

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 24 «Полянка»**

**Дидактическое пособие «Цветные дорожки»
для младших дошкольников**

подготовила
воспитатель Черникова Н.В.

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра-это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра-это искра, зажигающий огонёк пытливости и любознательности».

В.А.Сухомлинский

Согласно ФГОС ДО п.2.6. «познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, познавательных действий».

Игра является ведущим видом деятельности дошкольников. Для обучения и развития детей целесообразно использовать дидактические игры.

По мнению Серебряковой Т.А., «особое место и значение в системе экологического образования дошкольников занимают дидактические игры».

С целью формирования основ экологической культуры младших дошкольников было изготовлено дидактическое пособие «Цветные дорожки».

В комплект дидактического пособия входят:

- основа (игровое поле),
- 4-е трубочки (красного, жёлтого, синего и зелёного цвета) с закреплёнными канцелярскими резинками, подобранными по цвету трубочек,
- папка на молнии,
- парные карточки с картинками.

Игровая задача: подобрать правильный ответ (картинку), соотнести картинку слева с картинкой справа, соединить картинки с помощью цветных дорожек

Дидактическая игра «Кто, где живёт?»

Задачи:

- совершенствовать умение детей правильно называть животных, их жилище;
- способствовать развитию умения соотносить картинки, логическому мышлению

Ход игры: воспитатель предлагает сначала рассмотреть детям картинки с левой стороны, назвать животных; затем жилища с правой стороны, также назвать их.

Предлагает подобрать картинку с нужным жилищем для каждого животного и провести животных до их домиков с помощью цветных дорожек.

Можно нацелить детей, чтобы они проговаривали результат действий, соединяя животного и домик: «Мышка живёт в норке. Она пойдёт по жёлтой дорожке» и т.д.



Дидактическая игра «Кто что ест?»

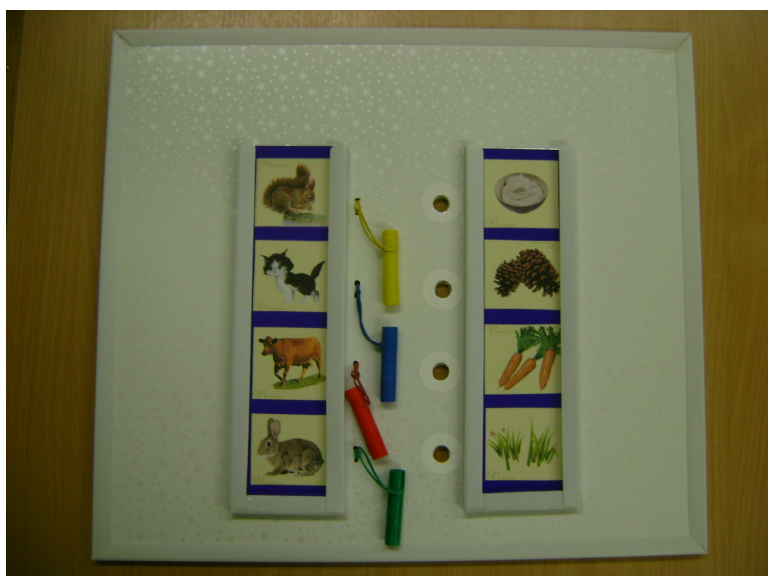
Задачи:

- совершенствовать знания детей об образе жизни животных, об их питании;
- способствовать развитию умения соотносить картинки, логическому мышлению

Ход игры: воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки слева, назвать животных. Можно уточнить у детей, какое это животное: домашнее или дикое.

Затем предлагает рассмотреть корм справа и подобрать его животным.

Можно предложить детям комментировать свои действия (если ребёнок затрудняется, воспитатель помогает ему): *«Кошка-это домашнее животное. Она любит сметану. Провожу её к сметане по синей дорожке»* и т.д.



Дидактическая игра «Мамы и их детёныши»

(дикие и домашние животные)

Задачи:

- способствовать умению различать диких и домашних животных, соотносить взрослого животного и детёныша;
- содействовать умению правильно образовывать название детёнышей, используя суффиксы -онок, -ёнок, -ата, -ята, -ок

Ход игры: сначала ребёнок рассматривает изображение животных слева, узнаёт и называет их. Определяет, к каким животным относятся: к домашним или диким, объясняет свой ответ.

Затем рассматривает детёнышей справа, также называет их.

Подбирает животным детёнышей.

Можно предложить ребёнку комментировать свои действия «У свиньи поросята. Она пойдёт к ним по жёлтой дорожке» и т.д.



Пособие «Цветные дорожки» можно применять в индивидуальной работе с младшими дошкольниками для закрепления материала по экологическому образованию.

А также дети могут использовать пособие в самостоятельной игровой деятельности.

