GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:		Grade Level:	I
	Teacher:	*Credits to the Writer of this DLL*	Learning Area:	FILIPINO
	Teaching Dates and Time:	MAY 22-26, 2023 (WEEK 4)	Quarter:	4^{TH} QUARTER

I. LAYUNIN	LUNES	MARTES	MIYERKULES	HUWEBES	BIYERNES
A. PAMANTAYANG PANGNILALAMAN	Napapahala gahan ang wika at panitikan sa pamamagitan ng pagsali sa usapan at talakayan, paghiram sa aklatan, pagkukuwento, pagsulat ng tula at kuwento Nagkakaroon ng papaunlad na kasanayan sa wasto at maayos na pagsulat	Napapahala gahan ang wika at panitikan sa pamamagitan ng pagsali sa usapan at talakayan, paghiram sa aklatan, pagkukuwento, pagsulat ng tula at kuwento	Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita sa pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin	Nagkakaroon ng papaunlad na kasanayan sa wasto at maayos na pagsulat	Nauunawaan ang ugnayan ng simbolo at ng mga tunog Naipamamalas ang kakayahan sa mapanuring pakikinig at pag-unawa sa napakinggan Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita sa pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin
B. PAMANTAYAN SA PAGGANAP	Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita sa pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin	Naisasagawa ang mapanuring pagbasa upang mapalawak ang talasalitaan	Naipamamalas ang kakayahan sa mapanuring pakikinig at pag-unawa sa napakinggan	Nagkakaroon ng papaunlad na kasanayan sa wasto at maayos na pagsulat	Nakasusulat ng may may wastong baybay,bantas at mekaniks ng pagsulat.
C. MGA KASANAYAN SA PAGKATUTO (Isulat ang code ng bawat kasanayan)	**F1PY-IVd-2.1** Nababaybay nang wasto ang mga salitang may tatlo o apat na pantig **F1PL-0a-j-3** Naipamamalas ang paggalang sa ideya, damdamin, at kultura ng may akda ng tekstong napakinggan o nabasa **F1PS-IIc-3** Naiuulat nang pasalita ang mga naobserbahang pangyayari sa paaralan (o mula sa sariling karanasan)	**F1PL-0a-j-3** Naipamamalas ang paggalang sa ideya, damdamin, at kultura ng may akda ng tekstong napakinggan o nabasa **F1PP-IVd-4.1** Nababasa ang mga salita gamit ang palatandaang konpigurasyon **F1PS-IIc-3** Naiuulat nang pasalita ang mga naobserbahang pangyayari sa paaralan (o mula sa sariling karanasan)	**F1WG-IVd-f-7** Nagagamit nang wasto ang mga pang-ugnay Naisusulat ng wasto ang mga pang ugnay **F1PS-IIc-3** Naiuulat nang pasalita ang mga naobserbahang pangyayari sa paaralan (o mula sa sariling karanasan)	**F1PY-IVd-2.1** Nababaybay nang wasto ang mga salitang may tatlo o apat na pantig **F1WG-IVd-f-7** Nagagamit nang wasto ang mga pang-ugnay **F1WG-IVd-f-7** Nagagamit nang wasto ang mga pang-ugnay	**F1KP-IVd-8** Natutukoy ang mga salitang magkakatugma **F1PN-IVd-6** Naiguguhit ang naibigang bahagi ng tulang napakinggan **F1PS-IIc-3** Naiuulat nang pasalita ang mga naobserbahang pangyayari sa paaralan (o mula sa sariling karanasan
II. NILALAMAN					
A. Sanggunian					
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro	Gabay sa Kurikulum ng K-12 pah. 15; Teaching Guide ph. 66-67	Gabay sa Kurikulum ng K-12 pah. 15; Teaching Guide ph.68-70	Gabay sa Kurikulum ng K-12 pah. 15; Teaching Guide ph. 71-74	Gabay sa Kurikulum ng K-12 pah. 15; Teaching Guide ph. 74-76	Gabay sa Kurikulum ng K-12 pah. 15; Teaching Guide ph. 76-78

2. Mga Pahina sa Kagamitang Pangmag-aaral					
B. Kagamitan	Word strips, Larawan	Larawan	Strip ng mga salita, larawan	Strip ng mga salita, larawan	Papel, krayola
III.					
A. Balik-aral at/o pagsisimula ng bagong aralin	Ipalabas ang kanilang takdang aralin tungkol sa mga salitang naglalarawan at pagbuo ng pangungusap tungkol sa pagsama ninyo sa palengke. Ipabasa sa katabi at tumawag ng ilang batang babasa ng kanilang ginawa	Baybayin ng tama ang mga salitang nakakabit sa mga isda. -kapatid -kaklase -guro -lapis -pambura	Tungkol saan ang kwentong binasa natin kahapon?	Babanggitin muna nila ang paksa ng napakinggan o napanood nilang balita. Pagkatapos, babasahin nila ang pangungusap na narinig nila sa balita na gumamit ng mga salitang pang-ugnay. Maaari nilang gamitin ang sumusunod na panimula sa kanilang pagbabahagi: Tungkol sa _____ ang balitang narinig ko. Ito ang pangungusap mula sa balita na gumamit ng salitang pang-ugnay: "________."	Nakakita nab a kayo ng isang babala? Anu-anong mga babala ang inyong mga nabasa na sa paligid?
B. Paghahabi sa layunin ng aralin	Ipaawit sa mga bata ang awiting Tong tong tong Pakitong kitong	Ano ang kanilang paboritong isda at bakit? Tumawag ng tatlong mag-aaral upang magbahagi tungkol sa paksang ito. Maaari nilang gamitin ang panimulang ito: Ang paborito kong isda ay______ dahil ______	Tumawag ng apat na mag-aaral na magbabahagi ng kanilang pangungusap tungkol sa butanding. Isulat sa pisara ang kanilang pangungusap. Salungguhitan ang mga **pang-ukol**: <u>tungkol sa</u>, <u>para sa</u>, <u>ayon sa</u>, <u>mula sa</u>.	Tumawag ng limang mag-aaral upang magbahagi tungkol sa narinig nilang balita sa harapan ng klase. Tulungan sila sa pag-alala ng mga salita mula sa panimula, at sa pagsasaayos ng kanilang pangungusap, kung kinakailangan	Magpakita ng video clip ng isang butanding
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin	Marami sa mga salitang binanggit ninyo sa inyong bahaginan ay may tatlo o apat na pantig. Subukan nating baybayin ngayon ang mga salitang ito. Natatandaan pa ba ninyo kung ano ang hakbang sa pagbabaybay ng salita? Ano ang ilang hakbang na dapat gawin kapag may nais tayong isulat o baybayin?	Pakikinig sa Teksto Iba-iba ang mga nabanggit na isda sa ating bahaginan. Pero alam ba ninyo kung alin ang pinakamalaking isda sa buong mundo? Ano ang hula ninyo? Kumuha ng ilang sagot mula sa mga mag-aaral. Ipaalam sa klase na ang pinakamalaking isda sa buong mundo ay ang butanding. Basahin ang kwentong Si Bing, ang Munting Butanding. Pagkatapos, ipakita ang pabalat ng librong *Si Bing, ang Munting Butanding*.	Gabayan ang klase sa pagbasa ng mga salitang pang-ugnay. Pagkatapos, magpaskil ng manila paper kung saan nakasulat ang sumusunod na pangungusap: Napunta **sa** bata ang naiwanang barya. Napunta **kay** Anita ang naiwanang barya. **Para sa** lalaki ang kantang ito. **Para kay** Lito ang kantang ito. **Ayon sa** guro, bukas magaganap ang pagsusulit. **Ayon kay** Gng. Bautista, bukas magaganap ang pagsusulit. **Tungkol sa** isang butanding ang kuwento. **Tungkol kay** Bing, ang munting butanding, ang kuwento	Ipagpatuloy ang pagtuturo tungkol sa mga salitang pang-ugnay. Isulat sa pisara ang mga salitang **na** at **ng**. **Sabihin:** *Katulad ng* **sa** *at* **kay**, *ginagamit ang dalawang salita na isinulat ko sa pisara sa pag-uugnay ng mga salita sa isang pangungusap. Basahin nga ninyo para sa akin ang dalawang salitang ito. Kailan ginagamit ang mga salitang ito?* Isulat sa pisara ang mga pangungusap sa ibaba upang ipakita kung kailan ginagamit ang **na** at **ng**: Ito ang damit na binili ko. Maganda ba ang aklat na sinulat niya? Matamis ang bayabas na pinitas ko. Naubos ang pansit na niluto niya. Ako ang bumili ng damit. Siya ang	Basahin ang tugma: "Butanding" *Alam natin na ang butanding* *ay kamag-anak ng mga pating.* *Gahiganteng laki,* *malumanay pati,* *itong isdang maamo ang dating.*

		Sabihin: *Ano nga ang pamagat nitong librong binasa natin tungkol sa isang butanding? Basahin nga ninyo.* (Ituro ang mga salita habang binabasa ng mga mag-aaral.) *Saan nakatira si Bing? Taga-Pilipinas ba si Bing o taga-ibang bansa?*		nagsulat ng aklat. Ako ang pumitas ng bayabas. Si Nanay Mila ang nagluto ng pansit.	
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Hatiin sa tatlong hanay ang pisara. Papuntahin ang tatlong mag-aaral sa harapan at ipuwesto sila sa bawat bahagi ng pisara. Ipabaybay sa kanila sa pisara ang babanggitin ninyong salita. Ipasulat din sa mga nakaupong mag-aaral ang salitang babanggitin. Matapos nilang magsulat sa pisara, ipakita ang wastong pagkabaybay ng salita sa isang flash card. .	Talakayin ang kuwento sa pamamagitan ng pagtanong ng sumusunod: 1. Ano ang tawag sa butanding sa wikang Ingles? 2. Ayon sa teksto, balyena ba ang butanding o isang uri ng pating? 3. Saan inihalintulad ang sukat ng butanding? Gaano kalaki ang 40 talampakan? 4. Ano raw ang kinakain ng mga butanding? 5. Bakit kaya mabagal lumangoy ang mga butanding? 6. Napagmasdan na ba ninyo ang **thumbprint** ninyo? Magkaiba ang thumbprint ng bawat tao—wala itong eksaktong katulad. Paano raw ito katulad ng mga marka ng butanding? 7. Gaano katagal raw nabubuhay ang mga butanding? 8. Paano raw nagkakaanak ang mga butanding? 9. Sa anong uring klima o temperatura raw nabubuhay ang mga butanding? 10. Gusto ba ninyong lumangoy kasabay ng butanding? Ano kaya ang mararamdaman ninyo kapag magawa ninyo ito?	Basahin ang unang pares ng pangungusap at ipatukoy sa mga mag-aaral kung anong mga salita ang naiiba. (Sagot: sa bata, kay Anita) Basahin ang iba pang pangungusap at ipatukoy kung ano ang mga salitang magkaiba sa dalawang pangungusap. (Sagot: sa lalaki, kay Lito; sa guro, kay Gng. Bautista; sa isang butanding, kay Bing) **Sabihin:** *Batay sa mga pangungusap na ito, kailan ginagamit ang* **sa**, *at kailan ginagamit ang* **ay**? *Ano ang napapansin ninyo sa mga salita na kasunod ng salitang* **kay** *dito sa pisara?* (Posibleng sagot: nagsisimula sa malaking letra, tumutukoy ng isang tiyak na tao) **Sabihin:** *Sa mga pangungusap sa pisara, ang kasunod na salita ng* **sa** *ay hindi isang partikular o tiyak na tao o bagay. Karaniwan, ang salitang kasunod ng* **sa** (kung tao o bagay) *ay sinisimulan ng maliit na letra. Sa kaso naman ng salitang* **kay**, *ang mga kasunod na salita ay sinisimulan ng malaking letra, at tumutukoy sa isang natatangi, tiyak, o ispesipikong tao o bagay. Halimbawa: Para sa aso, para kay Tagpi. Ayon sa tatay, ayon kay Tatay Luis. Mula sa kapatid, mula kay Ate Lisa.*	Magsagawa ng pagsasanay. Magpaskil ng manila paper kung saan nakasulat ang sumusunod: a. Siya ang nagtahi (na/ng) damit. b. Ito ang damit (na/ng) tinahi niya. c. Bumili (na/ng) tinapay ang nanay. d. Naubos ang tinapay (na/ng) binili niya. e. Maikli lamang ang aklat (na/ng) hiniram niya. f. Siya ang humiram (na/ng) aklat. g. Hawak niya ang pinggan (na/ng) nabasag. h. Siya ang nakabasag (na/ng) pinggan. i. Si Kuya ang nagpinta (na/ng) pader. j. Pula ang pader (na/ng) pininta ni Kuya.	Talakayin ang binasang tula sa pamamagitan ng sumusunod na tanong: a. Tungkol saan ang tulang ito? b. Ano ang sinasabi ng tula tungkol sa butanding? c. Ano ang ibig sabihin ng linyang "maamo ang dating"? d. Sang-ayon ba kayo na maamo ang dating ng mga butanding? Bakit/bakit hindi? e. Ano pa ang ibang bagay o sino pa ang ibang tao na sa tingin ninyo ay maamo ang dating?

E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Tumawag ng tatlong bagong mag-aaral upang ibaybay ang susunod na salita. Gawin muli ang pagpapasulat at pagpapakita ng tamang baybay sa flash card. Gawin ito hanggang maubos ang mga salita sa listahan. Mga salitang ipababaybay: malaki, malansa, mabaho, makintab, matambok, mahaba, matinik, madulas, manipis, matulis, maliit	Pangkatang Gawain	Pangkatang Gawain	Pangkatang Gawain	Pangkatang Gawain
F. Paglinang sa kabihasnan *(Tungo sa Formative Assessment)*	Laro "Manghuli Tayo ng Isda"	Pangkatang Gawain	Isulat o ikabit sa pisara ang mga pangungusap na ito bibilugan ng mga bata ang wastong sagot: a. (Para sa/Para kay) Pangulong Aquino ang barong na ito. b. (Mula sa/Mula kay) doktor ang gamot. c. (Tungkol sa/Tungkol kay) Andres Bonifacio ang ginawa niyang pelikula. d. Uulan bukas, (ayon sa/ayon kay) tagapagsalita ng PAGASA. e. Ibinigay (ko sa/ko kay) tindera ang aking bayad.	Laro : Mag Ugnayan Tayo	Hikayatin ang mga mag-aaral na mag-isip ng iba pang salita na katugma ng mga salitang ito. Isulat ang mga isasagot nilang salita sa porma ng talahanayan.
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay	Bakit mahalaga na may kaalaman ka sa wastong pagbabaybay ng mga salita?	Patnubayan ang mga bata sa pagsasagawa ng gawaing nakalaan sa bawat pangkat.	Bakit dapat gamitin ng wasto ang mga salitang pang ugnay.	Bakit dapat gamitin ng wasto ang mga salitang pang ugnay.	Paano mo mapahahalagahan ang mga hayop na kutald ng isang butanding?
H. Paglalahat ng aralin	Anu-ano ang wastong pamamaraan ng pagbabaybay?	Ano ang natutuhan ninyo sa kwento?	Ano ang pang ugnay	Tuwing kalian ginagamit ang pang ugnay na ng at n?	Babasahin ng mga bata ang sumusunod: *Ginagamit ang* **na** *at* **ng** *sa mga pangungusap na ito bilang* **pang-ugnay**.
I. Pagtataya ng aralin	Isulat ang mga ngalan ng miyembro ng inyong pamilya at baybayin ang mga ito.	Pasalita: Mag ulat ng mga panyayaring naganap sa loob ng paaralan o sa lugar na may kaugnayan sa ating aralin	Sumulat ng limang pangungusap gamit angpang ugnay na napag aralan	Sagutin ang pagtataya sa tsart.	Aling salita sa bawat grupo ang magkatugma? Lagyan ng tsek (1) apat-noong-sapat (2) mula-bula-pating (3) linis-ilog-kinis (4) mali-dagat-kagat

					(5) isda-pato-bato
J.Karagdagang gawain para sa takdang-aralin at remediation		Magsulat ng isang pangungusap tungkol sa butanding. Gamitin ang alin man sa mga pariralang ito: tungkol sa, para sa, ayon sa, mula sa. Maghandang ibahagi ang pangungusap sa klase bukas.	Makinig ng balita sa radyo o telebisyon. Pakinggang mabuti at tukuyin ang mga salitang pang-ugnay na ginamit sa napakinggang balita. Isulat ang isang pangungusap na narinig mula sa balita na gumamit ng pinag-aralan nating mga salitang pang-ugnay.	Magsulat ng isang pangungusap tungkol sa pangangalaga ng kalikasan na gumagamit ng salitang **na** o **ng**. Halimbawa: Magtapon ng basura sa basurahan.	Tanungin ang inyong magulang kung ano ang dapat gawin upang iwasan ang kagat ng lamok at ang pagdami ng lamok sa inyong bahay. Maghandang magbahagi tungkol dito sa susunod na linggo.
IV. MGA TALA					
V. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya
B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation
C. Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mga mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation
E. Alin sa mga istratehiya sa pagtuturo ang nakatulong ng lubos?	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials

	___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punongguro?	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works *Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works *Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works *Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works *Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works *Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition
G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	*The lesson have successfully delivered due to:* ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets *Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs	*The lesson have successfully delivered due to:* ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets *Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs	*The lesson have successfully delivered due to:* ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets *Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs	*The lesson have successfully delivered due to:* ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets *Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs	*The lesson have successfully delivered due to:* ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets *Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs

	___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks