GUIA DE APRENDIZAGEM - 2023

Professor: SORAIA RODRIGUES CAMARGO	Componente Curricular: LÍNGUA INGLESA	Série: 9º ANO A, B, C e D	Bimestre: 2º

Justificativa: ***Garantir o domínio das habilidades previstas no Currículo na disciplina de Língua Inglesa possibilitando assim, sua competência acadêmica. Ativar a competência leitora e escrita; proporcionar ao aluno a oportunidade de trabalhar e aperfeiçoar a linguagem verbal, oral e escrita, viabilizando a compreensão e o encontro dos discursos utilizados em diferentes esferas da vida social. Descrever contexto e fazer abstrações sobre situações problema.***

Objetivos	Habilidades	Situações de Aprendizagem e objetos de conhecimento	CALENDÁRIO
Compreensão oral – Oralidade *Estratégias de leitura – Leitura* *Estratégias de Leitura – leitura* *Gramática – Conhecimentos linguísticos* *Vocabulário*	*(EF09LI01) Fazer uso da língua inglesa para expor pontos de vista, argumentos e contra-argumentos, considerando o contexto e os recursos linguísticos voltados para a eficácia da comunicação.* *(EF09LI08) Explorar ambientes virtuais de informação e socialização, analisando a qualidade e a validade das informações veiculadas.* (EF09LI19) *Discutir a comunicação intercultural por meio da língua inglesa como mecanismo de valorização pessoal e de construção de identidades no mundo global.* *(EF09LI13) Reconhecer, nos novos gêneros digitais (blogs, mensagens instantâneas, tweets, entre outros), novas formas de escrita (abreviação de palavras, palavras com combinação de letras e números, pictogramas, símbolos gráficos, entre outros) na constituição das mensagens.*	***Situação de Aprendizagem I*** ***Can you text in English?*** *Headteacher Interview* *Wh-Question - Speaking* *O que são emojis? Em que contexto você utiliza. Troca de mensagens de texto usando emoji e acrônimos.* *Usar a forma interrogativa do Present Perfect e as shorts answers.*	**25/04 até 12/05**

Compreensão oral – Oralidade *Estratégias de leitura – Leitura* *Estratégias de Leitura – leitura* *Gramática – Conhecimentos linguísticos* *Vocabulário*	*(EF09LI16) Empregar, de modo inteligível, os verbos Modais para indicar recomendação, necessidade ou obrigação e probabilidade.* *(EF09LI19) Discutir a comunicação intercultural por meio da língua inglesa como mecanismo de valorização pessoal e de construção de identidades no mundo globalizado.*	***Situação de Aprendizagem II- Communication and the Digital World*** ***Verb Would and Could Grammar*** *Identificar e utilizar o verbo Would e Could no contexto de pedido convite, permissão, possibilidade.* *Atividades com a produção de frases simples, utilizando os verbos modais.*	**12/04 até 19/05**
Estratégias de Leitura – leitura *Gramática – Conhecimentos linguísticos* *Compreensão oral – Oralidade* *Vocabulário*	• *(EF09LI01) Fazer uso da língua inglesa para expor pontos de vista, argumentos e contra-argumentos, considerando o contexto e os recursos linguísticos voltados para a eficácia da comunicação.* • *(EF09LI03) Analisar posicionamentos defendidos e refutados em textos orais sobre temas de interesse social e coletivo.*	***SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM III – Arts and Traditions Can you give your opinion about a song?*** *Ouvir e compreender trechos de canções. Expressar suas opiniões sobre canções e artistas.*	19/05 até 26/05

Compreensão oral – Oralidade *Estratégias de leitura – Leitura* *Gramática – Conhecimentos linguísticos* *Compreensão oral – Oralidade* *Vocabulário*	*(EF09LI06) Distinguir fatos de opiniões em textos argumentativos da esfera jornalística.* *(EF09LI06) Identificar argumentos principais e as evidências/exemplos que os sustentam.* *(EF09LI10) Propor potenciais argumentos para expor e defender ponto de vista em texto escrito, refletindo sobre o tema proposto e pesquisando dados, evidências e exemplos para sustentar os argumentos, organizando-os em sequência lógica.*	***SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM IV – Can you Write a Tv series review?*** *Ler e compreender uma resenha sobre uma série;* *Aprender vocabulários relacionados a séries;* *Escrever uma resenha sobre uma série.*	26/02 até 02/06
Estratégias de leitura – Leitura *Gramática – Conhecimentos linguísticos* *Compreensão oral – Oralidade* *Vocabulário*	*(EF09LI01) Fazer uso da língua inglesa para expor pontos de vista, argumentos e contra-argumentos, considerando o contexto e os recursos linguísticos voltados para a eficácia da comunicação.* *(EF09LI15) Empregar, de modo inteligível, as formas verbais em orações condicionais dos tipos 1 e 2 (If-clauses).*	***Situação de Aprendizagem V - Can you talk about old wives' tales?*** *Ler e compreender um artigo sobre crenças populares.* *Discutir sobre crenças populares.* *Aprender e usar o first conditional para falar sobre crenças populares.*	02/06 até 09/06
		PROVA BIMESTRAL	09/06 até 16/06
		SEMANA DE ESTUDOS INTENSIVOS	16/06 até 23/06
Competências Socioemocionais			

- ASSERTIVIDADE Ser capaz de falar o que acredita e expressar suas opiniões, necessidades e sentimentos; mobilizar as pessoas; ser preciso e firme; expressar suas ideias; defender uma posição e confrontar outros, se necessário; ter coragem.
- EMPATIA - Ser capaz de assumir a perspectiva dos outros e de utilizar habilidades de empatia para entender necessidades e sentimentos dos outros, agindo com generosidade e consideração de acordo com essa percepção. evitar distrações, mesmo quando realiza tarefas repetitivas.

Temas Transversais Contemporâneos

Meio Ambiente

- Multiculturalismo.

- Cidadania e Civismo

Estratégias didáticas

Atividades Autodidáticas	**Atividades Didático-Cooperativas**	**Atividades Complementares:**
Leitura e análise de textos e imagens diversificados e vídeos, que fundamentam a argumentação. Compromisso com a aprendizagem na produção de suas atividades individuais, formulários. Participação em sala nas aulas, mostrando o protagonismo e seus argumentos críticos.	Elaboração de um painel coletivo; pesquisar em documentos históricos; Fazer registros fotográficos.	Pesquisa em livros didáticos e sites. Avaliações/Atividades através de formulários. Leitura e análise de textos e imagens. Atividades de forma dinâmica, com utilização de imagens e desenhos que estimulem o interesse para o querer aprender.

Princípios e Valores	**Avaliação**
Princípios: - Os quatro pilares da educação;	Por meio das atividades *Google Forms* e impressas, de forma contínua e processual.

- Pedagogia da presença; - Educação Interdimensional; - Protagonismo juvenil. Valores: - Valorização da educação pela oferta de um ensino de qualidade; - Valorização dos educadores; - Gestão escolar democrática e responsável; - Cooperação; - Escola como centro irradiador de inovação.	Trabalho de Pesquisas. Considerar também as avaliações externas.

Referências

Professor: **SITE EFAPE:** **https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/** Currículo do Estado de São Paulo: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2022/06/EF_AF_HIST_9A4B_V2_COMPLETO_P11.pdf	**Estudante:** **SITE EFAPE:** **https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/** Currículo do Estado de São Paulo: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2022/06/EF_AF_CE_CH_CNT_MAT_7A_Completo_4P.pdf