

ПРОЕКТ

опытно-экспериментальной работы по теме:

«Разработка и внедрение модели адресной помощи школам, имеющим низкие образовательные результаты, в рамках целевой программы наставничества «Школа-школе»

I. Основная идея проекта ОЭР, включая формулировку противоречия, на решение которого направлен проект.

Сегодня в российском обществе широко обсуждаются вопросы качества школьного образования и управления им. При этом высокое качество определяется не только достижением высоких результатов, но и отсутствием значительной разницы в достижениях школьников. Этот показатель характеризует доступность образовательной системы и ее способность преодолеть образовательное неравенство.

С 2020 года Федеральным институтом оценки качества образования реализуется проект «500+», который направлен на поддержку школ с низкими образовательными результатами, работающих в сложных социально-экономических условиях, а также адресную поддержку школьников с проблемами в обучении. В ходе реализации проекта созданы методики адресной помощи, сформирован банк практик преодоления проблем школьной неуспешности и управленческих механизмов, открытый банк актуальных методических материалов, обеспечивающих повышение качества образования. В результате апробирована и получила дальнейшее развитие система помощи школам, которая направлена прежде всего на изменение управленческих стратегий, повышение методических компетенций учителей.

Опыт работы педагогов Петергофской гимназии в этом проекте в 2021 году показал, что существует необходимость в комплексном долговременном взаимодействии школ с высокими и низкими результатами, поскольку, в независимости от уровня образовательных результатов, школы имеют богатый опыт преодоления проблем, в том числе проблем академической неуспешности. Опыт школ, работающих в сложных социально-экономических условиях, с проблемным контингентом важен и для «благополучных» школ.

Одним из вариантов длительного сотрудничества школьных коллективов может быть наставничество как «универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве»¹. Наставничество может быть формой кооперативного взаимодействия образовательных организаций, независимо от типа, форм собственности, уровня реализуемых образовательных программ. В таком варианте сотрудничества каждая из сторон получает дополнительные преимущества: «слабая» школа повышает уровень образовательных результатов, «сильная» школа - опыт профилактики школьной неуспешности. В любом случае школы-партнеры приобретают новые знания и ресурсы, становятся более мобильными, эффективнее реагируют на изменения в образовательном пространстве, решают внутренние проблемы. Указанная форма наставничества позволяет партнерам выполнять попеременно роль наставника и наставляемого в зависимости от проблем, которые решаются на том или ином этапе, в той или иной сфере сотрудничества, что приводит к росту доверия друг к другу – важнейшему фактору продуктивного общения. При этом школа-наставник играет ключевую роль: проводит внешний аудит педагогической и управленческой деятельности наставляемой школы, руководит процессом создания необходимых документов, осуществляет методическое сопровождение

¹ Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 №145-р «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»

по вопросам организации работы по повышению качества образования, анализирует полученные результаты. В дальнейшем в систему взаимодействия могут вноситься коррективы с целью адаптации системы взаимодействия к конкретным обстоятельства осуществления совместной деятельности.

Принятие кооперативной стратегии наставничества позволяет наставляемой школе преодолеть ряд внутренних противоречий:

- между необходимостью постоянного обновления и совершенствования и недостаточным инновационным потенциалом коллектива;
- между многоуровневым и многоаспектным характером проблемы низких образовательных результатов и неразработанностью программы педагогического и управленческого аудита школы;
- между специфическим характером возникающих проблем и обобщенным характером представления педагогического опыта;
- между необходимостью внедрять в практику новые образовательные технологии и представлением об эффективности традиционных приемов и методик обучения и воспитания и т.п.

Формат «Школа-школе» стимулирует активность и повышает ответственность организаций за конечные результаты взаимодействия, развивает творческий потенциал педагогов и обеспечивает активное включение в школьные процессы учреждений-партнеров. В результате постепенно преодолеваются стереотипы, которые мешали решению имеющихся проблем, в среде педагогов формируется позитивное отношение к изменениям, что приводит к обновлению школьных систем в целом.

Одновременно этот формат позволит постепенно сократить разрыв между «сильной» и «слабой» школой, повышая уровень образовательных результатов за счет объединения ресурсов и интеграции содержания педагогической деятельности, и преодолеть противоречия между школами с низкими образовательными результатами и успешными школами в образовательной системе района, города и т.п.

II. Цели проекта ОЭР.

Разработка, апробация и внедрение модели взаимодействия педагогических коллективов по системе «Школа-школе» с целью оказания адресной помощи образовательным учреждениям, имеющим низкие образовательные результаты, как качественно нового формата методологии (целевой программы) наставничества.

III. Задачи проекта ОЭР:

1) разработать модельную программу школьного аудита (документы, регламентирующие проведение аудита, пакет диагностических материалов, технологий для определения рискованного профиля школы, причин возникновения низких образовательных результатов, примерная форма заключения по результатам аудита)

2) разработать модельные документы по организации взаимодействия (соглашение о сотрудничестве, формы локальных актов, дорожных карт и т.п.), методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений по организации сотрудничества в рамках целевой модели наставничества («Школа-школе»);

3) разработать технологические карты (сценарии) проведения совместных мероприятий школ - участниц взаимодействия (форсайт-сессии, дебаты, мировое кафе, мозговой штурм и т.п.), технологий осуществления рефлексии коллектива и отдельного педагога;

4) разработать технологии (технологические карты) различных форматов сотрудничества: учитель-учитель, методическое объединение – методическое объединение; наставник – группа учителей, группа - группа и т.п.) – структурных элементов модели;

- 5) разработать технологии оценки эффективности деятельности школ-партнеров по повышению качества образования в рамках взаимодействия «Школа-школе» и пакет диагностических материалов;
- 6) организовать диссеминацию опыта по теме ОЭР в пространстве Петродворцового района и Санкт-Петербурга.

IV. Значимость проекта ОЭР для развития системы образования Санкт-Петербурга, в т.ч. информация о корреляции проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 и от 21.07.2020 №474.

В основу ОЭР положены идеи о необходимости внедрения на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышающих их мотивацию к обучению и вовлеченности в образовательный процесс; создания условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, отраженные в стратегических документах по развитию системы образования:

– указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и задачах развития Российской Федерации до 2024 года» от 07.05.2018 №204 и от 21.07.2020 №474;

– Национальном проекте «Образование» и федеральных проектах «Современная школа», « Успех каждого ребенка» и др.;

– Методических рекомендациях по внедрению методологии (целевой модели) наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным образовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, направленных письмом Минпросвещения России от 23.01.2020;

– Программе развития образования в Санкт-Петербурге, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 29.12.2017 №1148;

– Методике оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты, разработанной Федеральным институтом оценки качества образования.

Актуальность реализации ОЭР для образовательного пространства Санкт-Петербурга обусловлена:

– местом Санкт-Петербурга - крупнейшего образовательного центра - в российской системе образования, обладающего значительным инновационным потенциалом;

– реализацией в системе образования Санкт-Петербурга проекта адресной помощи школам с низкими образовательными результатами (распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.01.2021 № 105-р «Об организации работы с общеобразовательными организациями, имеющими низкими образовательные результаты»);

– реализацией стратегических задач системы образования Санкт-Петербурга в части доступности качественного образования для всех жителей города;

– внедрение методологии (целевой программы) наставничества в деятельность общеобразовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы.

V. Обоснование инновационности проекта (включая аналоговый анализ), отражающее новизну проектной идеи.

Инновационность данного проекта носит модификационный характер, имеет практическую актуальность для системы школьного образования. Идеи решения проблемы преодоления академической неуспешности обучающихся путем создания условий для разработки совместных педагогических стратегий учителями-предметниками, администрацией образовательных организаций в рамках реализации программы сотрудничества в формате «Школа-школе» является формой наставничества, новой для системы образования Санкт-Петербурга.

Новизна подхода определяется как контекстом реализации идеи (взаимодействие партнеров «Школа-школе»), так и новизной форматов деятельности обучающихся, наставников, учителей образовательных организаций: «учитель-учитель», «учитель-группа (методическое объединение учителей-предметников)», «группа-группа». Совместная работа предполагает кооперацию, или кооперативное взаимодействие, направленное на взаимообучение, повышение квалификации, обмен опытом наставников и наставляемых, в том числе и среди обучающихся.

Аналоговый результат показал, что прямых соответствий при запросе в поисковой системе Яндекс «адресная помощь школам, имеющим низкие образовательные результаты, в рамках целевой программы наставничества «Школа-школе»», не обнаружено. Запрос «работа со школами с низкими образовательными результатами» показал, что на фоне существующих документов в открытых источниках не представлено описание модели адресной помощи управленческим и педагогическим командам школ, имеющим низкие результаты обучения, в рамках целевой программы наставничества в новых форматах («учитель-учитель», «учитель-группа учителей» «группа-группа» (администрация – администрации, методическое объединение – методическому объединению). Кроме того, в данном проекте будет разработана технология определения профилей рисков школьной неуспешности, причин возникновения низких образовательных результатов, с помощью которой школа самостоятельно сможет определить свои риски, а также программа внутреннего аудита, который могут проводить и внутренние, и внешние эксперты. Школа - наставник в данном случае может выступать как организатор взаимодействия, консультант и непосредственный участник деятельности по повышению качества образования.

VI. Программа реализации проекта ОЭР:

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
1. Диагностико-аналитический	1. Определение школы-партнера. 2. Нормативно-правовое обеспечение сотрудничества школ-партнеров	Информирование педагогических коллективов о целях и задачах взаимодействия в рамках ОЭР (проведение	Наличие компетентного кадрового состава. Договор о сотрудничестве. Наличие необходимой	Педагогические коллективы школ-партнеров готовы к взаимодействию в рамках ОЭР.	Самоанализ результатов выполнения планов (дорожных карт) по первому этапу ОЭР.	Модельная программа аудита Модельные нормативные документы: – Положение об аудите качества	01.01.2023- 31.12.2023

	<p>3. Проведение аудита качества образования.</p> <p>4. Подготовка методических рекомендаций для руководителей образовательных организаций по проведению внутреннего аудита качества подготовки обучающихся</p>	<p>педагогических советов, совместных мероприятий).</p> <p>Создание рабочих групп (творческих коллективов) педагогов школ-партнеров.</p> <p>Подготовка нормативных документов по сопровождению ОЭР и соглашений (договоров) о сотрудничестве.</p> <p>Создание программы проведения аудита качества подготовки обучающихся, изучения социального контекста функционирования школы-партнера.</p> <p>Создание модельных нормативных документов.</p> <p>Проведение аудита качества подготовки обучающихся.</p> <p>Создание информационного ресурса по ОЭР</p>	<p>материально-технической базы для реализации проекта.</p> <p>Устойчивое функционирование рабочих групп (творческих коллективов) школ-партнеров.</p> <p>Доступность информации о ходе ОЭР для всех заинтересованных лиц.</p> <p>Взаимодействие с профессиональным сообществом.</p>	<p>Создан пакет модельных нормативных документов для организации сотрудничества, пакет модельных документов для проведения аудита.</p> <p>Проведен аудит качества образования, выявлены причины низких образовательных результатов, определены направления совместной деятельности по их преодолению.</p> <p>Созданы антирисковые программы.</p> <p>Определены структурные элементы модели-прототипа, создано первичное описание модели-прототипа оказания адресной помощи школам с низкими образовательными результатами.</p>	<p>Общественно-профессиональная экспертиза</p>	<p>подготовки обучающихся с целью выявления причин низких образовательных результатов, изучения социального контекста функционирования школы-партнера;</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологическая карта проведения аудита; – диагностический инструментарий для проведения аудита качества подготовки обучающихся; – аналитический отчет о проведении аудита; – методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по проведению внутреннего аудита качества подготовки обучающихся 	
<p>2. Деятельностно-практический</p>	<p>1. Создание и апробация модели-прототипа</p>	<p>Создание антирисковых программ,</p>	<p>Успешное решение задач первого этапа. Наличие</p>	<p>Приращение знаний и опыта о факторах,</p>	<p>Заключительный мониторинг качества</p>	<p>Модель адресной помощи школам, имеющим низкие</p>	<p>01.01.2024-30.06.2025</p>

	<p>адресной помощи школам, имеющим низкие образовательные результаты в рамках целевой модели наставничества «Школа-школе»</p> <p>2. Создание методических рекомендации для руководителей образовательных организаций по организации сотрудничества в рамках целевой модели наставничества «Школа-школе»</p>	<p>дорожной карты совместной деятельности школ-партнеров по преодолению школьной неуспешности. Создание модели-прототипа адресной помощи школам, имеющим низкие образовательные результаты. Апробация модели. Организация взаимодействия структурных элементов модели-прототипа в соответствии с антирисковыми программами и дорожной картой совместной деятельности по преодолению школьной неуспешности.</p>	<p>описания модели-прототипа адресной помощи</p> <p>Эффективно действующая система взаимодействия образовательных организаций.</p>	<p>влияющих на образовательные результаты, об эффективности различных технологий преодоления школьной неуспешности. Педагогическими коллективами освоены практики инновационного поведения. По результатам апробации модели выявлены причины и факторы, влияющие на качество образования в наставляемой школе. Разработаны диагностические материалы по оценке эффективности модели-прототипа на основании разработанных критериев. Дана оценка эффективности модели-прототипа и возможностей использования ее в управленческой практике</p>	<p>образования.</p> <p>Анкетирование педагогических коллективов. Анкетирование управленческих команд. Результаты семинаров и иных совместных мероприятий. Общественно-профессиональная экспертиза</p>	<p>образовательные результаты, в рамках целевой модели наставничества «Школа-школе». Описание технологии оценки эффективности модели. Пакет диагностических материалов для определения эффективности модели. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по использованию модели адресной помощи школам, имеющим низкие образовательные результаты, в рамках целевой модели наставничества «Школа-школе»</p>	
--	---	--	--	--	---	--	--

3. Контрольно-аналитический.	1. Оценка эффективности модели адресной помощи школам, имеющим низкие образовательные результаты. 2. Проведение общественно-профессиональной экспертизы.	Проведение мероприятий общественно-профессиональной экспертизы, в том числе через публикацию материалов в социальных сетях, а также на информационном ресурсе ОЭР. Получение и анализ получаемой информации	Сформированный интерес профессионального сообщества к результатам ОЭР. Наличие технологий и инструментов получения обратной связи от наставляемой школы, внешних экспертов, профессионального сообщества	Положительная динамика образовательных результатов обучающихся наставляемой школы. Положительные экспертные оценки инновационного продукта.	Отзывы всех участников проекта ОЭР. Экспертная оценка. Административный контроль. Отчет о результатах ОЭР.	Результаты оценки эффективности модели адресной помощи школам, имеющим низкие образовательные результаты, в рамках реализации ОЭР, сравнительный анализ. Материалы методических вебинаров, семинаров, конференций для образовательных организаций города.	01.01.2025-31.12.2025
---------------------------------	---	--	---	--	---	--	-----------------------

VII. Конечный(ые) продукты ОЭР.

1. Модельная программа внутреннего аудита качества подготовки обучающихся.
2. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по проведению внутреннего аудита качества подготовки обучающихся.
3. Модель адресной помощи школам, имеющим низкие образовательные результаты, в рамках целевой модели наставничества «Школа-школе», которая включает модельные документы по организации взаимодействия, описание структурных элементов модели, описание технологий различных форматов взаимодействия структурных элементов модели, технологии оценки ее эффективности, необходимые на разных этапах, диагностические материалы.
4. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по использованию модели адресной помощи школам, имеющим низкие образовательные результаты в рамках целевой модели наставничества «Школа-школе».

5. VIII. Дорожная карта создания конечных продуктов ОЭР

№ п/п	Перечень основных мероприятий по созданию конечных продуктов ОЭР	Дата начала (месяц, год)	Дата окончания (месяц, год)	Результат
-------	--	--------------------------	-----------------------------	-----------

<i>1. Модельная программа внутреннего аудита качества подготовки обучающихся</i>				
1.1.	Определение школы-партнера.	01.01.2023	31.01.2023	Школа-партнер определена. Определен формат первой встречи педагогических коллективов
1.2.	Создание рабочих групп (творческих коллективов) для разработки нормативных документов, создающих правовое пространства взаимодействия школ-партнеров	01.02.2023	28.02.2023	Созданы рабочие группы (творческие коллективы)
1.3.	Разработка соглашения о наставничестве (о взаимодействии/ о партнерстве) Согласование с партнерами. Подписание соглашения о наставничестве (о взаимодействии/о партнерстве).	01.03.2023	31.03.2023	Подписано соглашение о наставничестве (о взаимодействии/о партнерстве)
1.4.	Разработка программы проведения аудита качества подготовки обучающихся, в том числе исследования социального контекста функционирования школы-партнера, с целью выявления причин низких образовательных результатов, подготовка инструментария для проведения аудита.	01.04.2023	30.04.2023	Разработана модель-прототип программы проведения внутреннего аудита качества подготовки обучающихся, исследования социального контекста функционирования школы, имеющей низкие образовательные результаты. Подготовлен инструментарий для проведения аудита.
1.5.	Разработка модельных документов, обеспечивающих проведение аудита (Положения о внутреннем аудите качества подготовки обучающихся, с целью выявления причин низких образовательных результатов; технологической карты проведения аудита, инструментария для проведения аудита (пакета диагностических методик)	01.05.2023	30.06.2023	Утверждено Положение о внутреннем аудите качества подготовки обучающихся. Утверждена технологическая карта проведения аудита. Утвержден инструментарий для проведения аудита (пакет диагностических методик). Модельные документы готовы для проведения экспертизы
1.6.	Проведение внутреннего аудита качества подготовки обучающихся в школе, показывающей низкие образовательные результаты. Анализ результатов аудита.	01.07.2023	30.10.2023	Аналитический отчет о результатах аудита

1.7.	Корректировка (при необходимости) модельной программы аудита качества подготовки обучающихся	01.11.2023	31.11.2023	Модельная программа внутреннего аудита качества подготовки обучающихся готова к представлению для проведения экспертизы
<i>2. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по проведению внутреннего аудита качества подготовки обучающихся</i>				
2.1.	Подготовка методических рекомендаций для руководителей образовательных организаций по проведению внутреннего аудита качества подготовки обучающихся	01.11.2023	31.12.2023	Методические рекомендации готовы к представлению для проведения экспертизы
<i>3. Модель адресной помощи школам, имеющим низкие образовательные результаты, в рамках целевой модели наставничества «Школа-школе»</i>				
3.1.	Разработка антирисковых программ преодоления школьной неуспешности	01.01.2024	01.03.2024	Разработаны антирисковые программы
3.2.	Разработка дорожной карты взаимодействия школ-партнеров по реализации антирисковых программ			Разработаны дорожные карты взаимодействия школ-партнеров
3.3.	Формирование структурных элементов модели взаимодействия педагогических коллективов на основе осуществления различных форм наставничества («учитель-учитель», «методическое объединение – методическое объединение», «учитель – методическое объединение» и т.п.), определение технологий взаимодействия.	01.03.2024	30.04.2024	Разработана модель-прототип адресной помощи школам, имеющим низкие образовательные результаты в рамках целевой модели наставничества «Школа-школе»
3.4.	Апробация модели адресной помощи школам с низкими образовательными результатами в ходе реализации антирисковых программ.	01.05.2024	30.05.2025	Аналитические отчеты по результатам реализации антирисковых программ.
3.5.	Разработка критериев оценки эффективности модели адресной помощи школам с низкими образовательными результатами.	01.01.2025	31.01.2025	Разработаны критерии оценки эффективности модели
3.6.	Разработка и подготовка диагностических материалов для оценки эффективности модели адресной помощи школам с низкими образовательными результатами	01.02.2025	29.02.2025	Разработаны технологические карты оценки эффективности модели адресной помощи школам с низкими образовательными результатами в

				рамках целевой модели наставничества «Школа-школе»
3.7.	Корректировка (при необходимости) модели взаимодействия образовательных организаций по оказанию адресной помощи школам с низкими результатами обучения.	01.06.2025	30.06.2025	Модель адресной помощи школам, имеющим низкие образовательные результаты (модель наставничества «Школа-школе») готова к представлению к проведению экспертизы
<i>4. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по использованию модели адресной помощи школам, имеющим низкие образовательные результаты, в рамках целевой модели наставничества «Школа-школе».</i>				
4.1.	Разработка методических рекомендаций для руководителей образовательных учреждений по использованию модели адресной помощи школам, имеющим низкие образовательные результаты по итогам опытно-экспериментальной работы.	01.01.2025	30.06.2025	Методические рекомендации готовы к представлению к проведению экспертизы

IX. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику.

Результаты проекта могут быть востребованы и реализованы в любом образовательном учреждении Санкт-Петербурга. Гимназия готова оказать методическую помощь и поддержку по внедрению инновационного продукта. Диссеминация результатов ОЭР в образовательную практику будет осуществляться посредством публичных тематических мероприятий (семинаров, вебинаров, конференций) разного уровня, системы внутреннего повышения квалификации педагогов, публикаций опыта работы.

X. Ресурсное обеспечение:

Кадровое обеспечение реализации проекта ОЭР.

10.1. Кадровый состав

№ п/п	ФИО	Должность
1.	Бойко Татьяна Викторовна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

2.	Протасова Галина Геннадьевна	Методист, учитель русского языка и литературы
3.	Серова Наталья Васильевна	Методист
4.	Келенчук Анастасия Филипповна	Заместитель директора по воспитательной работе
5.	Кириллова Ульяна Евгеньевна	Учитель английского языка
6.	Золотарева Анна Игоревна	Учитель английского языка
7.	Сулыгина Людмила Всеволодовна	Учитель английского языка
8.	Майорова Марина Викторовна	Учитель русского языка и литературы
9.	Куницына Лариса Валентиновна	Учитель русского языка и литературы
10.	Булатняя Марина Михайловна	Учитель русского языка и литературы
11.	Твердохлеб Гюнай Эхановна	Учитель математики
12.	Трубицына Елена Александровна	Учитель математики
13.	Сошникова Татьяна Николаевна	Учитель физики
14.	Коротаева Анна Сергеевна	Учитель биологии
15.	Запевалаова Татьяна Владимировна	Учитель химии
16.	Ширяева Ольга Владимировна	Учитель географии
17.	Бакаева Елена Александровна	Учитель истории
18.	Пискунов Игорь Игоревич	Учитель информатики
19.	Овчинникова Ирода Рахматовна	Учитель обществознания

10.2. Предложение по кандидатуре научного руководителя:

№ п/п	ФИО	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание (при наличии)	Функции специалиста в рамках реализации проекта ОЭР	Информация об опыте работы и повышении квалификации, соответствующих планируемой функции специалиста в рамках реализации проекта ОЭР
1.	Юдина Инна Анатольевна	ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», должность - заместитель директора по оценке качества	1. Региональный координатор проекта адресной помощи «500+» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2021 году. 2. Координатор регионального Проекта по оказанию адресной организационной и методической	Богданова И.А., Фрадкин В.Е., Юдина И.А. Новые процедуры Санкт-Петербургской системы оценки качества образования в 2021 году//Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2021 году. Под ред. И.А.Богдановой, В.Е.Фрадкина, И.А.Юдиной. – СПб., 2022.

		образования, кандидат педагогических наук	поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся в 2021 году. 3. Региональный координатор международной программы INTEL «Обучение для будущего». 4. Руководитель регионального учебного центра «Академия учителей» Координатор проекта НФПК «Интернет-поддержка профессионального развития педагогов».	
--	--	--	--	--

Нормативное правовое обеспечение реализации проекта ОЭР:

Положение о деятельности образовательной организации в режиме региональной инновационной площадки (экспериментальной площадки).

Положение об инновационно-методическом совете.

Положение о рабочей группе экспериментальной площадки.

Имеющаяся в организации материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР:

материально-техническая база гимназии соответствует задачам планируемой деятельности и отвечает современным требованиям для организации учебной деятельности учащихся. В гимназии есть компьютерные классы, мобильный лингафонный кабинет, мобильный класс, система конференц-связи, создано образовательное пространство ЦОС.

Финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР.

Финансирование деятельности в режиме региональной инновационной площадки осуществляется в объеме субсидии на выполнение государственного задания на оказание государственной услуги «Организация инновационной деятельности экспериментальных площадок». Услуга входит в региональный перечень, утвержденный Распоряжением КЭПСИ СПб от 01.12.2017г. №254-р «Об утверждении регионального перечня (кодификатора) государственных (муниципальных) услуг и работ Санкт-Петербурга».

XI. Критерии и показатели эффективности ОЭР, описание мониторинга реализации проекта ОЭР, а также управления ходом ОЭР на основании результатов мониторинга.

Критерии	Показатели	Мониторинг	Управленческие действия
----------	------------	------------	-------------------------

1. Ресурсная обеспеченность процесса организации ОЭР.	Наличие нормативно-правовых ресурсов, организационно-распорядительной, материально-технической базы для реализации проекта на каждом этапе ОЭР. Наличие кадрового состава. Профессиональная готовность и активная включенность педагогических кадров. Наличие методической обеспеченности инновационной деятельности.	Самоанализ и самооценка готовности, качества условий образовательной деятельности на основе диагностических оценочных процедур. Внутренний административный контроль.	Организация комплексного и оперативного анализа готовности образовательной организации к осуществлению ОЭР.
2. Реализация этапов работы в соответствии с программой ОЭР.	Соответствие этапов поставленным срокам. Достижение прогнозируемого результата.	Диагностические материалы по оценке качества образования. Самоанализ и самооценка деятельности.	Разработка, оперативный анализ и коррекция планов организации ОЭР. Организация диагностических процедур на каждом этапе ОЭР.
3. Результативность инновационной деятельности.	Положительные результаты диагностики. Динамика образовательных результатов обучающихся наставляемой школы. Пакет диагностических материалов. Наличие публикаций по теме ОЭР. Положительные экспертные оценки инновационного продукта. Наличие всех заявленных конечных продуктов ОЭР.	Диагностические материалы. Отзывы всех участников проекта ОЭР. Внутренний административный контроль. Внешняя экспертиза (результаты ВПР, РДР, ГИА).	Организация различных форматов обобщения опыта. Организация диагностических процедур и статистического отслеживания. Анализ результативности выполнения поставленных задач.

XII. SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> – пилотная площадка по наставничеству, в настоящее время – стажировочная площадка по наставничеству; – лауреат городского конкурса лучших практик реализации программ наставничества «Вперёд и вместе» (2021г.); – опыт взаимодействия администрации гимназии со школами города с низкими образовательными результатами по проблеме проекта; 	<ul style="list-style-type: none"> – территориальная удаленность гимназии. – отсутствие опыта сетевого взаимодействия с образовательными организациями с низкими образовательными результатами в рамках наставничества «школа-школе»

<ul style="list-style-type: none"> – высокие достижения по итогам мониторинга образовательных учреждений Санкт-Петербурга (2019-2021 гг.); – высокий уровень методической, предметной компетентности педагогов; – опыт реализации внутришкольной системы наставничества; – материально-техническое оснащение. 	
Возможности развития	Риски
<ul style="list-style-type: none"> – сетевое взаимодействие вне образовательного пространства; – внедрение внутренней системы повышения квалификации в образовательные организации города; – профилактики рисков школьной неуспешности; – привлечение социальных партнеров. – 	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие правовых и административных барьеров для организации взаимодействия на уровне образовательных организаций – низкий уровень заинтересованности школ в сотрудничестве с гимназией по теме проекта; – недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников наставляемой школы, наличие профессиональных стереотипов.

Директор Петергофской гимназии

подпись
М.П.

И.П. Моисеенко

ФИО