ПОЛТАВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ТРАНСПОРТНОГО БУДІВНИЦТВА

СИЛАБУС
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТРАНСПОРТНА ГЕОГРАФІЯ

галузь знань 27 Транспорт

спеціальність 275 Транспортні технології

спеціалізація 275.03 Транспортні технології (на автомобільному транспорті)

освітньо-професійна програма Організація та регулювання дорожнього руху

Викладач: Марія НЕСТЕРЕНКО, викладач основ підприємницької діяльності та соціології Полтавського фахового коледжу транспортного будівництва.

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітньо-професійний ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Галузь знань 27 Транспорт **Спеціальність** 275.03 Транспортні технології (на автомобільному транспорті) **Освітньо-професійна програма** Організація та регулювання дорожнього руху **Освітньо-професійний ступінь** Фаховий молодший бакалавр	Форма навчання: денна
	Статус дисципліни – ОК 21 (обов'язковий освітній компонент, що формує загальні компетентності)
	Мова викладання – українська
	Базові знання: Знання з дисциплін математичної, природничо-наукової підготовки, міжпредметні зв'язки з дисциплінами «Економічна і соціальна географія світу», «Загальний курс транспорту», «Логістика на автомобільному транспорті».
	Тривалість вивчення, структура: Курс – II, семестр – IV Кількість кредитів ECTS – 1,5 Загальна кількість годин – 45 Кількість аудиторних годин – 36 Лекції – 28 год Самостійна робота –9 год Практична робота - 8 год Розділів – 3, тем – 13
	Методи навчання **Методи стимулювання і мотивації до навчання:** бесіда (відтворююча, систематизуюча, евристична); мотиваційна мова та промова, «Мотиватори»,мотиваційна дошка, навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; цікаві аналогії, педагогіка співробітництва, створення ситуацій емоційно-моральних переживань, творча діяльність, взаємоопитування, питання до змісту, позначки (на берегах опрацьовуваних джерел інформації), теоретична атака тощо. **Інтерактивні методи:** «Мозковий штурм», «Займи позицію», «Мікрофон», «Шкала думок», «Незакінчені речення», імітаційні методи, «Коло ідей», «Асоціативний кущ», «Кола Вена» тощо. **Методи коучингу:** «Колесо життєвого балансу», «Лінія часу», «Чотири питання», «Рефлексія задоволеності просуванням до мети від 1-го до 10-ти», модифікація досвіду. **Методи візуалізації знань:** символічна наочність, хмари тегів, віртуальні дошки, таймлайн («стрічка часу»), трейлери, скрайбінг (арт-скрайбінг), майндмеппінг (технологія ментальних карт), інфографіка, гранування тощо.

	Комп’ютерно-орієнтовані методи: пояснення із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – презентація), відео за запитом, індивідуальний та колективний майндмеппінг, скрайбінг, модерація, вебкоучинг. **Дослідницькі методи:** міні-дослідження, проєкти, ситуаційний аналіз. **Рефлексія.**
	Форми і засоби поточного та підсумкового контролю **Поточний контроль:** спостереження за навчальною діяльністю студентів; індивідуальне, групове та фронтальне усне опитування; виконання та захист домашнього завдання (індивідуальна або групова презентація); обговорення матеріалів занять, рефлексія; взаємоконтроль, самоконтроль; тематичні повідомлення; письмові завдання, есе; термінологічні диктанти; проєкти; ділові ігри; самостійна робота. **Тематичний контроль:** тести; контрольна робота. **Підсумковий контроль:** диференційований залік.

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

МЕТОЮ вивчення навчальної дисципліни транспортної географії є:

- **ознайомити** зі станом ринку транспорту, світових тенденцій та перспектив його розвитку за галузями; склад та основні параметри світової транспортної системи;
- **висвітлити** сутність, закономірності та особливості функціонування територіальних транспортних систем як загального об’єкту транспортної географії;
- **формувати** системи наукових знань про сутність транспортної системи та поєднання видової,функціональної і територіальної структур; визначення ролі транспорту в сучасному суспільстві та економіці країни.
- **розвивати** особистість, яка поєднує в собі творчий потенціал до навчання, ініціативність до саморозвитку та самонавчання в сучасних умовах, здатності ідентифікувати себе як важливу і відповідальну складову українського суспільства, яка готова змінювати і відстоювати національні цінності українського народу.
- **формувати** уміння застосовувати набуті знання у реальних життєвих ситуаціях, під час розв'язання практичних завдань та здатності визначати і обґрунтовувати власну життєву позицію.
- **сформувати** певні компетентності, які сприятимуть здатності учня застосовувати свої знання в реальних життєвих ситуаціях, нести відповідальність за свої дії, брати повноцінну участь в житті суспільства.

Мета реалізується через такі основні ЗАВДАННЯ:

- **з'ясувати** сутність та роль транспорту в економічному і соціальному розвиткові суспільства, нашої держави;
- **набути** практичні навички з аналізу показників діяльності транспортної системи;
- **уміти** раціонально використовувати різні види транспорту під час планування поїздок.
- **розвивати** вміння систематизувати досліджуваний матеріал, просторове мислення, вміння створювати образ об'єкта;
- **забезпечити** гуманістичний підхід до освітнього процесу у фаховому коледжі;
- **визначати** економічну доцільність використання різних видів транспорту, враховуючи економічні показники та екологічні впливи на навколишнє середовище;
- **розширювати** та поглиблювати можливості комфортного й безпечного співіснування в сучасній соціальній реальності;
- **формувати** дорослу життєву позицію особистості, яка здатна брати на себе відповідальність за власні дії та їх наслідки.

КОМПЕТЕНТНОСТІ, НАБУТТЯ ЯКИХ ЗАБЕЗПЕЧУЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Компетентності, яких повинен набути здобувач освіти *(інтегральна, загальні* – ЗК*, спеціальні* – СК*)*	**Результати навчання** (РН)
ЗК5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. СК10. Здатність до організації транспортноекспедиторського обслуговування вантажів. СК11. Здатність до проєктування окремих елементів транспортних (транспортно-виробничих, транспортноскладських) систем.	РН5.Використовувати транспортні технології з врахуванням вимог до збереження навколишнього середовища. РН11. Оцінювати експлуатаційну, техніко-економічну, технологічну, правову, соціальну та екологічну ефективність організації перевезень. РН14. Проєктувати окремі елементи схем транспортних систем із застосовуванням технології оперативного управління транспортними потоками. РН15. Використовувати методи організації транспортно-експедиторського обслуговування різних видів сполучення.

.

	РН 8. Знати нормативні документи в галузі будівництва, архітектури і управлінської діяльності та грамотно застосовувати їх під час вирішення задач будівництва та цивільної інженерії.

ТЕМАТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

1. Загальна характеристика транспортної географії

1.1. Предмет та методи транспортної географії..

1.2. Галузева структура транспортної системи світу

1.3 Загальні відомості про картографію, карти й плани, робота з картами, основні поняття транспортної географії.

1.4. Характеристика залізничної транспортної системи

2. Географія транспортної мережі

2.1. Характеристика автомобільної, морської, річкової,повітряної, трубопровідної транспортної системи

2.2. Природно-ресурсний потенціал України

2.3. Міжнародні транспортні коридори

2.4. Система навігації GPS: принцип дії та будова. Транспортна географія IATA.

3. Огляд географії транспорту країн світу

3.1. Транспортна система країн ЄС

3.2. Основні міжнародні транспортні організації

3.3. Транспортна система України

3.4. Україна в системі міжнародних транспортних коридорів.

3. 5. Забруднення навколишнього середовища транспортом

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

(за видами навчальної діяльності).

Поточний контроль успішності засвоєння студентами навчального матеріалу здійснюється шляхом опитування (індивідуальне, групове, фронтальне) й оцінювання їх знань під час теоретичних занять, оцінювання виконання студентами домашніх завдань, самостійної роботи, взаємоконтролю, самоконтролю, проведення й перевірки письмових контрольних робіт, тестування та в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій.

Тематичний контроль: тести, контрольна робота.

Підсумковий контроль: диференційований залік.

Критерії оцінювання знань та вмінь студента за результатами вивчення навчального предмета (12-бальна шкала оцінювання):
затверджені Наказом МОНУ № 329 від 13.04.2011

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
І. Початковий	**1**	Студенти розрізняють об'єкти вивчення
	2	Студенти відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають не чіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Студенти відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання
ІІ. Середній	**4**	Студенти з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію
	5	Студенти відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6	Студенти виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні |завдань за зразком
ІІІ. Достатній	**7**	Студенти правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії
	8	Знання студентів є достатніми. Студенти застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами,|робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності
	9	Студенти добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, вміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
ІV. Високий	**10**	Студенти мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення
	11	Студенти мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, вміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми

	12	Студенти мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Вміють самостійно аналізувати, оцінювати, |узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення

Загальні критерії оцінювання знань, умінь, компетентностей студентів із навчальної дисципліни

Бал	**Значення оцінки**	**Критерії оцінювання (екзамен)**
5	**Відмінно**	Студент організовує свою діяльність – мотивує, ставить цілі, планує, прогнозує, контролює, здійснює рефлексію, коригує; організовує й планує навчальне співробітництво з викладачем та одногрупниками, працює в групі й набуває досвіду такої роботи. На основі здобутих знань, набутих умінь і навичок вільно визначає проблему обговорення, аналізує, синтезує, оцінює інформацію з будь-яких джерел, висловлює припущення про її достовірність або недостовірність; висуває альтернативні шляхи й оцінює їх, обираючи спосіб розв'язання проблеми чи власну позицію щодо неї; обґрунтовує обрану позицію. Застосовує творчий підхід, створює нове, використавши відоме, засвоєне. Демонструє перспективи діяльності в даній галузі наук. Застосовує власні підходи до обробки та зберігання навчальної інформації.
4	**Добре**	Студент виявляє здатність застосовувати здобуті знання, набуті уміння й навички в іншій ситуації, в іншому контексті для виконання нових завдань, не потребуючи для цього зовнішніх підказок. Розділяє інформацію, явище, предмет на складники й порівнює їх, виявляє зв'язки, простежує їх логіку, робить висновки, рефлексує за результатами вивченого / зробленого. Обирає рішення й дії, які забезпечують особистий розвиток, гармонійну взаємодію між людьми і природою, суспільне благо; усвідомлено ставиться до власних дій, ставить цілі, планує результат. Може допускати неточності у формулюваннях думок, недостатньо аргументувати їх, виявляти нечітку власну позицію.

3	**Задовільно**	Студент відтворює почуту або прочитану інформацію, запам'ятовує факти, поняття, терміни, теоретичні обґрунтування, здатен передавати інформацію іншими словами, у вигляді схем, зображень, добирати приклади, викладати коротко або розширено, відносити до певної групи (категорії), прогнозувати послідовність дій, наступні кроки виконання навчального завдання. Потребують доопрацювання уміння та навички практично застосовувати здобуті знання для розв'язання проблем, аналізу, синтезу, обґрунтування думок на основі інформації опрацьованої теми; установлення зв'язків між інформативними блоками, узагальнення матеріалу, аргументування власної думки; розпізнавання вивченого в нових завданнях та нових ситуаціях.
2	**Незадовільно**	Студент має труднощі в запам'ятовуванні інформації – фактів, понять, термінів, теорії, сприйнятті її на достатньому рівні й передачі в іншій формі (іншими словами, графічними зображеннями тощо). Для застосування почутої інформації під час виконання тренувальних завдань чи використання в нових умовах або ситуаціях потребує суттєвої зовнішньої допомоги, підказок. Не простежує логіку в змісті теми, має труднощі в розділенні інформації на окремі складники, простеженні схожості або відмінності в предметах чи об'єктах.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Базова література

1. Географія транспорту: Курс лекцій / Л. О. Маковецька. – Луцьк: Східноєвроп. націон. ун-т
2. ім. Лесі Українки, 2016. – 118 с.
3. Дудник І.М. Транспортна географія. Підручник. – К. : Видавництво Національного авіаційного університету «НАУ- друк», 2016. – 288 с.
4. Єдина транспортна система: Навчальний посібник / Ю.В. Соболєв, В.Л. Дикань, О.Г. Дейнека, І.М. Писаревський, Л.О. Поздянкова. – Х. : ООО «Олант», 2002. – 288 с.
5. Закорецький В.А., Федорченко В.В. Транспортна географія України (для студентів, які навчаютьсяза напрямком „Транспортні технології" спеціальності „Організаціяперевезень і управління на транспорті" та „Транспортні системи") / Навч.пос. – Луганськ: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2006. – ст..31-35.
6. Транспортна географія: підручник. 2-ге вид., перероб. і доп. – Г.І. Нестеренко, С.Л. Литвиненко, П.О. Яновський Т.Ю. Габріелова, С.І. Авраменко / За заг. ред. Г.І. Нестеренко та С.Л. Литвиненка. – К. : Видавничий дім «Кондор», 2020. – 380 с.

7. Сокур І.М., Транспортна логістика: навчальний посібник / І.М. Сокур, Л.М. Герасимчук – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 222 с.
8. Яцьківський Л.Ю., Зеркалов Д.В. Загальний курс транспорту: Навчальний посібник. – К. : Арістей, 2007. – 544 с.
9. Атлас «Економічна і соціальна географія світу 10-11кл». – К. : Картографія, 2015.
10. Транспортна географія [Текст]: Конспект лекцій для студентів ІІ курсу спеціальності 5.07010102«Організація перевезень і управління на автотранспорті» денної форми навчання/уклад. Л.П.Чайка,–Ковель: КПЕК Луцького НТУ, 2016. – 90с.

Допоміжна література

1. Пестушко В.Ю. Географія: Підруч. Для 10 кл. загальноосвітніх навч.закл. : Рівень стандарту, академічний рівень / В.Ю. Пестушко, Г.Ш. Уварові. – К. : Ґенеза, 2010. – 304 с.
2. Топузов О.М., Тименко Л.В. Економічна і соціальна географія світу: Підручник, 10 кл. – К. : Зодіак-Еко, 2005.

Інформаційні ресурси

1. Сайт дистанційного навчання Полтавського фахового коледжу транспортного будівництва https://pbttb.gnomio.com/
2. Бібліотека коледжу: pbttb_lib@ukr.net
3. Карти Google: htths://www.google.com/maps

7. ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

- навчальна платформа Moodle;
- освітній онлайн-портал «На Урок»;
- платформа онлайн-освіти Prometheus;
-