#教育電台廣播節目

愛的花園專訪(66)：臺北市天母國中校長林美雲 ~談校長領導

文 / 官網編輯小組 **2012-3-29**



單元：愛的園丁

題目：談校長領導

主持人：蕭慧英

來賓：臺北市天母國中校長林美雲

訪談大綱：

1.今天我們很高興邀請林美雲校長來與我們分享她校長領導的理念及經驗。您曾於97學年獲頒校長領導卓越獎，想請您先談一談您的「領導理念」。

2.校長已擔任過三個國中之校長，三所學校分別在北市不同的行政區，各校的經驗裡，有哪些經驗讓您最為難忘？

3.現在臺北市丁亞雯校長非常重視校長的教學領導，您怎麼看「教學領導」？

4.十二年國教將開始實施，身在這個重要政策大變動中的國中校長，您要如何因應？

5.您又如何建議教師、家長及學生來面對十二年國教的到來？

林美雲校長簡介:

現任北市天母國中:校長

經歷:北市永吉國中:校長、北市東湖國中:校長
北市至善國中:國文教師兼導師、國文教師兼教學組長、國文教師兼教務主任
北市永吉國中:國文教師兼教務主任、國文教師兼總務主任、國文教師兼教務主任

【永吉國中林美雲校長專訪稿之一】教師專業發展·學生多元學習

【採訪/文:臺北市教育e週報編輯群】

汽車在松隆路近饒河街前天橋下，左轉彎近今天我們要專訪的學校:永吉國中。

由於該校林美雲校長，甫榮獲97年度「校長領導卓越獎」，獲此難得殊榮，其經營校務之理念、作法，必有值得推薦及引為標竿學習之處，故「臺北市教育e週報」編輯，特前往永吉國中，實地拜訪校長。

對於獲得卓越校長之殊榮，林校長表現相當謙沖低調，尤其強調，一切都是隨順機緣，適時著力，豐富的辦學經驗，講來卻雲淡風清，一片親和自然的神情，的確有著含蓄蘊藉的美德，但談及永吉國中師生在各領域的傑出表現時，卻又神采飛揚，得意之情，溢於言表，所謂之「功成弗居」美德，該是她能獲得這校長界最高榮譽的背後真正因素吧。

＊生態與人文交錯併陳，傳統與現代銜接融合的永吉國中

首先林校長對永吉國中的學校環境，做了簡要介紹，他說:

學校位於台北市人文薈萃的信義計畫區，處於傳統饒河街夜市、現代化的台北市政府與四獸山自然景觀之間，緊鄰松山火車站五分埔商圈，鄉土教學資源豐富。學校位處文教區，家長雖多忙於生計，但也十分關切學生學習。近年來家長社區意識益增，對學

校教育活動關心及積極參與,更勝往日，有利發展學校與家長之合作關係。

永吉國中創校已逾二十五年，近年來都市加速成長，由帶有傳統色彩的社區型學校，蛻變成為與社區脈動密切結合的現代型學校，歷任校長和教職員工努力經營，引進家長及社區資源，藉由公共事務的參與，引發人際間的相互關懷，將教育改革由概念的傳輸轉化為生活的實際體驗。

美雲校長教育理念為推動教學卓越化，激發學生潛能，協助適性發展;促進校園活動民主化，培養學生自治自立精神;拓展活動多元化，豐富學生學習生活;並融入社區資源，共同為培養未來的卓越社區公民而努力，這樣理念的推動，重再實踐，並適時融入以上所提出的各項校務工作中，以收收潛移默化之功。

以下訪談摘要，希望能具體呈現一位卓越校長推動校務之寶貴經驗，以饗讀者。

＊成功來自努力，努力來自堅持

美雲校長表示，自己長久在教育界服務，切實奉行兩句話:「成功來自努力，努力來自堅持。」林校長說自己當學生時並不突出，從來沒想過自己會當校長，只是一路上堅持的做好每一件事，別人只要花三個小時，她會花六個小時去完成。擔任校長以後，上

級交辦業務或計畫推動的政策，並不冒然輕易行動，自己一定先行了解相關資訊、內涵，經過思考、分析、歸納後，再作教學活動課程規劃，不求快不求多，不給同仁壓力，逐步施行，慢慢形成校內共識，進而凝聚力量。

林校長確信，經營學校不能一直沿用同一套辦法，她說服務於東湖國中時，用某一模式和老師相處，但在永吉救不一定ok，必須因地制宜，教育其實非常有趣，因為學生不停在變化，老師很專業也很自由，能發揮的空間其實很大。林校長推動優質行政管理，讓校務透明化、制度化，又因重視學生及學生家長民主參與，也凝聚全校的共識，曾以「導師遴選及輪替辦法之修訂」歷程，說明學校重要章則的建立；另一例為學生事務「畢業旅行活動實施」歷程，參選臺北市95年優質學校行政管理項目，並獲得初選通過。

林美雲校長以民主領導溝通協調，學校氣氛良好，團結和諧。鼓勵教職員工進修、創新與發展，進行教育行動研究，解決教學問題並建立回饋機制，改進教學且能提供經驗分享，促進全體教師教學效能之提昇。提倡教師教學合作研究風氣，建立教師支持體系，形塑學習共同體。建立各學習領域教學資源庫，提供教師發展課程之必要且充分的支援。充實圖書館軟硬體設施，提高資訊化程度，以便利師生搜尋資料、解決問題。發展學習型學校，促進教師專業成長並提昇教學、評量知能，提高教學效能，推展多元

智慧教學活動，透過多元化的教學活動設計及溫暖的師生互動，開發學生多元智慧達成適性學習。

她在任內，積極推展教學輔導教師制度，透過聘請教授全程指導，共同參與主題，如:專題探討、班級經營經驗分享、讀書會、午餐的約會、教室觀察(下學期)、研討會等，協助縮短新進人員適應學校的時間;加快初任教師的進步，以提升學生學習效能，逐年儲訓優秀教師成為教學輔導教師。

在這樣理念及領導下，「九年一貫課程優質教育教學創新專業發展徵稿活動」榮獲團體獎首獎，臺北市第四屆及第五屆「教育專業創新與行動研究成果發表」皆獲團體獎項，不斷展現出教師團隊認真耕耘，自我成長的成果。

基於各方面的因素，永吉國中亦面臨學校減班危機，但林校長卻以危機為轉機，擬定「優質行政管理、教師專業發展、豐厚學校資源」三項辦學目標，並積極協助教師提升專業，果然獲得學生良好反應，也大大提升教學成效，因而獲得國中組校長領導卓越獎。雖獲至高無上的榮耀，林校長仍謙虛的表示，只是把平日累積的資料彙集整理，沒想到竟然得獎，更可見林校長不忮不求，腳踏實地的辦學態度。

參考資料:

http://www.scu.edu.tw/edu/Documents/publication/33th/33_2.htm