

PLAN DE ATENCIÓN

DEL SEGUNDO GRADO DE
PRIMARIA

SEMANA 03 DEL 12 AL 16 DE
SEPTIEMBRE

<https://materialeducativo.org/>

CON ANEXOS



materialeducativo.org

PLAN DE ATENCIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 2º GRUPO: "X"

PLAN DE ATENCIÓN SEMANA 03 DEL 12 AL 16 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL



materialeseducativos.mx

ÁMBITO	Participación social. Literatura	
PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE		APRENDIZAJES ESPERADOS
Producción e interpretación de textos para realizar trámites y gestionar servicios. Lectura de narraciones de diversos subgéneros.		Trabaja con su nombre y el de sus compañeros. Utiliza sus datos personales para crear una tarjeta de identificación. Escucha la lectura de cuentos infantiles.
PROPÓSITOS		¿QUÉ BUSCO?
Que los alumnos: Recorran la escuela para familiarizarse y reconocer usos de la escritura en su entorno escolar. Reflexionen sobre la escritura del nombre propio e identifiquen semejanzas y diferencias con otros nombres. Conozcan y organicen las actividades que realizarán regularmente en la escuela para contribuir a la estabilidad de los niños y su integración en el entorno escolar. Conozcan la lectura de diversos subgéneros, como cuentos, fábulas y leyendas. Anticipen el contenido a partir de indicadores textuales, recuperen la trama y verifiquen las predicciones.		Que los niños: Reflexionen sobre la escritura del nombre propio. Se familiaricen con el nuevo entorno. Reconozcan algunos usos de la escritura en el entorno escolar. Identifiquen semejanzas y diferencia en la escritura de nombres propios. Diferencien letras de números. Descubran que existe relación entre lo que se escucha y lo que se escribe. Comiencen a identificar regularidades en inicios de palabras. Escuchen la lectura de un cuento, para: -Identificar regularidades en inicios de palabras. -Hacer anticipaciones a partir del título. -Conversar sobre su contenido.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Explicare que las palabras que se emplean para llamar a las personas son los nombres propios. Presentar a los niños tarjetas con diferentes nombres para que identifiquen el suyo. Escribir su nombre en una hoja de su cuaderno.	
DESARROLLO	Los alumnos en su cuaderno escribirán el nombre de dos compañeros y los dibujarán Se dibujarán en una hoja blanca y escribir su nombre.	
CIERRE	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo.	

MI NOMBRE

✓ Escribe tu nombre, cuidando que en cada cuadro quede una letra.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

✓ Escribe en el recuadro el número de letras que tiene tu nombre.
Mi nombre se lee en letras.

✓ Colorea el recuadro a tu nombre así:

corto largo

✓ En un box de cartulina con la medida cm.

✓ Haz un dibujo de un objeto que empiece con la primera letra de tu nombre.

Tarea: Pedir etiquetas, recortes de revistas.

SESIÓN 2

INICIO Realizaremos un recorrido por la escuela para observar a las personas que ahí trabajan, como los intendentes y el director. Preguntare el nombre y qué actividad realizan, después los dibujarán en su cuaderno.

DESARROLL O Escribirán los nombres de las personas que trabajan en la escuela. Comentare la utilidad de las letras y los números en los letreros de la escuela. Durante el recorrido preguntare a los niños para que hagan inferencias sobre lo que dice cada uno, por ejemplo: ¿Cómo sabemos que ahí dice “dirección”? ¿dónde dirá “baños”? ¿qué dice afuera de tu salón?, etc.

Realizarán las actividades sugeridas del anexo 02 del material didáctico de apoyo.

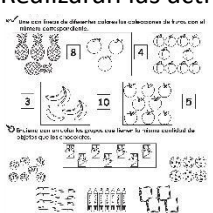
CIERRE Platicare con los alumnos sobre las letras que conforman su nombre.

SESIÓN 3

INICIO Facilitare a los niños tarjetas con palabras diversas y pedirles que agrupen las que empiecen con la misma letra.

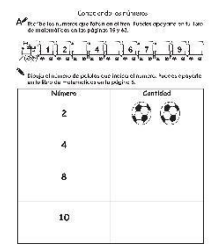
DESARROLL O Realizarán las actividades sugeridas en el anexo 03 del material didáctico de apoyo.

MATEMÁTICAS

BLOQUE	1	EJE	Número, álgebra y variación.				
TEMA			APRENDIZAJES ESPERADOS				
Número, adición y sustracción.			Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100. Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores de 100.				
TRAYECTO	1. La decena.						
PROPÓSITO DEL TRAYECTO							
En este trayecto, se inicia a trabajar con el concepto de número a través de una serie de actividades en torno a los primeros 10 números naturales. Al principio las lecciones pueden fungir como un diagnóstico, pero posteriormente llevan a profundizar en el sentido numérico fomentando el análisis de la decena.							
SECUENCIA DE ACTIVIDADES							
SESIÓN 1							
INICIO	<p>Contarán elementos que encuentren en su entorno y expresar el número verbalmente. Guiare la actividad con preguntas como: ¿Cuántas ventanas hay?, ¿cuántas mochilas?, ¿cuántas sillas y mesas?</p> <p>Explicare que una colección es un grupo de elementos que pueden ser objetos, figuras, animales o personas y que tienen algo en común.</p>						
DESARROLLO	Repartiré semillas y vasos, en equipos, realizarán la actividad “Semillas y vasos”. Pediré a quienes tengan las semillas el número necesario para poner 1 en cada vaso, después invertir los roles.						
CIERRE	<p>Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo.</p> 						
SESIÓN 2							
INICIO	<p>Explicare que una manera de comparar colecciones es relacionar uno a uno sus elementos, Otra es mediante el conteo de elementos que tiene cada uno.</p> <p>Dos colecciones son iguales si tienen el mismo número de elementos.</p> <p>En parejas, jugarán a la <i>matatena</i> utilizando semillas. Cada que lancen la pelota, deben tomar el mayor número de elementos posibles y contarlos. Ganará quien tome más semillas.</p>						
DESARROLLO	<p>Reunirán colecciones con elementos de su entorno para realizar conteos. Registrarán la información en una tabla como la siguiente:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 25%; text-align: center;">objetos</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">cantidad</td> </tr> </table>					objetos	cantidad
	objetos	cantidad					

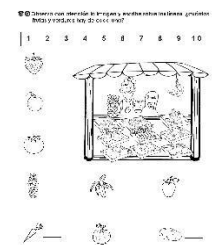
	colores	
	libros	
	puertas	
	árboles	
	sillas	

Realizarán comparaciones de los objetos que contaron con preguntas como: ¿Qué hay más, colores o libros?, ¿de cuáles objetos hay menos?, ¿de cuáles más?

CIERRE	<p>Utilizarán material concreto para representar e igualar colecciones, por ejemplo: representar el número de colores que tienen y agregar o quitar los necesarios para tener los mismos que su compañero.</p> <p>Realizarán las actividades sugeridas del anexo 02 del material didáctico de apoyo.</p> 
---------------	--

SESIÓN 3

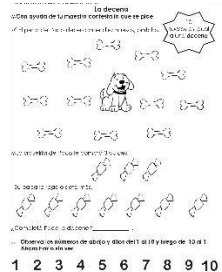
INICIO	Saldremos al patio a hacer conteos de elementos y registrarlos con número. Por ejemplo, contar el número de árboles, nubes en el cielo, autos estacionados en la calle, etc.
---------------	--

DESARROLLO	<p>Entregare a los niños una cantidad determinada de fichas o semillas. Utilizando objetos de su entorno, deberán igualar la colección que se les entregó.</p> <p>Repetirán esta dinámica varias veces para que los niños hagan conteos.</p> <p>Realizarán las actividades sugeridas del anexo 03 del material didáctico de apoyo.</p> 
-------------------	--

CIERRE	<p>Dictare a los niños diferentes números y, con material concreto, formar colecciones con esa cantidad de elementos.</p> <p>Compararán las colecciones con las de otros compañeros para determinar si las formaron con el número de elementos correcto.</p>
---------------	--

SESIÓN 4

INICIO	En grupo, realizaremos conteos ascendentes y descendentes con los números del 1 al 10. Si los niños son capaces, contar hasta el número mayor posible.																				
DESARROLLO	<p>Con dados y en parejas, jugarán a lanzar dos dados; en cada ronda ganará quien obtenga más puntos. Deberán repetir la dinámica 10 veces, porque el ganador absoluto será el que haya vencido en más rondas.</p> <p>En el cuaderno, completar la siguiente numeración (puede extenderse o reducirse):</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td>6</td> <td></td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td></td> <td>12</td> <td></td> <td>14</td> <td>15</td> <td></td> <td>17</td> <td></td> <td>19</td> <td></td> </tr> </table>	1		3			6		8	9	10		12		14	15		17		19	
1		3			6		8	9	10												
	12		14	15		17		19													

CIERRE	<p>Realizarán las actividades sugeridas del anexo 04 del material didáctico de apoyo.</p> 
---------------	---

SESIÓN 5


INICIO	
DESARROLLO	Suspensión de labores 16 de septiembre de acuerdo al calendario oficial de la SEP del ciclo escolar 2022 - 2023
CIERRE	

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, material didáctico de apoyo, cuaderno de la asignatura, semillas, vasos, fichas, objetos diversos.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Cuentan de 1 en 1 hasta el 10, determinan dónde hay más y dónde hay menos, igualan colecciones.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

Suspensión de labores 16 de septiembre de acuerdo al calendario oficial de la SEP del ciclo escolar 2022 - 2023



CONOCIMIENTO DEL MEDIO

BLOQUE	1	SECUENCIA A	1. Aprendo a convivir con mi grupo.		
EJE		TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS		
Cultura y vida social		Interacciones con el entorno social.	Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.		
PROPÓSITOS			¿QUÉ BUSCO?		
Que los alumnos reconozcan que para convivir es indispensable establecer reglas y que en grupo propongan y acuerden reglas para la convivencia en el salón de clases.			<p>Que los niños:</p> <p>Expresen sus ideas acerca de las reglas a seguir en el salón de clases.</p> <p>Identifiquen sus responsabilidades como integrantes del grupo escolar y sientan que cumplirlas los hace parte de una comunidad.</p> <p>Reconozcan que hay diversas formas para resolver una situación o problema.</p>		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES					
SESIÓN 1					
INICIO	Explicare que la convivencia con los demás es un derecho. Pero es importante cumplir con las responsabilidades y las reglas de la escuela que ayudan a convivir con maestros, compañeros y otras personas.				
DESARROLLO	<p>Platicaremos sobre las responsabilidades que tienen en casa y en la escuela y cuál es su utilidad.</p> <p>De manera grupal, realizarán comentarios sobre la importancia de seguir las reglas y cumplir responsabilidades.</p> <p>Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; font-size: small;">"Las reglas son necesarias para convivir"</p> <p style="font-size: x-small;">Para mi familia, en la escuela y en mi club deportivo, hay reglas que debo cumplir. Si no las sigo, puedo tener problemas. En mi casa, las reglas son: no salir sin permiso, no comer en la sala, no jugar en la calle. En la escuela, las reglas son: no hablar en voz alta, no correr en los pasillos, no jugar en los recreos. En mi club deportivo, las reglas son: no tocar al jugador contrario, no salir del campo sin permiso del entrenador.</p> <p style="font-size: x-small;">Lee y une con una línea los puntos de la opción que expresan lo que es una regla acortar con su utilidad.</p> <table style="width: 100%; font-size: x-small;"> <tr> <td style="width: 50%;"> <p>1. Las reglas son necesarias para convivir.</p> <p>2. Las reglas son necesarias para convivir.</p> <p>3. Las reglas son necesarias para convivir.</p> <p>4. Las reglas son necesarias para convivir.</p> </td> <td style="width: 50%;"> <p>5. Las reglas son necesarias para convivir.</p> <p>6. Las reglas son necesarias para convivir.</p> <p>7. Las reglas son necesarias para convivir.</p> <p>8. Las reglas son necesarias para convivir.</p> </td> </tr> </table> <p style="font-size: x-small;">Si se trata de una regla que sea beneficiosa para el niño y el adulto.</p> <p style="font-size: x-small;">Si se trata de una regla que sea beneficiosa para el niño y el adulto.</p> <p style="font-size: x-small;">Observa las siguientes situaciones y anota con un círculo las que son correctas.</p>  </div>			<p>1. Las reglas son necesarias para convivir.</p> <p>2. Las reglas son necesarias para convivir.</p> <p>3. Las reglas son necesarias para convivir.</p> <p>4. Las reglas son necesarias para convivir.</p>	<p>5. Las reglas son necesarias para convivir.</p> <p>6. Las reglas son necesarias para convivir.</p> <p>7. Las reglas son necesarias para convivir.</p> <p>8. Las reglas son necesarias para convivir.</p>
<p>1. Las reglas son necesarias para convivir.</p> <p>2. Las reglas son necesarias para convivir.</p> <p>3. Las reglas son necesarias para convivir.</p> <p>4. Las reglas son necesarias para convivir.</p>	<p>5. Las reglas son necesarias para convivir.</p> <p>6. Las reglas son necesarias para convivir.</p> <p>7. Las reglas son necesarias para convivir.</p> <p>8. Las reglas son necesarias para convivir.</p>				
CIERRE	<p>Planteare la siguiente situación: Isabel quiere entrar al equipo de futbol de la escuela, pero sus amigas le dicen que mejor se integre con ellas al de basquetbol. ¿Qué crees que debe hacer?</p> <p>Escuchar los comentarios correspondientes pidiendo a los niños que expliquen las razones de su respuesta.</p> <p>En su cuaderno, relatarán e ilustrarán una situación en la que hayan tenido que tomar una decisión.</p> <p>Dialogaremos con el grupo sobre la importancia de tomar decisiones valorando las consecuencias que éstas puedan tener.</p>				
SESIÓN 2					
INICIO	<p>Platicaremos acerca de las reglas del juego "Avión" (o cualquier otro juego) y escribir algunas de ellas en su cuaderno.</p> <p>Saldremos al patio a jugar siguiendo las reglas especificadas.</p> <p>Comentaremos si siguieron las reglas y qué pasa cuando esto no sucede.</p>				




	Realizaremos comentarios sobre la importancia de seguir las reglas.	
DESARROLLO	Realizar las actividades sugeridas del anexo 02 del material didáctico de apoyo.	
CIERRE	Con mi ayuda, elaborarán una conclusión sobre la importancia de seguir las reglas. Escribirla en el pizarrón para que los niños la copien en el cuaderno.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto, material de apoyo, cuaderno de la asignatura, colores.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Tienen nociones acerca de la importancia de las reglas; identifican cuáles son sus responsabilidades; comprenden que hay diversas formas de solucionar un problema mediante la toma de decisiones correctas.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	1. Soy valioso y me reconozco.	
SECUENCIA	EJE	APRENDIZAJES ESPERADOS
1. Me conozco, me valoro y me cuido.	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.	Reconoce el valor que tiene como persona, al expresar sus ideas, emociones, sentimientos, deseos y necesidades.
SESIÓN	1. Mis ideas, sentimientos, deseos y necesidades. Lo que necesito en mi vida cotidiana.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
INICIO	<p>Explicare que cada uno de ellos son una persona valiosa con características que los hacen únicos y diferente a los demás, por tus rasgos físicos, por lo que sientes y piensas, lo que te gusta hacer y por lo que necesitan. Por eso es importante que cuiden su cuerpo y se mantengan sano.</p> <p>Recuerden que merecen atención y protección de las personas adultas que les rodea. Tienen derecho a ser protegidos, queridos y respetados.</p>	
DESARROLLO	<p>Pediré que creen su propia historia contando las cosas que los hacen únicos y especiales. Realizarán un dibujo alusivo.</p> <p>Platicare con los niños sobre la satisfacción de necesidades básicas como alimentación, vestido, recreación, descanso, salud, etc.</p> <p>Escribirán o dibujarán en el cuaderno las cosas más importantes que deberían llevar si fueran de paseo con su familia a un bosque, de tal manera que se cubran las necesidades de alimentación, salud y diversión.</p> <p>Comentarán por qué es importante contar con lo necesario para satisfacer las necesidades básicas.</p>	
CIERRE	<p>Dibujarán su silueta en papel o cartón. Agregarán al dibujo características y cualidades que los hagan personas únicas y especiales: sus actividades cotidianas; temas de los que les gusta hablar; lo que los hace sentir felices, enojados o tristes; la forma como se cuidan y demuestran amor por sí mismos.</p> <p>Presentarán el dibujo ante sus compañeros y platicar sobre aquello que los hace ser únicos y especiales.</p> <p>Realizar las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo.</p> <div style="font-size: small;"> <p>✓ Escribe y dibuja lo que hace falta.</p> <p>Yo me como _____</p> <p>Tengo _____ años de edad.</p> <p>Mi papá se llama _____</p> <p>Mi mamá se llama _____</p>  </div> <p>✓ Dibuja lo que se pide.</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">Este soy yo</div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin-right: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">Mi mejor amigo o amiga se llama _____</div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin-right: 10px;"></div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">Mi favorita favorito es...</div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin-right: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">Mi fruta favorita es...</div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px;"></div> </div> 	

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN	HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Autoconocimiento	Atención	Reconoce cuando está agitado y cuándo está en calma. Describe cómo se expresan ambos estados en el cuerpo, voz y conducta.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
INICIO	<p>Presentar imágenes de niños que no estén en calma emocionalmente, por ejemplo:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>	
DESARROLLO	<p>Plantear las siguientes preguntas: ¿Qué les pasó a los niños?, ¿cómo se sentirán?, ¿te ha pasado algo así?</p> <p>Dibujarán una situación que los haya hecho sentir como los niños.</p> <p>Entregare tarjetas con diferentes situaciones escritas para clasificarlas en dos categorías: “me hace sentir agitado” y “me hace sentir en calma”. Las situaciones pueden ser: un perro bravo te persigue en la calle, estás observando el mar, vas a recibir un balonazo mientras juegas futbol, estás en casa con tu familia, etc.</p>	
CIERRE	Con apoyo mi apoyo estableceremos oralmente una conclusión sobre el actuar en situaciones que los hagan sentir agitados.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Imágenes, tarjetas con diferentes situaciones, hojas blancas, colores.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

ARTES

EJE	TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Práctica artística	Proyecto artístico Presentación	Selecciona y analiza la letra de una canción o ronda infantil que eligió en conjunto con sus compañeros, para interpretar frente a público. Ensayo canciones o rondas infantiles utilizando movimientos coordinados para lograr sincronía con sus compañeros.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
INICIO	En plenaria compartiremos canciones que hayan aprendido durante el preescolar y primer grado de primaria. Mencionarán por qué les gustaban o les disgustaban.	
DESARROLLO	Escucharemos rondas infantiles que han sido parte de la tradición oral, preguntar a los niños si las conocen, dónde las han escuchado y si son de su agrado. Por ejemplo: la pájara pinta, de colores, que llueva, a la víbora de la mar, pin pon, etc. https://youtu.be/sNY4A5xH8Cw https://youtu.be/3Jk0nP7AUWY https://youtu.be/bp31L0wBf3c https://youtu.be/vHc8ZYMGn7c Permitiré a los niños que mientras escuchen las canciones las bailen o realicen movimientos acordes al ritmo, como aplaudir, golpear con los pies, mover la cabeza, etc.	
CIERRE	Realizarán comentarios sobre las letras de las canciones y las palabras que riman.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Reproductor de sonido, rondas infantiles y coplas populares.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Conocen rondas infantiles.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

MAESTRO DE GRUPO

PROF. <https://materialeducativo.org/>

VO.BO.
DIRECTORA DE LA ESCUELA

MTRA. <https://materialeducativo.org/>

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido del plan de atención pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

