



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ул. Больничная, д.18, г. Челябинск, 454092. Тел/факс (351)232-40-03. E-mail: chbmk@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦМК _____
(наименование)
_____/ И.О.Фамилия /
« ____ » _____ 20 ____ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине (модулю/МДК), практике**

(наименование, дисциплины (модуля/МДК), практики)

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

(код, наименование специальности)

форма обучения _____

Рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии

протокол от « ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Составитель _____ /Фамилия И.О. /

Челябинск, 20 ____

1. Паспорт фонда оценочных и методических материалов

Фонд оценочных средств, предназначен для контроля результатов освоения МДК Предметом контроля и оценки являются знания и умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем на теоретических и практических занятиях. **Промежуточная аттестация проводится в форме**

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю и оцениванию

В результате освоения МДК обучающийся должен:

знать (З):

- 1.
- 2.
- 3.

уметь (У):

- 1.
- 2.
- 3.

В процессе освоения МДК осваиваются общие и профессиональные компетенции, личностные результаты:

ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
ПК 1.6	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Забогающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 16	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения
ЛР 18	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных профессиональных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 19	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 20	Осознающий важность выбора профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 21	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 22	Демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей и применяющий стандарты антикоррупционного поведения.
ЛР 26	Участвующий в освоении практических навыков в рамках учебного процесса (учебная, производственная и государственная практика).

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения по МДК

3.1. Оценочные средства для текущей аттестации (по каждой теме теоретических и практических занятий).

Тема:

1. Устный/письменный фронтальный опрос

Типовые вопросы:

- 1.
- 2.
- 3.

Приводим примеры вопросов

1. Устный/письменный индивидуальный опрос

Типовые вопросы:

- 1.
- 2.
- 3.

Приводим примеры вопросов

Критерии оценки устных и письменных ответов:

5 (отлично):

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;
- соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

4 (хорошо):

- знания всего изученного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

- наличие незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;
 - соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;
- 3 (удовлетворительно):
- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
 - умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видеоизменённые вопросы;
 - наличия 1-2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;
 - незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;
- 2 (неудовлетворительно):
- знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;
 - отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
 - наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
 - значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

1. Типовые тестовые задания

Приводим примеры тестовых заданий (желательно разноуровневых)

Критерии оценки тестового контроля знаний:

- 5 (отлично) – 90-100% правильных ответов;
- 4 (хорошо) – 80-89% правильных ответов;
- 3 (удовлетворительно) – 70-79% правильных ответов
- 2 (неудовлетворительно) – 69% и менее правильных ответов

2. Типовые проблемно-ситуационные задачи

Приводим примеры и эталоны решения задач (1, 2, 3 не более)

Критерии оценки решения проблемно-ситуационных задач:

- 5 «отлично»:
 - комплексная оценка предложенной ситуации;
 - знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;
 - оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий;
- 4 «хорошо»:
 - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей;
 - правильный выбор тактики действий;
 - логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;
 - оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий;

3 «удовлетворительно»:

- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;
- неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога;
- выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;
- оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий;

2 «неудовлетворительно»:

- неверная оценка ситуации;
- неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента;
- неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение оказать неотложную помощь.

3. Решение или составление кроссворда

Приводим пример кроссворда

Критерии оценки решения кроссворда (см. критерии оценок тестового контроля знаний)

Критерии оценки составления кроссворда:

1. Оригинальность оформления:

- в заполненном кроссворде образуется ключевое (итоговое) слово;
- сетка кроссворда симметричная;
- кроссворд удачно вписывается в какую-либо фигуру или изображение;
- конец одного слова служит началом следующего (чайнворд).

2. Тематика кроссворда.

Все слова кроссворда соответствуют заявленной теме.

3. Объем кроссворда (рекомендуется 10 – 15 слов).

4. Оригинальность названия и содержания кроссворда.

5. Четкость формулировки вопросов; отсутствие речевых, грамматических, орфографических ошибок

Все выполненные критерии оцениваются в 1 балл, невыполнение критериев – 0 баллов. Общая сумма баллов соответствует оценкам «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

4. Выполнение медицинских услуг и манипуляций

Выполнение медицинских услуг и манипуляций проводится в соответствии с чек-листом.

Образец оценочного листа (чек-листа)

Приводим образец чек-листа

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	

Критерии оценки выполнения медицинских услуг и манипуляций

Набранные баллы переводятся в 5-ти бальную систему оценивания.

Каждый выполненный пункт оценивается в 1 балл.

Алгоритм перевода в 5-ти бальную систему:

$X = \frac{\text{кол-во полученных баллов}}{\text{максимальное кол-во баллов (кол-во пунктов)}} \times 100$

максимальное кол-во баллов (кол-во пунктов)

X – % правильных ответов

91-100% - «отлично»

80-90% - «хорошо»

70-79% - «удовлетворительно»

69% и менее – «неудовлетворительно»

При грубых нарушениях техники безопасности или алгоритма манипуляция считается «не выполненной»

5. Другое (ваше)

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Наименование оценочного средства

Например Дифференцированный зачёт по учебной практике

Вопросы для полготовки:

- 1.
- 2.
- 3.

Образец пакета экзаменуемого

Образец пакета экзаменатора

Критерии оценки (показатели результатов освоения программы МДК:

2. Наименование оценочного средства

Методические материалы: приводятся вопросы для подготовки, образец пакета экзаменуемого, образец пакета экзаменатора, критерии оценки.

3. Наименование оценочного средства

Методические материалы: приводятся вопросы для подготовки, образец пакета экзаменуемого, образец пакета экзаменатора, критерии оценки.