

СХВАЛЕНО
педагогічною радою

« 30 » *в.* 2023 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Мамалигівського ліцею

Г. Юнцой Геннадій ЮНЦОЙ

« 30 » *в.* 2023 р.



Освітня програма
Мамалигівського ліцею
Мамалигівської сільської ради
Дністровського району
Чернівецької області
на 2023/2024 навчальний рік
I ступінь

**Загальні положення освітньої програми
Мамалигівського ліцею
закладу загальної середньої освіти I ступеня**

Освітня програма загальної середньої освіти I ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 та 21.02.2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» зі змінами до Державного стандарту початкової освіти від 24.07.2019 р. № 688, Типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 р. № 743-22, Типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 р. № 743-22.

Освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчальних планів (додатками 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;

рекомендовані форми організації освітнього процесу відповідно до особливостей епідеміологічної ситуації використовувати очну, дистанційну або змішану та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти; наказ Міністерства освіти і науки України від 24 лютого 2023 року, №201, «Про затвердження Змін до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти».

Навчальні заняття організувати за семестровою системою: I семестр – з 01.09.2023 по 22.12.2023, II семестр – з 08.01.2024 по 31.05.2024, канікули для учнів провести: осінні з 30.10. – 05.11.2023, зимові – з 25.12.2023 – 07.01.2024, весняні – з 25.03.2024 – 31.03.2024;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і
можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.***

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів закладів загальної середньої освіти складає 805 годин/навчальний рік, 2-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 2695 годин/навчальний рік: для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-4-х класів – 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладів загальної середньої освіти I ступеня (далі –навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за

роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації, за програмами, затвердженими МОН (додаток 5, 6, 7, 8).

Освітня галузь "Мовно-літературна" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і літературне читання)", "Мова корінного народу, національної меншини (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", реалізуються через предмет - "Математика". Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі» реалізується предметом "Я досліджую світ".

Освітня галузь "Технологічна" реалізується через окремі предмети "Технології і дизайн" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Мистецтво образотворче" і "Мистецтво музичне".

Освітня галузь "Фізкультурна" реалізується предметом "Фізкультура".

У початковій школі буде здійснюватися поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахувані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-их класах – 35 хвилин, 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять. Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначено закладом самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальному плані закладу.

Варіативна складова навчальних планів використовується:

в Мамалигівському ліцеї на вивчення мови корінного народу національних меншин для 1-4 класів по 1 годині.

В класах з румунською мовою навчання: 1-А класі – математика, 2-А класі - математика, Я досліджую світ, інформатика викладаються українською мовою навчання.

в Несвоянській філії на вивчення мови корінного народу національних меншин для 2-3- го класу 1 година.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізкультура" та "Я досліджую світ", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізкультура» формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі будуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, тощо.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Ключові компетентності:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом

розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективною співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм використовуються **внутрішньопродметні і міжпредметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначено цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довірливості поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна

Іншомовна

Математична

Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі

Технологічна
Інформатична
Мистецька
Фізкультурна

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
 - навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
 - матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
 - якість проведення навчальних занять;
 - моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
 - контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
 - моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
 - створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднена на веб-сайті закладу освіти.

**Навчальний план Мамалигівського ліцею
1-4-й клас з українською мовою навчання з вивченням мови
національних меншин**

Назва освітньої галузі	Класи	Кількість годин на рік			
		1-Б	2-Б	3	4-Б
<i>Інваріативний складник</i>					
Мовно-літературна		9+1	10+1	10+1	10+1
(Українська мова і літературне читання)		7	7	7	7
Румунська мова		1.5	2	2	2
Іншомовна (Іноземна мова)		1.5	2	2	2
Математична (Математика)		4	4	5	5
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі (Я досліджую світ)		3	3	3	3
Технологічна (Технології і дизайн)		1	1	1	1
Інформатична (Інформатика)		-	1	1	1
Мистецька (Мистецтво)		2	2	2	2
Фізкультурна* (Фізкультура)		3	3	3	3
Усього		23	25	26	26
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин		23	25	26	26
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		20/700	22/770	23/805	23/805
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		805	875	910	910

Додаток 2
до Освітньої програми
Мамалигівського ліцею
Затверджую
Директор Мамалигівського ліцею
Геннадій ІОНЦОЙ
« ____ » _____ 2023 р.

**Навчальний план Мамалигівського ліцею
1-4-і класи з румунською мовою навчання**

Назва освітньої галузі	Класи	Кількість годин на тиждень		
		1-А	2-А	4-А
<i>Інваріативний складник</i>				
Мовно-літературна, у тому числі:		9+1	10+1	10+1
Мова навчання (румунська мова і рум.читання)		4.5	4	4
Українська мова та літературне читання		4	5	5
Іншомовна (Іноземна мова)		1.5	2	2
Математична (Математика)		4	4	5
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі (Я досліджую світ)		3	3	3
Технологічна (Технології і дизайн)		1	1	1
Інформатична (Інформатика)		-	1	1
Мистецька (Мистецтво)		2	2	2
Фізкультурна* (Фізкультура)		3	3	3
Усього		23	25	26
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин		23	25	26
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		20/700	22/770	23/805
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		805	875	910

Додаток 3
до Освітньої програми
Мамалигівського ліцею
Затверджую
Директор Мамалигівського ліцею
Геннадій ІОНЦОЙ
« ____ » _____ 2023 р.

Навчальний план Несвоянської філії 1-4 клас з румунською мовою навчання

Назва освітньої галузі	Назва предмета	Кількість годин на тиждень		
		2 клас	3 клас	всього
<i>Інваріантний складник</i>				
Мовно-літературна	Українська мова	5	6	11
	Румунська мова	3+1	3+1	8
	Англійська мова	2	2	4
Математична	Математика	4	4	8
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	Я досліджую світ	3	3	6
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	2
Інформатична	Інформатика	1	1	2
Мистецька	Мистецтво	2	2	4
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3	6
Усього		25	26	51
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				
		1	1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин		25	26	51
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		22	23	45
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		25	26	51

Додаток 4
до Освітньої програми
Мамалигівського ліцею
Затверджую
Директор Мамалигівського ліцею
Геннадій ІОНЦОЙ
« ____ » _____ 2023 р.

**Навчальний план Мамалигівського ліцею
для здобувачів освіти, що здобувають освіту
за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронат) з
українською мовою навчання**

Назва освітньої галузі	Класи	Кількість годин на тиждень
<i>Інваріативний складник</i>		10
Мовно-літературна, у тому числі:		5.5
Українська мова та літературне читання		3
Румунська мова та літ-ра		1.5
Іншомовна (Іноземна мова)		1
Математична (Математика)		2
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна галузі (Я досліджую світ)		1
Технологічна (Технології і дизайн)		0.5
Інформатична (Інформатика)		0.5
Мистецька (Мистецтво)		0.5
Усього		10

Додаток 5
до Освітньої програми
Мамалигівського ліцею
Затверджую
Директор Мамалигівського ліцею
Геннадій ІОНИЦЬОЙ
«_____» _____ 2023 р.

**Навчальний план Мамалигівського ліцею
для здобувачів освіти, що здобувають освіту
в інклюзивних класах з українською мовою навчання**

Назва освітньої галузі	Класи	Кількість годин на рік	
		3 хл	4-А хл
<i>Інваріативний складник</i>			
Мовно-літературна		10+1	10+1
(Українська мова і літературне читання)		7	4
Румунська мова		2	5
Іншомовна (Іноземна мова)		2	2
Математична (Математика)		5	5
Природнична, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі (Я досліджую світ)		3	3
Технологічна (Технології і дизайн)		1	1
Інформатична (Інформатика)		1	1
Мистецька (Мистецтво)		2	2
Фізкультурна* (Фізкультура)		3	3
Усього		26	26
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин		26	26
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		23/805	23/805
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		910	910

Назва освітньої галузі		
	3 хл	4-А хл
<i>КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВІ ЗАНЯТТЯ</i>		
Психомоторний та сенсорний розвиток	2	-
Розвиток мовлення	2	-
Соціально-побутове орієнтування/ альтернативна комунікація	1	-
Корекція розвитку		1
Корекція мовлення		1
ВСЬОГО КРЗ	5	2

**Навчальний план для 1-2 класів початкової школи
розроблений під керівництвом Савченко О. Я.,
наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22**

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень		
	1 кл.	2 кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>			
Українська мова*	7	7	19
Іноземна мова	2	3	
Математика	4	4	8
Я досліджую світ	3	3	6
Дизайн і технології	1	1	3
Інформатика	-	1	
Мистецтво	2	2	4
Фізична культура **	3	3	6
Усього	22	24	46
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	23	25	48
Гранично допустиме тижневе /річне навчальне навантаження учня	20/700	22/770	42/1470

* 1 клас – інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»;

**2 клас – окремі навчальні предмети «Українська мова», «Читання», або інтегрований курс «Українська мова».

**Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів

**Навчальний план для 3-4 класів початкової школи
розроблений під керівництвом Савченко О. Я.,
наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22**

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень		
	3 кл.	4 кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>			
Українська мова	7	7	20
Літературне читання			
Іноземна мова	3	3	
Математика	5	5	10
Я досліджую світ	3	3	6
Дизайн і технології	1	1	4
Інформатика	1	1	
Мистецтво	2	2	4
Фізична культура **	3	3	6
Усього	25	25	50
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	26	26	52
Гранично допустиме тижневе /річне навчальне навантаження учня	23/805	23/805	46/1610

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

**Перелік навчальних програм
для учнів Мамалигівського ліцею I ступеня
затверджені наказом МОН від 12.08.2023 №743-22**

№ п/ п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
2.	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням румунською (молдовською) мовою 1–4 класи
3.	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів
4.	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи
5.	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
6.	Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
7.	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
8.	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
9.	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
10.	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
11.	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
12.	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
13.	Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи
14.	Літературне читання. Навчальна програма загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням молдовською мовою 2–4 класи
15.	Румунська мова та літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з румунською мовою навчання 1–4 клас
16.	Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл

