

【親子悅讀】_多元評量_14結局功能題:孩子如何從故事收尾學會思考？

回想一下，您最近讀過的故事——有結局嗎？

如果有，作者可能幫您把角色的命運交代清楚，讓人讀完後有一種安心感。

如果沒有，作者也許刻意停在半路，留下一個懸念，讓讀者自己去想像。

有時候，作者甚至會安排開放式結局，或同時提供兩三種不同的結局，邀請讀者比較、思考。

這些不同的收尾方式，是讀懂文章、更是讀出趣味的關鍵！所以，在閱讀測驗裡常出現「結局功能題」，它不只考孩子能不能讀懂最後一段，更要看孩子能不能理解：結局的作用是什麼？

結局的不同面貌

1. 明確結局：作者直接交代角色的成長或結局走向。作者的用意是——讓讀者安心，幫孩子收束故事，也傳遞價值觀。

2. 沒有結局：故意停在轉折點或懸念處。作者的用意是——留白，讓讀者有推論、想像的空間。

3. 開放式結局：故事停在「可能的開始」，讀者必須自己補上答案。作者的用意是——啟動思考，帶出「如果是我，我會怎麼做？」

4. 多重結局：作者一次提供兩三種收尾。作者的用意是——讓讀者比較、討論，思考哪一種最合理或最符合自己期待。

結局從來不是單純的「結束」，而是一種設計、一種邀請。

閱讀小測驗(結局功能題型)

在理解了結局的不同面貌之後，我們可以更進一步想想：孩子該怎麼應對「結局功能題」的出題方式？

這類題目在故事體閱讀測驗中很常出現，形式多元，深度也不一樣。以下列出幾種常見的考法，方便家長實際操作與引導孩子練習：

1. 故事的最後一段通常有什麼作用？

- A. 預告第二集故事即將登場
- B. 邀請讀者一起接龍說故事
- C. 幫助理解主題與角色改變
- D. 換一個場景繼續發展故事

☒ 正確答案：C

2. 如果故事沒有寫出結局，讀者會遇到什麼困難？

👉 參考答案：可能不知道角色最後怎麼了，也不容易理解故事想傳達的重點。

3. 有些故事的結局寫得很清楚，有些故事的結局則是開放的。請問兩者各有什麼好處？

👉 參考答案：

* 清楚結局可以幫助讀者了解故事想強調的重點，帶出明確啟示。

* 開放式結局可以讓讀者自由想像或討論，培養更多角度的思考。

📌 這樣的題型設計，能幫助家長從三個層次（辨識功能、推論缺漏、比較優劣）與孩子一起動動腦。

解題歷程：結果 vs. 結局

孩子在回答「結局功能題」時，常見兩個難點：

1. 分不清「結果」和「結局」

結果：角色最後發生的事情。例如：「小動物大聲說出句子，全場拍手。」

結局：作者放在最後，要傳達的意思或總結。例如：「牠發現只要再試一次，就能更勇敢。」

✅ 提醒孩子：結果是事件，結局是意義。

2. 不知道如何找出結局

方法一：找「從那天起」「原來」「其實」等提示語。

方法二：思考如果少了最後一段，故事是不是不完整？

方法三：注意角色心情或行為有沒有「轉變」或「領悟」。

家長可引導孩子先問：「故事最後發生什麼？」「作者為什麼要這樣收尾？」孩子才能從看見結果，進一步學會理解結局的「功能」。

結語

「結局功能題」考的不只是孩子有沒有讀懂最後一段，而是考孩子能不能理解：結局的作用是什麼？

而生活中，每一天的「結果」也像是一個「結局」：考試結束，是一次「成績的結局」；一次比賽輸贏，是一個「努力的結局」；一場爭吵後，是「情緒的結局」……但更重要的是：這個結局會不會帶來新的開始？

孩子若能從故事裡學會「結局思考」，生活中就會慢慢有能力問自己：「我想要怎樣的下一步？」

小...麋...鹿

小麋鹿總是垂著頭走路，就像她的鹿角重得讓她抬不起來似的。每當要做點什麼事，她總是低聲地說：「我肯定做不好……」。

這一天，小麋鹿接到了一項任務：要在台上說故事給大家聽。動物們超期待這場故事會，因為小小貓頭鷹曾說麋鹿阿姨很會講故事！但……小麋鹿已緊張到鹿角冒冷汗了。

即將要上台了，小麋鹿一直走來走去，低聲地說：「我肯定會忘詞……我肯定會……」雅絲貓想了想，走到小麋鹿旁邊，告訴小麋鹿：「帶故事書上台，讀故事書中的文字給大家聽。如何？」「可...以...嗎？」「可以啊！沒有人規定不行！」小麋鹿鬆了一大口氣，「太好了。但我肯定會……」

「對，妳肯定會把故事讀得很好聽！」

小麋鹿訝異地看了看雅絲貓。

「但妳要練習一下說話的聲音！」

「我們來個特別訓練！從現在開始，你要學我說話，我怎麼說，你就要怎麼說。」

雅絲貓用力地清了清嗓子，然後昂起頭，擺出一副驕傲的樣子，大聲說：「我，小麋鹿，超厲害的，這點小事情難不倒我！」

接著，她看向小麋鹿，挑了挑眉：「換你！」

「嗯……我，小麋鹿，……應該可以吧……」小麋鹿雖然很不好意思，但還是試著模仿雅絲貓的樣子，只是聲音小得像蚊子哼哼。

「不行，不行！」雅絲貓擺擺爪子，一臉嚴肅，「要唸得和我一模一樣，不能少一個字，也不能多一個字。還有，語氣也要和我一模一樣！」

「再來一次！」

小麋鹿深吸了一口氣，再次開口：「我，小麋鹿，超厲害的，這點小事情應該難不倒我！」

雅絲貓點點頭，但還是皺起眉頭：「再大聲點，再驕傲點！把『應該』拿掉！」

小麋鹿再吸了一口氣，終於鼓起勇氣，大聲喊道：「我，小麋鹿，超厲害的，這點小事情難不倒我！」這一次，聲音震得她自己都嚇了一跳。

雅絲貓笑了，拍了拍小麋鹿的肩膀：「就是這樣！現在，上台去試吧。」

當小麋鹿站勉強走到台上時，雅絲貓迅速跑到小麋鹿看得到她的地方，用「驕傲的姿態」提示著小麋鹿。

小麋鹿深吸了一口氣，把故事書拿到眼前（順便遮住了臉孔……）開始讀故事。她的聲音一開始有些顫抖，但隨著故事的進行，她漸漸投入到了故事裡……

故事結束了，全場卻好安靜……

小麋鹿偷偷看了一下觀眾……

突然，如雷般的掌聲響起。

小麋鹿看著台下動物們，然後又看向雅絲貓，害羞地笑了。

而雅絲貓，擺出了「驕傲」的樣子！

就這樣，在雅絲貓的幫助下，小麋鹿終於找到了一點屬於自己的信心。而且從那天起，每次遇到難題，小麋鹿都會用力清清嗓子，大聲說：「我，小麋鹿，超厲害的，這點小事情難不倒我！」

這讓村莊裡的動物們都忍不住笑了，但他們也都發現，小麋鹿真的變得越來越自信了。看來，雅絲貓式的「驕傲訓練」，有效！

對了，偷偷地說——雅絲貓可是很有策略地引導小麋鹿呢！

（書拿到眼前）朗讀故事書給大家聽→（露出臉蛋）朗讀故事書給大家聽→（大抄準備者）說故事書中的故事給大家聽→說自己的故事給大家聽→……



這篇〈小...麋...鹿〉的結局，其實設計得非常完整，而且具有「雙重結局」的層次：

✓ 第一層：故事情節的結局（角色行動結果）

「每次遇到難題，小麋鹿都會用力清清嗓子，大聲說：『我，小麋鹿，超厲害的，這點小事情難不倒我！』」

這一句話告訴我們：

- 小麋鹿不只完成了台上的朗讀任務，更學會了一種自我鼓勵的語言與方法。
- 這不只是一場演出成功，而是她從此「學會面對未來挑戰」的新開始。

✓ 第二層：故事設計的結局（作者給讀者的總結／啟示）

「這讓村莊裡的動物們都忍不住笑了，但他們也都發現，小麋鹿真的變得越來越自信了。」

「看來，雅絲貓式的『驕傲訓練』，有效！」

這幾句話帶出：

- 作者收束整體情節，讓讀者看到角色的成長歷程與正向變化。
- 也提升了一層幽默感與反思：「驕傲訓練」表面像誇張遊戲，其實是策略引導。

✓ 第三層（彩蛋式結語）：

「偷偷地說——雅絲貓可是很有策略地引導小麋鹿呢！」

（然後補充了訓練歷程的隱藏進程）

這一段不是典型的結尾句，但提供了額外的詮釋資訊。屬於：

- 反思型收尾:提示讀者重新回看故事,發現「其實我們一直在看一場策略性訓練的歷程」,而不只是一次單純的上台事件。
- 是一種附加的結局功能,讓故事有餘韻,有延伸思考的可能。

小結:這篇故事的「結局功能」

功能	描述
☒	情節收束 呈現主角完成任務、內在成長
☒	主題揭示 勇氣可以被引導、自信可以培養
☒	結構呼應 開頭「我肯定做不好」→ 結尾「我超厲害」強烈對照
☒	思考延伸 提醒讀者:教育與改變,是可以透過設計來發生的

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| ☒ | 情節收束 呈現主角完成任務、內在成長 |
| ☒ | 主題揭示 勇氣可以被引導、自信可以培養 |
| ☒ | 結構呼應 開頭「我肯定做不好」→ 結尾「我超厲害」強烈對照 |
| ☒ | 思考延伸 提醒讀者:教育與改變,是可以透過設計來發生的 |

選擇題 | 結局的作用是什麼?

小麋鹿的故事最後一句提到:「這點小事情難不倒我!」這樣的結局,主要是想表達什麼?

- A. 故事到這裡已經沒有繼續寫的必要
- B. 提醒讀者故事的背景發生在森林裡
- C. 告訴讀者小麋鹿已經逐漸建立自信
- D. 解釋雅絲貓的訓練方法絕對是錯的

☒ 正確答案:C

簡答題 | 沒有結局會怎樣?

如果這篇故事沒有最後一段「從那天起.....」的總結,會對讀者理解造成什麼影響?

 參考答案:讀者可能只看到小麋鹿完成了一次朗讀任務,卻不知道她是否真的有了改變或成長。這段結尾能幫助讀者理解,她學會用新的語言和態度面對挑戰,建立起自信。

申論題 | 這樣的結局有什麼意義?

這個故事的最後用了「固定句型」(我,小麋鹿,超厲害的.....)當作收尾,你覺得這樣的結局有什麼特別的設計?會帶給讀者什麼啟示?

 參考方向:

- 強化角色成長的語言線索(從「我肯定做不好」→「我超厲害」)
- 讓孩子知道:自信是可以練習出來的
- 故事的結局不只是完成事件,而是帶出態度的改變與延續
- 這樣的結局句型,也可以讓讀者模仿學習,成為面對壓力時的口頭禪

✓ 補充建議給家長：

若要引導孩子做這類題，可搭配：

- 找一找：「故事的最後一段在哪裡？哪一句最像是結尾？」
- 問一問：「你覺得這樣的收尾，是為了什麼？」
- 說一說：「如果你是作者，你會加上怎樣的結局？」

這樣不只訓練孩子的閱讀理解，也發展語言思維與書寫能力。