

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

*Токарская В.В., учитель физики государственного учреждения
образования «Средняя школа № 38 г. Минска»*

Необходимость компетентного подхода в образовании обусловлена образовательным запросом населения, ускорением развития техносферы, в которой формируются новые поколения и, в целом, сложившейся в обществе социально-экономической ситуацией. На протяжении последних лет рост технологий на основе искусственного интеллекта и нейросетей привело к существенному изменению потребностей рынка труда, а значит, к переосмыслению требований к профессиональной и личностной подготовке специалистов, а, следовательно, и к образовательным системам. Изменение целей, содержания и технологического компонента образовательных систем нашло отражение во всех нормативных документах, регламентирующих деятельность учреждений образования как в целом, так и для каждого учебного предмета. Достижение целей, отраженных в Государственном школьном стандарте [1, с. 1], невозможно при использовании отдельных методов и технологий обучения. Содержание каждого учебного предмета должно осваиваться учащимися в условиях специально смоделированной образовательной среды. Образовательная среда – система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [2, с. 14]. Важно создать творческую образовательную среду, способствующую свободному развитию активного ребенка [2, с. 96].

При создании образовательной среды изучения учебного предмета «Физика» выделим две необходимые компоненты: техническую и технологическую.

Под технической составляющей будем понимать образовательное пространство, наполненное необходимым лабораторным и демонстрационным оборудованием, современными техническими средствами обучения, учебной литературой, дидактическими пособиями. Необходимо отметить, что организация образовательной среды требует создания определенной атмосферы, влияющей на эмоционально-чувственное восприятие конкретного учебного предмета: часы с физической тематикой, портреты ученых-физиков и прочее. В нашем кабинете физики имеются приборы как фабричные, так и созданные учащимися, физические «игрушки», сборники задач, научные и научно-популярные журналы. К техническому обеспечению конечно следует отнести и компьютер, камеру, multifunctional устройства, проектор, интерактивную доску, программные продукты – то материально-техническое оснащение, которое создает у учащегося осознание себя современной личностью, побуждает его активно осваивать технические средства, показывает

возможности для осуществления активной познавательной деятельности. К техническим средствам я отношу и такой творческий и постоянно меняющийся продукт как дидактические цифровые материалы, создаваемые учителем. На сайте нашей школы много лет функционирует образовательная платформа «Школа знаний» [3]. Это постоянно обновляемый цифровой ресурс, который включает в себя презентации и видео к урокам, примеры выполнения и оформления работ по учебному предмету, видео с демонстрационными экспериментами. Основное назначение «Школы знаний» – размещение в свободном доступе для учащихся школы цифровых материалов по учебному предмету. Они могут использоваться как для организации образовательного процесса, так и для обеспечения «включенности» в него учащихся, в том числе и тех, которые по какой-либо причине пропустили учебные занятия. Таким образом, образовательная среда не ограничивается стенами учреждения образования.

Под технологической составляющей будем понимать совокупность адекватных методов и технологий обучения, опыт их применения. Количество методов, приемов и технологий является достаточно большим, их возможности разноплановые и разнонаправленные. Основной педагогической задачей учителя как раз и является владение большой палитрой общих и частных технологий и профессиональной компетентностью для их целесообразного выбора.

Необходимо выделить взаимосвязанные задачи. С одной стороны, создание условий для развития и самореализации учащихся в процессе учебной деятельности будет содействовать присвоению предметных знаний, приобретению опыта их практического применения; освоению новых способов деятельности, индивидуальной работы или работы в группах. Педагогическое содействие учителя при этом должно быть направлено на организацию прежде всего рефлексии для учащихся, осознанию ими больших или даже малых успехов. Это несомненно будет мотивировать к дальнейшей деятельности. С другой стороны, такое обучение приводит к развитию потребности пополнять свои знания – и это позволяет ставить более сложные учебные задачи и осваивать многоэтапные способы деятельности.

Независимо от технологий, которые использует учитель, необходимо понимать – «Физика» или другие учебные предметы, которые изучает учащийся, являются не столько целью, сколько средством формирования личности. Однако не только предметные знания формируют личность учащегося, а в первую очередь деятельность учителя, который способен создать мир, связанный с освоением учебного предмета.

Список использованных источников

1. Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://adu.by/images/2023/obr/gos-shkol-standart.pdf>. Дата доступа: 07.06.2024.
2. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – 2-е изд. М. : Смысл, 2001. 365 с.

3. Школа знаний [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<https://sites.google.com/view/schoolznaniy/> . Дата доступа: 07.06.2024.