

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор _____ Людмила ХАРИТОНОВА

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Ліцею №38
Шевченківського району м.Києва
НА 2024-2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Схвалено
на засіданні педагогічної ради
(протокол № 18 від 24.06.24 р.)

Вступ

Освітня програма Ліцею №38 Шевченківського району м.Києва спрямована на реалізацію Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції національного виховання, освітнього напрямку Державної програми „Освіта. Україна XXI століття” і розроблена на основі Законів України „Про освіту”, „Про загальну середню освіту”, Положення про середній загальноосвітній навчально-виховний заклад. Освітня програма враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення. У зв’язку з цим в її основу покладено наступні ідеї: дитиноцентризм, врахування традицій української педагогіки, соціалізація, формування самодостатньої і розвиненої особистості, адаптованої до життя. Програма охоплює весь освітній простір, де в центрі уваги стоїть особистість учня з її інтелектуальним, фізичним та творчим потенціалом. Документ складено з урахуванням сучасних завдань перебудови змісту освіти й виховання в державі і спрямовано на формування інтелектуального і культурного потенціалу, забезпечення умов для самовдосконалення особистості і її творчих здібностей.

Програма визначає мету, стратегічні напрями та основні завдання, на виконання яких має бути спрямована реалізація державної політики у сфері освіти. Розробка Програми зумовлена необхідністю змін, спрямованих на підвищення якості освіти в нових економічних і соціокультурних умовах.

Розділ 1

Призначення Ліцею №38 Шевченківського району м.Києва та засіб його реалізації

Головним призначенням закладу є пошук, розробка, апробація та впровадження сучасних педагогічних технологій, спрямованих на оновлення змісту освіти в умовах функціонування нового освітнього простору. Здійснення навчання передбачає забезпечення можливостей для рівного доступу учнівської молоді до здобуття загальноосвітньої підготовки, неперервної освіти впродовж усього життя, виховання особистості, здатної до самореалізації, забезпечення сприятливих умов для досягнення рівних можливостей дітей з особливими освітніми потребами, професійного зростання й мобільності в умовах реформування сучасного суспільства

Реалізація освітньої програми школи ґрунтується на засадах особистісно зорієнтованого і компетентнісного підходів, що зумовлює чітке визначення результативної складової засвоєння змісту загальної освіти. Документ базується на загальнолюдських цінностях та принципах науковості, полікультурності, системності, інтегративності, єдності навчання і виховання, на засадах гуманізму, демократії, громадянської свідомості, взаємоповаги між націями і народами в інтересах людини, родини, суспільства, держави, спрямований на досягнення мети з урахуванням пізнавальних можливостей і потреб учнів. Освітня програма на 2022-2023 навчальний рік є комплексом методичних, виховних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби педагогічного, учнівського та батьківського колективів школи.

Основними результатами виконання освітньої програми закладу будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення рівня та якості освіти. Програма дає можливість спрямувати всі зусилля педагогічного колективу на вироблення стратегічних та пріоритетних напрямів діяльності у 2024-2025 навчальному році.

Основні засоби реалізації Програми розвитку

Для функціонування Ліцею №38 Шевченківського району м.Києва важливим є визначення шляхів реалізації розвитку – напрямів роботи, від яких залежить ефективність навчально-виховної роботи закладу. Важливим для реалізації концептуальних положень розвитку закладу є модернізація змісту освіти, забезпечення національного виховання, розвитку і соціалізації дітей та молоді, інформатизація освіти, посилення кадрового забезпечення, оптимізація системи методичної роботи також вдосконалення організаційних форм співпраці з батьками, державними установами й громадськими організаціями; оптимізація управлінської діяльності; матеріально-технічне та фінансове забезпечення сучасного розвитку закладу.

Модернізація змісту освіти.

Шляхами реалізації цього напрямку є:

- впровадження нових державних стандартів освіти;
- удосконалення організаційно-педагогічних засад та організаційних форм роботи;
- удосконалення методик проведення творчих майстеркласів, природоохоронних акцій та організації пошуково-краєзнавчих, екологічних експедицій;
- реалізація освітніх проектів;
- удосконалення системи організаційно-масової та оздоровчої роботи;
- поєднання поряд з традиційними методами та формами навчання і виховання інноваційних педагогічних технологій;
- забезпечення сприятливих умов для досягнення рівних можливостей дітей з особливими освітніми потребами.

Забезпечення національного виховання, розвитку і соціалізації дітей та молоді.

Пріоритетом національного виховання має бути:

- забезпечення громадянського, патріотичного, морального, трудового виховання, формування здорового способу життя, соціальної активності, відповідальності та толерантності, шляхи реалізації;
- забезпечення відповідності змісту і якості виховання актуальним проблемам та перспективам розвитку особистості, суспільства, держави;
- взаємодія сім'ї, навчального закладу у вихованні і соціалізації дітей та молоді;
- розробка програми превентивного виховання дітей та молоді; формування ефективної і дієвої системи профілактики правопорушень, дитячої бездоглядності та безпритульності;
- посилення впливу літератури та мистецтва на виховання і розвиток дітей та молоді;
- формування здорового способу життя як складової виховання, збереження і зміцнення здоров'я дітей та молоді, забезпечення їх збалансованого харчування;
- збільшення рухового режиму учнів шкільного віку за рахунок уроків фізичної культури, спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи в позаурочний час;
- удосконалення фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи, розширення кількості спортивних гуртків, секцій;

Інформатизація освіти.

Напрямок діяльності з інформатизації освітнього процесу передбачає:

- впровадження методик застосування комп'ютерних засобів навчання в процесі вивчення навчальних предметів відповідно до виду навчальної діяльності, шляхи реалізації;
- створення інформаційної системи підтримки освітнього процесу;
- апробація рекомендацій щодо впровадження програм для ефективного управління освітнім процесом;
- апробація методик застосування мультимедійних засобів навчання в процесі вивчення навчальних предметів;
- розробка методичних рекомендацій щодо створення та використання ресурсів шкільного інформаційно-бібліотечного центру;

- апробація методик використання комп'ютерів для контролю навчальних досягнень учнів;
- створення, апробація та використання шкільної бази для дослідження розвитку учнів;
- апробація методів дистанційного навчання учнів та вчителів.

Посилення кадрового забезпечення.

Для якісної роботи школи планується комплекс заходів, який складається з відповідних управлінських дій, спрямованих на забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в суспільстві, а саме:

- сприяння оптимізації кадрового забезпечення школи;
- забезпечення сприятливих та комфортних умов організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників навчально-виховного процесу;
- запровадження рейтингу вчителів школи та його врахування для мотивації педагогічних працівників;
- сприяння формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

Оптимізація системи методичної роботи.

Шляхами реалізації удосконалення інформаційно-методичної діяльності закладу є:

- популяризація досягнень сучасної психолого-педагогічної науки;
- поширення матеріалів із досвіду роботи педагогів;
- забезпечення функціонування шкільного сайту;
- підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників;
- удосконалення системи безперервної освіти педагогічних кадрів;
- впровадження проектів в систему роботи закладу;
- забезпечення роботи школи молодого вчителя;
- впровадження інновацій і перспективного педагогічного досвіду;
- вдосконалення роботи предметних методоб'єднань щодо навчання й організації самоосвітньої та професійно-творчої діяльності педагогів, узагальнення педагогічного досвіду, впровадження сучасної портфоліо технології в систему атестаційної роботи закладу.

Співпраця із суспільними інституціями.

Реалізація положень Програми не можлива без урізноманітнення та удосконалення форм співпраці педагогічного колективу закладу з батьками учнів, професійно-технічними, вищими навчальними закладами та громадськими організаціями.

Робота з батьками: постійне розширення в батьків психолого-педагогічних знань, формування вмінь і навичок спільної з дітьми навчально-творчої діяльності; використання різноманітних форм роботи з батьками (збори, лекції, родинні клуби, тренінгові програми, творчі майстерні, дні родинної творчості тощо); зустрічі творчих поколінь, сімейні зустрічі та свята за народним календарем, дні родинних добрих справ, дні здоров'я.

Робота з позашкільними навчальними закладами: організація співпраці із соціальними інститутами є необхідною умовою для розширення позашкільного освітнього середовища, спрямованого на творчий розвиток і соціалізацію особистості.

Робота з іншими навчальними закладами: розширення співпраці з державними установами, науково-виробничими та громадськими організаціями передбачає реалізацію завдань щодо екскурсійно-просвітницької роботи, забезпечення участі учнів у соціальних проектах.

Управлінська діяльність.

Шляхами реалізації розвитку закладу у контексті управлінської діяльності є ефективна взаємодія адміністративного складу та колегіальних органів управління закладом, а саме:

педагогічної ради, що визначає стратегію розвитку закладу; створює організаційно- педагогічні умови для послідовних системних змін; забезпечує аналіз і контроль діяльності закладу;

методичної ради, яка спрямовує роботу на підвищення рівня професійної компетентності педагогів, реалізацію творчого потенціалу педагогічного колективу, поліпшення якості освіти шляхом впровадження досягнень сучасної психолого- педагогічної науки й перспективного досвіду;

ради школи, робота якої базується на принципах усвідомленого партнерства, залучення батьків до участі в організації та забезпеченні навчально-виховного процесу в закладі;

органів дитячого самоврядування, діяльність яких спрямовано на розв'язання актуальних питань життєдіяльності освітнього соціуму, залучення учнів до соціально важливої діяльності;

загальних зборів колективу, які мають створювати атмосферу співдружності в колективі однодумців.

Колегіальність щодо прийняття важливих рішень:

режиму дня, дисципліни, відпустки, премії, дотримання санітарних норм підвищення кваліфікації кадрів (стосується адміністрації, педагогів, техперсоналу);

якість освітнього процесу, організація методичної роботи, підвищення кваліфікації кадрів (стосується адміністрації та педагогів); відвідування учнями школи, стан здоров'я дітей, успішність (стосується адміністрації, педагогів, учнів, батьків);

залучення позабюджетних коштів.

Матеріально-технічне та фінансове забезпечення розвитку закладу.

Матеріально- технічне забезпечення закладу повинно створити передумови для надання громадянам якісної освіти відповідно до сучасних запитів кожної особистості і потреб сучасного розвитку держави. Досягнення цієї мети передбачає:

- наявність комп'ютерного оснащення, мережі Інтернет із швидкісним необмеженим доступом для всіх учасників освітнього процесу та сучасного програмного забезпечення;

- використання прикладного програмного забезпечення в управлінській діяльності керівництва закладу та різних напрямів освітнього процесу;
- створення приміщення для роботи інформаційно-бібліотечного центру та аудиторії для проведення тренінгових занять;
- удосконалення відповідно до санітарно-гігієнічних норм і правил охорони праці та техніки безпеки з урахуванням типового переліку навчального обладнання та доступності сучасних інформаційних технологій.

Головними завданнями Ліцею є :

- забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти,
- створення оптимальних умов для здобуття загальної середньої освіти на рівні державних стандартів;
- підвищення якості освітніх послуг;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей і обдарованості, творчого мислення, потреби і вміння самовдосконалюватися;
- створення сприятливих умов для самовираження особистості учнів у різних видах діяльності, їх повноцінного морального, психічного, фізичного розвитку;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство, формування наукового світогляду;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй, громадян, відданих Україні – відкритих світу;
- виховання свідомого ставлення до здоров'я як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя;
- оновлення змісту освіти, розробка і апробація нових педагогічних технологій, методів і форм навчання та виховання.

Призначення закладу полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку території, закріпленої за Ліцеєм №38 Шевченківського району м.Києва, забезпеченні їхнього всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування *ключових компетентностей*, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (рідною)мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення ненормативних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння:здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення:критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.

3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети;

		організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна громадянська компетентності і	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту

9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- введення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- поглиблене вивчення окремих предметів;
- надання учням можливості вибору профілю навчання;
- організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через три рівні освіти:

- початкова освіта тривалістю чотири роки;
- базова середня освіта тривалістю п'ять років;
- профільна середня освіта тривалістю два роки.

Обов'язковість повної загальної середньої освіти, збільшення терміну навчання потребують уточнення функцій і пріоритетних завдань кожного ступеня закладу і водночас забезпечення його цілісності.

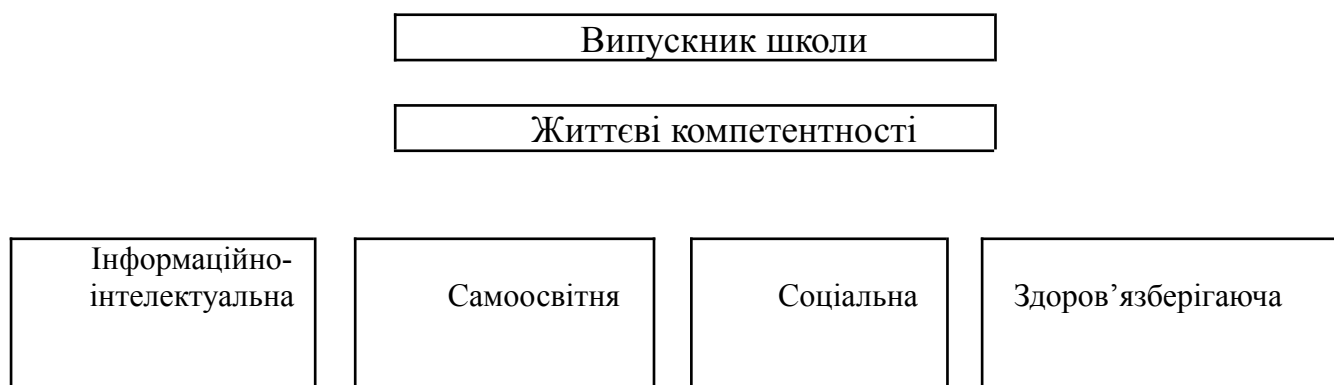
Розділ 2

Опис «моделі» випускника Ліцею №38 Шевченківського району м.Києва

Сучасному суспільству потрібні люди, які повністю адаптовані до життя: можуть самостійно, творчо мислити, здатні до реалізації здібностей, відповідно до своїх інтересів і потреб. Головним завданням школи є підготовка учнів до самостійного життя, в якому вони мають вирішувати реальні завдання в непростих умовах сьогодення. Ступінь самовизначення і самореалізації особистості випускника безпосередньо залежить від рівня його інтелектуального, морального і творчого розвитку. Це означає, що йому необхідно не просто оволодіти сумою знань різних наук, а їхньою цілісною системою, яка відображає єдину наукову картину світу.

Ліцей №38 Шевченківського району м.Києва ставить за мету не просто йти в ногу з часом, а прагне випереджати час. Сьогоднішній випускник нашого закладу – це передусім людина самодостатня, адаптована до життя, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації. Як відомо, головним критерієм оцінки діяльності освітнього закладу є те, чого досягають її випускники. Дбаючи про свій імідж, прагнучи до розвитку Ліцей №38 Шевченківського району м.Києва пропонує модель випускника школи, яка стала орієнтиром всієї шкільної діяльності. Це система основних компетентностей випускника, які необхідні для його життєвого та професійного самовизначення.

Модель підготовки успішного випускника - проектувальника власного життя



Відповідність знань, умінь та навичок моделі випускника

Випускник уміє

Навчатися	Діяти	Жити в злагоді	
		З іншими	З собою
Мати інформаційну, інтелектуальну, само-освітню, дослідницьку культуру.	Володіти навичками лідерства, будь-яку справу виконувати добросовісно і якісно.	Бути толерантним, відноситись до інших так, як хотів би, щоб відносились до нього.	Постійно працювати над удосконаленням власного «Я», розвивати свої здібності і таланти. Вести здоровий спосіб життя.

Теоретичне обґрунтування та опис існуючої моделі.

1. Інформаційно-інтелектуальна компетентність передбачає:

Оволодіння різноманітними інформаційними технологіями, вміннями здобувати, критично осмислювати і творчо використовувати інформацію. Проблема інтелектуального розвитку дітей базується на ширших, системних філософських поглядах. Це – концепції синергетики, життєтворчості, діалогу культур, педагогіки як еволюції життя, взаємозв'язку навчання та розвитку учнів.

Яким шляхом:

Формування і розвиток інформаційних умінь здійснюється в процесі навчальної діяльності в урочний і позаурочний час. Для підготовки повідомлень, написання рефератів, наукових робіт діти вчаться використовувати кілька джерел інформації, спираючись на самостійно складений план роботи чи попередньо опрацьовані тези на інші згорнуті форми відповіді. На інтегрованих уроках вчаться встановлювати міжпредметні зв'язки, під час уроків – тренінгів – вивчати навчальні теми, спираючись на підручник та інші джерела. Творчі вітальні, літературно-музичні композиції розширюють рамки застосування цих умінь.

Цілеспрямоване формування мовленнєвої діяльності полягає у свідомому, поетапному оволодінні учнями спеціальним компонентом навчального змісту. Вчителі, плануючи розвивальну мету уроку визначають завдання: навчити учнів порівнювати, узагальнювати, визначати головне чи доводити. В процесі роботи школярі ознайомлюються з правилами-орієнтирами прийомів мисленнєвої діяльності та методів наукового пізнання, вчаться свідомо застосовувати їх під час виконання різних робіт, переносити на інші предмети.

2. Самоосвітня компетентність передбачає:

Здатність самостійно здобувати і застосовувати знання та вміння; критично відбирати та аналізувати отриману інформацію; вміти працювати з персональним комп'ютером; здатність застосовувати набуті знання в житті, роботі, спілкуванні; вміти поглянути на себе з боку, критично оцінити себе та виробляти потребу в постійній освітній діяльності.

Яким шляхом:

Розвиток трьох її основних блоків.

I. Соціально-освітнього, який передбачає:

- співробітництво;
- ухвалення спільних рішень;
- розв'язання різних ситуацій;
- взаєморозуміння;
- активність;
- вироблення своєї позиції;
- вміння долати труднощі

II. Мотиваційно-самоосвітнього, який передбачає:

- розуміння особистих потреб;
- здатність до навчання;
- винахідливість;
- прагнення успіху;
- бажання змін;
- знаходження нестандартних рішень

III. Функціонально-самоосвітнього, який передбачає:

- організаційне самонавчання;
- впорядкування своїх знань;
- оцінювання набутих знань;
- представлення, обґрунтування та захист отриманих результатів;
- уміння оперувати знаннями. Учитель є головною рушійною силою в забезпеченні процесу формування самоосвітньої компетентності. Від нього, від його професійної компетентності залежать результати, яких досягнуть учні.

3. Соціальна компетентність передбачає :

- сформовану життєву позицію;
- здатність виявляти національну гідність;
- бажання успішно самореалізуватися в суспільстві, як громадянин;
- свідоме розуміння й впровадження в життя правової культури;
- толерантне ставлення до поглядів і переконань інших людей;
- здатність жити і працювати в колективі.

Яким шляхом :

- кожен учень школи бере активну участь в житті класу і школи; має власне доручення за виконання якого звітує перед членами свого учнівського колективу. Залучається до проведення тижнів правових знань, виховується

на кращих традиціях українського народу, його героїчному минулому, звичаях і обрядах.

4. Здоров'язберігаюча компетентність передбачає:

- постійно впроваджує в життя принцип «Здорове здоров'я - здорова нація»;
- знає основні свої дії та дії колективу під час надзвичайних ситуацій;
- веде здоровий спосіб життя;
- постійно підвищує фізичну енергію і стан.

Яким шляхом :

Кожен учень школи бере активну участь у різноманітних спортивних конкурсах, змаганнях. Залучається до участі в тижнях ОБЖ та днів Цивільного захисту. Має можливість відвідувати спортивні секції, брати участь тижнях Довкілля.

Розвиток компетентностей випускника повинен відбуватися поетапно. Ось такі загальні риси і якісні характеристики на різних етапах закінчення школи повинен мати учень.(див. Таблицю)

Моделі	Загальні риси	Якісні характеристики
Випускник початкових класів	Працелюбний, уважний, старанний, емоційний, інтелектуальний; дитина з розвинутою мовою, мисленням, зоровою і слуховою пам'яттю, яка вміє слухати і чути, мислити і володіти почуттям самоконтролю та самостійності.	Упевненість у собі, відчуття повноцінності, старанність, працелюбність, самостійність, дисциплінованість, доброзичливість, комунікативність, мотивація досягнення успіху, відповідальність, навчально-пізнавальні інтереси.
Випускник середніх класів	Спостережливий, креативний, творчий, володіє почуттям психологічної захищеності, має аналітичні здібності, абстрактне мислення, регульовану пам'ять; здатний розмірковувати, має інтелектуальну пізнавальну активність.	Особистісне самовизначення, потреба в громадському визнанні, прагнення до самоствердження, задоволення своїм становищем, його моральне усвідомлення; соціальна дорослість, відповідальність за свої вчинки, мотивація суспільно-корисної діяльності, пізнавальні інтереси, потреба в самопізнанні, адекватна самооцінка.
Випускник старших класів	Інтелектуально зрілий, самостійний у прийнятті рішень і виборі дій, теоретично усвідомлює свою мету, володіє	Здатний усвідомити свою індивідуальну цілісність, неповторність, соціально зрілий, професійно зорієнтований;

	своїми пізнавальними процесами, уміє рефлексувати , аргументувати і доводити свої судження, має критичне мислення, творчо активний, здатний до спілкування й пізнання загальних законів природи.	критично ставиться до себе і своїх вчинків, відчуває потребу в пошуку сенсу життя, має соціальні та моральні переконання, громадянський світогляд, морально зрілий і готовий до самовизначення.
--	--	---

Виходячи з вищесказаного, випускник школи :

- Дорожить школою і її традиціями.
- Знає основні положення Конституції України, має уявлення про політичну структуру сучасної держави і державної влади.
- Вміє використовувати теоретичні знання на практиці, в конкретних життєвих умовах.
- Володіє вміннями і навичками вільно, комунікативно виправдано користуватися засобами рідної мови, яка є неоціненною національною святинєю, скарбницею духовних надбань українського народу.
- Толерантна людина: вміє цінувати взаємини з іншими людьми (в колективі, сім'ї, суспільстві).
- Готовий до подальшого продовження освіти і самоосвіти в обраній професійній галузі. Спроможний обрати сферу освітньої діяльності відповідно до своїх інтересів і нахилів.
- Має уявлення про загальну ситуацію на ринку праці, тенденції щодо трудової зайнятості, перспективи розвитку основних галузей народного господарства.
- Здатний до самовиховання, самоконтролю й самоосвіти.
- Вміє оцінювати явища навколишнього життя, свою поведінку і поведінку інших з глибоких морально-гуманістичних позицій, почуття краси та міри.
- Є добре фізично розвиненим, веде здоровий спосіб життя.

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Розділ 3

Цілі та задачі освітнього процесу Ліцею №38 Шевченківського району м.Києва

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі міста, району, мікрорайону. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
7. Проведення атестації та сертифікації педагогів;
8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

Розділ 4

Робочий навчальний план та його обґрунтування

У Ліцеї № 38 Шевченківського району м. Києва (рішення Київської міської ради від 08.10.2015 № 107/ 2010) на 2024 /2025 навчальний рік планується 29 класів, 754 учні: 1-4 класи – 10 класів, 260 учнів; 5-9 класи – 15 класів, 377 учнів; 10-11 класи – 4 класи, 117 учнів.

Мова навчання українська.

Мережа класів на 2024/2025 навчальний рік

№	Клас	Кількість класів	Кількість учнів
1.	1 А	1	26
2.	1 Б	1	25
	Всього 1-х	2	51
3.	2 А	1	30
4.	2 Б	1	31
	Всього 2-х	2	61
5.	3 А	1	23
6.	3 Б	1	25
7.	3 Д	1	19
	Всього 3-х	3	67
8.	4 А	1	29
9.	4 Б	1	28
10.	4 Д	1	18
	Всього 4-х	3	75
11.	5 А	1	28
12.	5 Б	1	34
	Всього 5-х	2	62
13.	6 А	1	25
14.	6 Б	1	29
15.	6 В	1	27
	Всього 6-х	3	81
16.	7 А	1	27
17.	7 Б	1	35
18.	7 Д	1	15
	Всього 7-х	3	77
19.	8 А	1	22
20.	8 Б	1	31

21.	8 Д	1	12
	Всього 8-х	3	65
22.	9 А	1	24
23.	9 Б	1	23
24.	9 В	1	16
25.	9 Д	1	30
	Всього 9-х	4	93
26.	10 А	1	32
27.	10 Б	1	31
	Всього 10-х	2	63
28.	11 А	1	32
29.	11 Б	1	22
	Всього 11-х	2	54
	Всього	29	749

Навчальний план ліцею встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Навчальний план ліцею розроблено на підставі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» (із змінами), «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Концепції «Нова українська школа», постанов Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (із змінами від 24.07.2019 № 688) «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», Наказу МОН від 09.08.2024 р. № 1120 «Про внесення змін до типових освітніх програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», Наказу МОН від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», Наказу МОН від 30.09.2020 № 898 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 972 від 30.08.2022) «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», від 23.11.2011 № 1392 (зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 538 від 07.08.2013, № 143 від 26.02.2020) «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020 № 2205.

Мовою освітнього процесу є державна мова.

Режим навчання – п'ятиденний. Одна зміна .

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітніми програмами
До 1-го класу зараховуються діти, як правило, з шести років. Право на

першочергове зарахування мають особи, які зареєстровані або проживають на території обслуговування навчального закладу, особи, сестри/брати яких навчаються у закладі освіти, діти працівників закладу.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Форми організації освітнього процесу

Основними формами здобуття освіти у ліцеї є: інституційна (очна (денна)); індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж), дистанційна.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Крім різних форм обов'язкових навчальних занять, у закладі проводяться індивідуальні, групові, гурткові та інші позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів і обдаровань.

В умовах воєнного стану, а також за інших обставин, в ліцеї можуть запроваджуватись такі форми організації освітнього процесу:

- навчання з використанням дистанційних технологій;
- змішаний форма навчання (поєднання очної і дистанційної форм протягом дня, потижневе очне навчання половини класу);

Особливості організації освітнього процесу

Навчальний план Ліцею № 38 Шевченківського району м. Києва на 2024/2025 навчальний рік розроблений з використанням таких варіантів типових навчальних планів:

№ Додатку навчального індивідуального го навчального плану	Класи	Примітка	Варіант Типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України
№ 1	1-А,Б 2-А,Б	З українською мовою навчання	Наказ МОНУ від 12.08.2022 № 743-22 Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1- 2 клас
№ 2	3-А,Б,Д 4-А,Б,Д	З українською мовою навчання	Наказ МОНУ від 12.08.2022 № 743-22 Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 3- 4 клас
№ 3	5-А,Б, 6-А,Б,В	З вивченням двох іноземних мов з українською мовою навчання	Наказ Міністерства № 1120 від 09.08.2024 "Про затвердження Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти II ступеня» (додаток 3, розділ 4)
№4	7-А, Б,Д	З вивченням двох іноземних мов з українською мовою навчання	Наказ Міністерства № 1120 від 09.08.2024 "Про затвердження Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти II ступеня» (додаток 3, розділ 4)
№ 5	8-А	З поглибленим вивченням математики з українською мовою навчання	Наказ Міністерства № 405 від 20.04.2018 "Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (таблиця 8)

№ 6	8-Б	З вивченням двох іноземних мов з українською мовою навчання	Наказ Міністерства № 405 від 20.04.2018 "Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (таблиця 10)
№7	8-Д,9-Д	З навчанням українською мовою	Наказ Міністерства № 405 від 20.04.2018 "Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (таблиця 1)
№ 8	9-А	З поглибленим вивченням математики з українською мовою навчання	Наказ Міністерства № 405 від 20.04.2018 "Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (таблиця 8)
№ 9	9-Б	З вивченням двох іноземних мов з українською мовою навчання	Наказ Міністерства № 405 від 20.04.2018 "Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (таблиця 10)
№10	9-В	З поглибленим вивченням географії з українською мовою навчання	Наказ Міністерства № 405 від 20.04.2018 "Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (таблиця 8)
№ 11	10-А,Б	З поглибленим вивченням математики та з вивченням двох іноземних мов , з вивченням геграфії з українською мовою навчання	Наказ Міністерства освіти і науки № 408 від 20.04.2018 р. « Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» , в редакції наказу МОН від 28.11.2019 р. № 1493 (таблиця 2,3)
№ 12	11-А	З поглибленим вивченням математики з українською	Наказ Міністерства освіти і науки №408 від 20.04.2018 р. « Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної

		мовою навчання	середньої освіти III ступеня», в редакції наказу МОН від 28.11.2019 р. № 1493 (таблиця 2,3)
№ 13	11-Б	З поглибленим вивченням 2-х іноземних мов з українською мовою навчання	Наказ Міністерства освіти і науки №408 від 20.04.2018 р. « Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», в редакції наказу МОН від 28.11.2019 р. № 1493 (таблиця 2.3)

Реалізація змісту освіти у ліцеї та досягнення прогнозованого результату його роботи забезпечується програмно-методичним матеріалом, що відповідає Переліку навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН України для використання у закладах загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладів освіти складає 3080 годин/навчальний рік: для 1-х класів – 700 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 770 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 805 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 805 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5495 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 980 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1085 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1120 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1155 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11-х класів складає 2310 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1155 годин/навчальний рік.

В навчальних планах наявні усі освітні галузі, які відповідають Державним стандартам загальної середньої освіти. Кожній освітній галузі відповідають навчальні предмети, які забезпечують виконання Державних стандартів загальної середньої освіти. Зміст освітніх галузей, їх складові, державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів відповідають завданням школи у їх послідовному взаємозв'язку. Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами і курсами, навчальні програми яких затверджує Міністерство освіти і науки України.

Реалізацію певних освітніх галузей здійснено через впровадження інтегрованих курсів, а саме:

- «Природнича» – інтегрований курс «Пізнаємо природу»
- «Соціальна і здоров'язбережувальна» – інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут», « Підприємництво і фінансова грамотність».
- «Мистецька» – інтегрований курс «Мистецтво».

У 5-х класах запроваджується і продовжується в 6-7-х класах обов'язкове вивчення другої іноземної мови – німецької або французької (за вибором батьків та учнів), обсягом 2 год. на тиждень (рішення педради від 24.06.2024 р. протокол № 18). Кількість годин у 5-7 класах (2 год.) виділена за рахунок перерозподілу між освітніми компонентами.

З метою формування в учнів знань основ фінансової грамотності і підвищення їхнього рівня фінансової культури, надання уявлення про фінансову культуру населення та окремої людини, ознайомлення з особливостями сучасної фінансової системи та мотивування школярів до виконання ними обов'язків платників податків у 5-7-х класах додаткові години перерозподілу в навчальному плані надано на вивчення предмету « Фінансова грамотність».

В 9-В, 10-Б класах за рахунок додаткових годин вивчатиметься курс «Фінансова грамотність», «Прикладні фінанси»,» «Фінансова культура», спрямовані на вироблення практичних навичок економічної, зокрема фінансової поведінки учнів, формування ключових компетентностей підприємливості та фінансової грамотності.

Предмети та курси з навчальним навантаженням 0,5 години на тиждень в 5-9-х класах вивчаються протягом одного семестру.

Технологічна освітня галузь в 5-7-х класах реалізується через предмет «Технології», освітня галузь «Технології» ; у 8 – 9-х класах – через предмет «Трудове навчання».

Змістове наповнення предмета «Технології», « Трудове навчання» (5-7,8-9кл.) сформовано за Модельною навчальною програмою «Технології. 5-6 класи» та Модельною навчальною програмою для закладів загальної середньої освіти (авт. Гащак В.М. та ін.) « Технології» (8- 9 кл.) для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А.І., Абрамова О.В. та ін..) та включає в себе такі модулі: «Основи дизайну та конструювання», «Основи технологій та конструкційних матеріалів» та «Мій побут».

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань ліцею, тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Відповідно до Наказу МОН від 08.09.2020 р. № 1115 (із змінами внесеними згідно з Наказом МОН від 24.02.2023 № 201) « Деякі питання організації дистанційного навчання» , під час організації освітнього процесу в ліцеї при вивченні деяких предметів використовуються елементи дистанційного навчання, змішане навчання.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази Ліцею, кадрового забезпечення:

Назва класу	Кількість модулів	Назва модулів	
		I семестр	II семестр

5 кл.	12	Футбол, дитяча легка атлетика, рухливі ігри, флорбол, настільний теніс, аеробіка	Бадмінтон, баскетбол, баскетбол 3х3 волейбол, Регбі-5, футзал
6 кл.	12	Дитяча легка атлетика, регбі-5, рухливі ігри, флорбол, настільний теніс, аеробіка	Бадмінтон, баскетбол 3х3, корфбол, волейбол, доджбол, футзал
7 кл.	12	Дитяча легка атлетика, регбі-5, рухли ві ігри, флорбол, настільний теніс, аеробіка	Бадмінтон, баскетбол 3х3, корфбол, воле йбол, доджбол, (вибивний), футзал

Назва класу	Кількість модулів	Назва модулів	
		I семестр	II семестр
8-11 кл.	4	Футбол, настільний теніс	Волейбол баскетбол

Для недопущення перевантаження учнів урахується їхнє навчання в закладах освіти іншого типу (спортивних школах). Так, за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів враховуються результати їх навчання з предмету «фізична культура» у позашкільних закладах.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується в 5-11-х класах інтегрованим курсом «Мистецтво».

Вивчення екології в 10-11-х класах здійснюється інтегровано з біологією. На інтегрований курс відводиться 2 години на тиждень.

Вивчення фізики в 10-11-х класах здійснюється інтегровано з астрономією. На інтегрований курс відводиться 2 години на тиждень в 10-му

класі та 3,5 години в 11-му класі.

Серед вибірково – обов’язкових предметів в 10-11-х класах обрано «Мистецтво » та «Інформатику».

В освітній програмі використані усі навчальні предмети інваріантної частини навчального плану. Для забезпечення профільності зроблено перерозподіл годин інваріантної частини, який не впливає на виконання Державного стандарту загальної середньої освіти. Варіативна складова навчального плану використана на підсилення предметів інваріантної частини. Зокрема:

- 10-11-ті класи – додано 3 години на вивчення англійської мови та 3 години на вивчення другої іноземної мови –(німецької/французької)
- з метою поглибленого вивчення математики в 10 – 11-х класах додаткові години виділяються на вивчення алгебри і геометрії: 10 клас- 6 годин, 11 клас- 7 годин.
- у 11-му класі вкласі з поглибленим вивченням іноземних мов (профіль іноземної філології) додано 1 годину на вивчення математики (з метою вивчення окремих предметів «Алгебра та початки аналізу» та «Геометрія»);
- у 10-Б класі збільшено обсяг часу на вивчення географії на 4 години (клас з поглибленим вивченням географії).

У зв’язку зі спрямованістю освітнього процесу на реалізацію основних положень STEM-освіти, інтеграції української освіти в європейський і світовий освітній простір виділено години з варіативної складової та з додаткових годин на підсилення предметів інваріантної частини . Відповідно до рішення педагогічної ради Ліцей №38 Шевченківського району м.Києва від 24.06.2024 № 18 відбувся перерозподіл годин в 1-х - 11 класах, що відображено в наступній таблиці:

Клас	Предмет	За Типовим навчальним планом (кількість годин)	Перерозподіл	Стало (кількість годин)
1-А, Б	Математика	3 год	Варіативна частина	3+1 год
2-А,Б	Математика	3 год	Варіативна частина	3+1 год
3-А, Б, Д	Математика	4 год	Варіативна частина	4+1 год
4 - А,Б,Д	Математика	4 год	Варіативна частина	4+1 год
5 - А,Б 6- А,Б,В	Англійська мова	3,5 год	Здоров'я, безпека та	3,5+1,5 год

			добробут (-0,5 год.), 1 год- 3 годин для перерозподілу	
5-А,Б 6-А,Б,В	II іноземна мова (нім./фр.)	-	Мистецтво (- 1 год), Технології(-1 год.)	2 год.
7- А,Б	II іноземна мова (нім./фр.)	-	Мистецтво (- 1 год), Здоров'я, безпека та добробут (-1 год.)	2 год.
7- А,Б, Д	Англійська мова	3,5 год.	Біологія(-0.5)	3,5+0.5
8- А	Англійська мова	2 год	Варіативна частина	2+1 год
8- Б	Англійська мова	2 год	Варіативна частина	2+3 год
8- Д	Англійська мова	2 год	Варіативна частина	2+1,5 год
9 - Б	Англійська мова	2 год	Варіативна частина	2+2 год
10 - Б, 11 - Б	Англійська мова	2 год	Варіативна частина	2+3 год
7-А,Б,Д	Українська мова	2,5 год	Варіативна частина	2,5+0,5 год.
8-А, 9-А	Алгебра	2 год	Варіативна частина	2 +3 год.
8-А,9-А	Геометрія	2 год	Варіативна частина	2+1 год.
9-В	Географія	2 год	Варіативна частина	2 +1 год.
10-А, 11-А	Алгебра	2 год	Варіативна частина	2 +4 год.
10-А, 11-А	Геометрія	1 год	Варіативна частина	1 +2год.

10-А,Б	Інформатика	2 год	Варіативна частина	2 год.
10-А, Б	Мистецтво	1 год	Варіативна частина	1 год.
10-Б	Географія	1,5	Варіативна частина	1,5+3,5 год.
10-Б, 11-Б	ІІ іноз. мова (нім /фр.)	3 год	Варіативна частина	3 год.
11-А	Інформатика	1 год	Варіативна частина	1 год.
11-А, 11-Б	Мистецтво	2 год	Варіативна частина	2 год.

Варіативна складова

Варіативна складова навчального плану для Ліцею № 38 передбачає запровадження предметів за вибором, курсів за вибором, що розширюють обрану спеціалізацію, а також світоглядного спрямування, відповідно до рішення педагогічної ради Ліцею №38 Шевченківського району м.Києва від 24.06.2024 №18

Клас	Курс за вибором	Перерозподіл	Стало
5- А,Б 6-А,Б,В	Підприємництво і фінансова грамотність	3 годин для перерозподілу	1 год
7 - А, Б, Д	Фінансова грамотність	3 годин для перерозподілу	1 год
9-В	Фінансова грамотність	Варіативна частина	1 год
9-В	Прикладні фінанси	Варіативна частина	0,5 год
9-В	Фінансова культура	Варіативна частина	0,5 год.
8-Б	Стежками козацької звияги	Варіативна частина	0,5 год

Педагогічна рада Ліцею №38 від 24.06.24 №18 схвалила загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-11 класів .

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-11 класів

	Навчальне навантаження	Кількість годин на тиждень та рік										
		1 А, Б	2 А, Б	3А, Б,Д 4А, Б,Д	5 А Б	6 А, Б, В	7 А, Б, Д	8 А, Б,Д	9 А, Б,В, Д	10А, Б	11 А, Б	Всього
Усього	на тиждень	23	25	26	31	34	35	36	36	36	36	875
	на рік	805	875	910	1085	1190	1225	1260	1260	1260	1260	30625
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	на тиждень	20	22	23	28	31	32	33	33	33	33	791
	на рік	700	770	805	980	1085	1120	1155	1155	1155	1155	27685
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	на тиждень	23	25	26	31	34	35	36	36	36	36	875
	на рік	805	875	910	1085	1190	1225	1260	1260	1260	1260	30625

Педагогічна рада ліцею від 24.06.2024 № 18 затвердила зміни до модельних програм для учнів 1-11 класів та визначила перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також предмети/курси варіативного освітнього компоненту з урахуванням освітніх потреб учнів.

Навчання здійснюється за модельними навчальними програмами та за навчальними програмами, що містять опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому, ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами. Перелік модельних та навчальних програм, які будуть використовуватись в освітньому процесі, затверджені педагогічною радою закладу освіти (протокол № 18 від 24.06.2024 р.).

Перелік типових та модельних програм для учнів 1-11 класів

Предмет	Клас	Модельна/Типова навчальна програма	Гриф МОН/Педрода
---------	------	------------------------------------	------------------

Початкова школа	1	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1- 2 клас	Наказ МОНУ від 12.08.2022 № 743-22
Початкова школа	2	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1- 2 клас	Наказ МОНУ від 12.08.2022 № 743-22
Початкова школа	3	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 3- 4 клас	Наказ МОНУ від 12.08.2022 № 743-22)
Початкова школа	4	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 3- 4 клас	Наказ МОНУ від 12.08.2022 № 743-22
Українська мова	5,6	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5–6 класи: для закладів загальної середньої освіти»; автори О. В. Заболотний, В. В. Заболотний, В. П. Лавринчук, К. В. Плівачук, Т. Д. Попова	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
Українська література	5,6	Модельна навчальна програма «Українська література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т. О., Качак Т. Б., Кизилова В. В., Пахаренко В. І., Дячок С. О., Овдійчук Л. М., Слижук О. А., Макаренко В. М., Тригуб І. А.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
Зарубіжна література	5-7	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В. та ін.))	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 29.09.2021 № 1031)
Англійська мова	5,6	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» (авт. Редько В.Г., Шаленко О.П. та ін.) для закладів загальної середньої освіти	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795, педрада від 26.06.2023 року № 18

Друга іноземна	5,6	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., та ін.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795, педрада від 26.06.2023 року № 18
Математика	5,6	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А. та ін.).)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
Інтегрований курс "Пізнаємо природу"	5,6	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колесник Я.І.).)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	5,6	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти авторів Т. Воронцової, В. Пономаренка, І. Лаврентьєвої, О. Хомич	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 педрада від 26.06.2023 року № 18
Інтегрований курс вступ до історії України та громадянської освіти « Досліджуємо історію і суспільство»	5	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти» Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795(у редакції Наказу МОН від 02.02.2022№ 96)
Інтегрований курс вступ до історії України та громадянської освіти « Досліджуємо історію і суспільство»	6	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти» Пометун О.І., Ремех Т.О	Наказ Міністерства освіти і науки від 12.07.21.р.№ 795(у редакції Наказу МОН від 02.02.22 № 96)
Інформатика	5,6	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795

		Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)	
Технології	5,6	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А.І., Абрамова О.В. та ін..)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 педрада від 26.06.2023 року № 18
Інтегрований курс "Мистецтво"	5,6	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 Педрада від 25.05.2022 року № 6
Курс за вибором «Фінансова грамотність»	5	Програма «Родинні фінанси. 5 клас» (автори Н.В. Ткаченко, А.І.Довгань, О.В. Часнікова та ін.. за загальною редакцією проф.. Т.С.Смовженко).	Лист МОН від 29.05.2015 № 14.1/12-Г- 328.
Фізична культура	5-7	Модельна навчальна програма « Фізична культура. 5-9 класи» (автори Баженов Є.В., Бідний М.В., Ребрина А.А., Данільченко В.О., Коломоець Г. А.)	Наказ МОН від 22.08.2024 р. № 1185
Історія України	7	Модельна навчальна програма» Історія України .7-9 класи. « (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Гупан Н.М.алієнко Ю.Б., Серова Г.В.)	Наказ МОНвід 06.09.2023 № 1090
Всесвітня історія	7	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія.7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.)	Наказ МОНвід 06.09.2023 № 1090
Українська мова	7	Модельна навчальна програма «Українська мова . 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти . (автори Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавричук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)	Наказ МОН від 24.07.2023 № 883

Українська література	7	Модельна навчальна програма « Українська література. 7- класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний О.В., Слоговська О.В., Ярмутьська І.В.)	Наказ МОН від 1 грудня 2023 р. № 1466
Фізична культура	8-9	Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (автори Баженков Є.В., Коломоєць Г.А., Боляк А.А., Дутчак М.В. Дніпров О.С. та ін.)	Наказ МОН від 24 липня 2023 р. №883
Мистецтво (інтегрований курс)	8-9	Модельна навчальна програма для загальної середньої освіти (автор Масол Л.М.)	Наказ МОН від 06.09.2023 № 1090
Зарубіжна література	8-9	Модельна програма для ЗСО з українською мовою навчання (автори Снегирьова В.В., Бушакова О.В., Горобченко І.В., Каєнко О.В.)	Наказ МОН від 24.07.2023 № 883
Історія України	8-9	Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти(авт.. Пометун О.І., Ремех Т.О., Гупан Н.М., Малієнко Ю.Б., Серова Г.В.)	Наказ МОН від 06.09.2023 № 1090
Всесвітня історія	8-9	Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти(авт.Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.)	Наказ МОН від 06.09.2023 № 1090
Алгебра	8-9	Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (авт.Мерзляк А.Г. та ін.)	Наказ МОН від 12.07.2021 № 795(у редакції наказу МОН від 09.02.2022 № 143)
Геометрія	7	Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти(7-9,авт.Мерзляк А.Г. та ін.)	Наказ МОН від 12.07.2021 № 795(у редакції наказу МОН від 09.02.2022 № 143)

Інформатика	7	Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (7-9 кл.,авт. Ривкінд Й.Я. та ін.)	Наказ МОН від 12.08.2021 № 1001
Технології	7	Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (7-9 кл.,авт. Гащак В.М. та ін.)	Наказ МОН від 27.12.2023 № 1575
Географія	7	Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (7-9 кл, авт.Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р., Гільберг Г.Г., Дащенко Л.М.)	Наказ МОН № 795 у редакції наказу МОН від 09.02.2022 р. № 143
Фінансова грамотність	5-6	Навчальна програма « Фінансова грамотність» (колектив авторів за загальною редакцією Смовженко Т.С.)	Наказ МОН від 24.06.2014р. № 750
Іноземна мова	5-9	Для закладів загальної середньої освіти (авт.Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я.та ін.)	Наказ МОН від 12.07.2021 № 795
Друга іноземна мова	5-9	Модельна навчальна програма Друга іноземна мова .5-9 класи(авт.. Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І. та ін..)	Наказ МОН від 12.07.2021 № 795
Родинні фінанси	5	Навчальна програма курсу за вибором « Родинні фінанси» (авт.. Ткаченко О.В., Довгань А.І., Часнікова О.В., Лапішко З.Я. (за загальною редакцією Смовженка Т.С.)	Лист ІМЗО від 28.01.2020№ 22 1/12-Г-84
Фінансово-грамотний споживач	6	Навчальна програма курсу за вибором «Фінансово грамотний споживач» (авт.. Ткаченко О.В., Довгань А.І., Часнікова О.В., Лапішко З.Я. (за загальною редакцією Смовженка Т.С.)	Лист ІМЗО від 28.01.2020№ 22 1/12-Г-82

Фінансова культура	7	Навчальна програма курсу за вибором «Фінансова культура» (авт.. Ткаченко О.В., Довгань А.І., Часнікова О.В., Лапішко З.Я. (за загальною редакцією Смовженка Т.С.)	Лист ІМЗО від 28.01.2020№ 22 1/12-Г-81
Хімія	7	Модельна навчальна программа. « Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (,авт. О. Григорович)	Наказ МОН від 27.12.2023 № 1575
Українська мова	8-9	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5–9 класи»	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Українська література	8-9	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5–9 класи»	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Зарубіжна література	8-9	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5–9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О.М.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Англійська мова	8-9	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 - 9 класи Англійська мова Німецька мова Французька мова Іспанська мова	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Друга іноземна	9	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 - 9 класи Англійська мова Німецька мова Французька мова Іспанська мова	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Курс за вибором «Фінансова грамотність»	6	Фінансово-грамотний споживач. 6 клас(автори Н.В. Ткаченко, А.І.Довгань, О.В. Часнікова та ін.. за загальною	Лист МОН від 29.05.2015 № 14.1/12-Г- 328.)

		редакцією проф. Т.С.Смовженко).	
Курс за вибором «Фінансова грамотність»	5-7 9-B	«Фінансова культура»(за загальною редакцією проф. Т.С.Смовженко) .	Лист МОН від 29.05.2015 № 14.1/12-Г- 328.
Алгебра	8-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи» (колектив авторів)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Геометрія	8-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи» (колектив авторів)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Історія України	8-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5–9 класи»	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Всесвітня історія	8-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5–9 класи»	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Основи правознавства	9	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ремех Т.О., Муза О.В., Євтушенко Р.І., Сутковий В.Л., Зорнік Т.Є., Лоха Л.О., Силенко В.В.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Мистецтво	8-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи»	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Фізика	8-9	Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Біологія	8-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (колектив авторів)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Географія	8-9	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Хімія	8-9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи»	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

		(колектив авторів)	
Трудове навчання	8-9	Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Інформатика	8,9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5–9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику в 2-4 класах) (колектив авторів)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Інформатика	8-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5–9 класи» (Ломаковська А.В., Ривкінд Й.Я., Проценко Г.А.)	Лист МОН від 07.08.2015 р. №14.1/12-Г-1008
Фізична культура	8-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 6-9 класи» (авт. Боляк А., Гладковський Р., Глоба М., Деревянко В., Дикий О., Коломоець Г., Ребрина А.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.06.2022 р. № 521
Курс за вибором «Стежками козацької звитяги»	8	Навчальна програма Кривицька Г.М., Українець О.М., Жураківський В.П., Вишнівська В.В.	Лист МОНУ від 29.08.2016 №1/11-114 14
Основи здоров'я	8-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 класи» (колектив авторів)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Українська мова	10-11	Навчальна програма "Українська мова (рівень стандарту). 10-11 класи"	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
Українська література	10-11	Навчальна програма "Українська література (рівень стандарту). 10-11 класи"	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
Зарубіжна література	10-11	Зарубіжна література. Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
Англійська мова	10-11	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи Іноземні мови Рівень стандарту Іноземні мови Профільний	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

		рівень	
Історія України	10-11	Програми для закладів загальної середньої освіти "Історія України для 5-9 та 10-11 класів зі змінами"	Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2019 № 236
Всесвітня історія	10-11	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня історія. 10-11 (рівень стандарту)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
Громадянська освіта	10	Навчальна програма "Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту)" Тамара Бакка, Наталія Беца, Поліна Вербицька, Оксана Волошенюк, Раїса Євтушенко, Тетяна Мелещенко, Олександр Мокрогуз, Олег Муза, Вікторія Павловська-Кравчук, Тетяна Ремех, Елла Ситник, Наталія Ступницька, Ольга Педан-Слепухіна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	10-11	Навчальна програма "Математика (рівень стандарту). 10-11 класи"	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Біологія і екологія	10-11	Біологія і екологія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
Географія	10	Географія. 10-11 клас. Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Фінансова грамотність	10	Навчальна програма «Фінансова грамотність. Фінанси. Що? Кому? Як?» (за загальною редакцією Смовженко Т.С.)	Лист Міністерства освіти і науки від 28.05.2019 р. 1/11-4995
Географія	11	Географія. 10-11 клас. Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
Фізика	10	«Фізика 10-11» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.11.2017 № 1539

		колективу Національної академії наук України під керівництвом Локтева В. М.	
Фізика	11	«Фізика 10-11» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу Національної академії наук України під керівництвом Локтева В. М.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Астрономія	11	«Астрономія» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу Національної академії наук України під керівництвом Яцківа Я. Я.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.11.2017 № 1539
Хімія	8-11	Хімія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (колектив авторів)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
Фізична культура	10-11	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 10-11 класи» (рівень стандарту) (авт. М.В. Тимчик, Є.Ю. Алексейчук, В.В. Деревянко, В.М. Єрмолова, В.О.Сілкова)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 3 серпня 2022р. № 698
Захист України	10-11	Навчальна програма «Захист України» для закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту) (колектив авторів)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Інформатика	10-11	Навчальна програма "Інформатика (рівень стандарту). 10-11 класи"	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
Друга іноземна мова	10-11	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи Іноземні мови Рівень стандарту Іноземні мови Профільний рівень	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25 вересня 2020 року № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10

листопада 2020 р. за № 1111/35394. При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, 2-4 класах – 40 хв, 5-11 класах - 45 хв.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів (української та іноземної мови (англійської), інформатики та трудового навчання) здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 5-7-х класів здійснюється відповідно до методичних рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 09.08.2024 р. № 1120.

Основними видами оцінювання результатів учнів 5-7-х класів є формувальне, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання.

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання, з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів.

Формувальне оцінювання має на меті підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Орієнтовний перелік інструментів формувального оцінювання представлено в освітній програмі 5 – 7-х класів.

Основною ланкою в системі контролю є поточний контроль, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою класу. Обов'язково враховуємо мотиваційно-стимулюючу функцію поточного оцінювання.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного балу результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану.

Семестрове оцінювання здійснюється з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень школярів.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок I та II семестру. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня/учениці протягом року.

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- письмової, зокрема графічної (шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами);
- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- практичної (шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами тощо).

Під час оцінювання навчальних досягнень враховується дотримання учнями принципів доброчесності: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Результати річного оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі/учениці в кінці навчального року, за системою (шкалою), визначеною законодавством.

Відповідно до рішення педагогічної ради ліцею від 24.06.2024 №18 в 5-х класах оцінювання результатів навчання здійснюється в I семестрі за рівнями - початковий, середній, достатній, високий, в II семестрі за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12, йому підлягають всі предмети навчального плану.

Систему оцінювання результатів навчання в освітніх галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» здійснювати на позитивному ставленні до кожного учня, і враховувати не рівень недоліків та прорахунків, а рівень особистих досягнень. За рішенням педагогічної ради від 24.06.2024 р. (протокол № 18) оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів освітніх галузей «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» здійснювати бально.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 8-11-х класів здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011р. № 329 (zareestrowano в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304) та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. № 1222.

Річне і семестрове оцінювання учнів 5 – 11-х класів(крім першої навчальної чверті у 5 класах) буде здійснюватись за бальною шкалою (рішення педради від 24.06.2024 р. протокол № 18).

Структура навчального року

У 2024/2025 навчальному році в 1-11-х класах передбачено п'ятиденний робочий тиждень в I змін.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 02 вересня по 21 грудня 2024 року,

II семестр – з 13 січня по 30 травня 2025 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

- осінні канікули – з 28 жовтня по 2 листопада 2024 року;
- зимові канікули – з 23 грудня 2024 року по 11 січня 2025 року;
- весняні канікули – з 24 березня по 29 березня 2025 року;
- літні канікули – з дня закінчення навчального року по 31 серпня 2025 року;
- додаткові тижневі канікули для учнів 1-х класів – з 17 по 23 лютого 2025 року.

Навчально – екскурсійна практика у 1-8-х та 10-х класах буде проводитись протягом навчального року.

З огляду на ситуацію, що становить загрозу життю і здоров'ю учасників освітнього процесу внаслідок збройної агресії російської федерації є можливим, що структура навчального року може коригуватись в залежності від ситуації. Такі зміни, відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», схвалюються педагогічною радою та вводяться в дію наказом директора школи.

Режим роботи

У разі, якщо безпекова ситуація станом на 01 вересня 2024 року буде стабільною, то освітній процес в закладі освіти буде здійснюватись в очному режимі ,оскільки розрахункова місткість наявних споруд цивільного захисту, що можуть бути використані для укриття учасників освітнього процесу в разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших відповідних сигналів оповіщення становить 940 осіб.

Розклад дзвінків на 2024-2025 навчальний рік наступний:

1-ші класи

УРОК	ПОЧАТОК	КІНЕЦЬ
1	9:00	9:35
2	9:50	10:25
3	10:50	11:25
4	11:45	12:20
5	12:35	13:15

2 – 4-ті класи

УРОК	ПОЧАТОК	КІНЕЦЬ
1	9:00	9:40
2	9:55	10:35
3	10:55	11:30
4	11:50	12:30
5	12:40	13:20

5 – 11-ті класи

УРОК	ПОЧАТОК	КІНЕЦЬ
1	9:00	9:45
2	9:55	10:40
3	10:55	11:40
4	12:00	12:45
5	12:55	13:40
6	13:50	14:35
7	14:45	15:30
8	15:40	16:25

РОЗКЛАД ДЗВІНКІВ
для класів
із застосуванням дистанційних технологій
на 2024-2025 навчальний рік

Урок	Початок та закінчення уроку	Вид роботи	Тривалість перерви
1 – 4 класи			
9 урок	16:00-16:20	Синхронно	5 хв.
10 урок	16:25-16:45	Синхронно	10 хв.
11 урок	16:55-17:15	Синхронно	5 хв.
12 урок	17:45-18:05	Синхронно	
5 – 11 класи			
7 урок	15.10-15.35	Синхронно	5 хв.
8 урок	15:40-16:05	Синхронно	5 хв.
9 урок	16:10-16:35	Синхронно	5 хв.
10 урок	16:40-17:05	Синхронно	5 хв.
11 урок	17:10-17:35	Синхронно	5 хв.
12 урок	17:40-18:05	Синхронно	5 хв.
13 урок	18:10-18:35	Синхронно	5 хв.
14 урок	18:40-19:05	Синхронно	

Режим роботи під час змішаного та дистанційного навчання залишається незмінним. Тривалість уроків по класах на платформі ZOOM відбувається згідно норм Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах в додатках №1- 13.

Додаток 1
(складений за Типовою освітньою
програмою, розробленою під керівництвом
Шияна Р. Б. 1- 2 клас
відповідно до Наказу від 12.08.2022 № 743-22)

**Навчальний план для 1-2 класів
початкової школи з навчанням українською мовою**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		1-А,Б	2-А,Б	Всього
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	20
	Англійська мова	2	3	10
Математична	Математика	3+1	3+1	16
Мовно-літературна Математична Природнича Соціальна здоров'язбережувальна Громадянська та історична Технологічна Інформатична	Я досліджую світ	7	7	28
Інформатична	Інформатика		1	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	4
	Образотворче мистецтво	1	1	4
Фізкультурна	Фізична культура	3*	3*	12*
Разом (без фізичної культури)		20	22	84
Індивідуальні заняття				
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	22	
Разом		20+3*	22+3*	
Всього (без урахування поділу класів на групи)		23	25	96

* Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Директор

Людмила ХАРИТОНОВА

Додаток 2
(складений за Типовою освітньою
програмою, розробленою під керівництвом
Шияна Р. Б. 3- 4 клас
відповідно до Наказу від 12.08.2022 № 743-22)

**Навчальний план для 3-4 класів
початкової школи з навчанням українською мовою**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		3-А,Б	3-Д,4-Д	4-А,Б	Всього
1.Інваріантна складова					
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	5	30
	Англійська мова	3	3	3	18
Математична	Математика	4+1	4	4+1	28
Мовно-літературна Математична Природнича Соціальна здоров`язбережувальна Громадянська та історична Технологічна Інформатична	Я досліджую світ	7	7	7	42
Інформатична	Інформатика	1	1	1	6
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	6
	Образотворче мистецтво	1	1	1	6
Фізкультурна	Фізична культура	3*	3*	3*	18*
Разом (без фізичної культури)		23	22	23	136
2.Варіативна складова					
Індивідуальні заняття	Математика(інд.)		1		2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23	23	
Разом		23+3*	23+3*	23+3*	
Всього (без урахування поділу класів на групи)		26	26	26	156

* Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Директор

Людмила ХАРИТОНОВА

**Навчальний план для 5-х та 6-х класів
з вивченням двох іноземних мов з
навчанням українською мовою**

*

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		5А,Б	6А,Б, В	Всього
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	20
	Українська література	1,5+0.5	1,5+0,5	10
	Англійська мова	3,5+1,5	3,5+1,5	25
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	7.5
	Друга іноз. мова (фр/нім.)	2	2	10
Математична	Математика	4+1	4+1	25
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5+0.5	1+1	10
	Географія		1+1	6
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	2,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	1	1	5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти» Досліджуємо історію і суспільство»	1	1,5+0,5	8
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1+0.5	7,5
Технологічна	Технології	1	1	5
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	5
Фізкультурна	Фізична культура	3*	3*	15
Разом(без фізичної культури)		20,5+7.5	21,5+9,5	149
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		28	31	149
Разом		28+3*	31+3*	
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31	34	164

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого

навантаження учнів.

Директор

Людмила ХАРИТОНОВА

Додаток 4

(складений за додатком 3

до наказу МОН від 09.08.24р. №1120)

**Навчальний план для 7-х класів з вивченням двох іноземних мов з
навчанням українською мовою**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		7А,Б	7Д	Всього
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	9
	Українська література	1,5+0.5	1,5+0,5	6
	Англійська мова	3,5+0,5	3,5	11,5
	Зарубіжна література	1+0.5	1+0.5	4,5
	Друга іноз. мова (фр/нім.)	2		6
Математична	Алгебра	2.5+0.5	2.5+0.5	9
	Геометрія	1,5+0.5	1.5+0.5	6
Природнича	Біологія	2	2	6
	Географія	2	2	6
	Фізика	2	2	6
	Хімія	1	1	3
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс» Здоров'я, безпека та добробут»	0.5	0.5	1,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	1	1	3
Громадянська та історична	Історія України	1	0.5	1.5
	Всесвітня історія	0,5	0.5	1,5
	Громадянська освіта	0,5	0,5	1.5
Інформатична	Інформатика	1+1	1+1	6
Технологічна	Технології	1	1	3
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	3
Фізкультурна	Фізична культура	3*	3*	9
Разом(без фізичної культури)		25,5+6.5	23+6.5	95,5

Індивідуальні заняття	Англійська мова(інд.)	-	0.5	0,5
Гранично допустиме тижнєве навчальне навантаження на учня		32	32	64
Разом		32+3*	30+3*	70
Всього (без урахування поділу класів на групи)		35	35	105

* Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Директор

Людмила ХАРИТОНОВА

Додаток 5

(складений за таблицею 8
до Наказу МОН від 20.04.18№405)

Навчальний план 8 А класів з поглибленим вивченням математики з навчанням

українською мовою

№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі 8 А
1. Інваріантна складова		
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Зарубіжна література	2
	Англійська мова	2+1
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
Естетична культура	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2+3
	Геометрія	2+1
Природознавство	Біологія, людина і природа	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я	Основи здоров'я	1
	Фізична культура*	3*
Разом(без фізичної культури)		27,5+5
2. Варіативна складова		
Індивідуальні заняття	Математика(інд.)	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Разом		33+3*
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		36

* Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Директор

Людмила ХАРИТОНОВА

Навчальний план 8 Б класу
з вивченням двох іноземних мов з навчанням українською мовою

№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі 8 Б
1. Інваріантна складова		
Мови і літератури	Українська мова	2
	Англійська мова	2+3
	Друга іноземна (нім./фр.)	2
	Українська література	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
Естетична культура	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я	Основи здоров'я	1
	Фізична культура*	3*
Разом(без фізичної культури)		29,5+3
2. Варіативна складова		
Курс за вибором	Стежками козацької звитяги	0.5
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Разом		33+3*
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		36

* Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план 8 Д та 9 Д класів з навчанням українською мовою

№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		8 Д	9 Д	Всього
1. Інваріантна складова				
Мови і літератури	Українська мова	2	2	4
	Українська література	2	2	4
	Зарубіжна література	2	2	4
	Англійська мова	3	3	6
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	3
	Всесвітня історія	1	1	2
	Основи правознавства		1	1
Естетична культура	Мистецтво	1	1	2
Математика	Алгебра	2	2	4
	Геометрія	2	2	4
Природознавство	Біологія, людина і природа	2	2	4
	Географія	2	1,5	3,5
	Фізика	2	3	5
	Хімія	2	2	4
Технології	Трудове навчання	1	1	2
	Інформатика	2	2	4
Здоров'я	Основи здоров'я	1	0,5	1,5
	Фізична культура*	3*	3*	6
Разом (без фізичної культури)		28,5	29,5	58
2. Варіативна складова				
Індивідуальні заняття	Математика(інд.)	1,5	1,5	3
	Англійська мова(інд.)	1,5	1,5	3
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	
Разом		31,5+3*	32.5+3*	70
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		36	36	72

* Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Директор

Людмила ХАРИТОНОВА

Навчальний план 9 А класу
з поглибленим вивченням математики з навчанням українською мовою

№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі 9 А
1. Інваріантна складова		
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Зарубіжна література	2
	Англійська мова	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2+3
	Геометрія	2+1
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3*
Разом(без фізичної культури)		29+4
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Разом		33+3*
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		36

* Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Директор

Людмила ХАРИТОНОВА

**Навчальний план 9 Б класу
з вивченням двох іноземних мов з навчанням українською мовою**

№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі 9-Б
1. Інваріантна складова		
Мови і літератури	Українська мова	2
	Англійська мова	2+2
	Друга іноземна(нім./фр.)	2
	Українська література	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3*
Разом(без фізичної культури)		31+2
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Разом		33+3*
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		36

* Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Директор

Людмила ХАРИТОНОВА

Робочий навчальний план 9 В класу з поглибленим вивченням географії з навчанням українською мовою

№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі 9-В
1. Інваріантна складова		
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Зарубіжна література	2
	Англійська мова	2+1
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Правознавство	1
Естетична культура	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія, людина і природа	2
	Географія	2+1
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я	Основи здоров'я	0,5
	Фізична культура	3*
Разом (без фізичної культури)		29+2
2. Варіативна складова		
Навчальні предмети	Фінансова грамотність	1
	Прикладні фінанси	0,5
	Фінансова культура	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Разом		33+3*
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		36

* Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Директор

Людмила ХАРИТОНОВА

Додаток 11

Складений за таблицями 2,3
до Типової освітньої програми
закладів загальної середньої освіти III ступеня
(наказ МОН від 20.04.2018 року №408
(у редакції МОН України від 28.11 2019 р. №1493))

Навчальний план для 10А,Б класів з навчанням українською мовою (профільні предмети: математика, іноземні мови, географія)

Предмети	Кількість годин на тиждень			Усього
	1гр	2гр	3гр	
Базові предмети				
Українська мова	2			4
Українська література	2			4
Зарубіжна література	1			2
Англійська мова	2			4
Історія України	1,5			3
Всесвітня історія	1			2
Громадянська освіта	1			2
Математика	3			6
Біологія	1.5			3
Географія	1			2
Фізика	2			4
Хімія	1			2
Фізична культура	3*			6*
Захист України	2			4
Разом	21+3*			42+6*
Вибірково-обов'язкові предмети	3			6
Інформатика	2			4
Мистецтво	1			2
Профільні предмети, курси за вибором	9	8	6	23
Англійська мова		5		5
Фінансова грамотність			2	2
Алгебра	6			6
Геометрія	3			3
II іноземна мова(французька/німецька)		3		3
Географія			4	4
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	32	30	
Разом				75
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		38		76

*Навчальні години з фізичної культури не враховуються під час визначення гранично

допустимого навчального навантаження учнів.

Директор

Людмила ХАРИТОНОВА

Додаток 12
(складений за таблицею 2.3 до Наказу МОН України
від 20.04.2018 № 408 ,
в редакції наказу МОН
від 28.11.2019 р. № 1493)

**Навчальний план
11А класу
з поглибленим вивченням математики з навчанням українською мовою**

Основні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Інваріантна складова		
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова(англ.)	2
	Зарубіжна література	1
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
Математика	Алгебра	2+4
	Геометрія	1+3
Природознавство	Біологія, екологія	2
	Географія	1
	Фізика ,астрономія	4
	Хімія	2
Вибірково-обов'язкові предмети	Мистецтво	2
	Інформатика	1
	Захист України	1,5
	Фізична культура*	3
Разом (без фізичної культури)		33
Гранично допустиме навантаження на учня:		33
Разом		33+3*
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		38

* Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Директор

Людмила ХАРИТОНОВА

Додаток 13
(складений за таблицею 2.3
до Наказу МОН України
від 20.04.2018 № 408 ,
в редакції наказу МОН
від 28.11.2019 р. № 1493)

**Навчальний план
11 Б класу
з вивченням двох іноземних мов з навчанням українською мовою**

Основні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Інваріантна складова		
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова(англ.)	2+3
	Зарубіжна література	1
	Друга іноземна мова(нім/фр)	3
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	1+1
Природознавство	Біологія, екологія	2
	Географія	1
	Фізика ,астрономія	4
	Хімія	2
Вибірково-обов'язкові предмети	Мистецтво	2
	Інформатика	1
	Захист України	1,5
	Фізична культура*	3
Разом (без фізичної культури)		33
Гранично допустиме навантаження на учня:		33
Разом		33+3*
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		38

* Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Директор

Людмила ХАРИТОНОВА

