

1.

WORKLOAD ASSESSMENT PUBLIC POLICY

PUBLIC ADMINISTRATION STUDY PROGRAM
FACULTY OF SOCIAL SCIENCE AND LAW
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA

WORKLOAD ASSESSMENT

PUBLIC POLICY

Academic Year 2019/2020

Coordinator:

<< Dr. Tjitjik Rahaju, M.Si >>

Team:

<< Dr. Tjitjik Rahaju, M.Si
Tauran S.Sos, M.Soc. Sc
Indah Prabawati, S.Sos, M.Si.
Badrudin Kurniawan, S.AP., M.AP.>>

PUBLIC ADMINISTRATION STUDY PROGRAM
FACULTY OF SOCIAL SCIENCE AND LAW
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA

Planning for Public Policy Learning Tools					
Module/Course Title	Student Workload	Credits	Semester	Frequency	Duration
4062123016	(3CU X 1.59 ECTS) X 28.51= 135.99 Workhours	3 CU 4.77 ECTS	2nd SEMESTER _	ONCE YEAR	1 SEMESTER
1	Types of courses Lectures Structured, Assignments, Independent Study	Contact hours (3CU X 1.59 ECTS) X {(50:170')X 28.51 Workhours=39 .99	Independent Study (3CU X 1.59 ECTS) X {(60:170')X 28.51 Workhours= 47.99	Structured Study (3CU X 1.59 ECTS) X {(60:170')X 28.51 Workhours=47 .99	Class size MAX 50 STUDENTS
2	Prerequisites for participation (if applicable) none				
3	Program Learning outcomes				
	PLO 1 Contribute to improving the quality of life in society and the state				
	PLO 3 Mastering the theoretical concepts of public policy and administration				
	PLO 7 Able to make decisions in solving problems based on the results of information and data analysis				
	PLO 11 Able to analyze public problems and formulate policy recommendations				
	CLO 1. Able to analyze public issues that are a challenge to improving community welfare 2. Able to build arguments using conceptual and theoretical approaches within the scope of governance and public policy 3. Able to perform data analysis with various techniques to understand public problems and their causal relationships 4. Able to perform theoretical and empirical data analysis in the context of developing alternative public policies				
4	Subject aims/Content 1. Concept and Scope of Public Policy 2. Public Policy Typology 3. Public Policy Approach 4. Public Policy Models 5. Public Policy Process 6. Policy Problem Identification and Formulation 7. Setting the Public Policy Agenda 8. Policy Formulation 9. Policy Implementation 10. Policy Evaluation 11. Policy Change				
5	Teaching methods <i>Problem Based Learning, Discovery Learning, Small Group Discussion</i>				
6	Assessment methods <i>Portfolio, paper test</i>				

7	This module/course is used in the following study program/s as well
8	Responsibility for module/course COMPULSORY/elective*/
9	Other information (LATEST REFERENCE) 1. Anderson, James E.2011, Public Policy Making: an Introduction. Boston: Wadsworth/Cengage Learning 2. Birkland, Thomas A. 2019. An Introduction to the Policy Process Theories, Concepts, and Models of Public Policy Making. London: Routledge 3. Cairney, Paul. 2012. Understanding Public Policy: Theories and Issues. London: Palgrave Macmillan 4. Dunn, William N. 2018. Public Policy Analysis: An Integrated Approach. New York: Routledge 5. Dye, Thomas R. 2017. Understanding Public Policy: Fifteenth Edition. Newyork: Pearson Education, Inc 6. Howlett, Michael et al.2009. Studying Public Policy: Policy Cycles and Policy Subsystems. OUP Canada 7. Nugroho,Riant. 2011. Public Policy: Dinamika Kebijakan, Analisis Kebijakan, Manajemen Kebijakan. Jakarta: Elex Media Komputindo. 8. Howlett, Michael and Mukherjee, Ishani. 2017. Handbook of Policy Formulation. Northampton: Edward Elgar Publishing

A. Lesson Plan and Course Assessment

 UNESA Universitas Negeri Surabaya		SURABAYA STATE UNIVERSITY FACULTY OF SOCIAL AND LEGAL SCIENCES STUDY PROGRAM OF STUDY OF STATE ADMINISTRATIVE SCIENCE					Document Code
SEMESTER LEARNING PLAN							
COURSES (MK)		CODE	MK family	WEIGHT (credits)		SEMESTER	Compilation Date
Public policy		6320103042	Public policy	T = 3	P=0	6	27 July 2021
AUTHORIZATION		RPS Developer		RMK Coordinator		Head of Study Program	
		Dr. Tjitjik Rahaju, M.Si Tauran S.Sos , M.Soc. Sc Indah Prabawati, S.Sos , M.Sc. Badrudin Kurniawan, S.AP., M.AP.		Dr. Tjitjik Rahaju, M.Si		Dr. Tjitjik Rahaju, M. Si	
Learning Outcomes (CP)	CPL- PRODI charged to MK						
	CPL-S1	Contribute to improving the quality of life in society and the state					
	CPL-P3	Mastering the theoretical concepts of public policy and administration					
	CPL-KU7	Able to make decisions in solving problems based on the results of information and data analysis					
	CPL-KK11	Able to analyze public problems and formulate policy recommendations					
	Course Learning Outcomes (CPMK)						
	CPMK1	Able to analyze public issues that are a challenge to improve community welfare (CPL-S1)					
	CPMK2	Able to build arguments using conceptual and theoretical approaches within the scope of governance and public policy (CPL-P3)					
	CPMK3	Able to perform data analysis with various techniques to understand public problems and their causal relationships (CPL-KU7)					
	CPMK4	Able to perform theoretical and empirical data analysis in the context of developing alternative public policies (CPMK-KK11)					
	The final ability of each learning stage (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK1	Students can identify public interest and public interest-oriented policies (CPMK1) (CPMK2)					
	Sub-CPMK2	Students can perform analysis using existing approaches in public policy (CPMK1) (CPMK2)					
	Sub-CPMK3	Students can use public policy models in order to government policies (CPMK1) (CPMK2)					
	Sub-CPMK4	Students can analyze the public policy process (CPMK2)					
	Sub-CPMK5	Students can identify and formulate public problems and governance issues (CPMK2) (CPMK3)					
	Sub-CPMK6	Students can build arguments about the importance of public issues being adopted in the policy agenda (CPMK2) (CPMK3)					
Sub-CPMK7	Students can analyze the process of public policy formulation (CPMK2) (CPMK3)						

	Sub-CPMK8	Students can analyze the policy implementation process (CPMK2)									
	Sub-CPMK9	Students can analyze public policy evaluation (CPMK2) (CPMK4)									
	Sub-CPMK10	Students can analyze changes in public policies that affect the dynamics of national life (CPMK2) (CPMK4)									
	Correlation between CPL/CPMK and Sub-CPMK										
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9	Sub-CPMK10
	CPMK1										
	CPMK2										
	CPMK3										
	CPMK4										
Description Short MK	This course provides students with an understanding of the Concept and Scope of Public Policy, Typology of Public Policy, Public Policy Approaches, Public Policy Models, Public Policy Processes , Identification and Formulation of Policy Problems, Policy Formulation , Policy Implementation, Policy Evaluation and Change										
Study Materials: Learning Materials	1. Concept and Scope of Public Policy 2. Public Policy Typology 3. Public Policy Approach 4. Public Policy Models 5. Public Policy Process 6. Policy Problem Identification and Formulation 7. Setting the Public Policy Agenda 8. Policy Formulation 9. Policy Implementation 10. Policy Evaluation 11. Policy Change										
References	Main :										
	1. Agustino, Leo.2008. Bandung. Alfabeta 2. Anderson, James E.2011, Public Policy Making, 3. Howlett, Michael dkk. (2009). Studying Public Policy: Policy Cycles and Policy Subsystems. OUP Canada 4. Nugroho,Riant. 2011. Public Policy: Dinamika Kebijakan,Analisis Kebijakan, Manajemen Kebijakan.Jakarta:Elex Media Komputindo. 5. Parsons, Wayne. 2005. Public Policy: Pengantar Teori dan Praktik Analisis Kebijakan 6. Suaib, Muhammad Ridha.2016. Yogyakarta. Calpulis 7. Wahab, Solichin Abdul. 2008. Pengantar Analisis Kebijakan Publik. Malang: UMM Press										
	Supporters :										
	1. Birkland, Thomas. 2011. An Introduction to The Policy Process. ME Sharpe										

Supporting lecturer		1. Tjitjik Raha ju , S.Sos, M.Si 2. Tauran S.Sos, M.Soc. Sc 3. Indah Prabawati, S.Sos, M.Sc. 4. Badrudin Kurniawan, S.AP., M.AP.					
Subject s condition		1. Have taken the Public Policy course 2. Have taken the course Administrative Research Methods					
M g Ke-	The final ability of each learning stage (Sub-CPMK)	Evaluation		Aid Learning, Learning Methods , Student Assignment, [Estimated time]		Learning materials [References]	Weight (%)
		Indicator	Criteria & Techniques	Offline Learning (offline)	Online Learning (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Students can identify public interest and public interest-oriented policies	1.Accuracy in understanding public policy 2.Accuracy in identifying the public interest 3.Accuracy in identifying public interest-oriented policies	Criteria: Holistic Rubric Form : Non-Test	- Learning Form: Face-to-face Lecture - Method : Learning <i>Discovery</i> <i>Learning</i> through Group Discussion - Student Assignment : investigate public policy oriented to the public interest		- Basic Concepts of Public Policy - Public Issues - Public Interest Reference : (1)(3)	6%
2-3	Students can conduct analysis using existing approaches in public policy	The accuracy of conducting analysis using existing approaches in public policy	Criteria: Analytical Rubric Form : Non-Test	- Learning Form: Face-to-face Lecture - Method : Learning <i>Problem-based Learning</i> - Student Assignment : to analyze the policies of the		- Policy Approach Development - Policy Deliberation Reference : (3)(6)	8%

				central and local governments by studying literature			
4-5	Students can use public policy models in order to the policies imposed by the government	The accuracy of using public policy models to analyze the policies implemented by the government	Criteria: Holistic Rubric Form : Non-Test	- Learning Form: Face-to-face Lecture - Method : Learning <i>Problem-based Learning</i> - Student Assignment : a study of policy literature in village government		Public Policy Models Reference : (4)(7)	9%
6	Students can analyze the public policy process	Accuracy in analyzing the public policy process	Criteria: Analytical Rubric Form : Non-Test	- Learning Form: Face-to-face Lecture - Method : Learning <i>Problem-based Learning</i> - Student Assignment : Study of the literature on the public policy process in the national or regional scope and its dynamics		Public Policy Process Reference : (4)(7)	12%
7	Students are able to identify and formulate public problems and governance issues	1. Accuracy of identifying 3 examples of public problems 2. The accuracy of identifying the	Criteria: Analytical Rubric Form : Non-Test	- Learning Form: Face-to-face Lecture - Method : Learning		- Identification and Formulation of Policy Problems Characteristics	15%

		sources or policy issues that cause public problems 3. Accuracy in categorizing policy issues		<i>Problem Based Learning</i> - Student Assignments : Formulate public problems according to the category of policy problems supported by objective data		of policy problems - Scope of policy issues - Formulating policy issues (1)(5)	
8	UTS						
9-10	Students can build arguments about the importance of public issues being adopted in the policy agenda	The accuracy of building arguments about the importance of public issues being adopted in the policy agenda	Criteria: Analytical Rubric Form : Non-Test	- Learning Form: Face-to-face Lecture - Method : Learning <i>Problem Based Learning, Discovery Learning</i> - Assignment Student Assignments : Review articles with examples of systemic and institutional policy agenda setting		- Knowledge of Policy Agenda - Setting the Policy Agenda - Meaning of policy agenda setting - Systemic, institutional and policy agenda Reference : (2)(5)	12%
11-12	Students can analyze the process of public policy formulation	The accuracy of analyzing the public policy formulation process	Criteria: Analytical Rubric Form : Non-Test	- Learning Form: Face-to-face Lecture - Method : Learning <i>Problem Based Learning</i> - Assignment		- Policy Formulation - Design, adoption, and legitimacy of n policies Reference: (1)(2)(5)	11%

				Student Assignments : Reviewing articles with examples of policy formulations with an emphasis on the process of setting the agenda			
13	Students can analyze the policy implementation process	The accuracy of analyzing the policy implementation process	Criteria: Analytical Rubric Form : Non-Test	- Learning Form: Face-to-face Lecture - Method : Learning <i>Problem Based Learning</i> - Assignment Student Assignment : Make an example of a description of program implementation		Policy Implementation Reference : (3)(4)(6)	9%
14	Students can analyze public policy evaluation	The accuracy of analyzing public policy evaluation	Criteria: Analytical Rubric Form : Non-Test	- Learning Form: Face-to-face Lecture - Method : PBL learning Student Assignments : Tracing, and identifying examples of program evaluation		- Meaning and types of policy evaluation criteria - Analysis - policy impact Reference : (4)(5)(7)	9%
15	Students can analyze changes in public policy that affect the dynamics of national life	Accuracy in analyzing changes in public policies that affect the	Criteria: Analytical Rubric Form : Non-Test	- Learning Form: Face-to-face Lecture		- Policy Change - The importance of policy change	9%

		dynamics of national life		- Method : Learning <i>Problem Based Learning</i> - Assignment Student Assignments : To explore, and identify examples of policy changes and examples of implementation formulations		- Formulate and implement policy changes Reference : (4)(5)(7)	
16	End of Semester Evaluation / End of Semester Exam						

B. Course Evaluation and Development
1. Assessment of PLO-CLO

No	NIM	Nama Mahasiswa	PRAKTIKUM (0%)	TUGAS (30%)	USS (30%)	UAS (40%)
1	19040674001	RIZKA WAHYU LUKMAWATI		86	75	88
2	19040674002	ENI FEBRIANTI		86	80	92
3	19040674003	ALYSSA PUTERI NABILAH		83	75	87
4	19040674004	RIZKY PRATAMA NILUH KUSUMAWARDANI		83	73	91
5	19040674005	EMA IDHA ANGGRIANI		83	75	96
6	19040674006	RENATA WINNA PRAMUDITA		84	80	95
7	19040674007	NUR FEBRIANTI		85	75	92
8	19040674008	OLYMVYA PRISCA FERYNDA		88	78	93
9	19040674009	HAFIDS HARYONNO		80	80	94
10	19040674010	RISMAYA ELLY SAFITRI		83	82	87
11	19040674011	ALYA RAHMA YUNITA		84	73	91
12	19040674012	VALENCYA ARTHAMEVIA		79	75	94
13	19040674013	BERLINDA SHILVANA HERMAN		81	75	88
14	19040674014	AIDII SAFARAH		82	65	89
15	19040674015	VERA EKA DIANA PUTRI		83	70	85
16	19040674016	FENITA ARISQI PUTRI		84	80	93
17	19040674017	NURITA DWI MANARDIKA		80	75	91
18	19040674018	VALENTINA FEBRIANTI		83	73	93
19	19040674019	ACH. AINUL MUBAROK		82	85	90
20	19040674020	TASYA MAULIDIA PRATIWI		83	75	94
21	19040674021	YENI PUSPITASARI		83	70	92
22	19040674022	DIAN DWI KUSTATIRIA		84	80	95
23	19040674023	JIHAN SINTANIA		83	75	86
24	19040674028	AFIFUDDIN FAKHRI		81	75	85
25	19040674029	ARYA BAGUS PRAMUDYANSYAH		81	70	88
26	19040674031	FATHAN ADREAN HAKIM		81	75	91
27	19040674032	ANDIKA DANISWARA		83	85	95
28	19040674057	DIAN NOVITA SARI		84	68	87
29	19040674058	TARIZA AGILLIYA RAMADHANI		83	75	87
30	19040674059	NOVI RAHMA SARI		83	58	89
31	19040674060	IRSY KHARIMATUS SHOLICHA		82	75	88
32	19040674061	DWI KURNIA NINGRUM		83	50	87
33	19040674068	MUHAMMAD TAUFIQ RAMADHAN		81	68	92
34	19040674069	NURUL FITRIAJI		80	80	86
35	19040674070	QAYS ATSILA ZHARFAN		84	80	86
36	19040674071	DINDA PUSPITA		83	70	95

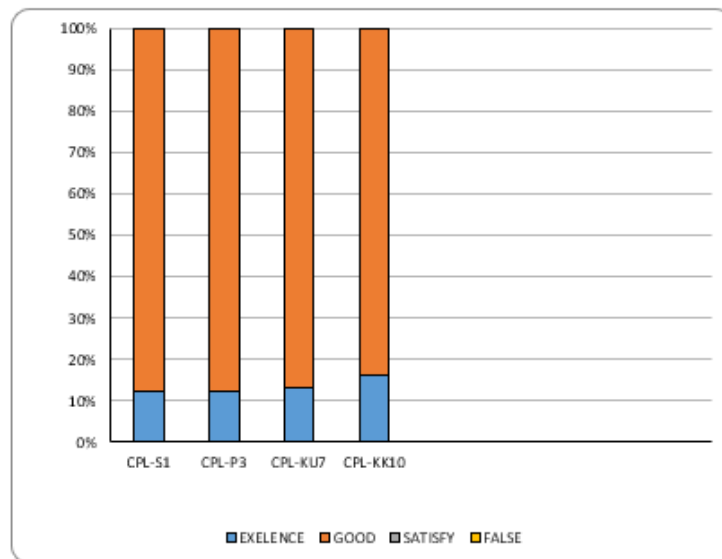
37	19040674072	RANIA HARI ANDARI		82	80	89
38	19040674073	HERIS HENDRAYANA PRATAMA		81	70	95
39	19040674074	NADYA INTAN KUMALASARI		79	70	89
40	19040674075	SANIA RAHMA MUTIARA		84	70	85
41	19040674076	AUDRY LINDSEY PALANDENG		83	68	86
42	19040674077	LIMPAD DEDY BERMANSYAH		80	68	89
43	19040674078	FANNY DEWI ANDHINI		88	75	88
44	19040674079	AFIFAH NADYA SYAFITRI		85	75	87
45	19040674081	NABELLA ARTHA DWI NOVIANA		84	75	93
46	19040674082	ANIS WAHYU RIZQI		83	68	87
47	19040674083	M FERNANDA SAMLIN TP		83	80	87
48	19040674087	FAIZATUR RAHMAH		83	68	91
49	19040674101	PUTRI MARIA WABES		86	68	92
50	19040674102	THOMAS A. ANDRY MAMPO		86	68	85
51	19040674026	NADA ROSYIDA PUTRI ANANTA		81	68	91
52	19040674027	AMALIA AUDINALUPITA		81	77	91
53	19040674030	MARSELLA ARLIN PERMATASARI		80	70	89
54	19040674033	NISA AULIA MARSHANDA		80	65	87
55	19040674034	FEBRI YENI AGUSTINA		84	75	96
56	19040674035	ARIQ MATIN DLORIF		84	50	87
57	19040674036	MUHAMMAD ROMDHONIE DIKRY		83	63	84
58	19040674037	FERDHY ARDIANSYAH		83	65	89
59	19040674038	MUHAMMAD JAWWADUL HAMMAM JAZULI		83	80	89
60	19040674039	TANIA RACHMASARI		83	70	87
61	19040674040	MARISA TIFANY		85	77	92
62	19040674041	YUSTIKASARI		85	65	88
63	19040674042	CAMILLA DALILAH		82	78	91
64	19040674043	TRISNANTO SETYO PUTRA		82	70	96
65	19040674044	MUNAWARSYAH SAOSANG		83	60	92
66	19040674045	ANUGERAH BERLIANT MIADIO CANTIKA		83	77	85
67	19040674046	NABILAH IVANA		83	65	89
68	19040674048	DWIKY JUPRIHANTORO		83	70	92
69	19040674049	MOCHAMMAD FAHRI ILMI RAMADHAN		82	77	85
70	19040674050	DINDA ZUBAIDA		82	77	92
71	19040674051	RACHMAWATI HERDIANTI PUTRI		82	68	88
72	19040674052	ELISA PUTRI RAMADANI		82	65	89
73	19040674053	FAIQOH DAROJATUL ULYA		82	60	85
74	19040674054	BAGUS MOHAMMAD		82	72	87
75	19040674055	BETHANIA ANINDHITA PUTRI WAHYUDI		83	68	87
76	19040674056	IQBAL ATHALLA HARDITO		83	70	89
77	19040674062	FAJAR KUSUMA PRADANI		85	75	82
78	19040674063	GEBRIEL IRENE YULISTYA		85	70	96

79	19040674064	NAOMI SUSILOWATI		85	65	92
80	19040674065	NINDY ARISTA ARIANI		85	70	91
81	19040674066	SOPYAN MANSHURI		81	70	88
82	19040674067	BINTHI NUR A'INI		81	70	88
83	19040674084	ELEN AYU WULANDARI		82	65	89
84	19040674085	DIAN FEBRI ARTANTI		85	60	93
85	19040674086	JULIA EKA PUTRI		85	70	94
86	19040674088	MUCHAMMAD NUR SALIM		80	60	86
87	19040674089	PAULINA BINTI ACHMAD		80	58	86
88	19040674090	MAHE EDI BANDU ARTA WIJAYA		81	65	89
89	19040674091	RISMA ADELIA		81	70	89
90	19040674092	ULAYYA MEIDITANIA YUANALIFIANTI		81	60	88
91	19040674093	HANY DWI NOVANTI		81	65	90
92	19040674094	MUCHAMMAD YUSRIFAR JA'FAR		83	50	86
93	19040674095	RAHMAT SUKRON ARDI HIDAYAT		83	75	93
94	19040674096	ALIF RIDHO MATOFANI		83	65	89
95	19040674097	BAGUS TRI LAKSANA		83	70	90
96	19040674098	MAYADA PUTRI NOR FADHILA		83	65	88
97	19040674099	AZWARA IZZAMAR ROFIE		83	70	87
98	19040674100	DEWI PERMATASARI		82	60	83

PLO ASSESSMENT

Lecture : Public Policy
 Code : 4062123016
 Department : Public Administration
 Total of Student : 98

	CPL-S1	CPL-P3	CPL-KU7	CPL-KK10				
EXELENCE	12%	12%	13%	16%				
GOOD	88%	88%	87%	84%				
SATISFY	0%	0%	0%	0%				
FALSE	0%	0%	0%	0%				
	100%	100%	100%	100%				



1. Assessment Rubric

1) Attitudes/Affective Domain

In this domain, the evaluation of student participation in the class includes communication skills, discipline and responsibility. The rubrics used are as follows:

Criteria	Score
Communicate effectively, and appreciate others' opinions; always attend class on time; always submit the assignment on time; and always participate in the completion of group assignment	$85 \leq SA \leq 100$
Communicate effectively, and appreciate others' opinions; 80% of attendance; submit 90% of the assignment, and often participate in the completion of group assignments.	$70 \leq SA < 85$

assignments	$55 \leq SA < 70$
Communicate ineffectively, do not appreciate others' opinions; rarely attend class; rarely submit the assignment, and rarely participate in the completion of group assignment	$\leq SA < 55$

Rubric for Paper-based Test

Criteria & Points Assigned	Missing or Serious Problems	Below Expectations	Meets Expectations	Excellent Work
	1-30	31-65	66-85	85-100
Relevance of answer to the Question	The essay did not answer the question.	Answer is incomplete. Excessive discussion of unrelated issues and/or significant errors in content.	The answer is brief with insufficient detail. Unrelated issues were introduced and/or minor errors in content.	The answer is complete; sufficient detail provided to support assertions; answer focuses only on issues related to the question; factually correct.
Thoroughness of Answer	None of the relevant details were included.	Serious gaps in the basic details needed.	Most of the basic details are included but some are missing.	Deals fully with the entire question.
Organization and logic of answer	Weak organization; sentences rambling; ideas are repeated.	Minor problems of organization or logic; Needs work on creating transitions between ideas.	Clear and logical presentation; good development of an argument; Transitions are	

			made clearly and smoothly.	
Mechanics of writing (spelling, punctuation, grammar, clarity of prose)	Major problems with mechanics of language; Awkward Sentence construction; Poor or absent transitions; Frequently difficult to understand.	Frequent problems with mechanics of language; Occasional awkward sentences and poor transitions; reduce readability.	Clear, readable, prose. Good use of transitions; no problems with spelling, punctuation, or grammar.	

Rubric for Performance-based Test

This measurement to identify the quality of social interaction competencies

Definition : Social interaction is the ability to work effectively with individuals and groups.

Rationale : Teamwork and social skills are vital to success in school, work, and the community.

Outcome : Students will work effectively with individuals and groups.

Student Behavior One : The student will display personal behavior and interpersonal skills.

Student Behavior Two : Student will accept and deliver criticism well.

Student Behavior Three : Student will read others' body language.

Student Behavior Four : Student will use conflict management techniques.

Student Behavior Five : Student will take on task-maintenance roles.

Student Behavior Six : Student will use humor appropriately.

Level	Exemplary Behavior	Accomplished Behavior	Developing Behavior	Beginning Behavior
Score	(16-20)	(11-15)	(6-10)	(1-5)

<i>1-20</i>	Almost always displays empathy, self-control, friendliness, generosity, cooperation, helpfulness, and respect.	Usually displays empathy, self-control, friendliness, generosity, cooperation, helpfulness, and respect.	Sometimes displays empathy, self-control, friendliness, generosity, cooperation, helpfulness, and respect.	Rarely displays self-control, friendliness, cooperation, helpfulness, and respect.
	(16-20)	(11-15)	(6-10)	(1-5)
<i>1-20</i>	Accepts and delivers criticism with compassion and confidence.	Delivers criticism with confidence, but doesn't always accept it well.	May deliver criticism if prompted, but doesn't always accept it well.	Delivers criticism with sarcasm and doesn't accept it well.
	(9-10)	(6-8)	(3-5)	(1-2)
<i>1-10</i>	Can read others' body language	Can usually read others' body language.	Can sometimes read others' body language.	Usually ignores or fails to read others' body language
	(16-20)	(11-15)	(6-10)	(1-5)
<i>1-20</i>	Utilizes conflict management techniques in an individual, group, or professional setting.	Usually utilizes conflict management techniques in an individual, group, or professional setting.	Sometimes utilizes conflict management techniques in an individual, group, or professional setting.	Rarely uses conflict management techniques in an individual, group, or professional setting
	(16-20)	(11-15)	(6-10)	(1-5)
<i>1-20</i>	Willingly takes on task and/or maintenance roles in a group.	Takes on task and/or maintenance roles in a group.	Usually doesn't take on task and/or maintenance roles in a group.	Rarely participates in group activities
	(9-10)	(6-8)	(3-5)	(1-2)
<i>1-10</i>	Almost always uses humor in an appropriate manner.	Usually uses humor in an appropriate manner.	Sometimes uses humor, but not always in an appropriate manner.	Rarely uses humor in an appropriate manner

1. Course Activities Records

a. Sample of Student Attendance

9/29/22, 10:41 AM

SIAKAD : Absen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA

Jl. Lidah Wetan, Surabaya - 60213
Telepon : +6231-99424932
Faksimile : +6231-99424932
e-mail : bakpk@unesa.ac.id

PRESENSI KULIAH

Periode 2019/2020 Genap

Mata Kuliah : Kebijakan Publik
Kelas : 2019A
Prodi : S1 Ilmu Administrasi Negara

Dosen : Badrudin Kurniawan, S AP, M AP
D r Tjitjik Rahaju, M Si
Indah Prabawati, S Sos, M Si

No	NIM	Nam a Mahasiswa	Pertemuan Ke															%
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
			04 Feb 20	11 Feb 20	18 Feb 20	02 Mar 20	09 Mar 20	16 Mar 20	23 Mar 20	30 Mar 20	06 Apr 20	13 Apr 20	20 Apr 20	27 Apr 20	04 May 20	11 May 20	18 May 20	
1.	19040674001	RIZKA WAHYU LUKMAWATI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %	
2.	19040674002	ENI FEBRIANTI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %	
3.	19040674003	ALYSSA PUTERIN ABILAH	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %	
4.	19040674004	RIZKY PRATAMA NILUH BUSUMAWARDANI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %	
5.	19040674005	EWALDWA ANGGRIANI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %	
6.	19040674006	RENATA WINNA PRAMUDITA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %	
7.	19040674007	NUR FEBRIANTI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %	
8.	19040674008	OLYAVYA PRISCA FERYNDA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %	
9.	19040674009	HAFID HARYONNO	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %	
10.	19040674010	RISMAWATI ELY SAFITRI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %	
11.	19040674011	ALYA RAHMA YUNITA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %	
12.	19040674012	VALENCIA ARTHAMEVIA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %	
13.	19040674013	BERLINDA SHILVANA HERMAN	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %	
14.	19040674014	ADII SAFARAH	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %	
15.	19040674015	VERA EKA DIANA PUTRI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %	
16.	19040674016	FENITA ARISQI PUTRI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %	
17.	19040674017	MURITA DWI WAHARDIKA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %	
18.	19040674018	VALENTINA FEBRIANTI	H	H	H	H	H	I	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %	
19.	19040674019	ACH. AINUL MUBAROK	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %	
20.	19040674020	TASYA MAULIDIA PRATIWI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %	
21.	19040674021	YENI PUSPITASARI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %	
22.	19040674022	DIAN DWIKUSTATIRIA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %	
23.	19040674023	JIHAN SINTANIA	S	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %	
24.	19040674024	AFIYUDDIN FAKHRI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %	
25.	19040674025	ARYA BAGUS PRAMUDYANSYAH	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %	
26.	19040674026	FATHAN ADREAN HAKIM	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %	
27.	19040674027	ANDIKA DANISWARA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %	
28.	19040674028	DIAN NOVITA SARI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %	
29.	19040674029	TARIZA AGILIYA RAMADHANI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %	
30.	19040674030	NOVI RAHMA SARI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %	
31.	19040674031	IRSY KHARIMATUS SHOLICHA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %	
32.	19040674032	DWI KURNIA NINGRUM	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %	
33.	19040674033	MUHAMMAD TAUFIQ RAMADHAN	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %	
34.	19040674034	NURULFITRIAJI	H	H	H	H	A	H	H	H	H	H	H	H	H	H	93.3 %	
35.	19040674035	QAYS ATSILA ZHARFAN	H	H	H	H	S	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %	
36.	19040674036	DINDA PUSPITA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %	
37.	19040674037	RANIA HARI ANDARI	H	H	H	H	A	H	H	H	H	H	H	H	H	H	93.3 %	
38.	19040674038	HERIS HENDRAYANA PRATAMA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %	
39.	19040674039	NADYA INTAN KUMALASARI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %	
40.	19040674040	SANIA RAHMA MUTIARA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %	
41.	19040674041	AUDRY LINDSEY PALANDENG	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %	
42.	19040674077	LIMPAD DEDY BERMANSYAH	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %	
43.	19040674078	FANNY DEWI ANDHINI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %	
44.	19040674079	AFIFAH NADYA SYAFITRI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %	
45.	19040674081	NABELLA ARTHA DWI NOVIANA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %	
46.	19040674082	ANIS WAHYU RIZQI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %	
47.	19040674083	M FERNANDA SAMLIN TP	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %	
48.	19040674087	FAIZATUR RAHMAH	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %	
49.	19040674101	PUTRI MARIA WALES	A	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	93.3 %	
50.	19040674102	THOMAS A. ANDRY MAMPO	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %	
Tanda Tangan Dosen / Asisten																		

b. Sample of Course Log Book

SIKADU: Cetak Jurnal Perkuliahan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA

Kampus Ketintang
Jalan Ketintang, Surabaya 60231
T: +6231-8293484
F: +6231-8293484
laman: unesa.ac.id
email: bakpk@unesa.ac.id

Aktivitas Perkuliahan

Nama Mata Kuliah : Kebijakan Publik

Dosen :

BADRUDIN KURNIAWAN

Kelas : 2019A

(198704292015041001)

Jadwal & Ruang : 102.01.08 (13.00 - 15.30) R.

INDAH PRABAWATI (197407292005012001)

TJITJIK RAHAJU (197104281999032001)

No.	Tanggal	Pertemuan	Topik	Peserta	Status	Dosen
1	04-02-2020	Pertemuan ke 1	1. Pengertian kebijakan 2. Pengertian Publik 3. Pengertian Kebijakan Publik	48	Terjadwal	Badrudin Kurniawan
2	11-02-2020 11-02-2020	Pertemuan ke 2	Perbedaan dan persamaan pengertian pembuat keputusan dan kebijakan	50	Terjadwal	Badrudin Kurniawan
3	18-02-2020 18-02-2020	Pertemuan ke 3	1. Kebijakan dan Kepentingan Publik 2. Peran administrator publik	50	Terjadwal	Badrudin Kurniawan
	02-03-2020					

sa.ac.id/d4337685-d2b1-311d-820a-34ed3d316c85.aspx?id=5cfe6d7e-3b59-3161-98a5-6b601310a71f&cetak_jurnal=1

SIKADU: Cetak Jurnal Perkuliahan						
		ke 9	2. Preferent stock valuation 3. common stock valuation			
10	06-04-2020	Pertemuan ke 10	1. Bond valuation 2. Preferent stock valuation 3. common stock valuation	38	Terjadwal	Achmad Kautsar
11	13-04-2020	Pertemuan ke 11	1. Biaya Hutang 2. Biaya Modal Sendiri 3. WACC	38	Terjadwal	Achmad Kautsar
12	20-04-2020	Pertemuan ke 12	1. Biaya Hutang 2. Biaya Modal Sendiri 3. WACC	38	Terjadwal	Achmad Kautsar
13	27-04-2020	Pertemuan ke 13	15.1. Prediksi arus kas 15.2. Factor penting arus kas proyek 15.3. Analisis arus kas proyek	38	Terjadwal	Achmad Kautsar
14	04-05-2020	Pertemuan ke 14	15.1. Payback Period 15.2. Discounted Payback Period 15.3. Net Present Value 15.4. Internal Rate of Return 15.5. Modified Internal rate of Return 15.6. Profitability Index	38	Terjadwal	Achmad Kautsar
15	11-05-2020	Pertemuan ke 15	Review	38	Terjadwal	Achmad Kautsar

c. Sample of Assignment



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
JURUSAN ADMINISTRASI PUBLIK

Kampus Ketintang
Jalan Ketintang, Surabaya 60231
T: +6231-8280009 pswt 400-410
F: +6231-8281466
laman: fish.unesa.ac.id
email: fish@unesa.ac.id

Tugas Semester Gasal Tahun 2017/2018
Nama mata kuliah: Kebijakan Publik/3 SKS
Dosen Pengampu: Tim Dosen Kebijakan Publik

Soal:

identify the dynamics of public issues that you can encounter in your environment!

d. Sample of Mid-term Test



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
JURUSAN ADMINISTRASI PUBLIK
Kampus Ketintang, Jalan Ketintang, Surabaya 60231
Telepon: +6231- 8280009 pswt 400 - 410, Faksimil: +6231- 8281466
Laman: fish.unesa.ac.id, Email: fish@unesa.ac.id

SOAL UTS GASAL TAHUN AJARAN 2021-2022

Mata kuliah : Kebijakan Publik
SKS : 3 SKS
Program Studi : S1 Ilmu Administrasi Negara

Petunjuk:

Tulis nama dan nomor induk mahasiswa pada lembar jawaban yang telah disediakan.

Pertanyaan:

Petunjuk Pelaksanaan UTS

1. Kerjakan soal-soal berikut secara mandiri.
2. Pastikan tidak sampai melewati waktu pengerjaan yang ditentukan.

Soal

1. Dalam memahami kepentingan publik bisa menggunakan beberapa pendekatan yakni pendekatan proses, opini mayoritas, utilitarian, kepentingan umum, dan nilai bersama. Menurut Anda, kepentingan publik terhadap penanganan Korona Luar Biasa (KLB) Covid-19 di Indonesia itu seperti apa (buatlah analisis dengan menggunakan salah satu pendekatan)? (poin: 30)
2. Jika kita menggunakan paradigma *bounded rationality* dalam pengambilan keputusan, menurut anda bagaimana seharusnya pemerintah menangani KLB Covid-19 di Indonesia? (poin: 30)
3. Menurut Model Kebijakan Grindle bahwa implementasi kebijakan dipengaruhi berbagai aspek. Salah satunya adalah kepentingan aktor yang dipengaruhi (oleh kebijakan tersebut). Menurut Anda kepentingan-kepentingan aktor siapa saja yang dipengaruhi oleh kebijakan *Social Distancing*? Uraikan jawaban Anda dengan baik! (poin: 40)

----- SELAMAT MENGERJAKAN -----

e. Sample of End-term Test



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
JURUSAN ADMINISTRASI PUBLIK

Kampus Ketintang
Jalan Ketintang, Surabaya 60231
T: +6231-8280009 pswt 400-410
F: +6231-8281466
laman: fsh.unesa.ac.id
email: fsh@unesa.ac.id

UJIAN SUMATIF SEMESTER GENAP 2019- 2020

Mata Kuliah : Kebijakan Publik
Program studi : S1 Ilmu Administrasi Negara
Angkatan : 2019 AB
Hari / Tgl : Jumat/15 Mei 2020
Jam : I (08.00 – 09.40 WIB)
Dosen : Tjitjik Rahaju, S.Sos., M.Si
Indah Prabawati, S.Sos., M.Si
Badrudin Kurniawan, S.AP., M.AP.

Petunjuk:

1. Baca soal dengan teliti sebelum mengerjakan
2. Tulis nama, NIM dan nomor absen Anda
3. Tulisan harus jelas dan mudah dibaca
4. **Closed Book**



Soal:

Awal tahun 2020, COVID-19 menjadi masalah kesehatan yang melanda hampir seluruh dunia. Pada 31 Desember 2019 World WHO menyebut adanya kasus kluster pneumonia di Kota Wuhan, Provinsi Hubei, China. Kasus terus berkembang hingga adanya laporan kematian dan terjadi juga di luar China. Hingga pada tanggal 30 Januari 2020, WHO menetapkan COVID-19 sebagai Public Health Emergency of International Concern (PHEIC)/ Kedaruratan Kesehatan Masyarakat Yang Meresahkan Dunia (KKMMD). Pada tanggal 12 Februari 2020, WHO resmi menetapkan penyakit novel coronavirus pada manusia ini dengan sebutan Coronavirus Disease (COVID-19). Pada tanggal 2 Maret 2020 Indonesia telah melaporkan 2 kasus konfirmasi COVID-19. Pada tanggal 11 Maret 2020, WHO sudah menetapkan COVID-19 sebagai pandemic (dikutip dari pedoman kesiapsiagaan menghadapi COVID 19).

Presiden RI Joko Widodo secara resmi menetapkan COVID 19 sebagai bencana nasional. Penetapan tersebut dinyatakan dalam Keputusan Presiden RI No. 12 tahun 2020 tentang Penetapan Bencana Non-Alam Penyebaran CORONA VIRUS DISEASE 2019 (COVID 19) Sebagai Bencana Nasional (Sumber : bnpb.go.id). Sebelum penetapan Keppres No. 12 tahun 2020 ini, presiden juga sudah menetapkan Keppres Nomor 11 tahun 2020 tentang Penetapan Kedaruratan Kesehatan Masyarakat Covid-19.

Keppres No. 12 tahun 2020 penetapan sebagai bencana nasional non alam dilatarbelakangi penyebaran Covid 19 telah berdampak meningkatnya jumlah korban dan kerugian harta benda, meluasnya cakupan wilayah yang terkena bencana, serta menimbulkan implikasi pada aspek sosial, ekonomi yang luas. Selain itu juga dilatarbelakangi WHO yang telah menyatakan COVID 19 sebagai Global Pandemic tanggal 11 Maret 2020.

Isi Keppres no 12 tahun 2020, selain penetapan bencana nasional, juga menetapkan bahwa penanggulangan bencana tersebut dilaksanakan oleh Gugus Tugas Percepatan Penanganan COVID 19 sebagaimana diatur dalam Keppres No. 7 tahun 2020 tentang Gugus Tugas Percepatan Penanggulangan Penanganan Corona Virus Disease 2019 (COVID19), sebagaimana telah diubah dalam Keppres No. 9 tahun 2020 tentang Perubahan atas Keputusan Presiden Noor 7 tahun 2020 tentang Gugus Tugas Percepatan Penanggulangan Penanganan Corona Virus Disease 2019 (COVID19) melalui sinergi antar kementerian/lembaga dan pemerintah daerah. Yang ketiga, keppres memerintahkan Gubernur, Bupati/Walikota sebagai Gugus Tugas Percepatan Penanganan Corona Virus Disease 2019 (COVID19) di daerah. Dimana dalam menetapkan kebijakan di

darah harus memperhatikan kebijakan pemerintah pusat. Keppres tersebut diputuskan mulai berlaku pada Senin tanggal 13 April 2020 (Sumber : bnpb.go.id).

Berdasarkan paparan diatas, kerjakan soal-soal dibawah ini :

1. Kebijakan publik menurut Nugroho (2011:24) merupakan faktor kritikal bagi kemajuan atau kemunduran suatu negara bangsa. Keunggulan setiap negara ditentukan oleh kemampuan negara tersebut mengembangkan kebijakan-kebijakan publik yang unggul. (nilai maksimal 20)
Berdasarkan paparan tersebut, beri tanggapan dan penjelasan apa yang dimaksud dengan pernyataan berikut !
2. Kebijakan publik didefinisikan LAN RI, sebagai suatu keputusan yang dimaksudkan untuk mengatasi permasalahan tertentu, untuk melakukan kegiatan tertentu, atau untuk mencapai tujuan tertentu, yang dilakukan oleh lembaga pemerintahan yang berkewenangan dalam rangka penyelenggaraan tugas pemerintahan negara dan pembangunan bangsa.
Beri penjelasan kebijakan publik seperti definisi yang dimaksud dalam pernyataan berikut, dengan mencermati paparan diatas ! (nilai maksimal 10)
3. Jelaskan kebijakan apa saja yang ada dalam paparan tersebut ! (nilai maksimal 10)
4. Dari perspektif manajemen pemerintahan, stratifikasi kebijakan, dibagi dalam kebijakan strategis, kebijakan manajerial, kebijakan teknis operasional.
Jelaskan menurut pendapat Saudara, kebijakan publik yang dalam paparan diatas terkategori dalam stratifikasi kebijakan yang mana saja ? Berikan alasannya ! (nilai maksimal 20)
5. Dalam kebijakan publik dikenal konsep aktor kebijakan.
Beri penjelasan apa yang dimaksud aktor kebijakan dan siapa saja aktor-aktor kebijakan yang menurut Saudara ada dalam paparan ! (nilai maksimal 20)
6. Dalam kebijakan publik secara dibagi dalam beberapa tipe atau menurut Islamy disebut sebagai tipologi umum kebijakan publik.
Menurut Saudara , tipologi kebijakan apa saja yang ada dalam paparan tersebut , beri alasannya mengapa relevan dikelompokkan dalam tipologi tersebut ! (nilai maksimal 20)

===== SELAMAT MENGERJAKAN, SEMOGA SUKSES =====

=====

=====

Validator



Galih W. Pradana, S.AP., M.Si
NIP. 199004202015041002

e. Sample of of Student's Answer to Assignment, Mid-term, and End-term Test

Masalah Publik

- Merumuskan masalah tidaklah mudah karena sifat dari masalah publik bersifat kompleks. Oleh sebab itu perlu mengetahui lebih dulu karakteristik permasalahannya.
- Pertama, **suatu masalah tidak dapat berdiri sendiri**. Selalu ada keterkaitan antara masalah yang satu dengan yang lain. Sehingga dari hal tersebut mengharuskan dalam analisis kebijakan untuk menggunakan **pendekatan holistik** dalam memecahkan masalah dan dapat mengetahui akar dari permasalahan tersebut.

Tahap Perumusan Masalah

- Perumusan masalah dalam analisis kebijakan dapat dipandang sebagai proses dengan tiga tahap yang berbeda tetapi saling bergantung yaitu,
 1. konseptualisasi masalah,
 2. spesifikasi masalah, dan
 3. pengenalan masalah

ISU PUBLIK

- Isu kebijakan publik $\neq$ "kabar burung".
- Isu dalam kebijakan muatan maknanya sama dengan "masalah kebijakan" (policy problem).
- Isu dalam analisis kebijakan publik, konsep ini menempati posisi sentral, karena proses pembuatan kebijakan publik apa pun pada umumnya berawal dari adanya awareness of a problem (kesadaran akan adanya masalah tertentu).
- Charles O. Jones (1996) menyatakan bahwa "masalah" adalah kebutuhan-kebutuhan manusia yang perlu di atasi, sedangkan "issu" adalah masalah-masalah umum yang bertentangan satu sama lain (Controversial Public Problems)

Nama : ACH AINUL MUBAROK
NIM : 19040674019
Kelas : S1 AN 2019 A
Matakuliah : KEBIJAKAN PUBLIK

Petunjuk Pelaksanaan UTS

1. Kerjakan soal-soal berikut secara mandiri
2. Pastikan tidak sampai melewati waktu pengerjaan yang ditentukan

Soal

1. Dalam memahami kepentingan publik bisa menggunakan beberapa pendekatan yakni pendekatan proses, opini mayoritas, utilitarian, kepentingan umum, dan nilai bersama. Menurut Anda, kepentingan publik terhadap penanganan Kejadian Luar Biasa (KLB) Covid-19 di Indonesia itu seperti apa (buatlah analisis dengan menggunakan salah satu pendekatan)? (poin: 30)
2. Jika kita menggunakan paradigma *bounded rationality* dalam pengambilan keputusan, menurut anda bagaimana seharusnya pemerintah menangani KLB Covid-19 di Indonesia? (poin: 30)
3. Menurut Model Kebijakan Grindle bahwa implementasi kebijakan dipengaruhi berbagai aspek. Salah satunya adalah kepentingan aktor yang dipengaruhi (oleh kebijakan tersebut). Menurut Anda kepentingan-kepentingan aktor siapa saja yang dipengaruhi oleh kebijakan *Social Distancing*? Uraikan jawaban Anda dengan baik! (poin: 40)

Jawaban

1. Menurut analisis saya penanganan Covid-19 sebaiknya menggunakan pendekatan Kepentingan Umum karena menurut pengertiannya saja kepentingan umum merupakan sebuah pendekatan yang secara substansi, kepentingan publik merupakan kondisi ideal seperti kestabilan ekonomi, hak dasar terpenuhi, pelayanan publik yang berkualitas. Jadi dalam mengambil kebijakan terkait penanganan Covid-19 pemerintah harus memperhatikan kestabilan ekonomi, hak dasar terpenuhi, pelayanan publik yang berkualitas. Karena jika tidak memperhatikan hal tersebut akan menimbulkan kekacauan akibat kebijakan yang ada. Jika pemerintah memperhatikan kestabilan ekonomi tentu tidak akan terjadi penjarahan akibat kesenjangan sosial dimana jika pemerintah melakukan lockdown tentu rakyat kecil yang tidak memiliki penghasilan yang tetap akan kesulitan untuk memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari dan akan terjadi banyak kekacauan seperti penjarahan. Jika memang harus melakukan lockdown pemerintah tentu akan memperhatikan hak dasar warga negara agar terpenuhi. Tentu jika semua aspek dalam pendekatan kepentingan umum telah diperhatikan bukan tidak mungkin Indonesia bisa mengatasi penyebaran Covid-19 dengan kebijakan atau

keputusan yang telah diambil oleh pemerintah, seperti menganjurkan untuk tetap dirumah jika memang tidak memiliki kepentingan yang mendesak untuk keluar rumah.

2. Jika kita menggunakan paradigma *bounded rationality* dalam pengambilan keputusan, seharusnya pemerintah menangani KLB Covid-19 di Indonesia yaitu pemerintah mengambil keputusan tentang Covid-19 haruslah mengidentifikasi terlebih dahulu tentang masalah yang ada. Alternatif penyelesaian Covid-19 dirangking bukan berdasarkan rasional melainkan keputusan dinilai sudah cukup memuaskan oleh pemerintah untuk mengatasi masalah ini. Alternatif solusi berdasarkan solusi yang pernah dilakukan sebelumnya namun mengalami perubahan sedikit, jadi pemerintah mencontoh keputusan atau kebijakan terdahulu tentang penanganan wabah lain yang pernah terjadi di Indonesia dan merubah sedikit untuk disesuaikan dengan keadaan saat ini bukan tidak mungkin Indonesia juga bisa melewati wabah Covid-19 dengan menerapkan keputusan terdahulu yang sudah dimodifikasi dan disesuaikan dengan keadaan saat ini untuk menangani Covid-19. Jadi pemerintah tidak perlu repot membuat keputusan yang baru dari awal karena akan membutuhkan waktu yang relatif lama cukup dengan merubah keputusan yang sudah ada dan menyesuaikannya dengan keadaan saat ini karena tentu tidak mungkin kita harus menunggu pembuatan kebijakan yang relatif lama sedangkan keadaan sudah sangat kacau tentu diperlukan adanya keputusan atau kebijakan yang dikeluarkan dengan cepat tetapi sangat relevan dan dapat mengatasi apa yang terjadi pada saat ini yaitu Covid-19
3. Berdasarkan model kebijakan Grindle, implementasi kebijakan dipengaruhi oleh aktor yang dipengaruhi oleh kebijakan tersebut. Dalam konteks penanganan Covid-19 di Indonesia menurut saya kepentingan-kepentingan aktor yang dipengaruhi oleh social distancing yaitu yang pertama pemerintah, dimana pemerintah dituntut segera untuk membuat kebijakan untuk seluruh masyarakat agar dapat mengurangi penyebaran Covid-19 yaitu dengan social distancing dimana kegiatan pemerintahan juga akan terbatas dan akan banyak pekerjaan pemerintah yang tertunda akibat kebijakan social distancing ini. Yang kedua yaitu masyarakat, dimana masyarakat dilarang beraktivitas diluar rumah tentu hal ini akan mempengaruhi penghasilan masyarakat yang bekerja harian seperti para ojek online. Dengan adanya kebijakan ini semakin sedikit orang yang menggunakan ojek online tersebut dan membuat penghasilan masyarakat menurun. Yang terakhir yaitu tenaga medis, karena sebagai garda terdepan tentunya tenaga mereka sangat terkuras untuk menangani para pasien Covid-19 mereka juga terancam kesehatannya karena menangani para pasien tersebut. Maka diharapkan agar pemerintah dapat segera mengatasi penyebaran Covid-19 agar para tenaga medis tidak kewalahan dalam mengatasi para pasien Covid-19 dan dapat merawat dengan baik agar para pasien dapat segera sembuh dan beraktivitas kembali

Jawaban UAS KP

1. Dalam proses perumusan kebijakan publik perlu diperhatikan oleh aktor pembuat kebijakan agar bisa menciptakan sebuah kebijakan yang baik dan bermanfaat bagi masyarakat. Baik atau tidak sebuah kebijakan juga dipengaruhi oleh baik tidaknya policy maker dalam sebuah negara tersebut. Dalam konteks kebijakan penanganan covid-19, apa yang sudah diputuskan pemerintah dengan kebijakan PPKM menunjukkan bahwa sampai dibatas tersebut kemampuan pemerintah indonesia dalam menangani pandemi covid-19. Keterbatasan kemampuan ekonomi negara menjadi salah satu pertimbangan pemerintah hanya menerapkan kebijakan PPKM dibanding Lockdown. Sebab, jika pemerintah memutuskan untuk melakukan lockdown sebagai konsekuensi pemerintah harus bisa menyediakan semua kebutuhan masyarakat tanpa terkecuali. Kebijakan tersebut dipilih dan diputuskan dengan mempertimbangkan kemampuan pemerintah dalam menyediakan kebutuhan bagi setiap masyarakat tanpa terkecuali. Hal ini juga yang menjadi pembeda kebijakan penanganan covid-19 antar satu negara dengan negara yang lain. Kebijakan PPKM yang di ambil pemerintah
2. Sebuah kebijakan publik dilihat sebagai sebuah upaya untuk mengatasi sebuah permasalahan tertentu. Dalam menangani covid-19 pemerintah pusat membentuk sebuah satgas untuk membantu pemerintah mengatasi pandemi covid-19, memformulasikan kebijakan PPKM, mendorong masyarakat untuk melakukan vaksinasi, dan berbagai upaya lain yang dilakukan untuk mencegah penyebaran wabah covid-19. Hal ini dilakukan sebagai upaya untuk mencapai tujuan pemerintah dalam menangani dan mengendalikan persebaran covid-19 di Indonesia. Dalam konteks diatas, lembaga pemerintah yang berwenang antara lain pemerintah pusat dalam hal ini kementerian kesehatan, gubernur, walikota, bupati berwenang untuk mengelola penanganan wabah covid-19 di setiap jenjang pemerintahan.
3. Dari penjelasan diatas setidaknya bisa diidentifikasi terdapat tiga kebijakan yang dilaksanakan pemerintah dalam menangani pandemi covid-19 antara lain yaitu terkait: keputusan presiden no. 11 tahun 2020 tentang penetapan kedaruratan kesehatan masyarakat COVID-19. Keppres 12 tahun 2020 tentang penetapan bencana nasional non alam yang menjadi dilatarbelakangi penyebaran covid-19 yang telah menyebabkan banyaknya korban jiwa.
4. Kebijakan pelaksanaan adalah kebijakan yang menjabarkan kebijakan umum sebagai strategi pelaksanaan dalam sebuah bidang pemerintahan tertentu. Dalam konteks contoh kasus yang dikemukakan di atas termasuk pada kategori kebijakan pelaksanaan. Hal ini karena kebijakan yang dibuat pemerintah pusat terkait dengan PPKM menjadi sebuah kebijakan yang harus dilaksanakan oleh semua pemerintah daerah baik itu gubernur ataupun bupati/walikota.
5. Kebijakan publik adalah sebuah hasil di dalam sistem pemerintahan, oleh karena itu terdapat kebijakan merupakan hasil yang dibuat/disusun oleh aktor kebijakan. Aktor kebijakan merupakan orang/badan yang memiliki kewenangan untuk membuat sebuah kebijakan. Dalam contoh kasus yang dikemukakan diatas setidaknya terdapat beberapa aktor dalam kebijakan antara lain: pemerintah pusat sebagai aktor yang membentuk atau menyusun kebijakan terkait dengan penanganan covid-19 serta pemerintah daerah baik provinsi maupun kabupaten/kota yang memiliki kewenangan untuk melaksanakan kebijakan yang sudah di susun pemerintah pusat
6. Suatu kebijakan publik mempunyai hubungan erat antara pemerintah sebagai pembuat kebijakan dengan masyarakat yang berkepentingan terhadap kebijakan tersebut. Menurut

M. Irfan Islamy bahwa dalam konsep demokrasi modern, kebijaksanaan negara tidak hanya berisi cetusan pikiran atau pendapat para pejabat yang mewakili rakyat, tetapi opini publik (public opinion) juga mempunyai porsi yang sama besarnya untuk diisikan (tercermin) dalam kebijaksanaan-kebijaksanaan negara. Hal ini berarti pejabat publik yang berwenang menyusun dan merumuskan kebijaksanaan yang menyangkut publik harus mendengar pendapat dan saran dari masyarakat serta mendasarkan pada kepentingan umum, agar kebijakan tersebut dapat diterima dan sesuai dengan kebutuhan yang diinginkan. Lebih lanjut M. Irfan Islamy menguraikan beberapa elemen penting dalam kebijakan publik, yaitu:

- Bahwa kebijakan publik itu dalam bentuk peraturannya berupa tindakan-tindakan pemerintah
- Bahwa kebijakan publik itu tidak cukup hanya dinyatakan sebagai wacana, tetapi dilaksanakan dalam bentuk yang nyata
- Bahwa kebijakan publik baik untuk melakukan sesuatu ataupun tidak melakukan sesuatu itu mempunyai dan dilandasi maksud dan tujuan tertentu.
- Bahwa kebijakan publik itu harus senantiasa ditujukan bagi kepentingan seluruh anggota masyarakat.

Dari pendapat yang dikemukakan oleh islamy poin yang relevan dengan fenomena diatas terdapat pada poin yang pertama kebijakan publik dilihat sebagai sebuah tindakan pemerintah, kebijakan yang berkembang menunjukkan tindakan pemerintah dalam menangani pandemi covid-19. Kedua, kebijakan ini diambil dengan tujuan salah satunya untuk melindungi kepentingan umum dalam rangka menjaga kesehatan masyarakat.

