



УКРАЇНА
КОЗІВСЬКА СІЛЬСЬКА РАДА
ВІДДІЛ ОСВІТИ, КУЛЬТУРИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ
**МАТКІВСЬКИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І-ІІ СТУПЕНІВ-ЗАКЛАД
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ІМЕНІ ВАЛЕРІЯ МАРЦІВА**
КОЗІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ СТРИЙСЬКОГО РАЙОНУ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

вул. Пукеци, 23 с. Матків Стрийський район Львівська область, 82563,
e-mail matkivskiyzzso@gmail.com Код ЄДРПОУ 224117901

НАКАЗ

с. Матків

29.12 2023

№156-0

Про підсумки роботи педагогічного колективу
з попередження низької успішності здобувачів освіти

Згідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про внутрішній моніторинг навчальних досягнень Матківського ЗЗСО І-ІІ ст.-ЗДО, в грудні 2023 р. було проведено моніторинги якості навчальних досягнень здобувачів освіти 6-9 класів, відвідано заняття вчителів, проаналізовано стан роботи педагогічного колективу з попередження неуспішності здобувачів освіти.

За підсумками моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти за 1 семестр 2023/2024 н.р. середній бал в учнів 6 класу становить 9,04, 7 класу – 8,95, 8 класу – 7,83, 9 класу – 8,91. Тобто середній бал учнів 6-9 класів по школі становить 8,68. Як видно з цієї інформації, що найвищий середній бал мають учні 6 класу. А найнижчий – учні 8 класу. Для визначення середнього бала було взято такі навчальні предмети інваріантної складової навчального плану: українська мова, українська література, зарубіжна література, англійська мова, німецька мова, математика, алгебра, геометрія, природознавство, біологія, географія, фізика, хімія, основи здоров'я, всесвітня історія, історія України, інформатика.

Проаналізовано рівень досягнень з предметів інваріантної складової. У 6 класі найвищі бали із української літератури та географії (по 9, 5 бала), а найнижчий - 7,63 із математики та 8,13 із англійської мови. У 7 класі найвищий бал - 9,9 із основ здоров'я, української літератури (9,6) та біології (9,8), а найнижчий - 7,5 із алгебри та 8,0 із англійської мови. У 8 класі найвищі бали із німецької мови (9,25), основ здоров'я (8,68) та зарубіжної літератури (8,37). Найнижчі бали із фізики (5,68), геометрії (6,87), алгебри

(7,25) та хімії (7,5). У 9 класі найвищі бали із німецької мови (9,87), основ здоров'я (9,75), зарубіжної та української літератур - по 9,62 бала, а найнижчі – із англійської мови (8,0), біології (8,12) та геометрії і всесвітньої історії – по 8,37 бала.

Окремі учні в класах відчуються труднощами у навчанні, що значною мірою ускладнює роботу вчителя. Для них характерна неуспішність, низька якість знань, невідповідність підготовки учнів вимогам змісту освіти, фіксована через певний період навчання (після вивчення розділу, наприкінці чверті, півріччя).

Вчителі-предметники називають причинами неуспішності учнів слабкий розвиток мислення; низький рівень навичок навчальної праці; негативне ставлення до навчання; негативний вплив сім'ї, однолітків; прогалини у знаннях; слабе здоров'я, втомлюваність; слабка воля, недисциплінованість; низька мотивація до навчання учнів та небажання контролювати своїх дітей батьками.

Загалом причинами неуспішності можуть бути загальне та глибоке відставання з багатьох предметів і за тривалий час, часткове або постійне відставання з кількох складних предметів, епізодичне відставання з одного або кількох навчальних предметів, яке можна подолати.

Прояви неуспішності учня у навчанні полягають у:

- нездатності пояснити, в чому полягає складність завдання, намітити план самостійного його розв'язання, вказати, що нового отримано в результаті його розв'язання;
- відсутності його запитань щодо суті виучуваного, спроб знайти правильну відповідь, ігнорування додаткової до підручника літератури;
- пасивності і відволіканні в ті моменти уроку, коли триває пошук, потрібні напруження думки, подолання труднощів;
- не реагування емоційно (міміка, жести) на успіхи і невдачі, нездатність оцінити свою роботу, відсутність самоконтролю;
- нездатності пояснити мету виконуваної роботи, сказати, на яке правило вона задана, невиконання вказівок правила, пропуск дій, плутання їх порядку, неспроможність перевірити отриманий результат і хід роботи;
- неспроможності відтворити визначення понять, формул, доведень, викласти систему понять, відійти від готового тексту;
- нерозумінні тексту, побудованого на вивченій системі, понять.

Вчителька української мови і літератури та зарубіжної літератури Лідія Комарницька проводить відповідну навчальну роботу з учнями щодо усунення неуспішності: здійснює постійний контроль за щоденною працею учнів, своєчасно реагує на окремі факти відставання, надає консультації щодо раціональної організації навчальної праці.

Вчителька природознавства та географії Ольга Малетич виявляє

причини і вживає оперативних заходів щодо усунення прогалин у знаннях; надає індивідуальні завдання з вивчення пропущеного; здійснює контроль за виконанням заданого матеріалу, організовує спеціальне повторення окремих складних тем.

Вчителька української мови і літератури та історії Олександра Матківська на доступному рівні організовує вивчення нового матеріалу, здійснює заходи, спрямовані на мотивацію, розвиток інтересу до предмету, під час уроку акцентує увагу на найбільш складних для розуміння положеннях, надає значення роботі з новою термінологією, здійснює диференціацію завдань. Щоб подолати стійке відставання учнів, вживає заходи щодо усунення епізодичних і часткових прогалин знань.

Вчителька основ здоров'я та основ християнської етики Галина Трійцятник у процесі подолання неуспішності розвиває в учнів увагу, уяву, пам'ять, мислення; долає негативне ставлення до навчання і виховує інтерес до знань, уміє встановити причини неуспішності в кожному конкретному випадку, володіє методикою навчання невстигаючих учнів, виявляє терплячість та доброзичливість.

Вчителі математики, інформатики та фізики Ярослава Рик та Микола Марканич методи і прийоми занять із учнями урізноманітнюють і водночас роблять їх суто індивідуальними. З учнями, які повільно засвоюють суть матеріалу, не відразу знаходять спосіб розв'язання задач, працюють більше, повільнішими темпами. Перевіряючи виконане завдання, від учня вимагають пояснення, просять розказати правило, навести відповідний приклад. З часом педагоги пропонують новий вид роботи з поступовим ускладненням їх від заняття до заняття. Підсумок додаткових занять підбивають після усунення відставання.

Подоланню неуспішності сприяють орієнтуванню педагогічного колективу на її профілактику, диференційований підхід до учнів, концентрування уваги на вдосконаленні методики викладання навчальних предметів, систематичне вивчення реальних можливостей учнів, ознайомлення вчителів з методикою подолання неуспішності, єдність їхніх дій, забезпечення внутрішкільного контролю за роботою з невстигаючими учнями.

Вирішальним у запобіганні й подоланні неуспішності учнів є належна підготовка вчителя до цієї діяльності, зокрема:

- всебічне підвищення ефективності кожного уроку;
- формування пізнавального інтересу до навчання та позитивних мотивів;
- індивідуальний підхід до учня;
- спеціальна система домашніх завдань;
- посилення роботи з батьками;
- залучення учнівського активу до боротьби за підвищення відповідальності учня за навчання.

Відповідно до вказаного вище,

НАКАЗУЮ:

1.Вчителям-предметникам з метою профілактики неуспішності:

1.1.У процесі контролю за підготовленістю учнів

- спеціально контролювати засвоєння питань, що зазвичай викликають в учнів найбільше утруднень;
- ретельно аналізувати і систематизувати помилки, яких припускаються учні в усних відповідях, письмових роботах; з'ясовувати типові для класу помилки й зосереджувати увагу на їх виправленні;
- контролювати засвоєння матеріалу учнями, які пропустили попередні уроки;
- по закінченні поділу теми або розділу, узагальнювати підсумки засвоєння школярами основних понять, законів, правил, умінь і навичок, виявити причини відставання.

1.2. Під час викладання нового матеріалу:

- обов'язково перевіряти під час уроку ступінь розуміння учнями основних елементів матеріалу;
- стимулювати запитання з боку учнів, у разі утруднень під час засвоєння ними навчального матеріалу;
- застосовувати засоби підтримки інтересу до засвоєння знань учнями;
- забезпечувати великий вибір методів навчання, що дають змогу всім учням активно засвоювати матеріал.

1.3. Під час самостійної роботи учнів на уроці

- добирати до самостійної роботи завдання з найважливіших, складних і важких розділів навчального матеріалу, прагнучи меншою кількістю вправ досягти більшого ефекту;
- включати до самостійної роботи вправи на виправлення помилок, допущених у відповідях і в письмових роботах. Інструктувати учнів про порядок виконання роботи;
- стимулювати постановку запитань до вчителя в разі утруднень у самостійній роботі;
- допомагати учням у роботі, всіляко розвивати їхню самостійність;
- вчити учнів планувати роботу, виконуючи її в належному темпі та здійснювати контроль за їх роботою.

1.4. Під час організації самостійної роботи поза класом

- забезпечити у виконанні домашньої роботи повторення вивченого матеріалу, концентруючи увагу на найважливіших елементах програми, які зазвичай викликають найбільше утруднення;
- систематично давати домашнє завдання на роботу над типовими

помилками;

- чітко інструктувати учнів про порядок виконання домашніх робіт, перевіряти ступінь розуміння цих інструкцій школярами, які не встигають;
- погодити обсяг домашніх завдань з іншими вчителями класу, окрім перевантаження, особливо учнів, які погано встигають.

2. Вчителям-предметникам надавати допомогу невстигаючому учневі:

2.1. У процесі контролю за підготовленістю учнів

- створення доброзичливої атмосфери під час опитування;
- зниження темпу опитування, дозвіл довше готуватися біля дошки;
- пропонування учням орієнтовного плану відповіді;
- дозвіл користуватися наочним приладдям, що допомагає з'ясувати суть явища;
- стимулювання оцінкою, підбадьоренням, похвалою.

2.2. Під час викладу нового матеріалу

- вживання заходів підтримки інтересу до тих, хто погано встигає, за допомогою запитань, що з'ясовують ступінь розуміння ними навчального матеріалу;
- залучення їх як помічників у підготовці приладів, дослідів тощо;
- залучення до висловлення пропозиції в разі проблемного навчання, до висновків та узагальнень або пояснень суті проблеми, висловленої сильним учнем.

2.3. Під час самостійної роботи на уроці

- застосовувати поділ завдань на дози, етапи, виокремлення зі складних завдань низки простих, посилення на аналогічне завдання, виконане раніше;
- нагадування прийому та способу виконання завдання;
- вказівка на необхідність актуалізувати те чи інше правило;
- посилення на правила та властивості, необхідні для розв'язання задач і виконання вправ;
- інструктування щодо раціональних шляхів виконання завдань, вимог до їхнього оформлення;
- стимулювання самостійних дій учнів, які погано встигають;
- здійснювати ретельніший контроль за їхньою діяльністю, вказування на помилки, перевірка, виправлення.

2.4. Під час організації самостійної роботи

- надавати вибір для груп учнів, що погано встигають, найраціональнішої системи вправ, а не механічне збільшення їх кількості;
- докладніше пояснення послідовності виконання завдання;
- попередження про можливі утруднення, використання карток-консультацій, карток з орієнтовним планом дій.

3. Класним керівникам Миколі Марканичу, Галині Трійцятник, Ігору Цапу,

Лідії Комарницькій та Ользі Малетич постійно підтримувати зв'язок з батьками учнів, розглядати на батьківських зборах питання мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти.

Постійно

4. Керівникам методичних об'єднань Олександрі Матківській, Лідії Комарницькій та Ользі Малетич на засіданнях методоб'єднань розглянути питання подолання неспішності здобувачів освіти, підвищення відповідальності за результати навчання.

Березень, 2024

5. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Ярославі Рик розглянути на засіданні методичної ради питання виховання відповідальності за результати навчальної діяльності здобувачів освіти.

Березень, 2024

5. Контроль за виконанням наказу покладається на заступника директора з навчально-виховної роботи Ярославу Рик.

Директор:

Михайло ТРИЙЦЯТНИК

Ознайомлені:

	Ярослава РИК
	Олександра МАТКІВСЬКА
	Галина ТРИЙЦЯТНИК
	Микола МАРКАНИЧ
	Ігор ЦАП
	Лідія КОМАРНИЦЬКА
	Ольга МАЛЕТИЧ
	Роман ВИСОЧАНСЬКИЙ
	Ігор ЛИХВА
	Йосип ЗУБКОВИЧ