

KISI-KISI PRETEST PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
CALON PESERTA PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN
KEMENTERIAN AGAMA RI TAHUN 2022

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)		BAHAN KAJIAN		SUB BAHAN KAJIAN		INDIKATOR ESENSIAL		TAKSINOMI				TINGKAT		
										C3	C4	C5	C6	M	SD	S
2	2. Menguasai pola pikir dan struktur keilmuan serta materi ajar Pendidikan Agama Islam yang berkategori <i>advance materials</i> secara bermakna yang dapat menjelaskan aspek “apa” (konten), “mengapa” (filosofi), “bagaimana” (penerapan) dan “untuk apa” (manfaat atau makna) dalam kehidupan sehari-hari	1	2.1 Menganalisis tentang hukum zakat, pihak yang wajib berzakat dan tata cara penghitungan wajib zakat	1	2.1.1.Hukum, para pihak yang wajib berzakat dan tata cara pengitungan besaran barang/jasa yang dikenakan wajib zakat	1	2.1.1.1. Konsep zakat tanah yang disewakan	1	1. Disajikan narasi tentang tanah di satu daerah yang disewakan oleh pemiliknya kepada perusahaan, mahasiswa dapat menentukan konsep zakat tanah yang disewakan			1			1	
						2	2.1.1.2. Konsep zakat profesi	2	Disajikan narasi tentang penghasilan seseorang yang bekerja di sebuah perusahaan BUMN dalam setiap bulan, mahasiswa dapat menentukan Konsep zakat profesi			1				1
						3	2.1.1.3.Konsep zakat produktif	3	Diberikan deskripsi contoh pemberian zakat kepada mustahiq, mahasiswa dapat menentukan Konsep zakat produktif		1				1	
						4	2.1.1.4.Konsep pembagian zakat	4	Diberikan deskripsi tentang distribusi pembagian zakat untuk pembangunan masjid di satu daerah, mahasiswa dapat menentukan Konsep pembagian zakat zakatnya			1			1	
		2	2.2. Menganalisis ketentuan hukum,	2	2.2.1 Kedudukan hukum pernikahan, tujuan	5	2.2.1.1. Nikah dalam ajaran Islam	5	Disajikan deskripsi konseptual tentang nikah dalam Islam			1		1		

		tujuan dan persyaratan yang terkait dengan masalah pernikahan, monogami, poligami, dan nikah mut'ah	pernikahan dan konsep monogami, syarat poligami, dan nikah mut'ah			menurut pandangan para ulama fikih, mahasiswa dapat menyimpulkan nikah dalam Islam						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)		BAHAN KAJIAN		SUB BAHAN KAJIAN		INDIKATOR ESENSIAL		TAKSINOMI				TINGKAT		
										C3	C4	C5	C6	M	SD	S
						6	2.2.1.2. Monogami dalam ajaran Islam	6	Diberikan deskripsi konseptual tentang tujuan pernikahan dalam Islam menurut pandangan ulama fikih, mahasiswa dapat menyimpulkan monogami dalam Islam			1			1	
						7	2.2.1.3. Poligami dalam ajaran Islam	7	Disajikan deskripsi kasus dalam satu masyarakat tentang adanya seorang laki-laki yang beristri lebih dari satu (poligami), mahasiswa dapat menelaah poligami dalam ajaran Islam		1				1	
						8	2.2.1.4. Nikah mut'ah dalam ajaran Islam	8	Diberikan narasi kasus di satu daerah terkait adanya nikah mut'ah yang dilakukan oleh laki-laki dengan perempuan			1		1		
		3	2.3. Menganalisis tentang bank, rente, dan fee dalam ajaran Islam	3	2.3.1 Bank dalam ajaran Islam	9	2.3.1.1. Konsep Islam tentang bank	9	Disajikan data dan informasi tentang industri perbankan di Indonesia, mahasiswa dapat menyimpulkan perbedaan ciri- ciri bank konvensional dan bank Islam/bank syari'ah			1			1	
						10	2.3.1.2. Bunga bank dalam ajaran Islam	10	Disajikan deskripsi kasus peminjaman uang yang terjadi di satu masyarakat, mahasiswa dapat mennelaah jenis riba dan ketentuan hukumnya dalam ajaran Islam		1					1
				4	2.3.2. Riba dalam ajaran Islam	11	2.3.2.1. Riba dalam ajaran Islam	11	Disajikan deskripsi konseptuan tentang bunga bank dari berbagai pendapat para			1			1	
				5	2.3.4. Fee dalam ajaran Islam	12	2.3.4.1. Fee dalam ajaran Islam	12	Diberikan narasi konseptual tentang fee dari para ahli/ulama fikih, mahasiswa dapat menyimpulkan status hukum memberikan dan menerima fee dalam ajaran Isam			1			1	

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)		BAHAN KAJIAN		SUB BAHAN KAJIAN		INDIKATOR ESENSIAL		TAKSINOMI				TINGKAT		
										C3	C4	C5	C6	M	SD	S
		4	2.4. Menganalisis sistem pemerintahan dalam Islam	6	2.4.1.Sistem Pemerintahan dalam Islam	13	2.4.1.1 Konsep pemerintahan dalam Islam	13	Diberikan narasi konseptual konsep tentang pemerintahan dalam Islam menurut para ahli/ulama fikih, mahasiswa dapat menyimpulkan tentang konsep dan kedudukan pemerintahan dalam ajaran Islam		1				1	
						14	2.4.1.2. Bentuk-bentuk sistem pemerintahan dalam Islam	14	Disajikan narasi tentang beberapa bentuk-bentuk pemerintahan yang terdapat dalam negara dan penduduk			1			1	
				7	2.4.2. Hak dan kewajiban rakyat	15	2.4.2.1.Konsep hak dan kewajiban warga negara dalam pemerintahan Islam/ajaran Islam	15	Disajikan narasi konseptual terkait dengan hak dan kewajiban warga negara/rakyat dalam pemerintahan Islam/ajaran Islam, mahasiswa dapat membandingkan konsep antara hak dan kewajiban warga negara/rakyat dalam pemerintahan Islam/ajaran Islam			1			1	
		5	2.5. Menganalisis kepemimpinan, perkembangan dakwah, pendidikan dan kebudayaan pada masa Khulafaurrasyidin	8	2.5.1 Kepemimpinan, Perkembangan dakwah, pendidikan dan kebudayaan pada masa Abu Bakar, Umar bin Khattab, Utsman bin Affan dan Ali bin Abi Thalib	16	2. 5.1.1. Kepemimpinan Abu Bakar dan Umar bin Khattab	16	Disajikan data dan informasi sejarah terkait dengan kondisi sosial umat Islam pada masa kepemimpinan Abu Bakar dan Umar bin Khattab, mahasiswa mampu membedakan kondisi sosial kemasyarakatan tersebut dengan kondisi sosial kemasyarakatan pada masa Nabi			1			1	

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	BAHAN KAJIAN	SUB BAHAN KAJIAN	INDIKATOR ESENSIAL	TAKSINOMI				TINGKAT		
						C3	C4	C5	C6	M	SD	S
				17 2.5.1.2. Dakwah, pendidikan dan kebudayaan pada masa Abu Bakar dan Umar Bin Khattab	17 Diberikan data sejarah dan informasi tentang perkembangan dakwah dan pendidikan masa Abu Bakar dan Umar bin Khattab, mahasiswa mampu mengidentifikasi perkembangan dakwah, pendidikan dan kebudayaan pada masa Abu Bakar dan Umar bin Khattab			1			1	
				18 2.5.1.3. Islam pada masa Abu Bakar dan Umar bin Khattab	18 Diberikan data dan informasi sejarah tentang perkembangan dakwah dan perluasan wilayah Islam pada		1					1
				19 2.5.1.4 Dakwah, pendidikan, dan kebudayaan pada masa Usman bin Affan dan Ali bin Abi Thalib	19 Diberikan data dan informasi sejarah tentang perkembangan dakwah dan perluasan wilayah Islam pada masa Usman bin Affan dan Ali bin Abi Thalib, mahasiswa dapat mendeteksi perkembangan dakwah dan perluasan wilayah pada masa Usman bin Affan dan Ali bin Abi Thalib tersebut			1			1	
				20 2.5.1.5 Kepemimpinan Usman bin Affan dan Ali bin Abi Thalib	20 Disajikan data dan informasi sejarah terkait dengan kondisi sosial umat Islam pada masa kepemimpinan Usman bin Affan dan Ali bin Abi Thalib, mahasiswa mampu membedakan kondisi sosial kemasyarakatan tersebut dengan kondisi sosial kemasyarakatan pada masa Nabi			1			1	

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)		BAHAN KAJIAN		SUB BAHAN KAJIAN		INDIKATOR ESENSIAL		TAKSINOMI				TINGKAT		
										C3	C4	C5	C6	M	SD	S
						21	2.5.1.6 Islam pada masa Usman bin Affan dan Ali bin Abi Thalib	21	Diberikan informasi tentang perkembangan dakwah dan perluasan wilayah Islam pada masa Usman bin Affan dan Ali bin Abi Thalib, mahasiswa mampu mengidentifikasi perluasan dakwah dan wilayah pada masa Usman bin Affan dan Ali bin Abi Thalib		1					1
		6	2.6. Menganalisis kepemimpinan, perkembangan dakwah, pendidikan dan kebudayaan pada masa Bani Umayyah dan Bani Abbasiyyah	9	2.6.1. Kepemimpinan, dakwah, pendidikan dan kebudayaan pada masa Dinasti Umayyah	22	2.6.1.1. Kepemimpinan Dinasti Umayyah	22	Disajikan data dan informasi sejarah terkait dengan kondisi sosial umat Islam pada masa kepemimpinan Dinasti Umayyah, mahasiswa mampu membedakan kondisi sosial kemasyarakatan tersebut dengan kondisi sosial kemasyarakatan pada masa Khulafaurrasyidin			1			1	
						23	2.6.1.2. Dakwah, pendidikan dan kebudayaan pada masa Dinasti Umayyah	23	Diberikan data dan informasi sejarah tentang perkembangan dakwah, pendidikan dan kebudayaan pada masa Dinasti Umayyah, mahasiswa dapat mendeteksi perkembangan dakwah pendidikan dan kebudayaan pada masa Dinasti Umayyah			1				1
						24	2.6.1.3. Islam pada masa Dinasti Umayyah	24	Diberikan data dan informasi sejarah tentang perluasan dakwah dan wilayah pada				1			1

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)		BAHAN KAJIAN		SUB BAHAN KAJIAN		INDIKATOR ESENSIAL		TAKSINOMI				TINGKAT		
										C3	C4	C5	C6	M	SD	S
				10	2.6.2. Pembahasan kepemimpinan, dakwah, pendidikan dan kebudayaan pada masa Dinasti Abbasiyyah	25	2.6.2.1. Dakwah, pendidikan dan kebudayaan pada masa Dinasti Abbasiyyah	25	Diberikan data dan informasi sejarah tentang perkembangan dakwah dan pendidikan masa Dinasti Abbasiyyah, mahasiswa dapat membandingkan perkembangan dakwah, pendidikan dan kebudayaan antara masa Dinasti Abbasiyah dengan Dinasti Umayyah		1				1	
						26	2.6.2.2. Kepemimpinan Dinasti Abbsiyyah	26	Disajikan data dan informasi sejarah terkait dengan kondisi sosial umat Islam pada masa kepemimpinan Dinasti Abbsiyyah, mahasiswa mampu membedakan kondisi sosial kemasyarakatan tersebut dengan kondisi sosial kemasyarakatan pada masa Khulafaurrasyidin			1				1
						27	2.6.2.3. Islam pada masa Dinasti Abbasiyyah	27	Diberikan informasi tentang perkembangan dakwah dan perluasan wilayah Islam pada masa Dinasti Abbasiyah, mahasiswa dapat mendeteksi perkembangan dakwah dan perluasan wilayah Islam pada masa Dinasti Abbasiyah				1		1	
		7	2.7. Menganalisis sejarah masuk dan perkembangannya Islam di Nusantara serta strategi dakwah yang dilakukan para wali songo	11	2.7.1. Sejarah masuk dan perkembanannya Islam di Nusantara, perkembangan Islam dan strategi dakwah wali songo	28	2.7.1.1. Islam di Nusantara	28	Disajikan data dan informasi sejarah masuknya Islam di Nusantara, mahasiswa mampu mengidentifikasi dengan tepat jalur masuknya Islam di wilayah Nusantara		1				1	

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)		BAHAN KAJIAN		SUB BAHAN KAJIAN		INDIKATOR ESENSIAL		TAKSINOMI				TINGKAT		
										C3	C4	C5	C6	M	SD	S
						29	2.7.1.2. Perkembangan Islam di Nusantara	29	Disajikan data dan informasi sejarah perkembangan Islam di nusantara,mahasiswa mampu memberi argumentasi sejarah perkembangan Islam di Nudsantara sebelum Indonesia merdeka			1			1	
						30	2.7.1.3. Dakwah Islam di Nusantara	30	Disajikan data dan informasi sejarah terkait dengan perkembangan dakwah Islam di Nusantara sebelum Indonesia merdeka, mahasiswa dapat mengidentifikasi corak strategi dakwah Islam di Nusantara		1					1
						31	2.7.1.4 Dakwah Islam Walisongo	31	Disajikan data dan informasi sejarah terkait dengan gerakan dakwah walisongo,		1				1	
		8	2.8. Menganalisis sejarah masuk dan perkembangannya Islam di Dunia	12	2.8.1. Perkembangan Islam di Afrika, Amerika, Eropa, dan Australia	32	2.8.1.1. Islam di Afrika	32	Disajikan data dan informasi sejarah masuknya Islam, strategi dakwah dan perkembangan Islam di Afrika, mahasiswa mampu menelaah sejarah masuknya Islam, strategi dakwah dan perkembangan Islam di Afrika		1				1	
						33	2.8.1.2. Islam di Amerika	33	Disajikan data dan informasi sejarah masuknya Islam, strategi dakwah dan perkembangan Islam di Amerika, mahasiswa mampu menelaah sejarah masuknya Islam, strategi dakwah dan perkembangan Islam di Amerika		1					1

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	BAHAN KAJIAN	SUB BAHAN KAJIAN	INDIKATOR ESENSIAL	TAKSINOMI				TINGKAT		
						C3	C4	C5	C6	M	SD	S
				34	2.8.1.3. Islam di Eropa	34	Disajikan data dan informasi sejarah masuknya Islam, strategi dakwah dan perkembangan Islam di Eropa, mahasiswa mampu menelaah sejarah masuknya Islam, strategi dakwah dan perkembangan Islam di Eropa					
				35	2.8.1.4. Islam di Australia	35	Disajikan data dan informasi sejarah masuknya Islam, strategi dakwah dan perkembangan Islam di					
		9	2.9. Menganalisis hakekat akhlak dan kekuatan pendukungnya dalam jiwa manusia	36	2.9.1.1. Konsep akhlak al-karimah	36	Disajikan kasus perilaku Akhlak Al-Karimah, Peserta didik mampu menilai hakikat Akhlak Al-Karimah					
				37	2.9.1.2 Konsep jiwa quwwah al-Ilmi dan quwwah al-ghadhab	37	Diberikan narasi/ilustrasi tentang Potensi Quwwah al- Ilmi, Peserta Didik mampu menyimpulkan kedua potensi jiwa ini untuk pondasi Akhlak Karimah.					
				38	2.9.1.3 Konsep jiwa quwwah al ghadhab	38	Diberikan narasi/ilustrasi tentang Potensi Quwwah al-Ghadhab, Peserta Didik mampu menyimpulkan kedua potensi jiwa ini untuk pondasi Akhlak Karimah.					
		10	2.10. Menganalisis hakikat amal shaleh dan amal baik serta unsur-unsur iman yang mendasari dalam implementasi amal shaleh dan amal baik dalam kehidupan manusia.	39	2.10.1.1. Konsep amal shaleh dalam Islam dan implementasinya	39	Disajikan narasi tentang kisah perilaku seseorang yang senantiasa mengerjakan amal shaleh, mahasiswa dapat menyimpulkan hakikat amal shaleh dalam implementasinya di kehidupan sosial kemasyarakatan.					

[illegible]

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)		BAHAN KAJIAN		SUB BAHAN KAJIAN		INDIKATOR ESENSIAL		TAKSINOMI				TINGKAT		
										C3	C4	C5	C6	M	SD	S
		12	2.12. Menganalisis manfaat akhlak al-karimah kepada diri sendiri dan orang lain	17	2.12.1. Akhlak al-karimah terhadap orang lain	44	2.12.1.1. Konsep ar-rahiim (kasih sayang) sebagai akhlak al-karimah	44	Disajikan kisah tentang seseorang yang selalu berbuat baik kepada orang lain melalui pikiran, perbuatan dan hartanya, mahasiswa dapat membuktikan sikap dan prilaku kasih sayang kepada orang lain memberi manfaat besar pada diri sendiri.			1			1	
						45	2.12.1.2. Pemaaf sebagai akhlak al-karimah terhadap orang lain	45	Disajikan kisah tentang seseorang yang selalu mendahulukan dan memberi maaf kepada orang lain ketika terjadi kesalahan, mahasiswa dapat membuktikan sikap dan prilaku memberi maaf kepada orang lain menimbulkan manfaat besar pada diri sendiri.			1			1	
		13	2.13. Menganalisis makna dan kandungan al-Asmā al-Husnā yaitu: al- Rahmān dan al-Mālik dalam lingkup akidah Islam.	18	2.13.1. Al-Asmā al-Husnā yaitu: al-Rahmān dan al Mālik	46	2.13.1.1. Konsep al-Rahmān dalam Al-Asmā al-Husnā	46	Disajikan deskripsi dan ilustrasi tentang sifat Al-Rahman bagi Allah Swt. yang merupakan salah satu Al-Asmā al-Husnā, mahasiswa mampu menunjukkan adanya sifat tersebut dalam kehidupan manusia di dunia dan di akhirat			1			1	
						47	2.13.1.2. Konsep al-Mālik dalam Al-Asmā al-Husnā	47	Disajikan deskripsi dan ilustrasi tentang sifat al-Mālik bagi Allah Swt. yang merupakan salah satu Al-Asmā al-Husnā,			1				1
		14	2.14. Menganalisis makna akidah Islam terkait dengan: 1) mukjizat; 2) karomah; 3) dan sihir dengan berbagai aspek	19	2.14.1. Makna dan ruang lingkup mukjizat, karomah dan sihir	48	2.14.1.1. Mukjizat dalam tinjauan akidah Islam	48	Disajikan narasi yang mengkisahkan tentang hasil penemuan ilmu pengetahuan dan teknologi modern dalam kaitan dengan isi kandungan			1			1	

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)		BAHAN KAJIAN	SUB BAHAN KAJIAN		INDIKATOR ESENSIAL		TAKSINOMI				TINGKAT			
									C3	C4	C5	C6	M	SD	S	
			dan ruang lingkupnya dalam akidah Islam.			49	2.14.1.2. Karomah dalam tinjauan akidah Islam	49	Dikisahkan tentang perilaku seorang wali dalam realitas kehidupannya, mahasiswa dapat mengkritisi adanya karomah pada diri seorang wali tersebut sebagai bentuk kemulyaan seseorang.			1			1	
						50	2.14.1.3. Sihir dalam tinjauan akidah Islam	50	Disajikan kisah tentang satu peristiwa yang terjadi dalam kehidupan manusia yang begitu fenomenal sehingga membuat manusia terkaget-kaget, mahasiswa dapat			1				1
		15	2.15. Menganalisis konsep hari akhir sebagai rukun iman dalam ajaran Islam	20	2.15.1. Hari akhir dan tempat kehidupan manusia di hari akhir dalam ajaran Islam	51	2.15.1.1. Kiamat sughra dalam ajaran Islam	51	Diilustrasikan tentang terjadinya berbagai musibah yang dihadapi manusia, mahasiswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri terjadinya kiat sughra sebagai bagian dari datangnya hari akhir			1			1	
						52	2.15.1.2. Kiamat kubra dalam ajaran Islam	52	Diilustrasikan tentang terjadinya berbagai musibah yang dihadapi manusia, mahasiswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri terjadinya kiat kubra sebagai bagian dari datangnya hari akhir			1			1	
						53	2.15.1.3. Kehidupan di surga dan neraka setelah hari akhir	53	Disajikan ayat al-quran/hadis tentang kehidupan di surga dan neraka setelah datangnya hari akhir, mahasiswa dapat			1			1	
		16	2.16. Menganalisis konsep qadha dan qadar serta kebebasan manusia sebagai makhluk Allah.	21	2.16.1. Konsep dasar qadha dan qadar dalam tinjauan ilmu kalam	54	2.16.1.1. Takdir mubram dalam kajian ilmu kalam	54	Disajikan narasi tentang qadha dan qadar, mahasiswa mampu menyimpulkan makna takdir mubram dalam kehidupan manusia sebagai makhluk Allah.			1				1

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)		BAHAN KAJIAN		SUB BAHAN KAJIAN		INDIKATOR ESENSIAL		TAKSINOMI				TINGKAT		
										C3	C4	C5	C6	M	SD	S
						55	2.16.1.2. Takdir mu'allaq dalam kajian ilmu kalam	55	Disajikan narasi tentang qadha dan qadar, mahasiswa mampu menyimpulkan makna takdir mu'allaq dalam kehidupan manusia sebagai makhluk Allah.			1		1		
				22	2.16.2. Kebebasan manusia dan taqdir Allah	56	2.16.2.1. Konsep kebebasan manusia dalam konteks taqdir Allah	56	Disajikan narasi tentang qadha dan qadar, mahasiswa mampu menyimpulkan makna kebebasan manusia sebagai makhluk Allah dalam kontek taqdir Allah.			1		1		
		17	2.17. Menganalisis konsep tafsir dan takwil dalam kajian ilmu tafsir	23	2.17.1. Konsep tafsir, dan takwil dalam ilmu tafsir-ulumul qur'an	57	2.17.1.1. Konsep tafsir secara istilahi	57	Disajikan deskripsi pengertian tafsir menurut para ulama tafsir, mahasiswa mampu membandingkan isi kandungan dari pengertian tafsir yang lengkap dan komprehensif.			1			1	
						58	2.17.1.2. Konsep takwil	58	Disajikan deskripsi konseptual terkait dengan pengertian takwil, mahasiswa dapat		1					1
		18	2.18. Menganalisis konsep dan ciri-ciri ayat-ayat muhkamat dan ayat-ayat mutasyabihat	24	2.18.1. Ayat-ayat muhkamat dan mutasyabihat	59	2.18.1.1. Ayat ayat muhkamat	59	Disajikan beberapa ayatal- quran, mahasiswa dapat menentukan satu di antara ayat-ayat al-quran yang termasuk ayat muhkamat disertai alasannya.		1			1		
						60	2.18.1.2. Ayat-ayat mutasyabihat	60	Disajikan beberapa ayatal-quran, mahasiswa dapat menentukan satu di antara ayat-ayat al-quran yang termasuk ayat mutasyabihat		1				1	
		19	2.19. Menganalisis konsep tafsir bi al ma'tsur dan tafsir bi al ra'yi	25	2.19.1. Konsep tafsir bi al- ma'tsur dan tafsir bi al- ra'yi	61	2.19.1.1. Tafsir bi al-ma'tsur	61	Disajikan satu ayat al-quran dengan tafsirnya, mahasiswa mampu menyimpulkan bahwa ayat al-quran dan tafsirnya itu merupakan bentuk dari			1			1	

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)		BAHAN KAJIAN		SUB BAHAN KAJIAN		INDIKATOR ESENSIAL		TAKSINOMI				TINGKAT		
										C3	C4	C5	C6	M	SD	S
						62	2.19.1.2. Tafsir bi al-ra'yi	62	Disajikan satu ayat al-quran dengan tafsirnya, mahasiswa mampu menyimpulkan bahwa ayat al-quran dan tafsirnya itu merupakan bentuk dari penafsiran secara bi al-ra'yi				1			1
		20	2.20. Menganalisis konsep tentang tafsir tahlili dan tafsir maudhu'i	26	2.20.1. Konsep tafsir tahlili dan tafsir maudhu'l beserta contoh	63	2.20.1.1. Konsep tafsir tahlili dan tafsir maudhu'i	63	Disajikan teks tafsir ayat al- quran, mahasiswa dapat membedakan antara tafsir ayat al-quran dengan menggunakan metode tahlili dan metode maudhu'l secara tepat			1				1
						64	2.20.1.2. Kitab tafsir maudlu'i	64	Disajikan data tentang ragam kitab tafsir al-quran, mahasiswa mampu			1		1		
		21	2.21. Menganalisis konsep Ikhlas dan toleransi dalam Islam dan implementasinya dalam kehidupan sosial	27	2.21.1. Konsep ikhlas dan implementasinya	65	2.21.1.1. Ikhlas dalam beramal/beribada h	65	Disajikan deskripsi konseptual menurut para ahli terkait dengan kedudukan ikhlas dalam beramal/beribadah, mahasiswa dapat menilai kedudukan dan keterkaitannya antara niat dengan amal/ibadah.				1		1	
						66	2.21.2.1. Tindakan toleransi yang benar dan yang tidak benar	66	Dideskripsikan contoh-contoh interaksi muslim dengan non muslim dalam kehidupan sosial di satu daerah, mahasiswa dapat menilai tindakan/perbuatan yang tidak tepat dikategorikan sebagai wujud dari toleransi				1		1	
		22	2.22. Menganalisis kualitas hadis berdasarkan kategori	29	2.22.1. Hadis shahih dan hadiis dlaif	67	2.22.1.1. Hadis shahih berdasarkan ilmu hadis	67	Disajikan deskripsi yang terkait dengan 5 syarat hadis sahih, mahasiswa mampu mengkritisi			1			1	

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)		BAHAN KAJIAN		SUB BAHAN KAJIAN		INDIKATOR ESENSIAL		TAKSINOMI				TINGKAT		
										C3	C4	C5	C6	M	SD	S
			hadis shahih dan dan hadis dla'if			68	2.22.1.2. Hadis dlaif berdasarkan ilmu hadis	68	Disajikan deskripsi yang terkait dengan berbagai faktor yang menyebabkan sebuah hadis dikategorikan dhaif (lemah), mahasiswa mampu menelaah faktor penyebab hadis berstatus sebagai hadis dla'if dari segi matan.			1				1
		23	2.23. Menganalisis kedudukan dan keutamaan kandungan hadis-hadis tentang mencari ilmu dalam ajaran Islam	30	2.23.1. Hadis-Hadis tentang hukum mencari Ilmu dan keutamaan orang berilmu/ulama dan pencari ilmu	69	2.23.1.1. Hadis riwayat Ibn Majah tentang mencari Ilmu dan keutamaan orang berilmu/ulama dan pencari ilmu	69	Disajikan satu hadis yang diriwayatkan oleh Ibnu Majah yang berstatus sebagai hadis dhaif, mahasiswa mampu mengkritisi alasan hadis tersebut tetap dijadikan dasar hukum dalam mencari ilmu.			1			1	
						70	2.23.1.2. Hadis riwayat Abu Dawud tentang mencari Ilmu dan keutamaan orang berilmu/ulama dan pencari ilmu	70	Disajikan satu hadis yang diriwayatkan Abu Dawud tentang keutamaan orang berilmu/ulama dan pencari ilmu, mahasiswa dapat mengidentifikasi keutamaan ulama dan pencari ilmu yang terdapat dalam kandungan hadis tersebut.			1			1	
		24	2.24. Menganalisis status, kandungan dan fungsi hadis tentang menanggung beban/biaya hidup anak yatim terhadap ayat alquran yang terkait dengan anak yatim.	31	2.24.1. Hukum menanggung beban/biaya hidup anak yatim	71	2.24.1.1. Konsep Islam menanggung beban/biaya hidup anak yatim	71	Disajikan salah satu hadis tentang menanggung beban/biaya hidup anak yatim, mahasiswa mampu menentukan kedudukan			1			1	
				32	2.24.2. Fungsi hadis tentang menanggung beban/biaya hidup anak yatim terhadap ayat al-quran tentang anak yatim	72	2.24.2.1. Ta'akidul kitab pada hadis terhadap ayat al-quran	72	Disajikan narasi konseptual terkait dengan fungsi-fungsi hadis terhadap al-qur'an menurut para ahli/ulama hadis, mahasiswa dapat mengkritisi makna ta'kid al- kitab dalam kajian ulumul hadis		1				1	

3	3. Mampu merumuskan indikator capaian pembelajaran berpikir tingkat tinggi	25	3.1. Merumuskan Indikator Pencapaian Kompetensi yang bermuatan unsur 4 C	33	3.1.1. Analisis KI KD dan perumusan IPK dalam K13	73	3.1.1.1. Analisis KI KD berdasarkan kurikulum 2013 dan K 13 yang revisi	73	Disajikan deskripsi kompetensi, mahasiswa dapat menganalisis rumusan KI KD dalam kaitan dengan penyusunan IPK		1				1	
---	--	----	--	----	---	----	---	----	---	--	---	--	--	--	---	--

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)		BAHAN KAJIAN		SUB BAHAN KAJIAN		INDIKATOR ESENSIAL		TAKSINOMI				TINGKAT			
										C3	C4	C5	C6	M	SD	S	
	yang harus dimiliki peserta didik mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara utuh (kritis, kreatif, komunikatif, dan kolaboratif) yang berorientasi masa depan (adaptif dan fleksibel) dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam		(Creative, Critis, Komunikatif dan Colaboratif).			74	3.1.1.2. Penyusunan IPK berdasarkan K13 dan K 13 yang revisi yang bermuatan 4 C	74	Disajikan contoh IPK, mahasiswa dapat menentukan kriteria IPK yang bermuatan tuntutan pembelajaran abad 21 serta penguatan pendidikan karakter			1				1	
		26	3.2. Merumuskan karakteristik peserta didik berdasarkan perkembangan intelektual, moral, emosional, dan sosial, perkembangan teknologi dan tantangan abad 21 untuk mewujudkan pembelajaran efektif, produktif, dan bermutu.	34	3.2.1. Karakteristik perkembangan Peserta didik berdasarkan perkembangan intelektual, moral, emosional, dan sosial	75	3.2.1.1. Teori Perkembangan intelektual peserta didik	75	Disajikan data dan informasi tentang usia peserta didik kelas antara 7-17 tahun,			1		1			
						76	3.2.1.2. Teori perkembangan moral peserta didik	76	Disajikan studi kasus terkait dengan tindak tawuran pelajar, mahasiswa dapat menganalisis perilaku menyimpang peserta didik berdasarkan teori perkembangan moral.		1				1		
						77	3.2.1.3. Teori perkembangan emosional pesrta didik	77	Disajikan studi kasus/data atau informasi terkait dengan kehidupan peserta didik di lingkun dan sekolah/masyarakat, mahasiswa dapat menganalisis perilaku peserta didik berdasarkan teori perkembangan emosional		1				1		
		27	3.3. Merencanakan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang mendidik berdasarkan teori belajar relevan	35	3.3.1. Teori-teori Belajar	78	3.3.1.1. Konsep dasar tentang Teori Belajar Behavioristik	78	Diberikan deskripsi tentang gaya belajar siswa (tanpa menyebut nama gaya belajar)			1				1	
						79	3.3.1.2. Konsep dasar tentang Teori Belajar Kognitif	79	Diberikan deskripsi tentang gaya belajar siswa (tanpa menyebut nama gaya belajar) dalam pembelajaran, mahasiswa dapat menentukan jenis teori belajar kognitif dalam pembelajaran.		1						1
						80	3.3.1.3. Konsep dasar tentang Teori Belajar Kontruksivistik	80	Diberikan deskripsi tentang gaya belajar siswa (tanpa menyebut nama gaya belajar)		1					1	

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)		BAHAN KAJIAN		SUB BAHAN KAJIAN		INDIKATOR ESENSIAL		TAKSINOMI				TINGKAT		
										C3	C4	C5	C6	M	SD	S
						81	3.3.1.4. Konsep dasar tentang Teori Belajar Humanistik	81	Diberikan deskripsi tentang gaya belajar siswa (tanpa menyebut nama gaya belajar) dalam pembelajaran, mahasiswa dapat menentukan jenis teori belajar humanistik dalam pembelajaran.		1				1	
						82	3.3.1.5. Konsep dasar tentang Teori Belajar Sosial	82	Diberikan deskripsi tentang gaya belajar siswa (tanpa menyebut nama gaya belajar) dalam pembelajaran, mahasiswa dapat menentukan jenis teori belajar sosial dalam pembelajaran.		1				1	
4	4. Mampu merancang pembelajaran dengan menerapkan prinsip memadukan pengetahuan dan ketrampilan yang terkait dengan materi ajar, pedagogik, dan teknologi informasi dan komunikasi atau yang disebut dengan pendekatan <i>Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK)</i> dan pendekatan lain yang relevan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam	28	4.1. Merumuskan IPK dalam pembelajaran yang berorientasi pada kecakapan abad 21	36	4.1.1. IPK yang berorientasi pada pembelajaran abad 21	83	4.1.1.1. Penyusunan IPK yang berorientasi abad 21	83	Diberikan kasus tentang pembelajaran, mahasiswa dapat menilai konstruksi IPK dalam RPP yang berorientasi pada pengembangan kemampuan berpikir kritis, kreatif, inovatif, dan kemampuan kolaboratif			1				1
		29	4.2. Merumuskan Model/Pendekatan/Strategi Pembelajaran yang memfasilitasi pengembangan sikap, pengetahuan, dan keterampilan abad 21 pada peserta didik	37	4.2.1. Model/Pendekatan/Strategi Pembelajaran abad 21	84	4.2.1.1. Pembelajaran untuk pengembangan kemampuan berpikir kritis	84	Disajikan informasi tentang kegiatan pembelajaran SKI, mahasiswa dapat menentukan Model/Pendekatan/Strategi pembelajaran untuk pengembangan kemampuan berpikir kritis		1				1	
						85	4.2.1.2. Pembelajaran untuk pengembangan kemampuan berpikir kreatif	85	Disajikan informasi tentang kegiatan pembelajaran SKI, mahasiswa dapat menentukan Model/Pendekatan/Strategi pembelajaran untuk pengembangan kemampuan berpikir kreatif		1				1	

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)		BAHAN KAJIAN		SUB BAHAN KAJIAN		INDIKATOR ESENSIAL		TAKSINOMI				TINGKAT		
										C3	C4	C5	C6	M	SD	S
						86	4.2.1.3. Pembelajaran untuk pengembangan kemampuan berpikir inovatif	86	Disajikan informasi tentang kegiatan pembelajaran, mahasiswa dapat menentukan Model/Pendekatan/Strategi pembelajaran untuk untuk pengembangan kemampuan berpikir inovatif		1				1	
		30	4.3. Merumuskan rancangan pembelajaran yang memadukan pedagogik, pengetahuan/materi dan teknologi dalam pembelajaran	38	4.3.1. Pendekatan techonogical, pedagogical and content knowledge (TPACK) dan relevansinya dalam Pembelajaran Abad 21	87	4.3.1.1. Pendekatan TPACK) dalam pembelajaran	87	Disajikan kasus pembelajaran, mahasiswa dapat menilai pelaksanaan pembelajaran tersebut apakah telah berorientasi pada pendekatan TPACK			1				1
						88	4.3.1.2. Karakteristik guru di abad 21	88	Disajikan data dan informasi tentang kemajuan teknologi, mahasiswa dapat menentukan karakteristik guru abad 21		1				1	
		31	4.4. Menentukan Materi Pokok dan bahan ajar yang relevan dengan standar kompetensi lulusan dalam kurikulum dan kecakapan abad 21	39	4.4.1. Pengembangan materi pokok dan bahan ajar dalam kurikulum	89	4.4.1.1. Pengembangan materi ajar	89	Disajikan beberapa contoh materi pokok dan bahan ajar, mahasiswa dapat menyusun materi ajar berdasarkan struktur pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif			1				1
		32	4.5. Menentukan model/pendekatan/strategi pembelajaran dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, perkembangan intelektual, moral dan sosial peserta didik, lingkungan sekolah, serta perkembangan teknologi abad 21	40	4.5.1. Pendekatan Pembelajaran K13 (K13 revisi) dan Perkembangan Abad 21	90	4.5.1.1. Pendekatan pembelajaran berdasarkan K13 (K13 revisi) dan Perkembangan Abad 21	90	Disajikan narasi terkait dengan pembelajaran dan tuntutan keterampilan global sebagai dasar dalam pembuatan RPP, mahasiswa mampu merumuskan langkah-langkah penentuan pendekatan pembelajaran yang tepat sesuai dengan tuntutan K13 dan perkembangan abad 21			1			1	

dan berkepribadian

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)		BAHAN KAJIAN		SUB BAHAN KAJIAN		INDIKATOR ESENSIAL		TAKSINOMI				TINGKAT			
										C3	C4	C5	C6	M	SD	S	
	muslim Indonesia yang tawassuth (moderat), tawaazun (seimbng), dan tasaamuh), pengetahuan, dan keterampilan mahasiswa didik dalam memecahkan masalah kehidupan sehari-hari secara kritis, humanis, inovatif, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif berdasarkan keilmuan bidang Pendidikan Agama Islam;	35	5.2. Melaksanakan pembelajaran yang mendidik dalam suasana dan proses pembelajaran yang menerapkan kaidah pedagogik dan kebutuhan peserta didik dalam rangka memfasilitasi pengembangan karakter peserta didik sebagai pembelajar mandiri (self-regulated learner)	44	5.2.1.Pelaksanaan pembelajaran berdasarkan pendekatan saintifik	97	5.2.1.1. Konsep pendekatan saintifik dalam pembelajaran	97	Disajikan narasi pembelajaran, mahasiswa dapat menentukan unsur-unsur pembelajaran berdasarkan saintifik		1				1		
						98	5.2.1.2. Keterampilan menstimulus dalam pendekatan saintifik	98	Disajikan deskripsi pembelajaran, mahasiswa dapat menentukan teknik guru dalam menstimulasi siswa untuk bertanya dalam pembelajaran berdasarkan pendekatan saintifik		1				1		
						99	5.2.1.3. Keterampilan asosiasi/menalar dalam pendekatan saintifik	99	Diberikan contoh-contoh aktifitas guru di dalam kelas dalam pembelajaran, mahasiswa mampu mengidentifikasi langkah yang tepat dalam pengembangan kemampuan penalaran siswa.	1					1		
				45	5.2.2.Pelaksanaan pembelajaran berdasarkan pendekatan TPACK	100	5.2.1.1. Pendekatakan TPACK dalam pembelajaran	100	Diberikan contoh-contoh aktifitas guru di dalam kelas dalam pembelajaran, mahasiswa mampu mengidentifikasi langkah yang tepat dalam penerapan TPAC pada pembelajaran	1					1		
46	5.2.3. Pelaksanaan pembelajaran berdasarkan tuntutan kompetensi abad 21	101	5.2.3.1. Kecakapan kompetensi abad 21	101	Diberikan contoh-contoh aktifitas guru di dalam kelas dalam pembelajaran, mahasiswa mampu mengidentifikasi langkah yang tepat dalam penerapan pembelajaran untuk mencapai abad 21	1					1						

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	BAHAN KAJIAN	SUB BAHAN KAJIAN	INDIKATOR ESENSIAL	TAKSINOMI				TINGKAT							
						C3	C4	C5	C6	M	SD	S					
6	6. Mampu mengevaluasi masukan, proses, dan hasil pembelajaran yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan mahasiswa didik dengan menerapkan asesmen otentik, serta memanfaatkan hasil evaluasi untuk perbaikan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam	36	6.1. Menganalisis konsep pengukuran, penilaian, evaluasi, pengembangan dan pengolahan hasil belajar, serta pelaksanaan program tindak lanjut dalam pembelajaran	47	6.1.1. Konsep dasar pengukuran, penilaian, evaluasi, dan penerapannya dalam pembelajaran	102	6.1.1.1. Konsep penilaian pembelajaran	102	Disajikan deskripsi tentang konsep dasar pengukuran, mahasiswa dapat mengambil kesimpulan tentang pengertian, ciri, tujuan, dan manfaat penilaian pembelajaran				1			1	
						103	6.1.1.2. Konsep evaluasi pembelajaran	103	Disajikan deskripsi tentang konsep dasar pengukuran, mahasiswa dapat mengambil kesimpulan tentang pengertian, ciri, tujuan, dan manfaat evaluasi pembelajaran				1			1	
				48	6.1.2. Konsep dan penerapan penilaian otentik	104	6.1.2.1. Penilaian otentik	104	Disajikan data hasil belajar siswa, mahasiswa dapat menentukan keterhubungan antara objek dan teknik evaluasi pembelajaran		1				1		
						105	6.1.2.2. Penilaian berorientasi HOTS	105	Disajikan contoh-contoh soal, mahasiswa dapat menentukan katagori karakteristik soal HOTS		1				1		
			49	6.1.3. Pengembangan dan Pengolahan tes hasil belajar	106	6.1.2.3. Soal berorientasi HOTS	106	Disajikan soal untuk mengukur ranah kognitif, mahasiswa dapat menganalisis soal tersebut berdasarkan standar HOTS		1				1			
					107	6.1.3.1. Analisis butir soal	107	Disajikan data soal yang sudah diujicobakan, mahasiswa dapat menganalisis butir soal untuk menentukan tingkat validitas dan reliabilitas soal			1				1		
							108	6.1.3.2. Pengolahan hasil tes	108	Disajikan data hasil tes, mahasiswa mampu menyimpulkan teknik pengolahan hasil tes menggunakan standar				1			1
							109	6.1.3.4. Pengolahan penilaian unjuk kerja	109	Disajikan data hasil tes, mahasiswa dapat mengkatagorisasikan jenis penilaian kinerja			1			1	

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)		BAHAN KAJIAN		SUB BAHAN KAJIAN		INDIKATOR ESENSIAL		TAKSINOMI				TINGKAT		
										C3	C4	C5	C6	M	SD	S
				50	6.1.4. Pelaksanaan Program Tindak Lanjut	110	6.1.4.1. Program pembelajaran remedial	110	Disajikan materi tentang Program remedial, mahasiswa dapat menganalisis konsep Program remedial untuk		1				1	
						111	6.1.4.2. Program pembelajaran pengayaan	111	Disajikan materi tentang Program Pengayaan, mahasiswa dapat menganalisis		1				1	
7	7. Mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan sebagai guru profesional bidang Pendidikan Agama Islam melalui refleksi diri, pencarian informasi baru, penelitian, publikasi dan karya inovasi	37	7.1. Menganalisis Konsep Dasar Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	51	7.1.1. Konsep Dasar Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	112	7.1.1.1 Konsep PTK	112	Disajikan deskripsi tentang konsep dasar PTK, mahasiswa dapat mengambil kesimpulan tentang pengertian, ciri, tujuan, dan manfaat PTK			1				1
						113	7.1.1.2 Masalah PTK	113	Disajikan deskripsi tentang permasalahan pembelajaran, mahasiswa dapat menentukan rumusan masalah PTK		1			1		
						114	7.1.1.3 Solusi dalam PTK	114	Disajikan deskripsi tentang masalah pembelajaran, mahasiswa dapat menentukan tindakan solusi yang sesuai dalam PTK		1			1		
						115	7.1.1.4 Langkah-langkah PTK	115	Disajikan deskripsi tetang kegiatan PTK, mahasiswa mampu mengidentifikasi langkah-langkah PTK yang sistematis			1		1		
		38	7.2 Menerapkan Prosedur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	52	7.2.1 Prosedur Penyusunan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	116	7.2.1.1 Proposal PTK	116	Disajikan deskripsi tentang alur penyusunan proposal PTK, mahasiswa dapat menentukan langkah-langkah penyusunan proposal PTK		1			1		
						117	7.2.1,2 Teknik pengumpulan data PTK	117	Disajikan deskripsi tentang kasus pembelajaran sebagai data dan informasi, mahasiswa dapat menentukan teknik pengumpulan data yang tepat dalam PTK		1			1		

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)		BAHAN KAJIAN		SUB BAHAN KAJIAN		INDIKATOR ESENSIAL		TAKSINOMI				TINGKAT		
										C3	C4	C5	C6	M	SD	S
						118	7.2.1.3 Pengolahan dan analisis data PTK	118	Disajikan deskripsi tentang data dan informasi pembelajaran, mahasiswa dapat mengidentifikasi teknik pengolahan dan analisis data			1			1	
		39	7.3 Menganalisis Konsep Dasar Karya Tulis Ilmiah	53	7.3.1 Konsep Dasar Karya Tulis Ilmiah (KTI)	119	7.3.1.1 Konsep KTI	119	Disajikan deskripsi tentang konsep dasar KTI, mahasiswa dapat mengambil kesimpulan tentang pengertian, ciri, tujuan, dan manfaat KTI			1			1	
						120	7.3.1.2 Ragam Penulisan KTI	120	Disajikan deskripsi tentang ragam KTI, mahasiswa mampu menentukan ragam bentuk KTI		1			1		