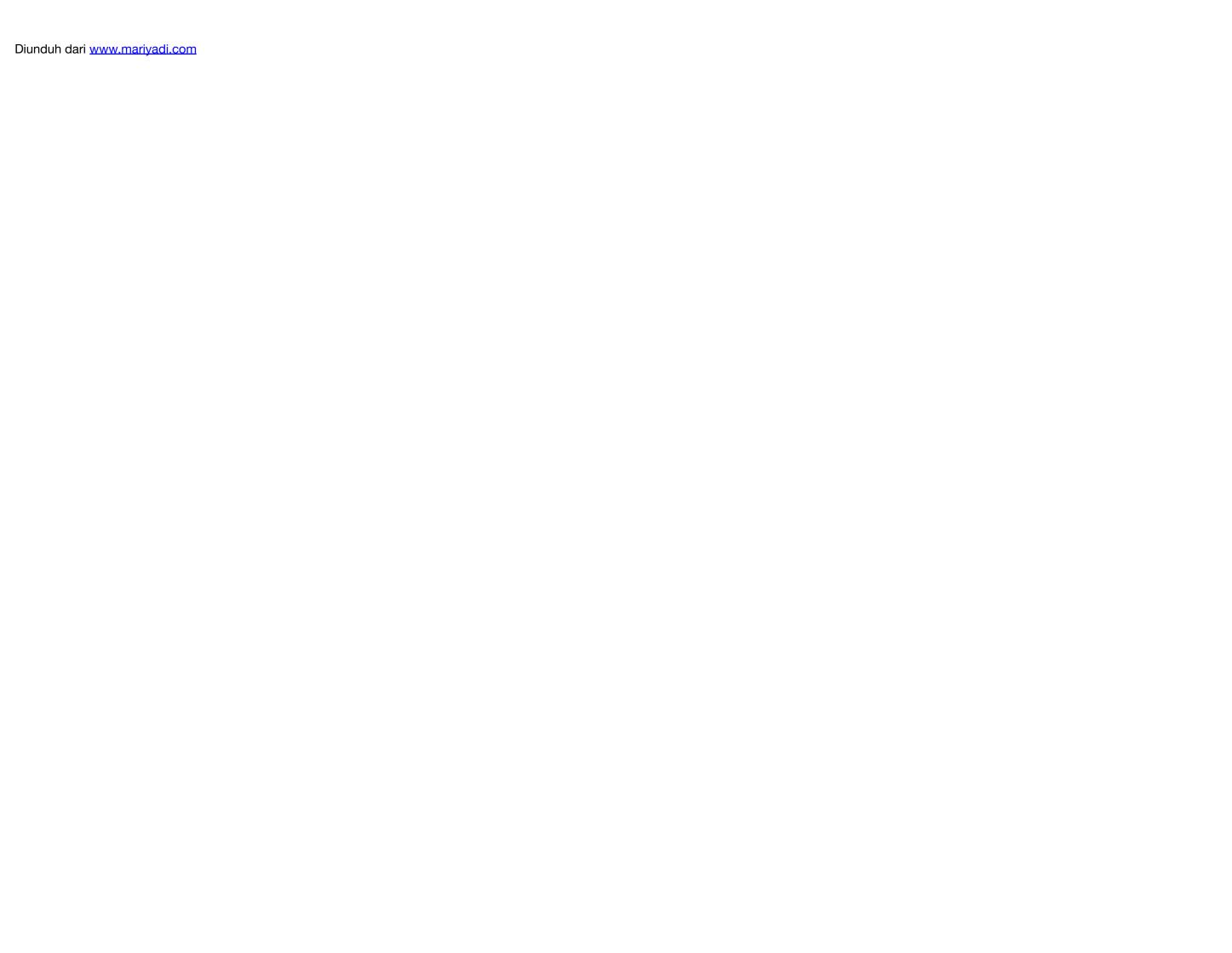
KISI-KISI PRETEST PENDIDIKAN AGAMA ISLAM CALON PESERTA PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN KEMENTERIAN AGAMA RI TAHUN 2022

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	BAHAN KAJIAN		SUB BAHAN KAJIAN		INDIKATOR ESENSIAL	T	AKS	INO	MI	TI	NGK	AT
	LULUSAN (CPL)	MATA KULIAH (CPMK)	DAIIAN NASIAN		SOD DAHAN KASIAN		INDIKATOR ESENSIAL	C3	C4	C5	C6	М	SD	S
2	2. Menguasai pola pikir dan struktur keilmuan serta materi ajar Pendidikan Agama Islam yang berkategori advance materials secara bermakna yang dapat menjelaskan aspek "apa" (konten),	1 2.1 Menganalisis tentang hukum zakat, pihak yang wajib berzakat dan tata cara penghitungan wajib zakat	1 2.1.1.Hukum, para pihak yang wajib berzakat dan tata cara pengitungan besaran barang/jasa yang dikenakan wajib zakat		2.1.1.1. Konsep zakat tanah yang disewakan	1	Disajikan narasi tentang tanah di satu daerah yang disewakan oleh pemiliknya kepada perusahaan, mahasiswa dapat menentukan konsep zakat tanah yang disewakan			1			1	
	"mengapa" (filosofi), "bagaimana" (penerapan) dan "untuk apa" (manfaat atau makna) dalam kehidupan sehari-hari			2	2.1.1.2. Konsep zakat profesi	2	Disajikan narasi tentang penghasilan seseorang yang bekerja di sebuah perusahaan BUMN dalam setiap bulan, mahasiswa dapat menentukan Konsep zakat profesi			1				1
				3	2.1.1.3.Konsep zakat produktif	3	Diberikan deskripsi contoh pemberian zakat kepada mustahiq, mahasiswa dapat menentukan Konsep zakat produktif		1				1	
				4	2.1.1.4.Konsep pembagian zakat	4	Diberikan deskripsi tentang distribusi pembagian zakat untuk pembangunan masjid di satu daerah, mahasiswa dapat menentukan Konsep pembagian zakat zakatnya			1			1	
		2 2.2. Menganalisis ketentuan hukum,	2 2.2.1 Kedudukan hukum pernikahan, tujuan	5	2.2.1.1. Nikah dalam ajaran Islam	5	Disajikan deskripsi konseptual tentang nikah dalam Islam			1		1		

Diunduh dari <u>www.mariyadi.com</u>					
	tujuan dan persyaratan	pernikahan dan konsep	menurut pandangan para	\Box	
	yang terkait dengan	monogami, syarat	ulama fikih, mahasiswa dapat		
	masalah pernikahan, monogami, poligami, dan nikah mut'ah	poligami, dan nikah mut'ah	menyimpulkan nikah dalam Islam		

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	C	APAIAN PEMBELAJARAN		BAHAN KAJIAN		SUB BAHAN KAJIAN		INDIKATOR ESENSIAL	T	AKS	INO	MI		NGK	
	LULUSAN (CPL)		MATA KULIAH (CPMK)				JOD DAIMIN INSTAN			C3	C4	C5	C6	M	SD	S
						6	2.2.1.2. Monogami dalam ajaran Islam	6	Diberikan deskripsi konseptual tentang tujuan pernikahan dalam Islam menurut pandangan ulama fikih, mahasiswa dapat menyimpulkan monogami dalam Islam			1			1	
						7	2.2.1.3. Poligami dalam ajaran Islam	7	Disajikan deskripsi kasus dalam satu masyarakat tentang adanya seorang laki-laki yang beristri lebih dari satu (poligami), mahasiswa dapat menelaah poligami dalam ajaran Islam		1				1	
						8	2.2.1.4. Nikah mut'ah dalam ajaran Islam	8	Diberikan narasi kasus di satu daerah terkait adanya nikah mut'ah yang dilakukan oleh laki-laki dengan perempuan			1		1		
		3	2.3. Menganalisis tentang bank, rente, dan fee dalam ajaran Islam	3	2.3.1 Bank dalam ajaran Islam	9	2.3.1.1. Konsep Islam tentang bank	9	Disajikan data dan informasi tentang industri perbankan di Indonesia, mahasiswa dapat menyimpulkan perbedaan ciri- ciri bank konvensional dan bank Islam/bank syari'ah			1			1	
						10	2.3.1.2. Bunga bank dalam ajaran Islam	10	Disajikan deskripsi kasus peminjaman uang yang terjadi di satu masyarakat, mahasiswa dapat mennelaah jenis riba dan ketentuan hukumnya dalam ajaran Islam		1					1
				4	2.3.2. Riba dalam ajaran Islam	11	2.3.2.1. Riba dalam ajaran Islam	11	Disajikan deskripsi konseptuan tentang bunga bank dari berbagai pendapat para			1			1	
				5	2.3.4. Fee dalam ajaran Islam	12	2.3.4.1. Fee dalam ajaran Islam	12	Diberikan narasi konseptual tentang fee dari para ahli/ulama fikih, mahasiswa dapat menyimpulkan status hukum memberikan dan menerima fee dalam ajaran Isam			1			1	



NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	1	APAIAN PEMBELAJARAN		BAHAN KAJIAN		SUB BAHAN KAJIAN		INDIKATOR ESENSIAL			INO			INGK	
	LULUSAN (CPL)		MATA KULIAH (CPMK)							C3	C4	C5	C6	M	SD	S
		4	2.4. Menganalisis sistem pemerintahan dalam Islam	6	2.4.1.Sistem Pemerintahan dalam Islam	13	2.4.1.1 Konsep pemerintahan dalam Islam	13	Diberikan narasi konseptual konsep tentang pemerintahan dalam Islam menurut para ahli/ulama fikih, mahasiswa dapat menyimpulkan tentang konsep dan kedudukan pemerintahan dalam ajaran Islam		1				1	
						14	2.4.1.2. Bentuk-bentuk sistem pemerintahan dalam Islam	14	Disajikan narasi tentang beberapa bentuk-bentuk pemerintahan yang terdapat dalam negara dan penduduk			1			1	
				7	2.4.2. Hak dan kewajiban rakyat	15	2.4.2.1.Konsep hak dan kewajiban warga negara dalam pemerintahan Islam/ajaran Islam	15	Disajikan narasi konseptual terkait dengan hak dan kewajiban warga negara/rakyat dalam pemerintahan Islam/ajaran Islam, mahasiswa dapat membandingkan konsep antara hak dan kewajiban warga negara/rakyat dalam pemerintahan Islam/ajaran Islam			1			1	
		5	2.5. Menganalisis kepemimpinan, perkembangan dakwah, pendidikan dan kebudayaan pada masa Khulafaurrasyidin	8	2.5.1 Kepemimpinan, Perkembangan dakwah, pendidikan dan kebudayaan pada masa Abu Bakar, Umar bin Khattab, Utsman bin Affan dan Ali bin Abi Thalib	16	2. 5.1.1. Kepemimpinan Abu Bakar dan Umar bin Khattab	16	Disajikan data dan informasi sejarah terkait dengan kondisi sosial umat Islam pada masa kepemimpinan Abu Bakar dan Umar bin Khattab, mahasiswa mampu membedakan kondisi sosial kemasyarakatan tersebut dengan kondisi sosial kemasyarakatan pada masa Nabi			1			1	

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	BAHAN KAJIAN		SUB BAHAN KAJIAN		INDIKATOR ESENSIAL		AKS				NGK	
	LULUSAN (CPL)	MATA KULIAH (CPMK)						C3	C4	C5	C6	М	SD	<u>S</u>
				17	·	17	Diberikan data sejarah dan			1			1	
					pendidikan		informasi tentang							
					dan kebudayaan pada		perkembangan dakwah							
					masa Abu Bakar dan Umar		dan pendidikan masa Abu							
					Bin Khattab		Bakar dan Umar bin							
							Khattab, mahasiswa							
							mampu mengidentifikasi							
							perkembangan dakwah,							
							pendidikan dan							
							kebudayaan pada masa							
							Abu Bakar dan Umar bin							
							Khattab							
				18	2.5.1.3. Islam pada masa	18	Diberikan data dan		1					1
					Abu Bakar dan Umar bin		informasi sejarah tentang							
					Khattab		perkembangan dakwah							
							dan perluasan wilayah							
							Islam pada							
				19	2.5.1.4 Dakwah,	19	Diberikan data dan			1			1	
					pendidikan, dan		informasi sejarah tentang							
					kebudayaan pada masa		perkembangan dakwah dan							
					Usman bin Affan dan Ali		perluasan wilayah Islam							
					bin		pada masa Usman bin Affan							
					Abi Thalib		dan Ali bin Abi Thalib,							
							mahasiswa dapat							
							mendeteksi perkembangan							
							dakwah dan perluasan							
							wilayah pada masa Usman							
							bin Affan dan Ali bin Abi							
							Thalib tersebut							
				20	2.5.1.5 Kepemimpinan	20	Disajikan data dan			1			1	
					Usman bin Affan dan Ali		informasi sejarah terkait							
					bin Abi		dengan kondisi sosial umat							
					Thalib		Islam pada masa							
							kepemimpinan Usman bin							
							Affan dan Ali bin Abi Thalib,							
							mahasiswa mampu							
							membedakan kondisi sosial							
							kemasyarakatan tersebut							
							dengan kondisi sosial							
							kemasyarakatan pada							
							masa Nabi							

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN		APAIAN PEMBELAJARAN		BAHAN KAJIAN		SUB BAHAN KAJIAN		INDIKATOR ESENSIAL			INO			NGK	
	LULUSAN (CPL)		MATA KULIAH (CPMK)							C3	C4	C5	C6	M	SD	S
						21	2.5.1.6 Islam pada masa Usman bin Affan dan Ali bin Abi Thalib	21	Diberikan informasi tentang perkembangan dakwah dan perluasan wilayah Islam pada masa Usman bin Affan dan Ali bin Abi Thalib, mahasiswa mampu mengidentifikasi perluasan dakwah dan wilayah pada masa Usman bin Affan dan Ali bin Abi Thalib		1					1
		6	2.6. Menganalisis kepemimpinan , perkembangan dakwah, pendidikan dan kebudayaan pada masa Bani Umayyah dan Bani Abbasiyyah	9	2.6.1. Kepemimpinan, dakwah, pendidikan dan kebudayaan pada masa Dinasti Umayyah	22	2.6.1.1. Kepemimpinan Dinasti Umayyah	22	Disajikan data dan informasi sejarah terkait dengan kondisi sosial umat Islam pada masa kepemimpinan Dinasti Umayyah, mahasiswa mampu membedakan kondisi sosial kemasyarakatan tersebut dengan kondisi sosial kemasyarakatan pada masa Khulafaurrasyidin			1			1	
						23	2.6.1.2. Dakwah, pendidikan dan kebudayaan pada masa Dinasti Umayyah	23	Diberikan data dan informasi sejarah tentang perkembangan dakwah, pendidikan dan kebudayaan pada masa Dinasti Umayyah, mahasiswa dapat mendeteksi perkembangan dakwah pendidikan dan kebudayaan pada masa Dinasti Umayyah			1				1
						24	2.6.1.3. Islam pada masa Dinasti Umayyah	24	Diberikan data dan informasi sejarah tentang perluasan dakwah dan wilayah pada				1			1

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN		BAHAN KAJIAN		SUB BAHAN KAJIAN		INDIKATOR ESENSIAL	T	AKS	INO	MI	TI	NGK	AT
	LULUSAN (CPL)	MATA KULIAH (CPMK)							C3	C4	C5	C6	M	SD	S
			10	2.6.2. Pembahasan kepemimpinan, dakwah, pendidikan dan kebudayaan pada masa Dinasti Abbasiyyah	25	2.6.2.1. Dakwah, pendidikan dan kebudayaan pada masa Dinasti Abbasiyyah	25	Diberikan data dan informasi sejarah tentang perkembangan dakwah dan pendidikan masa Dinasti Abbasiyyah, mahasiswa dapat membandingkan perkembangan dakwah, pendidikan dan kebudayaan antara masa Dinasti		1				1	
								Abbasiyah dengan Dinasti Umayyah							
					26	2.6.2.2. Kepemimpinan Dinasti Abbsiyyah	26	Disajikan data dan informasi sejarah terkait dengan kondisi sosial umat Islam pada masa kepemimpinan Dinasti Abbsiyyah, mahasiswa mampu membedakan kondisi sosial kemasyarakatan tersebut dengan kondisi sosial kemasyarakatan pada masa Khulafaurrasyidin			1				1
					27	2.6.2.3. Islam pada masa Dinasti Abbasiyyah	27	Diberikan informasi tentang perkembangan dakwah dan perluasan wilayah Islam pada masa Dinasti Abbasiyah, mahasiswa dapat mendeteksi perkembangan dakwah dan perluasan wilayah Islam pada masa Dinasti Abbasiyah				1		1	
		7 2.7. Menganalisis sejarah masuk dan perkembangannya Islam di Nusantara serta strategi dakwah yang dilakukan para wali songo	11	2.7.1. Sejarah masuk dan perkembanannya Islam di Nusantara, perkembangan Islam dan strategi dakwah wali songo	28	2.7.1.1. Islam di Nusantara	28	Disajikan data dan informasi sejarah masuknya Islam di Nusantara, mahasiswa mampu mengidentifikasikan dengan tepat jalur masuknya Islam di wilayah Nusantara		1				1	

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	I	APAIAN PEMBELAJARAN		BAHAN KAJIAN		SUB BAHAN KAJIAN		INDIKATOR ESENSIAL		AKS:				NGK	
	LULUSAN (CPL)		MATA KULIAH (CPMK)							C 3	C4	C5	C6	M	SD	S
						29	2.7.1.2. Perkembangan	29	Disajikan data dan informasi			1			1	
							Islam		sejarah perkembangan Islam							I
							di Nusantara		di nusantara,mahasiswa							ı
									mampu memberi							ı
									argumentasi sejarah							ı
									perkembangan Islam di							I
									Nudsantara sebelum							ı
									Indonesia merdeka							I
						30	2.7.1.3. Dakwah	30	Disajikan data dan informasi		1					1
							Islam di		sejarah terkait dengan							I
							Nusantara		perkembangan dakwah							I
									Islam di Nusantara sebelum							I
									Indonesia merdeka,							ı
									mahasiswa dapat							ı
									mengidentifikasi corak							I
									strategi dakwah Islam di							I
									Nusantara							I
						31	2.7.1.4 Dakwah	31	Disajikan data dan		1				1	
							Islam		informasi sejarah terkait							I
							Walisongo		dengan							ı
									gerakan dakwah walisongo,							
		8	2.8. Menganalisis	12	2.8.1.	32	2.8.1.1. Islam di Afrika	32	Disajikan data dan informasi		1				1	I
			sejarah masuk		Perkembangan				sejarah masuknya Islam,							ı
			dan		Islam di Afrika,				strategi dakwah dan							ı
			perkembangannya		Amerika, Eropa,				perkembangan Islam di							I
			Islam di Dunia		dan Australia				Afrika, mahasiswa mampu							ı
									menelaah sejarah masuknya							I
									Islam, strategi dakwah dan							ı
									perkembangan Islam di							ı
									Afrika							<u> </u>
						33	2.8.1.2. Islam di Amerika	33	Disajikan data dan informasi		1					1
									sejarah masuknya Islam,							I
									strategi dakwah dan							I
									perkembangan Islam di							ı
									Amerika, mahasiswa mampu							ı
									menelaah sejarah masuknya							İ
									Islam, strategi dakwah dan							İ
									perkembangan Islam di							I
									Amerika							l

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	C	APAIAN PEMBELAJARAN		BAHAN KAJIAN		SUB BAHAN KAJIAN		INDIKATOR ESENSIAL	T	AKS	INO	MI	T	NGK	ΆT
	LULUSAN (CPL)		MATA KULIAH (CPMK)		DAIIAN NAJIAN		SOD DANAK KASIAK		INDIKATOR ESENSIAL	C 3	C4	C5	C6	M	SD	S
						34	2.8.1.3. Islam di Eropa	34	Disajikan data dan informasi sejarah masuknya Islam, strategi dakwah dan perkembangan Islam di Eropa, mahasiswa mampu menelaah sejarah masuknya Islam, strategi dakwah dan perkembangan Islam di Eropa			1			1	
						35	2.8.1.4. Islam di Australia	35	Disajikan data dan informasi sejarah masuknya Islam, strategi dakwah dan perkembangan Islam di		1				1	
		9	2.9. Menganalisis hakekat akhlak dan kekuatan pendukungya dalam jiwa manusia	13	2.9.1. Kekuatan jiwa yang membentuk akhlak al-karimah	36	2.9.1.1. Konsep akhlak al- karimah	36	Disajikan kasus perilaku Akhlak Al-Karimah, Peserta didik mampu menilai hakikat Akhlak Al-Karimah			1		1		
				14	2.9.2. Potensi jiwa: quwwah al-Ilmi dan quwwah al-ghadhab	37	2.9.1.2 Konsep jiwa quwwah al Ilmi dalam Islam	37	Diberikan narasi/ilustrasi tentang Potensi Quwwah al- Ilmi, Peserta Didik mampu menyimpulkan kedua potensi jiwa ini untuk pondasi Akhlak Karimah.			1			1	
						38	2.9.1.3 Konsep jiwa quwwah al ghadhab	38	Diberikan narasi/ilustrasi tentang Potensi Quwwah al- Ghadhab, Peserta Didik mampu menyimpulkan kedua potensi jiwa ini untuk pondasi Akhlak Karimah.			1				1
		10	2.10. Menganalisis hakikat amal shaleh dan amal baik serta unsur-unsur iman yang mendasari dalam implementasi amal sholeh dan amal baik dalam keghidupan manusia.	15	2.10.1. Amal shalih dan amal baik dalam Islam serta implementasinya dalam kehidupan sosial kemasyarakat dan kebangsaan		2.10.1.1. Konsep amal shalih dalam Islam dan implementasinya	39	Disajikan narasi tentang kisah perilaku seseorang yang senantiasa mengerjakan amal shalih, mahasiswa dapat menyimpulkan hakikat amal shaleh dalam impolementasinya di kehidupan sosial kemasyarakatan.			1			1	

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	1	APAIAN PEMBELAJARAN		BAHAN KAJIAN		SUB BAHAN KAJIAN		INDIKATOR ESENSIAL	T	AKS	INO	MI	TI	NGK	AT
	LULUSAN (CPL)		MATA KULIAH (CPMK)				JOS SAIIAN NASIAN			С3	C4	C5	C6	M	SD	S
						40	2.10.1.2. Iman dan amal shalih dalam Islam	40	Disajikan narasi tentang kisah perilaku seseorang yang senantiasa mengerjakan amal shalih, mahasiswa dapat menentukan keberadaan iman kepada Allah sebagai fondasi amal shaleh dalam impolementasinya di kehidupan sosial			1				1
						41	2.10.1.3. Tawakkal dalam Islam	41	kemasyarakatan. Disajikan narasi tentang kisah perilaku seseorang yang senantiasa mengerjakan amal shalih, mahasiswa dapat menentukan keberadaan tawakkal kepada Allah sebagai fondasi amal shaleh dalam impolementasinya di kehidupan sosial kemasyarakatan.			1		1		
		11	2.11. Menganalisis manfaat akhlak al- karimah kepada diri sendiri	16	2.11.1. Akhlak al- karimah terhadap diri sendiri	42	2.11.1.1. Konsep al-haya' (malu) sebagai bentuk akhlak al- karimah	42	Disajikan teks hadis tentang al- haya' (malu), mahasiswa dapat dapat mengidentifikasi manfaat perilaku al-haya' (malu) dalam kaitannya dengan dengan pembentukan akhlak pribadi.		1			1		
						43	2.11.1.2. Konsep al-khauf sebagai bentuk akhlak al- karimah	43	Disajikan teks hadis tentang al- khauf, mahasiswa dapat dapat mengidentifikasi manfaat perilaku al-khauf dalam kaitannya dengan dengan pembentukan akhlak pribadi			1			1	

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	I -	APAIAN PEMBELAJARAN		BAHAN KAJIAN		SUB BAHAN KAJIAN		INDIKATOR ESENSIAL			INO			NGK	
	LULUSAN (CPL)		MATA KULIAH (CPMK)							C3	C4	C5	C6	M	SD	S
		12	2.12. Menganalisis manfaat akhlak al- karimah kepada diri sendiri dan orang lain	17	2.12.1. Akhlak al- karimah terhadap orang lain	44	2.12.1.1. Konsep ar-rahiim (kasih sayang) sebagai akhlak al-karimah	44	Disajikan kisah tentang seseorang yang selalu berbuat baik kepada orang lain melalui pikiran, perbuatan dan hartanya, mahasiswa dapat membuktikan sikap dan prilaku kasih sayang kepada orang lain memberi manfaat besar pada diri sendiri.			1			1	
						45	2.12.1.2. Pemaaf sebagai akhlak al-karimah terhadap orang lain	45	Disajikan kisah tentang seseorang yang selalu mendahulukan dan memberi maaf kepada orang lain ketika terjadi kesalahan, mahasiswa dapat membuktikan sikap dan prilaku memberi maaf kepada orang lain menimbulkan manfaat besar pada diri sendiri.			1			1	
		13	2.13. Menganalisis makna dan kandungan al- Asmā al-Husnā yaitu: al- Rahmān dan al-Mālik dalam lingkup akidah Islam.	18	2.13.1. Al-Asmā al-Husnā yaitu: al-Rahmān dan al Mālik	46	2.13.1.1. Konsep al-Rahmān dalam Al-Asmā al-Husnā	46	Disajikan deskripsi dan ilustrasi tentang sifat Al-Rahman bagi Allah Swt. yang merupakan salah satu Al-Asmā al-Husnā, mahasiswa mampu menunjukkan adanya sifat tersebut dalam kehidupan manusia di dunia dan di akhirat			1			1	
						47	2.13.1.2. Konsep al-Mālik dalam Al-Asmā al-Husnā	47	Disajikan deskripsi dan ilustrasi tentang sifat al-Mālik bagi Allah Swt. yang merupakan salah satu Al-Asmā al-Husnā,			1				1
		14	2.14. Menganalisis makna akidah Islam terkait dengan: 1) mukjizat; 2) karomah; 3) dan sihir dengan berbagai aspek	19	2.14.1. Makna dan ruang lingkup mukjizat, karomah dan sihir	48	2.14.1.1. Mukjizat dalam tinjauan akidah Islam	48	Disajikan narasi yang mengkisahkan tentang hasil penemuan ilmu pengetahuan dan teknologi modern dalam kaitan dengan isi kandungan			1			1	

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	C	APAIAN PEMBELAJARAN		BAHAN KAJIAN		SUB BAHAN KAJIAN		INDIKATOR ESENSIAL	T/	AKS	INO	MI	TI	NGK	(AT
100	LULUSAN (CPL)		MATA KULIAH (CPMK)		DAMAN KAJIAN		SUB BAHAN RAJIAN		INDIRATOR ESENSIAL	C3	C4	C5	C6	М	SD	S
			dan ruang lingkupnya dalam akidah Islam.			49	2.14.1.2. Karomah dalam tinjauan akidah Islam	49	Dikisahkan tentang perilaku seorang wali dalam realitas kehidupannya, mahasiswa dapat mengkritisi adanya karomah pada diri seorang wali tersebut sebagai bentuk kemulyaan seseorang.			1			1	
						50	2.14.1.3. Sihir dalam tinjauan akidah Islam	50	Disajikan kisah tentang satu peristiwa yang terjadi dalam kehidupan manusia yang begitu fenomenal sehingga membuat manusia terkaget- kaget, mahasiswa dapat			1				1
		15	2.15. Menganalisis konsep hari akhir sebagai rukun iman dalam ajaran Islam		2.15.1. Hari akhir dan tempat kehidupan manusia di hari akhir dalam ajaran Islam	51	2.15.1.1. Kiamat sughra dalam ajaran Islam	51	Diilustrasikan tentang terjadinya berbagai musibah yang dihadapi manusia, mahasiswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri terjadinya kiat sughra sebagai bagian dari datangnya hari akhir			1			1	
						52	2.15.1.2. Kiamat kubra dalam ajaran Islam	52	Diilustrasikan tentang terjadinya berbagai musibah yang dihadapi manusia, mahasiswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri terjadinya kiat kubra sebagai bagian dari datangnya hari akhir			1			1	
						53	2.15.1.3. Kehidupan di surga dan neraka setelah hari akhir	53	Disajikan ayat al-quran/hadis tentang kehidupan di surga dan neraka setelah datangnya hari akhir, mahasiswa dapat			1			1	
		16	2.16. Menganalisis konsep qadha dan qadar serta kebebasan manusia sebagai makhluk Allah.	21	2.16.1. Konsep dasar qadha dan qadar dalam tinjauan ilmu kalam	54	2.16.1.1. Takdir mubram dalam kajian ilmu kalam	54	Disajikan narasi tentang qadha dan qadar, mahasiswa mampu menyimpulkan makna takdir mubram dalam kehidupan manusia sebagai makhluk Allah.			1				1

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	CAPAI	IAN PEMBELAJARAN		BAHAN KAJIAN		SUB BAHAN KAJIAN		INDIKATOR ESENSIAL	T	AKS	INO	MI	TJ	NGK	(AT
"	LULUSAN (CPL)	MAT	TA KULIAH (CPMK)		DAHAN NAJIAN		SOD DANAN KASIAN		INDIKATOR ESENSIAL	C 3	C4	C5	C6	М	SD	S
						55	2.16.1.2. Takdir mu'allaq dalam kajian ilmu kalam	55	Disajikan narasi tentang qadha dan qadar, mahasiswa mampu menyimpulkan makna takdir mu'allaq dalam kehidupan manusia sebagai makhluk Allah.			1		1		
				22	2.16.2. Kebebasan manusia dan taqdir Allah	56	2.16.2.1. Konsep kebebasan manusia dalam konteks taqdir Allah	56	Disajikan narasi tentang qadha dan qadar, mahasiswa mampu menyimpulkan makna kebebasan manusia sebagai makhluk Allah dalam kontek taqdir Allah.			1		1		
		ko	17. Menganalisis onsep tafsir dan kwil dalam kajian ilmu tafsir	23	2.17.1. Konsep tafsir, dan takwil dalam ilmu tafsir- ulumul qur'an	57	2.17.1.1. Konsep tafsir secara istilahi	57	Disajikan deskripsi pengertian tafsir menurut para ulama tafsir, mahasiswa mampu membandingkan isi kandungan dari pengertian tafsir yang lengkap dan komprehensif.			1			1	
						58	2.17.1.2. Konsep takwil	58	Disajikan deskripsi konseptual terkait dengan pengertian takwil, mahasiswa dapat		1					1
		ko ay da	18. Menganalisis onsep dan ciri-ciri yat-ayat muhkamat an ayat- ayat mutasyabihat	24	2.18.1. Ayat-ayat muhkamat dan mutasyabihat	59	2.18.1.1. Ayat ayat muhkamat	59	Disajikan beberapa ayatal- quran, mahasiswa dapat menentukan satu di antara ayat-ayat al-quran yang termasuk ayat muhkamat disertai alasannya.		1			1		
						60	2.18.1.2. Ayat-ayat mutasyabihat	60	Disajikan beberapa ayatal- quran, mahasiswa dapat menentukan satu di antara ayat-ayat al-quran yang termasuk ayat mutasyabihat		1				1	
		kor	9. Menganalisis nsep Ifsir bi al ma'tsur dan tafsir bi al ra'yi	25	2.19.1. Konsep tafsir bi al- ma'tsur dan tafsir bi al- ra'yi	61	2.19.1.1. Tafsir bi al-ma'tsur	61	Disajikan satu ayat al-quran dengan tafsirnya, mahasiswa mampu menyimpulkan bahwa ayat al-quran dan tafsirnya itu merupakan bentuk dari			1			1	

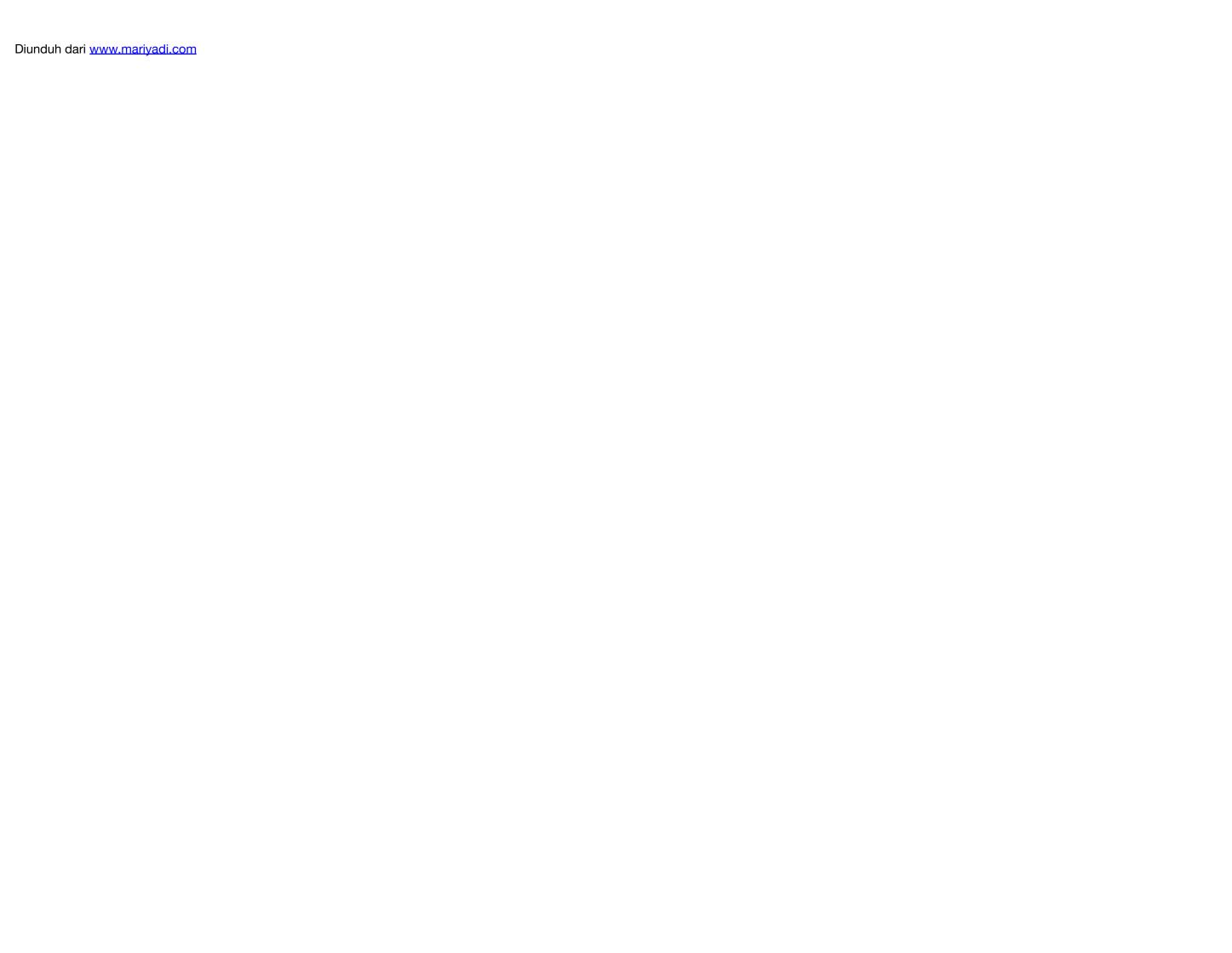
NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	1	APAIAN PEMBELAJARAN		BAHAN KAJIAN		SUB BAHAN KAJIAN		INDIKATOR ESENSIAL		AKS:				NGK	
	LULUSAN (CPL)		MATA KULIAH (CPMK)							C3	C4	C5	C6	М	SD	S
						62	2.19.1.2. Tafsir bi al-ra'yi	62	Disajikan satu ayat al-quran dengan tafsirnya, mahasiswa				1			1
									mampu menyimpulkan							
									bahwa ayat al-quran dan							
									tafsirnya itu merupakan							
									bentuk dari penafsiran							
			0.00		0.004.1/	00	0.004416		secara bi al-ra'yi			4				
		20	2.20.	26	2.20.1. Konsep	63	2.20.1.1. Konsep tafsir	63	Disajikan teks tafsir ayat			1				1
			Menganalisis		tafsir tahlili dan		tahlili dan tafsir		al- quran, mahasiswa							
			konsep tentang		tafsir maudhu'l		maudhu'i		dapat membedakan antara							
			tafsir		beserta				tafsir ayat al-quran dengan							
			tahlili dan tafsir		contoh				menggunakan metode							
			maudhu'i						tahlili dan metode							
						0.4	0.00 4.0 160 1 1 1 1	0.4	maudhu'l secara tepat					4		
						64	2.20.1.2. Kitab tafsir	64	Disajikan data tentang ragam			1		1		
							maudlu'i		kitab tafsir al-quran,							
			0.04.14	07	0.04.4.16	0.5	0.04.4.4.11.1	0.5	mahasiswa mampu				_			
		21	2.21. Menganalisis	27	2.21.1. Konsep ikhlas	65	2.21.1.1. lkhlas	65	Disajikan deskripsi				1		1	
			konsep lkhlas dan		dan		dalam		konseptual menurut para ahli							
			toleransi dalam		implementasinya		beramal/beribada		terkait dengan kedudukan							
			Islam dan				h		ikhlas dalam							
			implementasinya						beramal/beribadah,							
			dalam kehidupan						mahasiswa dapat menilai							
			sosial						kedudukan dan							
									keterkaitannya antara niat							
				28	0.01.0 Kanaan	66	2.21.2.1 Tindakan	66	dengan amal/ibadah.				4		4	
				20	2.21.2. Konsep toleransi dalam	66	2.21.2.1. Tindakan	00	Dideskripsikan contoh-contoh interaksi				!		'	
					Islam dan		toleransi yang benar dan yang tidak		muslim dengan non muslim							
							benar									
					implementasinya		benai		dalam kehidupan sosial di satu daerah, mahasiswa							
									dapat menilai							
									tindakan/perbuatan yang							
									tidak tepat dikatagorikan							
									sebagai wujud dari toleransi							
		22	2.22. Menganalisis	29	2.22.1. Hadis shahih	67	2.22.1.1. Hadis	67	Disajikan deskripsi yang			1			1	
		~~	kualitas hadis		dan hadiis dlaif	"	shahih berdasarkan	07	terkait dengan 5 syarat hadis			ı			'	
			berdasarkan kategori		Gail Haulis Giall		ilmu hadis		sahih, mahasiswa mampu							
			berdasarkan kategon				iii iiu iiaais		mengkritisi							

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	1	APAIAN PEMBELAJARAN		BAHAN KAJIAN		SUB BAHAN KAJIAN		INDIKATOR ESENSIAL			INO		_	ING	
	LULUSAN (CPL)		MATA KULIAH (CPMK)							C3	C4	C5	C6	М	SD	S
			hadis shahih dan dan hadis dla'if			68	2.22.1.2. Hadis dlaif berdasarkan ilmu hadis	68	Disajikan deskripsi yang terkait dengan berbagai faktor yang menyebabkan sebuah hadis dikatagorikan dhaif (lemah), mahasiswa mampu menelaah faktor penyebab hadis berstatus sebagai hadis dla'if dari segi matan.			1				1
		23	2.23. Menganalisis kedudukan dan keutamaan kandungan hadis-hadis tentang mencari ilmu dalam ajaran Islam	30	2.23.1. Hadis-Hadis tentang hukum mencari Ilmu dan keutamaan orang berilmu/ulama dan pencari ilmu		2.23.1.1. Hadis riwayat Ibn Majah tentang mencari Ilmu dan keutamaan orang berilmu/ulama dan pencari ilmu	69	Disajikan satu hadis yang diriwayatkan oleh Ibnu Majah yang berstatus sebagai hadis dhaif, mahaisiswa mampu mengkritisi alasan hadis tersebut tetap dijadikan dasar hukum dalam mencari ilmu.			1			1	
						70	2.23.1.2. Hadis riwayat Abu Dawud tentang mencari Ilmu dan keutamaan orang berilmu/ulama dan pencari ilmu	70	Disajikan satu hadis yang diriwayatkan Abu Dawud tentang keutamaan orang berilmu/ulama dan pencari ilmu, mahasiswa dapat mengidentifikasi keutamaan ulama dan pencari ilmu yang terdapat dalam kandungan hadis tersebut.			1			1	
		24	2.24. Menganalisis status, kandungan dan fungsi hadis tentang menanggung beban/biaya hidup	31	2.24.1. Hukum menanggun g beban/biaya hidup anak yatim	71	2.24.1.1. Konsep Islam menanggung beban/biaya hidup anak yatim	71	Disajikan salah satu hadis tentang menanggung beban/biaya hidup anak yatim, mahasiswa mampu menentukan kedudukan			1			1	
			anak yatim terhadap ayat alquran yang terkait dengan anak yatim.	32	2.24.2. Fungsi hadis tentang menanggung beban/biaya hidup anak yatim terhadap ayat al-quran tentang anak yatim	72	2.24.2.1. Ta'akidul kitab pada hadis terhadap ayat al-quran	72	Disajikan narasi konseptual terkait dengan fungsi-fungsi hadis terhadap al-qur'an menurut para ahli/ulama hadis, mahasiswa dapat mengkritisi makna ta'kid al- kitab dalam kajian ulumul hadis		1				1	

Diunduh dari www.mariyadi.com

3	3. Mampu	25	3.1. Merumuskan	33	3.1.1. Analisis KI KD	73	3.1.1.1. Analisis KI KD	73	Disajikan deskripsi	1		-	1
	merumuskan		Indikator Pencapaian		dan perumusan IPK		berdasarkan kurikulum		kompetensi, mahasiswa				
	indikator capaian		Kompetensi yang		dalam K13		2013		dapat menganalisis				
	pembelajaran berpikir		bermuatan unsur 4 C				dan K 13 yang revisi		rumusan KI KD dalam kaitan				
	tingkat tinggi								dengan penyusunan IPK				

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	CA	APAIAN PEMBELAJARAN		BAHAN KAJIAN		SUB BAHAN KAJIAN		INDIKATOR ESENSIAL	T	AKS	INO	MI	TI	NGK	AT
	LULUSAN (CPL)		MATA KULIAH (CPMK)		DANAN RAJIAN		SOB BAHAN RAJIAN		INDIRATOR ESENSIAL	C 3	C4	C5	C6	М	SD	S
	yang harus dimiliki peserta didik mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara utuh (kritis, kreatif,		(Creative, Critis, Comunikatif dan Colaboratif).			74	3.1.1.2. Penyusunan IPK berdasarkan K13 dan K 13 yang revisi yang bermuatan 4 C	74	Disajikan contoh IPK, mahasiswa dapat menentukan kriteria IPK yang bermuatan tuntutan pembelajaran abad 21 serta penguatan pendidikan karakter			1				1
	komunikatif, dan kolaboratif) yang berorientasi masa	26	3.2. Merumuskan karakteristik peserta didik berdasarkan	34	3.2.1. Karakteristik perkembangan Peserta	75	3.2.1.1. Teori Perkembangan intelektual peserta didik	75	Disajikan data dan informasi tentang usia peserta didik kelas antara 7-17 tahun,			1		1		
	depan (adaptif dan fleksibel) dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam		perkembangan intelektual, moral, emosional, dan sosial, perkembangan teknologi dan tantangan abad 21 untuk mewujudkan		didik berdasarkan perkembangan intelektual, moral, emosional, dan sosial	76	3.2.1.2. Teori perkembangan moral peserta didik	76	Disajikan studi kasus terkait dengan tindak tawuran pelajar, mahasiswa dapat menganalisis perilaku menyimpang peserta didik berdasarkan teori perkembangan moral.		1				1	
			pembelajaran efektif, produktif, dan bermutu.			77	3.2.1.3. Teori perkembangan emosional pesrta didik	77	Disajikan studi kasus/data atau informasi terkait dengan kehidupan peserta didik di lingkun dan sekolah/masyarakat, mahasiswa dapat menganalisis perilaku peserta didik berdasarkan teori perkembangan emosional		1				1	
		27	3.3. Merencanakan pembelajaran Pendidikan Agama	35	3.3.1. Teori-teori Belajar	78	3.3.1.1. Konsep dasar tentang Teori Belajar Behavioristik	78	Diberikan deskripsi tentang gaya belajar siswa (tanpa menyebut nama gaya belajar)			1			1	
			Islam yang mendidik berdasarkan teori belajar relevan			79	3.3.1.2. Konsep dasar tentang Teori Belajar Kognitif	79	Diberikan deskripsi tentang gaya belajar siswa (tanpa menyebut nama gaya belajar) dalam pembelajaran, mahasiswa dapat menentukan jenis teori belajar kognitif dalam pembelajaran.		1					1
						80	3.3.1.3. Konsep dasar tentang Teori Belajar Kontruksivistik	80	Diberikan deskripsi tentang gaya belajar siswa (tanpa menyebut nama gaya belajar)		1				1	



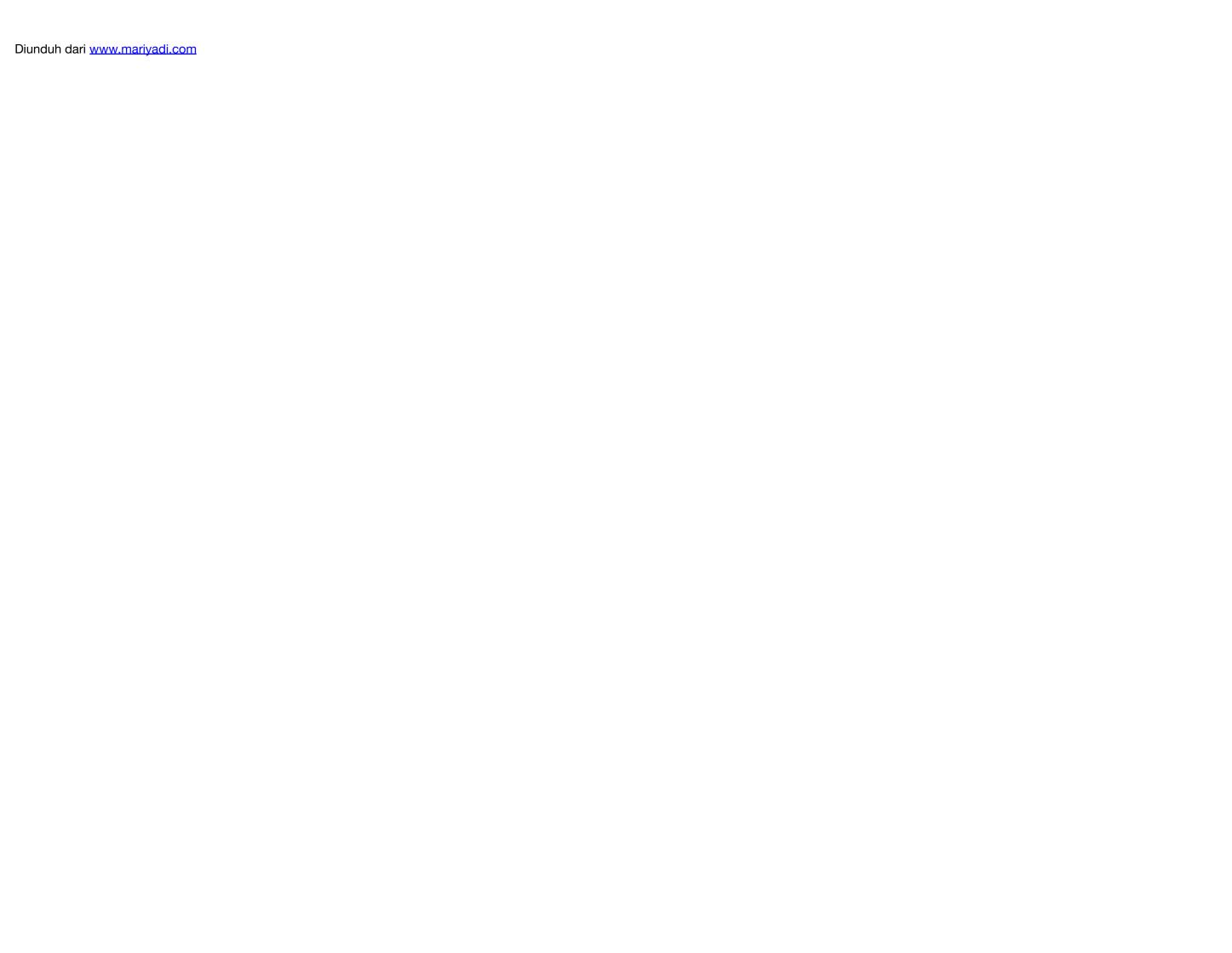
NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	C	APAIAN PEMBELAJARAN		BAHAN KAJIAN		SUB BAHAN KAJIAN		INDIKATOR ESENSIAL	T	AKS	INO	ΜI	TI	NGK	AT
NO	LULUSAN (CPL)		MATA KULIAH (CPMK)		DAHAN KAJIAN		SUB BAHAN KAJIAN		INDIKATOR ESENSIAL	С3	C4	C5	C6	М	SD	S
						81	3.3.1.4. Konsep dasar tentang Teori Belajar Humanistik	81	Diberikan deskripsi tentang gaya belajar siswa (tanpa menyebut nama gaya belajar) dalam pembelajaran, mahasiswa dapat menentukan jenis teori belajar humanistik dalam pembelajaran.		1				1	
						82	3.3.1.5. Konsep dasar tentang Teori Belajar Sosial	82	Diberikan deskripsi tentang gaya belajar siswa (tanpa menyebut nama gaya belajar) dalam pembelajaran, mahasiswa dapat menentukan jenis teori belajar sosial dalam pembelajaran.		1				1	
4	4. Mampu merancang pembelajaran dengan menerapkan prinsip memadukan pengetahuan dan ketrampilan yang terkait dengan materi ajar, pedagogik, dan teknologi informasi dan komunikasi atau	28	4.1. Merumuskan IPK dalam pembelajaran yang berorientasi pada kecakapan abad 21	36	4.1.1. IPK yang berorientasi pada pembelajaran abad 21	83	4.1.1.1. Penyusunan IPK yang berorientasi abad 21	83	Diberikan kasus tentang pembelajaran, mahasiswa dapat menilai konstruksi IPK dalam RPP yang berorientasi pada pengembangan kemampuan berpikir kritis, kreatif, inovatif, dan kemampuan kolaboratif			1				1
	yang disebut dengan pendekatan Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) dan pendekatan lain yang relevan dalam	29	4.2. Merumuskan Model/Pendekatan/Str at egi Pembelajaran yang memfasilitasi pengembangan sikap, pengetahuan, dan keterampilan abad 21 pada peserta didik	37	4.2.1. Model/Pendekatan/St ra tegi Pembelajaran abad 21	84	4.2.1.1. Pembelajaran untuk pengembangan kemampuan berpikir kritis	84	Disajikan informasi tentang kegiatan pembelajaran SKI, mahasiswa dapat menentukan Model/Pendekatan/Strategi pembelajaran untuk pengembangan kemampuan berpikir kritis		1				1	
	pembelajaran Pendidikan Agama Islam					85	4.2.1.2. Pembelajaran untuk pengembangan kemampuan berpikir kreatif	85	Disajikan informasi tentang kegiatan pembelajaran SKI, mahasiswa dapat menentukan Model/Pendekatan/Strategi pembelajaran untuk pengembangan kemampuan berpikirkreatif		1				1	

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN		APAIAN PEMBELAJARAN		BAHAN KAJIAN		SUB BAHAN KAJIAN		INDIKATOR ESENSIAL	 	INO		_	ING	
	LULUSAN (CPL)		MATA KULIAH (CPMK)			86	4.2.1.3. Pembelajaran untuk pengembangan kemampuan berpikir inovatif	86	Disajikan informasi tentang kegiatan pembelajaran, mahasiswa dapat menentukan Model/Pendekatan/Strategi pembelajaran untuk untuk pengembangan kemampuan berpikir inovatif	C4	C5	Ce	5 M	1 1	S
		30	4.3. Merumuskan rancangan pembelajaran yang memadukan pedagogik, pengetahuan/materi dan teknologi dalam	38	4.3.1. Pendekatan techonogical, pedagogical and content knowledge (TPACK) dan relevansinya dalam Pembelajaran Abad	87	4.3.1.1. Pendekatan TPACK) dalam pembelajaran	87	Disajikan kasus pembelajaran, mahasiswa dapat menilai pelaksanaan pembelajaran tersebut apakah telah berorientasi pada pendekatan TPACK		1				1
			pembelajaran		21	88	4.3.1.2. Karakteristik guru di abad 21	88	Disajikan data dan informasi tentang kemajuan teknologi, mahasiswa dapat menentukan karakteristik guru abad 21	1				1	
		31	4.4. Menentukkan Materi Pokok dan bahan ajar yang relevan dengan standar kompetensi lulusan dalam kurikulum dan kecakapan abad 21	39	4.4.1. Pengembangan materi pokok dan bahan ajar dalam kurikulum	89	4.4.1.1. Pengembangan materi ajar	89	Disajikan beberapa contoh materi pokok dan bahan ajar, mahasiswa dapat menyusun materi ajar berdasarkan struktur pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif		1				1
		32	4.5. Menentukan model/pendekatan/stra t egi pembelajaran dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, perkembangan intelektual, moral dan sosial peserta didik, lingkungan sekolah, serta perkembangan teknologi abad 21		4.5.1. Pendekatan Pembelajaran K13 (K13 revisi) dan Perkembangan Abad 21	90	4.5.1.1.Pendekatan pembelajaran berdasarkan K13 (K13 revisi) dan Perkembangan Abad 21	90	Disajikan narasi terkait dengan pembelajaran dan tuntutan keterampilan global sebagai dasar dalam pembuatan RPP, mahasiswa mampu merumuskan langkah-langkah penentuan pendekatan pembelajaran yang tepat sesuai dengan tuntutan K13 dan perkembangan abad 21		1			1	



NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN		BAHAN KAJIAN		SUB BAHAN KAJIAN		INDIKATOR ESENSIAL	T	AKS	INO	MI		NGK	
	LULUSAN (CPL)	MATA KULIAH (CPMK)							C3	C4	C5	C6	М	SD	S
	muslim Indonesia yang tawassuth (moderat), tawaazun (seimbng), dan tasaamuh), pengetahuan, dan	5.2. Melaksanakan pembelajaran yang mendidik dalam suasana dan proses pembelajaran yang menerapkan kaidah	44	5.2.1.Pelaksanaan pembelajaran berdasarkan pendekatan saintifik	97	5.2.1.1. Konsep pendekatan saintifik dalam pembelajaran	97	Disajikan narasi pembelajaran, mahasiswa dapat menentukan unsur-unsur pembelajaran berdasarkan saintifik		1				1	
	keterampilan mahasiswa didik dalam memecahkan masalah kehidupan sehari-hari secara kritis, humanis, inovatif, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif	pedagogik dan kebutuhan peserta didik dalam rangka memfasilitasi pengembangan karakter peserta didik sebagai pembelajar mandiri (self- regulated learner)			98	5.2.1.2. Keterampilan menstimulus dalam pendekatan saintifik	98	Disajikan deskripsi pembelajaran, mahasiswa dapat menentukan teknik guru dalam menstimulasi siswa untuk bertanya dalam pembelajaran berdasarkan pendekatan saintifik		1				1	
	berdasarkan keilmuan bidang Pendidikan Agama Islam;				99	5.2.1.3. Keterampilan asosiasi/menalar dalam pendekatan saintifik	99	Diberikan contoh-contoh aktifitas guru di dalam kelas dalam pembelajaran, mahasiswa mampu mengidentifikasi langkah yang tepat dalam pengembangan kemampuan penalaran siswa.	1				1		
			45	5.2.2.Pelaksanaan pembelajaran berdasarkan pendekatan TPACK	100	5.2.1.1. Pendekatakan TPACK dalam pembelajaran	100	Diberikan contoh-contoh aktifitas guru di dalam kelas dalam pembelajaran, mahasiswa mampu mengidentifikasi langkah yang tepat dalam penerapan TPAC pada pembelajaran	1				1		
			46	5.2.3. Pelaksanaan pembelajaran berdasarkan tuntutan kompetensi abad 21	10	5.2.3.1. Kecakapan kompetensi abad 21	101	Diberikan contoh-contoh aktifitas guru di dalam kelas dalam pembelajaran, mahasiswa mampu mengidentifikasi langkah yang tepat dalam penerapan pembelajaran untuk mencapai abad 21	1				1		

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN		BAHAN KAJIAN		SUB BAHAN KAJIAN		INDIKATOR ESENSIAL	T	AKS	INO	ΜI	TI	NGK	ΆT
	LULUSAN (CPL)	MATA KULIAH (CPMK)							C3	C4	C5	C6	М	SD	S
6	6. Mampu mengevaluasi masukan, proses, dan hasil pembelajaran yang mencakup sikap, pengetahuan, dan	36 6.1. Menganalisis konsep pengukuran, penilaian, evaluasi, pengembangan dan pengolahan hasil belajar, serta	47	6.1.1. Konsep dasar pengukuran, penilaian, evaluasi, dan penerapannya dalam pembelajaran	102	6.1.1.1. Konsep penilaian pembelajaran	102	Disajikan deskripsi tentang konsep dasar pengukuran, mahasiswa dapat mengambil kesimpulan tentang pengertian, ciri, tujuan, dan manfaat penilaian pembelajaran				1			1
	keterampilan mahasiswa didik dengan menerapkan asesmen otentik, serta memanfaatkan hasil evaluasi untuk perbaikan kualitas pembelajaran	pelaksanaan program tindak lanjut dalam pembelajaran				6.1.1.2. Konsep evaluasi pembelajaran		Disajikan deskripsi tentang konsep dasar pengukuran, mahasiswa dapat mengambil kesimpulan tentang pengertian, ciri, tujuan, dan manfaat evaluasi pembelajaran				1			1
	Pendidikan Agama Islam		48	6.1.2. Konsep dan penerapan penilaian otentik	104	6.1.2.1. Penilaian otentik	104	Disajikan data hasil belajar siswa, mahasiswa dapat menentukan keterhubungan antara objek dan teknik evaluasi pembelajaran		1				1	
					105	6.1.2.2. Penilaian berorientasi HOTS	105	Disajikan contoh-contoh soal, mahasiswa dapat menentukan katagori karakteristik soal HOTS		1				1	
					106	6.1.2.3. Soal berorientasi HOTS	106	Disajikan soal untuk mengukur ranah kognitif, mahasiswa dapat menganalisis soal tersebut berdasarkan standar HOTS		1				1	
			49	6.1.3. Pengembangan dan Pengolahan tes hasil belajar	107	6.1.3.1. Analisis butir soal	107	Disajikan data soal yang sudah diujicobakan, mahasiswa dapat menganalisis butir soal untuk menentukan tingkat validitas dan reliabilitas soal			1				1
					108	6.1.3.2. Pengolahan hasil tes	108	Disajikan data hasil tes, mahasiswa mampu menyimpulkan teknik pengolahan hasil tes menggunakan standar				1			1
					109	6.1.3.4. Pengolahan penilaian unjuk kerja	109	Disajikan data hasil tes, mahasiswa dapat mengkatagorisasikan jenis penilaian kinerja			1			1	



NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN		APAIAN PEMBELAJARAN		BAHAN KAJIAN		SUB BAHAN KAJIAN		INDIKATOR ESENSIAL		AKS				NGK	
110	LULUSAN (CPL)		MATA KULIAH (CPMK)		DAIIAN NASIAN		JOB BAHAN NASIAN		INDICATOR ESCHOLAR	C3	C4	C5	C6	M	SD	S
				50	6.1.4. Pelaksanaan Program Tindak Lanjut	l	6.1.4.1. Program pembelajaran remedial	110	Disajikan materi tentang Program remedial, mahasiswa dapat menganalisis konsep Program remedial untuk		1				1	
						111	6.1.4.2. Program pembelajaran pengayaan	111	Disajikan materi tentang Program Pengayaan, mahasiswa dapat menganalisis		1				1	
7	7. Mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan sebagai guru profesional bidang Pendidikan Agama	37	7.1. Menganalisis Konsep Dasar Penelitian Tindakan Kelas	51	7.1.1. Konsep Dasar Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	112	7.1.1.1 Konsep PTK	112	Disajikan deskripsi tentang konsep dasar PTK, mahasiswa dapat mengambil kesimpulan tentang pengertian, ciri, tujuan, dan manfaat PTK			1				1
	Islam melalui refleksi diri, pencarian informasi baru, penelitian,					113	7.1.1.2 Masalah PTK	113	Disajikan deskripsi tentang permasalahan pembelajaran, mahasiswa dapat menentukan rumusan masalah PTK		1			1		
	publikasi dan karya inovasi					114	7.1.1.3 Solusi dalam PTK	114	Disajikan deskripsi tentang masalah pembelajaran, mahasiswa dapat menentukan tindakan solusi yang sesuai dalam PTK		1			1		
						115	7.1.1.4 Langkah-langkah PTK	115	Disajikan deskripsi tetang kegiatan PTK, mahasiswa mampu mengidentifikasi langkah-langkah PTK yang sistematik			1		1		
		38	7.2 Menerapkan Prosedur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	52	7.2.1 Prosedur Penyusunan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	116	7.2.1.1 Proposal PTK	116	Disajikan deskripsi tentang alur penyusunan proposal PTK, mahasiswa dapat menetukan langkah-langkah penyusunan proposal PTK		1			1		
						117	7.2.1,2 Teknik pengumpulan data PTK	117	Disajikan deskripsi tentang kasus pembelajaran sebagai data dan informasi, mahasiswa dapat menetukan teknik pengumpulan data yang tepat dalam PTK		1			1		

Diunduh dari www.mariyadi.com

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	C	APAIAN PEMBELAJARAN		BAHAN KAJIAN		SUB BAHAN KAJIAN		INDIKATOR ESENSIAL	T	AKS	INO	MI	TI	NGK	ίAΤ
INO	LULUSAN (CPL)		MATA KULIAH (CPMK)		DAHAN KAJIAN		SOB BAHAN RAJIAN		INDIRATOR ESENSIAL	C3	C4	C5	C6	М	SD	S
						118	7.2.1.3 Pengolahan dan analisis data PTK	118	Disajikan deskripsi tentang data dan informasi pembelajaran, mahasiswa dapat mengidentifikasi teknik pengolahan dan analisis data			1			1	
		39	7.3 Menganalisis Konsep Dasar Karya Tulis Ilmiah	53	7.3.1 Konsep Dasar Karya Tulis Ilmiah (KTI)	119	7.3.1.1 Konsep KTI	119	Disajikan deskripsi tentang konsep dasar KTI, mahasiswa dapat mengambil kesimpulan tentang pengertian, ciri, tujuan, dan manfaat KTI			1			1	
						120	7.3.1.2 Ragam Penulisan KTI	120	Disajikan deskripsi tentang ragam KTI, mahasiswa mampu menentukan ragam bentuk KTI		1			1		