

КВАЛІМЕТРИЧНА МОДЕЛЬ
оцінювання професійного розвитку вчителя кваліфікаційної категорії
«спеціаліст першої категорії»

Умовне позна- чення	Трудова функція	Кваг.	Компетентності	Оцінка
			Загальні	
		від 1 до 4	Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов’язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність)	
			Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність)	
			Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність)	
			Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов’язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)	
			Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв’язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність)	
			Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності (етична компетентність)	
			Професійні	
А	Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів)у	від 1 до 4	Мовно-комунікативна	
			Вільно спілкується державною мовою на професійну тематику, влучно застосовує інтонаційні та позамовні засоби виразності мовлення, аргументовано висловлює власні думки державною мовою, вичерпно та чітко відповідає на запитання учнів про різні аспекти навчального матеріалу	
			Розробляє навчальні матеріали та викладає навчальні предмети (інтегровані курси) з урахуванням особливостей мовного і культурного досвіду учнів, які належать до корінних народів або національних меншин України	
			Використовує мовні засоби для пояснення учням навчального матеріалу, постановки проблемних питань, відповідей на запитання; застосовує мову та мовні засоби як інструмент мотивації учнів до пізнання навколишнього світу	
			Для викладання іноземної мови – має рівень володіння іноземною мовою B2/C1 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти та застосовує ефективні підходи і стратегії розвитку комунікативних умінь учнів з іноземної мови	

			Предметно-методична	
			Знає законодавчі вимоги щодо змісту повної загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми)	
			Володіє поглибленими знаннями з освітньої галузі/навчального предмета (інтегрованого курсу), оперує інформацією про основні напрями розвитку відповідної галузі знань; бере участь в апробації нових методик і технологій моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів	
			Здійснює результативну підготовку учнів до самостійного аналізу складних понять і термінів, самостійної пошукової діяльності та роботи із довідковими матеріалами, володіє інноваційними методиками моделювання змісту відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів	
			Використовує власні методичні прийоми та засоби моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів	
			Демонструє власний педагогічний досвід щодо розвитку в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей, інноваційних підходів щодо їх застосування в нових умовах	
			Використовує міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей у навчанні учнів	
			Використовує власні методичні підходи до навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі/навчального предмета (інтегрованого курсу) з урахуванням умов професійної діяльності та індивідуальних особливостей учнів	
			Застосовує методики і технології розуміння учнями себе, своїх цінностей і потреб, формує та розвиває навички критичного мислення в учнів	
			Добирає відповідний інструментарій для проведення моніторингу результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу	
			Здійснює формування ціннісного ставлення до суспільства і держави, сім'ї та родини, природи, мистецтва і культури, праці, до себе, інших осіб, а також коригує індивідуальні освітні траєкторії учнів з урахуванням отриманих результатів	
			Використовує власні підходи та методичні прийоми формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів	
			Інформаційно-цифрова	
			Уміє використовувати цифрові пристрої, їх програмне забезпечення, цифрові сервіси та технології для організації освітнього процесу, професійного розвитку та спілкування	
			Дотримується академічної доброчесності, вимог охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів	
			Добирає, накопичує, упорядковує та використовує електронні (цифрові) освітні ресурси, уміє їх створювати та удосконалювати	
			Модифікує, комбінує та удосконалює наявні електронні (цифрові) освітні ресурси, вносить до них зміни згідно з освітніми потребами учнів; особисто створює (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; захищає власні електронні (цифрові) освітні ресурси від несанкціонованого доступу	
			Активно використовує електронне (цифрове) освітнє середовище для організації навчання, групової взаємодії, проєктної, навчально-дослідницької та пошукової діяльності учнів, інших активних форм	

			навчання, а також для оцінювання (у т. ч. формувального) результатів навчання учнів з урахуванням їх особливостей та потреб	
Б	<i>Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу</i>	від 1 до 4	Психологічна	
			Здійснює диференційоване навчання для забезпечення освітніх потреб учнів	
			Створює умови для формування позитивної самооцінки учнів, їхньої я-ідентичності та розвитку пізнавальної діяльності	
			Пропонує учням форми діяльності, що допомагають їм розвивати навички активного слухання, розпізнавати свої емоції та емоції інших, виражати свої емоції	
			Емоційно-етична	
			Використовує методики, що сприяють засвоєнню правил поведінки та навичок, які сприяють особистому та суспільному благополуччю	
			Конструктивно реагує на стрес та володіє способами запобігання професійному вигоранню	
			Підтримує конструктивні та виважені стосунки з усіма учасниками освітнього процесу; уміє інтерпретувати реакції, почуття, емоції інших, запобігати конфліктам; використовує навчальні стратегії та методи, які передбачають активну участь учнів у процесі засвоєння матеріалу	
			Спілкується з урахуванням культурних та особистісних відмінностей між учасниками усіх учасників освітнього процесу, виявляючи розуміння та співпереживання; використовує методики, що формують в учнів усвідомлення важливості мирного співіснування людей, локальних і глобальних систем	
			Компетентність педагогічного партнерства	
			Застосовує у педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримування їх прагнення до саморозвитку, розкриття їх здібностей і пізнавальних можливостей	
			Надає консультативну та інформаційну підтримку батькам щодо навчання, виховання і розвитку їхніх дітей	
			Виявляє навички командної роботи з метою підтримки учнів (модерує групове обговорення, спільне прийняття рішень тощо)	
В	<i>Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища</i>	від 1 до 4	Інклюзивна	
			Використовує інструменти забезпечення інклюзивного навчання та застосовує принципи і стратегії універсального дизайну, розумного пристосування для забезпечення доступності освітнього середовища	
			Застосовує власні педагогічні прийоми роботи з особами з особливими освітніми потребами, розробляє завдання для їх оцінювання з урахуванням індивідуальних програм розвитку, індивідуальних навчальних планів	
			Проектує матеріали, добирає засоби навчання з урахуванням індивідуальних особливостей та потреб кожного учня	
			Здоров'язбережувальна	
			Застосовує під час організації освітнього середовища правила безпеки життєдіяльності, санітарні правила та норми, протиепідемічні правила, засади раціональної організації праці та відпочинку	
			Адаптує та застосовує в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси	

			Своєчасно розпізнає ознаки насильства, булінгу (цькування) та здійснює відповідні заходи щодо запобігання та протидії	
			Організовує у взаємодії з учнями та іншими учасниками освітнього процесу просвітницько-навчальні заходи щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни	
			Планує та здійснює освітній процес з урахуванням засад здорового та безпечного способів життя	
			Популяризує здоровий та безпечний способи життя, формує стійкий інтерес і позитивну мотивацію учнів до цього	
			Дотримується у професійній діяльності правил безпеки життєдіяльності, санітарно-гігієнічних вимог та протиепідемічних правил	
			Знає умови надання домедичної допомоги, уміє розпізнавати зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини та надає домедичну допомогу учасникам освітнього процесу	
			Проектувальна	
			Організовує динамічне освітнє середовище, сприятливе для кожного учня, у відповідності до різних видів активності на навчальних заняттях	
Г	Управління освітнім процесом	від 1 до 4	Прогностична	
			Прогнозує різні варіанти розвитку навчального заняття та передбачає використання доцільних інноваційних методик і технологій відповідно до навчальних ситуацій	
			Удосконалює навчально-методичне забезпечення процесу вивчення навчального предмета (інтегрованого курсу)	
			Організаційна	
			Розвиває в учнів здатність розуміти свою роль активного учасника освітнього процесу; створює сприятливі умови навчання, виховання і розвитку осіб з особливими освітніми потребами; створює умови для співпраці та самоорганізації учнів у навчальній діяльності	
			Організовує навчальні заняття різних типів; застосовує різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей учнів; здійснює пошук нових і сучасних форм навчально-пізнавальної діяльності учнів	
			Оцінювально-аналітична	
			Розробляє індивідуальні завдання для оцінювання з урахуванням результатів навчання учнів, їхніх освітніх потреб	
			Розробляє критерії формувального оцінювання та враховує його результати для визначення разом з учнями цілей навчання	
			Аналізує вплив різноманітних підходів і стратегій оцінювання на процес навчання учнів	
Д	Безперервний професійний розвиток	від 1 до 4	Застосовує інтерактивні методики і технології для здійснення самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів	
			Інноваційна	
			Диференційовано та індивідуалізовано застосовує методи наукового пізнання відповідно до пізнавальних інтересів і потреб учнів та застосовує інноваційні форми, методи, прийоми та засоби навчання; визначає ефективність їх застосування в освітньому процесі для задоволення індивідуальних потреб та інтересів учнів	

			Аналізує різноманітні підходи до розв'язання проблем, визначає їхні переваги та ризики, застосовує різні джерела для пошуку додаткової інформації	
			Демонструє відкритість до ідей та рішень усіх учасників освітнього процесу	
			Здатність до навчання впродовж життя	
			Використовує практики взаємонавчання для підвищення фахової майстерності	
			Самостійно планує власний професійний розвиток	
			Здійснює наставництво/супервізію, допомагає колегам у виявленні професійних потреб, рекомендує ресурси для професійного розвитку, надає методичну підтримку щодо планування та організації освітнього процесу	
			Обирає види, форми, програми та суб'єктів підвищення кваліфікації відповідно до власних професійних потреб	
			Рефлексивна	
			Відстежує динаміку та результати власної професійної діяльності відповідно до стратегічних та операційних цілей власного професійного розвитку, особливостей освітньої діяльності закладу	
			Визначає відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам, сильні та слабкі сторони власної педагогічної діяльності та потребу в їх розвитку	

Примітка

Оцінювання за кваліметричною моделлю здійснюється особисто членами атестаційної комісії, які вивчають практичний досвід педагогічного працівника. Кожний фактор кваліметричної моделі оцінюється в діапазоні від 1 до 4 кваг., де:

- 1 – дуже погано;
- 2 – погано;
- 3 – добре;
- 4 – дуже добре.

Для визначення результату потрібно:

суму кваг. * 12 / 260 = рівень професійного розвитку педагогічного вихователя кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії», де
від 1 до 6 – НЕ дозволяє присвоїти (підтвердити) кваліфікаційну категорію.
від 7 до 12 – дозволяє присвоїти (підтвердити) кваліфікаційну категорію.

Число 260 вираховано добутком суми вимог до компетентностей і максимальної оцінки, тобто, **65 * 4 = 260**