

ЗВІТ
за результатами опитування педагогічних
працівників КЗ «Одеський обласний базовий медичний
фаховий коледж» щодо якості освітнього процесу та
якості змісту освітньо-професійної програми
«Сестринська справа» в 2024 р.

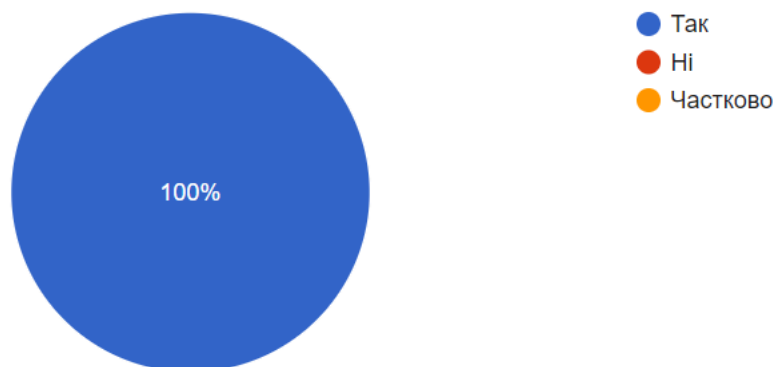
Метою проведення анкетування є моніторинг задоволеності якості освітнього процесу та якості змісту освітньо-професійної програми «Сестринська справа» в Комунальному закладі «Одеський обласний базовий медичний фаховий коледж». В опитуванні взяли участь 90 педагогічних працівників, які викладають дисципліни (освітні компоненти), які забезпечують освітньо-професійну програму «Сестринська справа».

Педагогічним працівникам було запропоновано відповісти на 23 питання, з яких 21 питання закритого типу (із запропонованими варіантами відповідей) та 2 питання відкритого типу, які передбачають розгорнуту відповідь.

Питання №1

Чи є, на Вашу думку, задовільним порядок формування і процедура інформування щодо освітнього процесу коледжу впродовж навчального року?

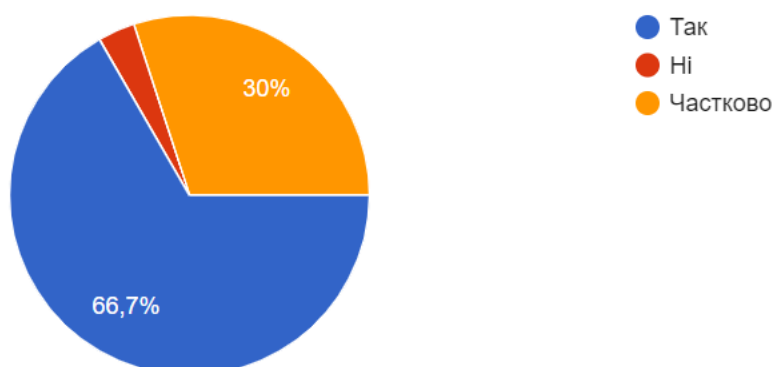
90 відповідей



Питання №2

Чи вважаєте Ви умови роботи у коледжі безпечним для життя та здоров'я?

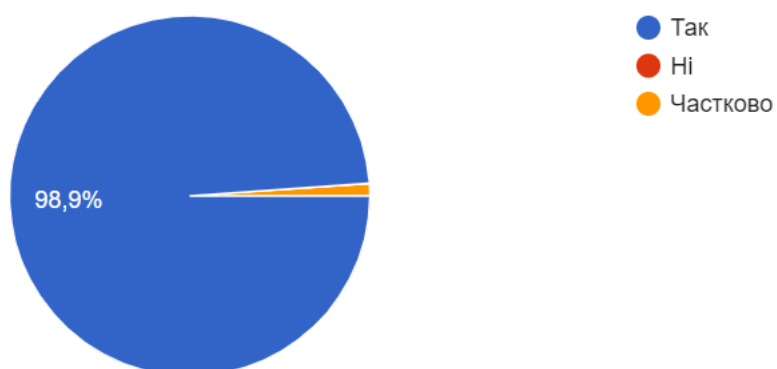
90 відповідей



Питання №3

Чи доступна Вам інформація щодо ваших прав та обов'язків?

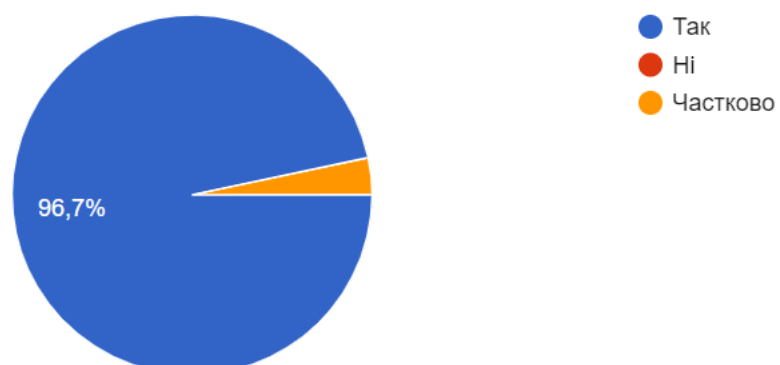
90 відповідей



Питання №4

Чи задоволені Ви процедурою формування педагогічного навантаження викладача?

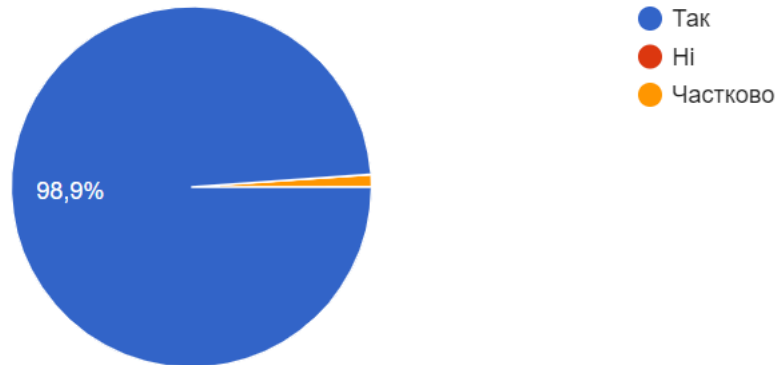
90 відповідей



Питання №5

Чи задоволені Ви графіком своєї роботи?

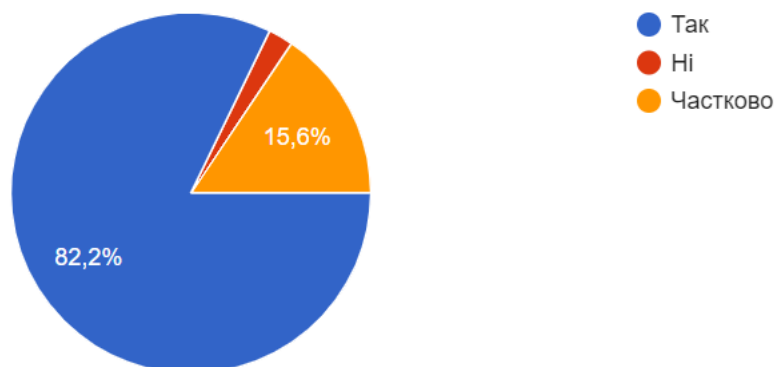
90 відповідей



Питання №6

Чи вистачає Вам часу на методичну роботу?

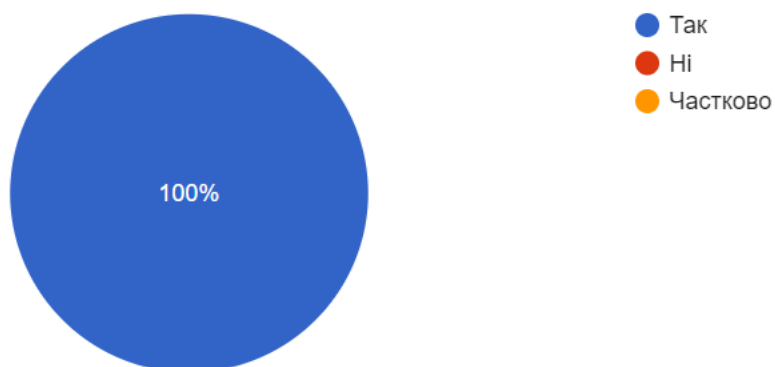
90 відповідей



Питання №7

Чи є для Вас зрозумілою процедура планування індивідуальної роботи викладача?

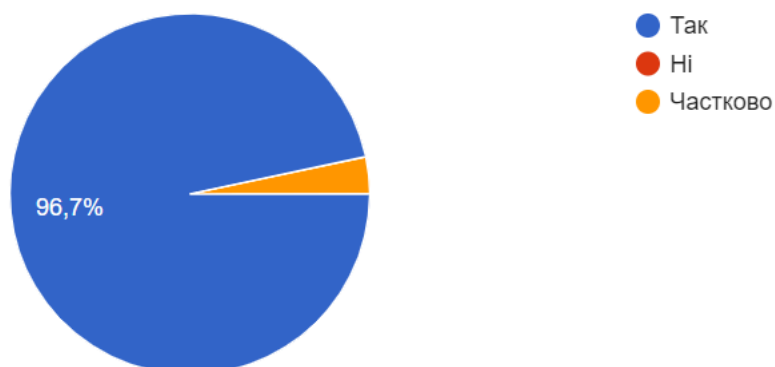
90 відповідей



Питання №8

Чи є для Вас зрозумілими критерії оцінювання роботи викладача?

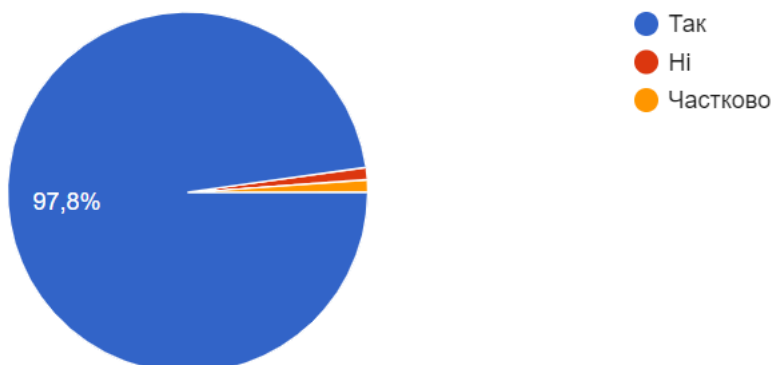
90 відповідей



Питання №9

Чи задоволені Ви процедурою призначення керівників академічних груп?

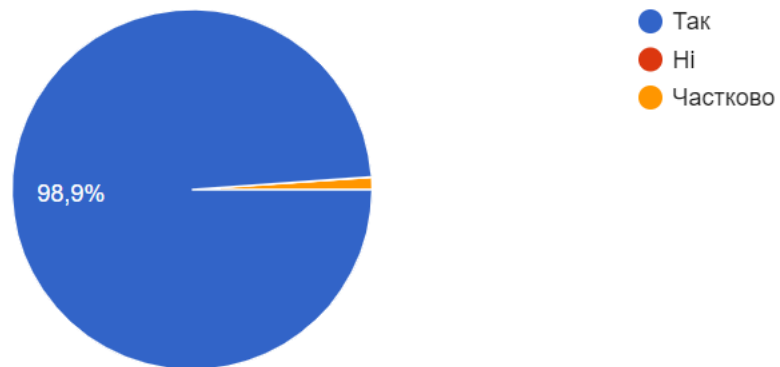
90 відповідей



Питання №10

Чи інформували Вас про дотримання академічної доброчесності в роботі?

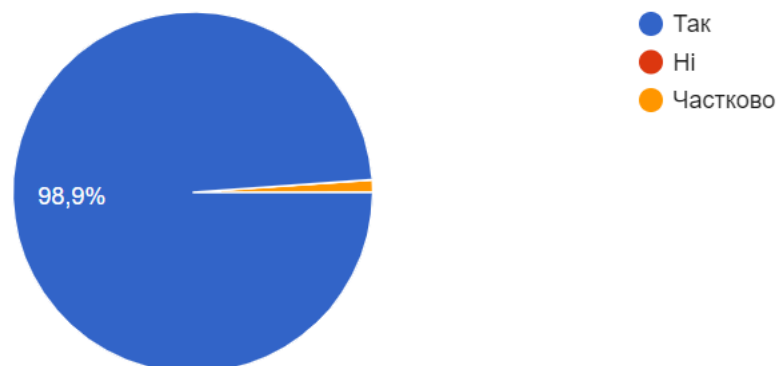
90 відповідей



Питання №11

Вам відомі інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

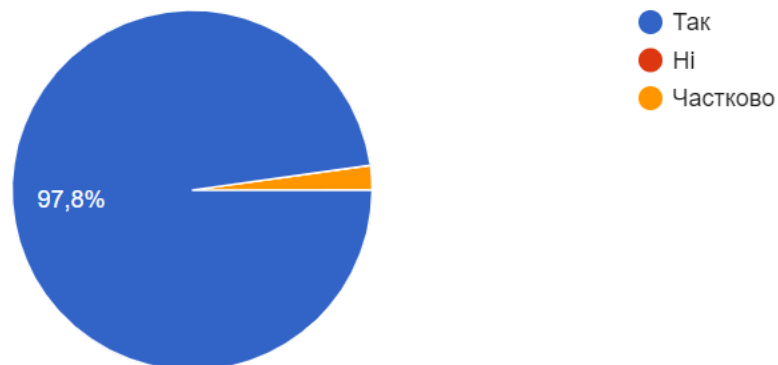
90 відповідей



Питання №12

Чи задоволені Ви механізмами взаємодії викладачів зі структурними підрозділами коледжу (відділення, циклова комісія, відділ кадрів, бухгалтерія тощо)?

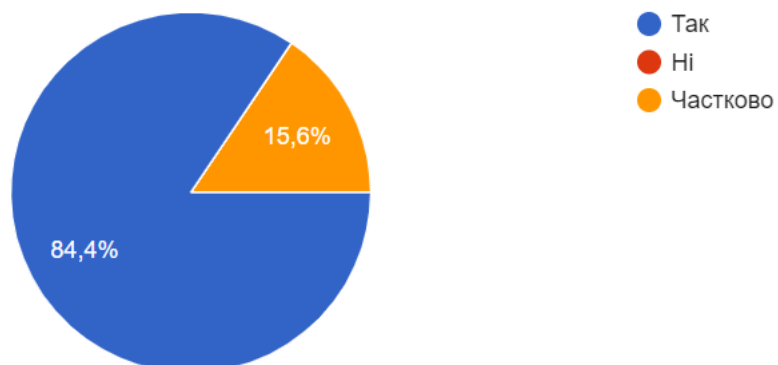
90 відповідей



Питання №13

Чи задоволені Ви рівнем соціального захисту та профспілкової роботи у коледжі?

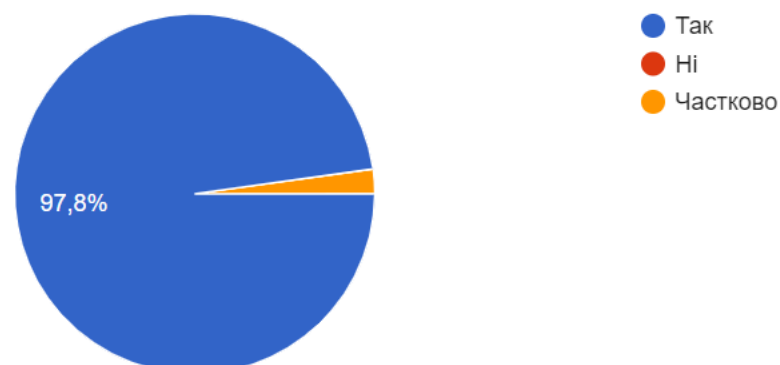
90 відповідей



Питання №14

Чи відомі Вам правила та процедури вирішення конфліктних ситуацій у коледжі?

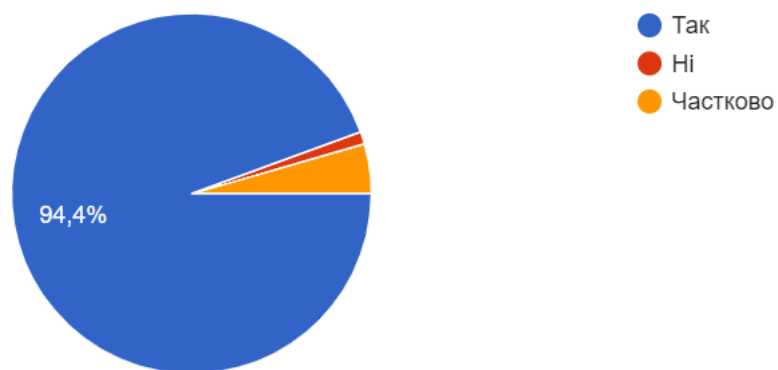
90 відповідей



Питання №15

Чи відомі Вам правила та процедури надання пропозицій та скарг від працівників коледжу?

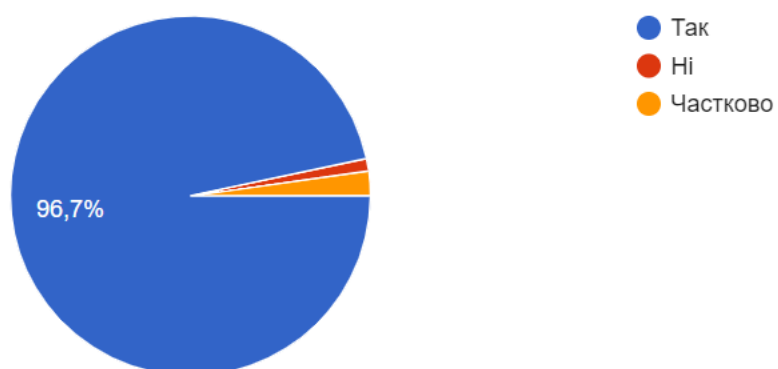
90 відповідей



Питання №16

Чи достатній, на Вашу думку, зміст дисциплін освітньо- професійної програми?

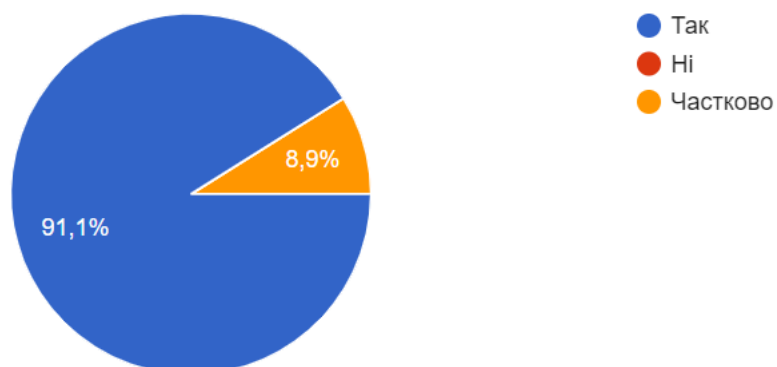
90 відповідей



Питання №17

Чи усі дисципліни, на Вашу думку, які вивчаються за освітньо-професійною програмою необхідні?

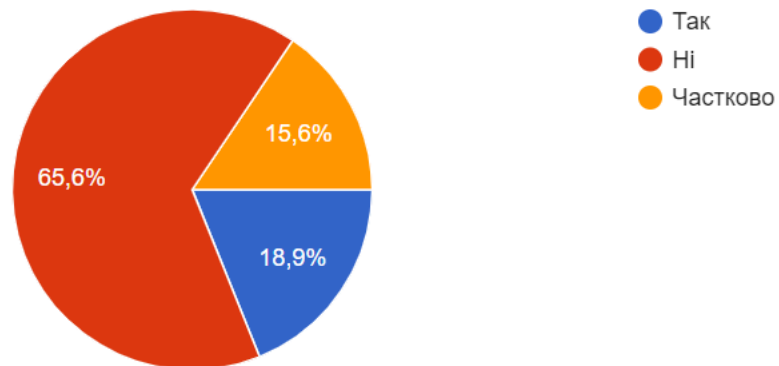
90 відповідей



Питання №18

Чи доцільно, на Вашу думку, проводити перегляд освітньо- професійної програми двічі на рік?

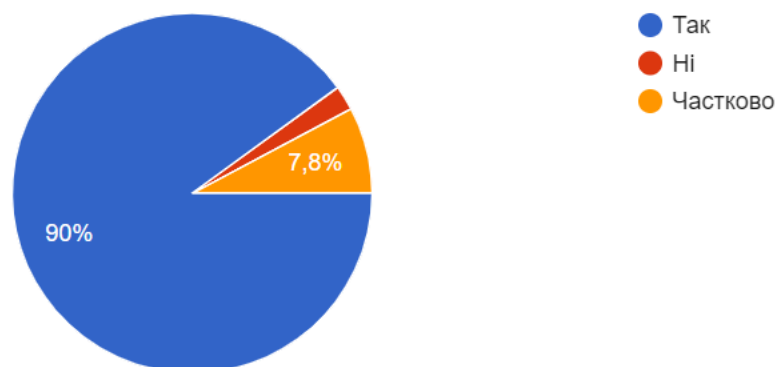
90 відповідей



Питання №19

Чи достатній , на Вашу думку, обсяг практичної підготовки, закладений в освітньо-професійній програмі?

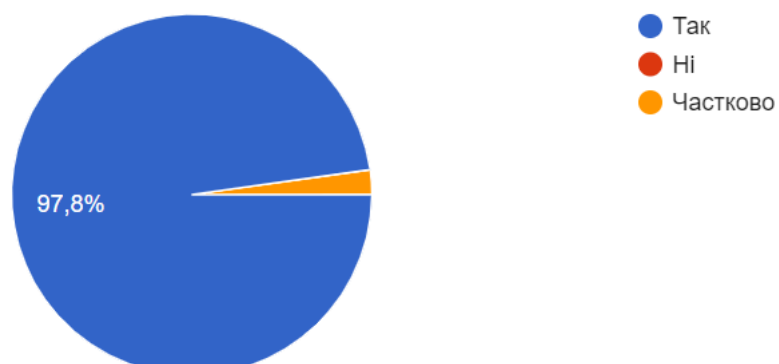
90 відповідей



Питання №20

Чи забезпечує зміст програми оволодіння соціальними навичками (soft skills)?

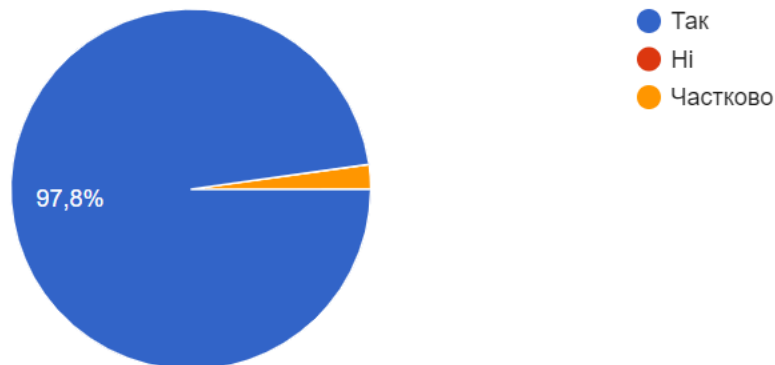
90 відповідей



Питання №21

Чи забезпечує зміст освітньо- професійної програми оволодіння здобувачами освіти інформаційними та комунікаційними технологіями?

90 відповідей



Питання №22

Які, на Вашу думку, основні недоліки існують в освітньому процесі

72 відповіді

Педагогічні працівники медичного коледжу вважають, що дистанційне спілкування призводить до зменшення особистісної взаємодії між викладачем та здобувачами освіти, між здобувачами освіти під час навчання, ускладнює здійснення зовнішнього контролю та самодисципліни у здобувачів освіти.

Тривалі повітряні тривоги, аварії в електромережах не надають змоги своєчасно долучатися до занять онлайн. Якість дистанційної складової змішаного навчання прямо залежить від якості інтернет-з'єднання та особистих комунікативних пристроїв у здобувачів освіти.

Обмежена соціальна взаємодія здобувачів освіти в освітньому процесі. Змішане навчання ускладнює збереження академічної доброчесності, негативно впливає на ментальне здоров'я здобувачів освіти.

Питання №23

Ваші пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу

72 відповіді

Педагогічні працівники медичного коледжу вважають, що для вдосконалення освітнього процесу бажано перейти, в першу чергу, на очну форму навчання. Вивчення дисциплін, що забезпечують набуття фахових компетентностей проводити в закладах охорони здоров'я. А дисципліни, що формують загальні компетентності, вивчати в дистанційному форматі.

Продовжити використання сучасних інноваційних технологій під час очної форми навчання, формувати у здобувачів освіти прагнення мотивації необхідності обраної професії, збільшувати можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти, забезпечити розвиток творчих здібностей, здатність вирішувати спеціалізовані задачі та нести відповідальність за результати своєї діяльності.