекції.</p>
Методи і критерії оцінювання	<p>Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС – А, В, С, D, E, FХ, F).</p> <p>Форми контролю знань студентів:</p> <p>- поточний;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - модульний; - підсумковий (залік).
Інформаційне забезпечення, ресурсно-методичне забезпечення	<p>Інформаційні ресурси:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолінгвістика // Літературознавча енциклопедія : у 2 т. / авт.-уклад. Ю. І. Ковалів. — Київ : ВЦ «Академія», 2007. — Т. 2 : М — Я. — С. 292. 2. East European Journal of Psycholinguistics / Східноєвропейський журнал психолінгвістики <p>Основна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Калмикова Л. О. Психологія мовлення і психолінгвістика: навч. посібник для студ. вищих навч. закл. Переяслав-Хмельницький : Переяслав-Хмельницький пед. ін-т. 2008. 325с. 2. Куранова С. І. Основи психолінгвістики: навч. Посібник. К. : ВЦ «Академія», 2012. 208 с. 3. Леонт'єв А. А. Основы психолінгвістики. М. : Смысл, 2005. 288 с. <p>Додаткова література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бацевич Ф. С. Основи комунікативної лінгвістики. 2-ге вид., доп. К. : ВЦ «Академія», 2009. 376 с. 2. Бацевич Ф. С. Філософія мови: Історія лінгвофілософських учень : підручник. 2-ге вид. К. : ВЦ «Академія», 2011. 240 с.
Кафедра/циклова комісія, яка забезпечує викладання	Кафедра філології
Викладач-розробник вибіркового навчального курсу	Світлана Миколаївна Подолук – кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри філології
Перелік наукових та методичних праць викладача, які розкривають зміст вибіркового освітнього компонента та/або методичні аспекти її викладання: - публікації у фахових періодичних виданнях України (категорія Б); - публікації у виданнях, індексованих наукометричними базами Scopus, Web of Science; - Одноосібні монографії; - Розділи в колективних монографіях; - Матеріали конференцій, форумів тощо; - Навчальні посібники, методичні рекомендації тощо	<ol style="list-style-type: none"> 1. С. Подолук, О. Стрельбіцька, Н. Дзямучич. Лінгвокультурологічний аспект навчання української мови студентів педагогічних спеціальностей. <i>Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка</i>. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 35. Том 8. С.240 – 245. 2. Подолук С. М., Стрельбіцька О. О. Потенціал фольклору у системі українознавства : вивчення у вищій школі. <i>Академічні студії. Серія : «Педагогіка»</i>, 2021. Вип.1 С.60-65 DOI https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2021.1.8 3. Подолук С., Стрельбіцька О. Нетворкінг і мастермайнд для педагогів : у контексті вивчення

	<p>української мови (за професійним спрямуванням). <i>Академічні студії. Серія : «Гуманітарні науки»</i>. Видавничий дім «Гельветика», 2021, Вип.2. С.68 – 73. DOI https://doi.org/10.52726/as.humanities/2021.2.5</p> <p>4. Стрельбіцька О., Подлюк С., Етнолінгвістичні аспекти у формуванні мовнокомунікативної компетенції майбутніх педагогів. <i>International scientific and practical conference «Philological sciences and translation studies: European potential» : conference proceedings, July 9–10, 2021. Wloclawek : «Baltija Publishing», 2021. С.210-215</i></p>
<p>Посилання на силабус (опис дисципліни) вибіркового освітнього компонента на вебсайті Коледжу</p>	