

Профориентационная работа на уроках русского языка и литературы

Хоренова Генриетта Андреевна,

учитель русского языка и литературы

МБОУ Боханская СОШ №2

«Самая трудная профессия — быть человеком»

Марти Х.

Современный мир профессий многообразен, появляется большое количество интересных специальностей, и сделать выбор, который в дальнейшей жизни дал бы возможность раскрыть свой потенциал – одна из сложных задач для наших сельских выпускников. Поэтому основной целью моей профориентационной работы в современной сельской школе является самоопределение обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой. Соответственно, перед нами, учителями, стоит задача сориентировать подрастающее поколение на профессиональное самоопределение, на формирование у обучающихся положительного отношения к труду и умения соотносить требования, предъявляемые профессией, со своими индивидуальными качествами;

Каждый день мы помогаем подросткам и взрослым в выборе профессии. Но более научно и точно называть этот процесс помощью в профессиональном самоопределении личности. Начиная с подросткового возраста, человек задумывается – Кто я? Какое мое место в этом мире? Что я собой представляю? Что я могу? Чего я хочу?

Опыт моей работы по профессиональному самоопределению сельских школьников показывает, что элементы профессиональной ориентационной работы необходимо вводить с детского сада и до старших классов на всех занятиях и уроках, подводя учащихся к заинтересованности и способности путем своих собственных ресурсов и полученной информации сделать осознанный профессиональный выбор. Данная работа должна проводиться в образовательном учреждении целенаправленно и системно.

Основные формы работы должны обеспечивать профориентационную направленность уроков, способствовать формированию у школьников адекватной самооценки, помочь организовать совместно с учебными заведениями научно-практическую деятельность. Профессиональная ориентация органически входит в задачи урока и осуществляется в связи с обучением школьников - в процессе овладения ими учебных материалов.

Учитель-предметник способствует развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьника, используя разнообразные методы и средства: проектная деятельность, деловая игра, семинар, «круглый стол», конкурсы стенных газет, эссе, предметные недели, викторины, игры-путешествия и др.

Для достижения результата при планировании и проведении профориентационной работы на уроках необходимо соблюдать следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
3. Связь профориентации с жизнью.

Успех профориентационной работы на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным.

Как учитель русского языка, я заинтересована в вопросе профессиональной ориентации школьников. В процессе обучения учащиеся получают такие ценностные ориентиры, как знания о мире труда, о разнообразных профессиях, о значении труда в жизни каждого человека и общества в целом, об уважительном отношении к людям разных профессий. Богатый материал в этом направлении содержат учебные предметы, в том числе и такие предметы, как русский язык и литература.

Так, на уроках литературы, благодаря особой эмоциональной окраске, которую несет в себе художественное слово, учащиеся приобретают определенный нравственный опыт положительного отношения к людям труда, честно и профессионально выполняющим свои трудовые дела. Нацеливаю внимание учащихся на то, что любимые герои сказок, рассказов, изучаемых на уроках, добиваются успеха в жизни, опыта, счастья и благополучия, благодаря своим высоким нравственным качествам, и прежде всего – трудолюбию, способствую развитию у школьников стремления к труду, положительного отношения к людям труда.

Особенно богатый материал для развития у обучающихся уважительного отношения к труду содержат произведения устного народного творчества. Пословицы: «Без труда не вытащишь рыбку из пруда», «Будешь упорно трудиться - будет хлеб в закромах водиться», «Работаешь добросовестно, в глаза людям смотреть не совестно», «К чему душа лежит, к тому и руки приложатся».

На уроках литературы учащиеся знакомятся с произведениями, герои которых - люди определенной профессии. Учитель расширяет знания детей о профессиях в процессе знакомства с художественными произведениями. Изучая произведения, в которых действуют представители разных профессий, с помощью наводящих вопросов в процессе беседы, учитель выясняет знакома ли детям данная профессия, что они о ней знают. Представления учащихся ограничены их еще небогатым жизненным опытом – они знают в основном о работе родителей, о труде учителя, воспитателя, врача, продавца. Поэтому изучение некоторых произведений является своеобразным знакомством учащихся с миром профессий.

При анализе произведений обращаю внимание учащихся на то, как автор характеризует этих людей, как профессия отражается на их облике, поведении, манере говорить, разъясняю непонятные слова, термины.

Широкие возможности для ознакомления с миром профессий содержат уроки русского языка. Учебники по русскому языку содержат множество терминов и понятий профессионального характера, названия различных профессий, производств, трудовых действий, предметов труда, материалов, инструментов.

Осуществляя профориентацию на уроках русского языка, особое внимание уделяю на краеведческую направленность, нацеливаю внимание на то, какие профессии наиболее распространены в нашем селе, районе, области, стране. Ребятам предлагается составление предложений, включающих знания о профессиях родного края, подобрать слова для разбора и т.д.

Особое место на уроках по литературе и развитию речи занимают творческие работы. Это могут быть сочинения «Труд вокруг нас», «Где работают наши папы и мамы?», «Кем я хочу быть?», «Я через 30 лет», «Профессия моих родителей», сочинения о своих впечатлениях после экскурсии профориентационной направленности. Урок по теме «Генеалогическое древо профессий моей семьи» расширяет знания профессий своей семьи, прививает трепетное отношение к своим родителям, старшему поколению. Работа по развитию речи может быть разнообразной: составить план, дополнить текст, изменить текст и другие. Могут быть и проверочные, предупредительные, контрольные диктанты, могут быть творческие задания продолжить текст и т.д.

Подготовка учащихся к жизни и труду осуществляется в процессе обучения при помощи различных методов и средств обучения. Это могут быть рассказ, беседа, дискуссия, в ходе которых учащиеся усваивают понятия, явления, связанные с трудовой, профориентационной темой. Беседа – это диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки системы вопросов подводит учеников к пониманию содержания материала. Успех проведения бесед зависит от правильно поставленных проблемных вопросов, которые требуют содержательного, четкого и грамотно сформулированного ответа. Например, на уроке русского языка учащиеся выполняют словарную работу, в ходе которой они знакомятся с написанием слова «агроном». Обращаю внимание на написание данного слова, предлагаю учащимся краткий рассказ о профессии агронома, о том, чем занимается человек данной профессии, ведем беседу с наводящими вопросами - насколько она востребована в современном обществе, в сельской местности. Работа над словом «агроном», расширяет кругозор детей по теме растениеводство. Например, фрагмент урока: напишите предложение – Агрономы нашего района улучшают сорта зерновых культур.

Задание:

- а) разобрать предложение по членам предложения;
- б) указать падеж имён существительных.

Особое значение в процессе подготовки учащихся к жизни и труду имеет использование игровых методов. Поэтому, рассказ учителя о профессиях сельской местности может быть дополнен игрой профориентационного характера. На уроках развития речи использую ролевую игру «Профессия», где один ученик - журналист, а другой – представитель той или иной профессии.

-Что самое трудное в вашей профессии?

-Чем привлекает вас ваша профессия?

-Каких результатов вы достигли в своей деятельности?

-Какие качества необходимы людям вашей профессии? И т.д.

Учащиеся не только отвечают на вопросы журналиста, но и общаются между собой как представители одной профессиональной отрасли, дополняя, уточняя ответы друг друга.

Взаимосвязь различных отраслей знаний, осуществляемая в процессе интегрированных уроков, помогает не только развивать представления учащихся о тех или иных профессиях родного края, но и воспитывать у школьников интерес к трудовой жизни своего региона, к его основным профессиям. Представляют интерес такие уроки нетрадиционного типа, как уроки-путешествия, уроки-праздники, уроки-презентации.

Важное образовательное, воспитательное, развивающее значение имеют профориентационные экскурсии, которые не только конкретизируют представления учащихся о труде взрослых, о различных профессиях, но и углубляют их знания, расширяют кругозор, оказывают влияние на эмоциональную сферу учащихся, воспитывают нравственное отношение к труду. В данной работе положительные результаты дает совместная работа с классными руководителями, представителями разных предприятий.

Таким образом, мы считаем, что для обучающихся необходимо целенаправленно создавать условия для развития положительного восприятия разных специальностей, склонности и интерес к жизни в условиях современного села, любовь к малой Родине, созидательное мировоззрение во благо родного села и односельчан.