PLAN DE ATENCIÓN

DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

SEMANA 03 DEL 12 AL 16 DE SEPTIEMBRE

CON ANEXOS

https://materialeducativo.org/



PLAN DE ATENCIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 2° GRUPO: "X"

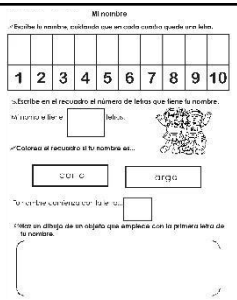
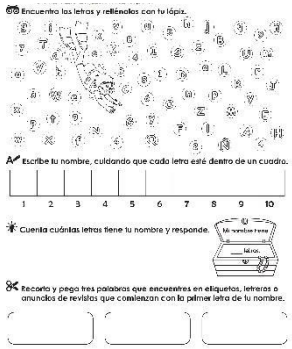
PLAN DE ATENCIÓN SEMANA 03 DEL 12 AL 16 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

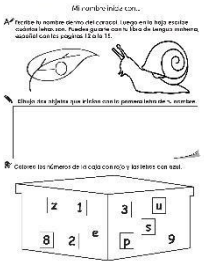
MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG



ESPAÑOL

ÁMBITO	Participación social. Literatura
PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	**APRENDIZAJES ESPERADOS**
Producción e interpretación de textos para realizar trámites y gestionar servicios. Lectura de narraciones de diversos subgéneros.	Trabaja con su nombre y el de sus compañeros. Utiliza sus datos personales para crear una tarjeta de identificación. Escucha la lectura de cuentos infantiles.
PROPÓSITOS	**¿QUÉ BUSCO?**
Que los alumnos: Recorran la escuela para familiarizarse y reconocer usos de la escritura en su entorno escolar. Reflexionen sobre la escritura del nombre propio e identifiquen semejanzas y diferencias con otros nombres. Conozcan y organicen las actividades que realizarán regularmente en la escuela para contribuir a la estabilidad de los niños y su integración en el entorno escolar. Conozcan la lectura de diversos subgéneros, como cuentos, fábulas y leyendas. Anticipen el contenido a partir de indicadores textuales, recuperen la trama y verifiquen las predicciones.	Que los niños: Reflexionen sobre la escritura del nombre propio. Se familiaricen con el nuevo entorno. Reconozcan algunos usos de la escritura en el entorno escolar. Identifiquen semejanzas y diferencia en la escritura de nombres propios. Diferencien letras de números. Descubran que existe relación entre lo que se escucha y lo que se escribe. Comiencen a identificar regularidades en inicios de palabras. Escuchen la lectura de un cuento, para: -Identificar regularidades en inicios de palabras. -Hacer anticipaciones a partir del título. -Conversar sobre su contenido.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Explicare que las palabras que se emplean para llamar a las personas son los nombres propios. Presentar a los niños tarjetas con diferentes nombres para que identifiquen el suyo. Escribir su nombre en una hoja de su cuaderno.
DESARROLLO	Los alumnos en su cuaderno escribirán el nombre de dos compañeros y los dibujarán Se dibujarán en una hoja blanca y escribir su nombre.
CIERRE	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo.

	 Tarea: Pedir etiquetas, recortes de revistas.
SESIÓN 2	
INICIO	Realizaremos un recorrido por la escuela para observar a las personas que ahí trabajan, como los intendentes y el director. Preguntare el nombre y qué actividad realizan, después los dibujarán en su cuaderno.
DESARROLLO	Escribirán los nombres de las personas que trabajan en la escuela. Comentare la utilidad de las letras y los números en los letreros de la escuela. Durante el recurrido preguntare a los niños para que hagan inferencias sobre lo que dice cada uno, por ejemplo: ¿Cómo sabemos que ahí dice “dirección”? ¿dónde dirá “baños”? ¿qué dice afuera de tu salón?, etc. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 02 del material didáctico de apoyo. 
CIERRE	Platicare con los alumnos sobre las letras que conforman su nombre.
SESIÓN 3	
INICIO	Facilitare a los niños tarjetas con palabras diversas y pedirles que agrupen las que empiecen con la misma letra.
DESARROLLO	Realizarán las actividades sugeridas en el anexo 03 del material didáctico de apoyo. 

CIERRE	Platicaremos sobre las actividades realizadas.
SESIÓN 4	
INICIO	Explicare que el nombre completo de una persona se forma con el nombre de pila y los apellidos, por ejemplo: Cortes Remires Julio Es muy importante conocer el nombre completo de su familia.
DESARROLLO	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 04 del material didáctico de apoyo. 
CIERRE	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 05 del material didáctico de apoyo. 
SESIÓN 5	
INICIO	
DESARROLLO	Suspensión de labores 16 de septiembre de acuerdo al calendario oficial de la SEP del ciclo escolar 2022 - 2023
CIERRE	

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto, Material didáctico de apoyo, cuaderno de la asignatura, tarjetas con nombres, colores, dispositivo multimedia.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: establecen la correspondencia gráfica y fonética en las palabras analizadas; identificas regularidades en palabras escritas; comprenden la funcionalidad de los letreros en la escuela.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES
Suspensión de labores 16 de septiembre de acuerdo al calendario oficial de la SEP del ciclo escolar 2022 - 2023

MATEMÁTICAS

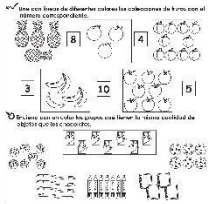
BLOQUE	1	EJE	Número, álgebra y variación.
TEMA		**APRENDIZAJES ESPERADOS**	
Número, adición y sustracción.		Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100. Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores de 100.	
TRAYECTO	1. La decena.		

PROPÓSITO DEL TRAYECTO

En este trayecto, se inicia a trabajar con el concepto de número a través de una serie de actividades en torno a los primeros 10 números naturales. Al principio las lecciones pueden fungir como un diagnóstico, pero posteriormente llevan a profundizar en el sentido numérico fomentando el análisis de la decena.

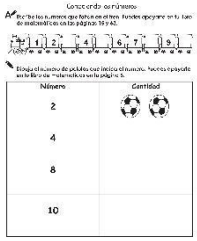
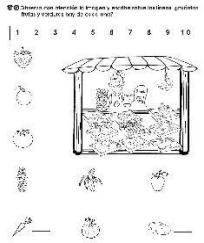
SECUENCIA DE ACTIVIDADES

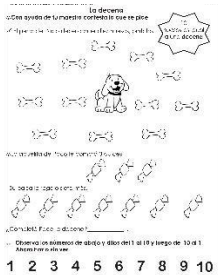
SESIÓN 1

INICIO	Contarán elementos que encuentren en su entorno y expresar el número verbalmente. Guiare la actividad con preguntas como: ¿Cuántas ventanas hay?, ¿cuántas mochilas?, ¿cuántas sillas y mesas? Explicare que una colección es un grupo de elementos que pueden ser objetos, figuras, animales o personas y que tienen algo en común.
DESARROLLO	Repartiré semillas y vasos, en equipos, realizarán la actividad “Semillas y vasos”. Pediré a quienes tengan las semillas el número necesario para poner 1 en cada vaso, después invertir los roles.
CIERRE	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo. 

SESIÓN 2

INICIO	Explicare que una manera de comparar colecciones es relacionar uno a uno sus elementos, Otra es mediante el conteo de elementos que tiene cada uno. Dos colecciones son iguales si tienen el mismo número de elementos. En parejas, jugarán a la *matatena* utilizando semillas. Cada que lancen la pelota, deben tomar el mayor número de elementos posibles y contarlos. Ganará quien tome más semillas.
DESARROLLO	Reunirán colecciones con elementos de su entorno para realizar conteos. Registrarán la información en una tabla como la siguiente: **objetos** | **cantidad**

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>colores</td><td></td></tr>
<tr><td>libros</td><td></td></tr>
<tr><td>puertas</td><td></td></tr>
<tr><td>árboles</td><td></td></tr>
<tr><td>sillas</td><td></td></tr>
</table>
Realizarán comparaciones de los objetos que contaron con preguntas como: ¿Qué hay más, colores o libros?, ¿de cuáles objetos hay menos?, ¿de cuáles más?
</td></tr>
<tr><td>CIERRE</td><td>Utilizarán material concreto para representar e igualar colecciones, por ejemplo: representar el número de colores que tienen y agregar o quitar los necesarios para tener los mismos que su compañero.
Realizarán las actividades sugeridas del anexo 02 del material didáctico de apoyo.

</td></tr>
<tr><td colspan="2">SESIÓN 3</td></tr>
<tr><td>INICIO</td><td>Saldremos al patio a hacer conteos de elementos y registrarlos con número. Por ejemplo, contar el número de árboles, nubes en el cielo, autos estacionados en la calle, etc.</td></tr>
<tr><td>DESARROLLO</td><td>Entregare a los niños una cantidad determinada de fichas o semillas. Utilizando objetos de su entorno, deberán igualar la colección que se les entregó.
Repetirán esta dinámica varias veces para que los niños hagan conteos.
Realizarán las actividades sugeridas del anexo 03 del material didáctico de apoyo.

</td></tr>
<tr><td>CIERRE</td><td>Dictare a los niños diferentes números y, con material concreto, formar colecciones con esa cantidad de elementos.
Compararán las colecciones con las de otros compañeros para determinar si las formaron con el número de elementos correcto.</td></tr>
<tr><td colspan="2">SESIÓN 4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>INICIO</td><td>En grupo, realizaremos conteos ascendentes y descendentes con los números del 1 al 10. Si los niños son capaces, contar hasta el número mayor posible.</td></tr>
<tr><td>DESARROLLO</td><td>Con dados y en parejas, jugarán a lanzar dos dados; en cada ronda ganará quien obtenga más puntos. Deberán repetir la dinámica 10 veces, porque el ganador absoluto será el que haya vencido en más rondas.
En el cuaderno, completar la siguiente numeración (puede extenderse o reducirse):
<table>
<tr><td>1</td><td></td><td>3</td><td></td><td></td><td>6</td><td></td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr>
<tr><td></td><td>12</td><td></td><td>14</td><td>15</td><td></td><td>17</td><td></td><td>19</td><td></td></tr>
</table>
.</td></tr>
<tr><td>CIERRE</td><td>Realizarán las actividades sugeridas del anexo 04 del material didáctico de apoyo.

</td></tr>
<tr><td colspan="2">SESIÓN 5</td></tr>
<tr><td>INICIO</td><td></td></tr>
<tr><td>DESARROLLO</td><td>Suspensión de labores 16 de septiembre de acuerdo al calendario oficial de la SEP del ciclo escolar 2022 - 2023</td></tr>
<tr><td>CIERRE</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</td><td>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</td></tr>
<tr><td colspan="2">Libro de texto, material didáctico de apoyo, cuaderno de la asignatura, semillas, vasos, fichas, objetos diversos.</td><td>Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
Determinar si los niños: Cuentan de 1 en 1 hasta el 10, determinan dónde hay más y dónde hay menos, igualan colecciones.</td></tr>
<tr><td colspan="3">ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</td></tr>
<tr><td colspan="3">Suspensión de labores 16 de septiembre de acuerdo al calendario oficial de la SEP del ciclo escolar 2022 - 2023</td></tr>
</table>

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

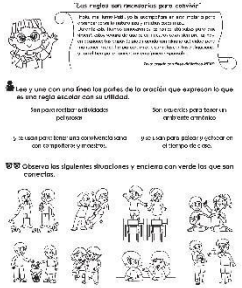
BLOQUE	1	SECUENCIA	1. Aprendo a convivir con mi grupo.

EJE	TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Cultura y vida social	Interacciones con el entorno social.	Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.

PROPÓSITOS	¿QUÉ BUSCO?
Que los alumnos reconozcan que para convivir es indispensable establecer reglas y que en grupo propongan y acuerden reglas para la convivencia en el salón de clases.	Que los niños: Expresen sus ideas acerca de las reglas a seguir en el salón de clases. Identifiquen sus responsabilidades como integrantes del grupo escolar y sientan que cumplirlas los hace parte de una comunidad. Reconozcan que hay diversas formas para resolver una situación o problema.

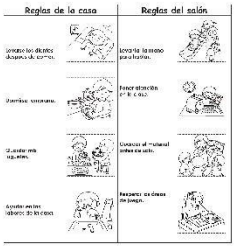
SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1

INICIO	Explicare que la convivencia con los demás es un derecho. Pero es importante cumplir con las responsabilidades y las reglas de la escuela que ayudan a convivir con maestros, compañeros y otras personas.
DESARROLLO	Platicaremos sobre las responsabilidades que tienen en casa y en la escuela y cuál es su utilidad. De manera grupal, realizarán comentarios sobre la importancia de seguir las reglas y cumplir responsabilidades. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo. 
CIERRE	Planteare la siguiente situación: Isabel quiere entrar al equipo de futbol de la escuela, pero sus amigas le dicen que mejor se integre con ellas al de basquetbol. ¿Qué crees que debe hacer? Escuchar los comentarios correspondientes pidiendo a los niños que expliquen las razones de su respuesta. En su cuaderno, relatarán e ilustrarán una situación en la que hayan tenido que tomar una decisión. Dialogaremos con el grupo sobre la importancia de tomar decisiones valorando las consecuencias que éstas puedan tener.

SESIÓN 2

INICIO	Platicaremos acerca de las reglas del juego “Avión” (o cualquier otro juego) y escribir algunas de ellas en su cuaderno. Saldremos al patio a jugar siguiendo las reglas especificadas. Comentaremos si siguieron las reglas y qué pasa cuando esto no sucede.

	Realizaremos comentarios sobre la importancia de seguir las reglas.
DESARROLLO	Realizar las actividades sugeridas del anexo 02 del material didáctico de apoyo. 
CIERRE	Con mi ayuda, elaborarán una conclusión sobre la importancia de seguir las reglas. Escribirla en el pizarrón para que los niños la copien en el cuaderno.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto, material de apoyo, cuaderno de la asignatura, colores.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Tienen nociones acerca de la importancia de las reglas; identifican cuáles son sus responsabilidades; comprenden que hay diversas formas de solucionar un problema mediante la toma de decisiones correctas.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

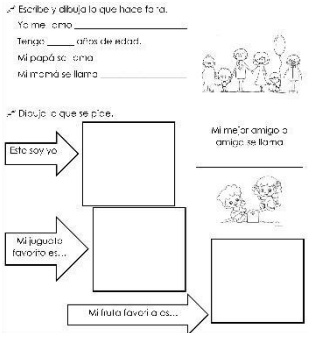
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	1. Soy valioso y me reconozco.

SECUENCIA	EJE	APRENDIZAJES ESPERADOS
1. Me conozco, me valoro y me cuido.	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.	Reconoce el valor que tiene como persona, al expresar sus ideas, emociones, sentimientos, deseos y necesidades.

SESIÓN	1. Mis ideas, sentimientos, deseos y necesidades. Lo que necesito en mi vida cotidiana.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

INICIO	Explicare que cada uno de ellos son una persona valiosa con características que los hacen únicos y diferente a los demás, por tus rasgos físicos, por lo que sientes y piensas, lo que te gusta hacer y por lo que necesitan. Por eso es importante que cuiden su cuerpo y se mantengan sano. Recuerden que merecen atención y protección de las personas adultas que les rodea. Tienen derecho a ser protegidos, queridos y respetados.
DESARROLLO	Pediré que creen su propia historia contando las cosas que los hacen únicos y especiales. Realizarán un dibujo alusivo. Platicare con los niños sobre la satisfacción de necesidades básicas como alimentación, vestido, recreación, descanso, salud, etc. Escribirán o dibujarán en el cuaderno las cosas más importantes que deberían llevar si fueran de paseo con su familia a un bosque, de tal manera que se cubran las necesidades de alimentación, salud y diversión. Comentarán por qué es importante contar con lo necesario para satisfacer las necesidades básicas.
CIERRE	Dibujarán su silueta en papel o cartón. Agregarán al dibujo características y cualidades que los hagan personas únicas y especiales: sus actividades cotidianas; temas de los que les gusta hablar; lo que los hace sentir felices, enojados o tristes; la forma como se cuidan y demuestran amor por sí mismos. Presentarán el dibujo ante sus compañeros y platicar sobre aquello que los hace ser únicos y especiales. Realizar las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo. 

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, papel o cartón, colores, plumones.	Desarrollo de las actividades.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN	HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Autoconocimiento	Atención	Reconoce cuando está agitado y cuándo está en calma. Describe cómo se expresan ambos estados en el cuerpo, voz y conducta.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
INICIO	Presentar imágenes de niños que no estén en calma emocionalmente, por ejemplo:   
DESARROLLO	Planteare las siguientes preguntas: ¿Qué les pasó a los niños?, ¿cómo se sentirán?, ¿te ha pasado algo así? Dibujarán una situación que los haya hecho sentir como los niños. Entregare tarjetas con diferentes situaciones escritas para clasificarlas en dos categorías: “me hace sentir agitado” y “me hace sentir en calma”. Las situaciones pueden ser: un perro bravo te persigue en la calle, estás observando el mar, vas a recibir un balonazo mientras juegas futbol, estás en casa con tu familia, etc.
CIERRE	Con apoyo mi apoyo estableceremos oralmente una conclusión sobre el actuar en situaciones que los hagan sentir agitados.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Imágenes, tarjetas con diferentes situaciones, hojas blancas, colores.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

ARTES

EJE	TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Práctica artística	Proyecto artístico Presentación	Selecciona y analiza la letra de una canción o ronda infantil que eligió en conjunto con sus compañeros, para interpretar frente a público. Ensaya canciones o rondas infantiles utilizando movimientos coordinados para lograr sincronía con sus compañeros.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
INICIO	En plenaria compartiremos canciones que hayan aprendido durante el preescolar y primer grado de primaria. Mencionarán por qué les gustaban o les disgustaban.
DESARROLLO	Escucharemos rondas infantiles que han sido parte de la tradición oral, preguntar a los niños si las conocen, dónde las han escuchado y si son de su agrado. Por ejemplo: la pájara pinta, de colores, que llueva, a la víbora de la mar, pin pon, etc. https://youtu.be/sNY4A5xH8Cw https://youtu.be/3Jk0nP7AUWY https://youtu.be/bp31L0wBf3c https://youtu.be/vHc8ZYMGn7c Permitiré a los niños que mientras escuchen las canciones las bailen o realicen movimientos acordes al ritmo, como aplaudir, golpear con los pies, mover la cabeza, etc.
CIERRE	Realizarán comentarios sobre las letras de las canciones y las palabras que riman.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Reproductor de sonido, rondas infantiles y coplas populares.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Conocen rondas infantiles.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

MAESTRO DE GRUPO

_____

PROF. https://materialeducativo.org/

VO.BO.
DIRECTORA DE LA ESCUELA

_____

MTRA. https://materialeducativo.org/

Gracias por visitar:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/

Únete a nuestro canal de Youtube:

https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w

Únete a nuestras páginas de Facebook:

https://www.facebook.com/materialeducativomx/

https://www.facebook.com/educacionprimariamx/

El texto, imágenes y contenido del plan de atención pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.