

Урок 14

Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов

Тип урока	Освоение нового материала
Педагогические задачи	Создать условия для ознакомления с видами связи однородных членов предложения с помощью перечисления и союзов; совершенствовать умение расставлять запятые в предложениях; способствовать развитию навыка соединения однородных членов с помощью союзов «и», «а», «но», «или», «либо», «или-и», «или-а», «или-но», «или-либо», «или-или-и»; правильно строить и употреблять в речи предложения с однородными членами; содействовать развитию речи на русском языке, культуры учебного труда на уроке
Планируемые предметные результаты	<i>Познакомятся</i> с понятием «однородные члены предложения»; с видами связи однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов; <i>научатся</i> находить в предложении однородные члены предложения; составлять предложения с однородными членами по схеме, рисунку; объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами; употреблять запятую в предложениях с однородными членами; выделять однородные члены предложения; выделять однородные члены предложения с помощью союзов и с союзами; выписывать словосочетания из предложения; выполнять синтаксические упражнения
Метапредметные УУД	<i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать информацию на основе схем, моделей, сообщений; делать выводы в результате совместной работы; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначение признаков, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); <i>регулятивные:</i> самостоятельно оценивать; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры деятельности в справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; <i>коммуникативные:</i> про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполнять роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); предвидеть последствия своих действий
Личностные результаты	Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принимать ее как свою собственную; воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей нашей страны, его значение в процессе получения школьного образования, осознавать себя носителем языка

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся (осуществляемые действия)
1	2	3
<p>II. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания (рабочая тетрадь).</p>	<p><i>Проверяет домашнее задание. Проводит беседу о проделанной работе.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Прочитайте задание 39. – Прочитайте предложения с однородными членами, отмеченные знаком «+» в кружках. – Прочитайте сказуемые. – Прочитайте второстепенные однородные члены. 	<p>Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о выполненной дома работе.</p> <p>Читают предложения, отвечают на вопросы задания. <i>(См. РМ, Приложение 2.)</i></p>
<p>Минутка чистописания.</p>	<p><i>Проводит минутку чистописания.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Подчеркните однородные члены предложения. 	<p>Выполняют чистописание.</p> <p><i>Сс Сс Сс Сс</i></p> <p><i>Слоны умны, смиренны, спокойны и си...</i></p>
<p>Работа над словами с непроверяемыми написанием</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Запишите начало предложения. <p><i>Ученики на уроке русского языка писали слова: ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – А какие слова писали ученики, вы узнаете, когда отгадаете загадки, ответите на вопросы. <p><i>Читает загадки (см. ресурсный материал.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Прочитайте предложение, которое у вас получилось. – Подчеркните главные члены предложения. 	<p>Записывают начало предложения с комментированием. Отгадывают загадки, дописывают предложение. Подчеркивают главные члены предложения.</p> <p><i>Ученики на уроке русского языка писали: салют, свёкла, сердце, снег, собака, самолет.</i></p>

1	2	3																									
	<p><i>Организует работу над новым словарным словом.</i></p> <p>– Отгадайте загадку:</p> <p style="padding-left: 40px;">В этой узенькой коробке Ты найдешь карандаши, Ручки, перья, скрепки, кнопки, Что угодно для души.</p> <p style="text-align: right;"><i>(Пенал.)</i></p> <p>– Запишите словарное слово в индивидуальные словарики, используя прием ассоциаций.</p> <p>– Подберите однокоренные слова к слову «пенал».</p> <p>Составьте предложение с этим словом. Придумайте к нему ребус</p>	<p>Записывают словарное слово в индивидуальные словарики.</p> <table border="1" data-bbox="1333 388 1624 678"> <tr> <td></td> <td>п</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>п</td> <td>е</td> <td>н</td> <td>а</td> <td>л</td> </tr> <tr> <td></td> <td>р</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>ь</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>я</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Подбирают однокоренные слова к слову. <i>Пенальчик, пенальщик.</i></p> <p>Составляют предложения: <i>В портфеле лежит пенал.</i> <i>Миша сложил в пенал карандаши.</i></p> <p>Составляют ребус к слову «пенал»:</p>		п				п	е	н	а	л		р					ь					я			
	п																										
п	е	н	а	л																							
	р																										
	ь																										
	я																										
<p>III. Сообщение темы урока. Определение целей урока</p>	<p><i>Задает вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.</i></p> <p>– Прочитайте тему урока</p>	<p>Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы. Формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока</p>																									
<p>IV. Объяснение нового материала. Наблюдение над языко-</p>	<p><i>Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.</i></p>	<p>Выводят языковые закономерности, делают выводы на основе изучаемого понятия или правила. Анализируют формулировку правил, приведенную в учебнике. Проводят наблюдения над языком в материале связных текстов.</p>																									

1	2	3
<p>вым материалом.</p>	<p>– Что можно сказать о предложении, которое мы записали, отгадав загадки? – Какие члены предложения являются однородными? – Как вы отделили однородные члены предложения друг от друга? – Какими членами предложения являются однородные члены в вашем предложении? – Какие слова можно назвать однородными членами предложения?</p>	<p>– Мы составили предложение с однородными второстепенными членами. – Однородные члены предложения отделили друг от друга в устной речи перечислительными интонацией, на письме запятыми.</p>
	<p>– Придумайте предложения с однородными членами: сказуемыми, подлежащими.</p>	<p>Придумывают предложения. <i>На лесной поляне зацвели кашка, одуванчик, подорожник.</i> <i>Листья клена кружат в воздухе и падают на землю.</i></p>
<p>Работа по учебнику (упражнение 36)</p>	<p>– Прочитайте. Какими членами предложения являются выделенные слова? Докажите. – Спишите, подчеркните главные члены предложения. – Выделите в глаголах приставки. – Объясните постановку запятых. – Обратите внимание: однородные члены предложения могут иметь при себе зависимые слова</p>	<p>– Выделенные слова – однородные члены предложения, так как отвечают на один вопрос «что сделано?» и относятся к одному слову «Горбуном».</p>

1	2	3
<p>V. Первичное закрепление знаний. Работа по учебнику (упражнение 37)</p>	<p><i>Задаёт вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует ход решения.</i></p> <p>– Прочитайте предложения в таблице «Однородные члены предложения» с правильной интонацией.</p> <p>– Расскажите по таблице, какие члены предложения могут быть однородными.</p> <p>– Как определить в предложениях однородные подлежащие?</p> <p>– Как определить в предложениях однородные сказуемые?</p> <p>– Как определить в предложениях однородные второстепенные члены предложения?</p>	<p>Выполняют дидактические упражнения на вопросы, высказывают свое мнение, новые знания на новом языковом материале.</p> <p>Выполняют аналитические упражнения.</p> <p>Участвуют в обсуждении вопросов и делают вывод:</p> <p>Однородные подлежащие отвечают «кто?» или «что?», поясняют сказуемое.</p> <p>Однородные сказуемые отвечают на вопрос «что делать?», поясняют подлежащее.</p> <p>Однородные второстепенные члены предложения отвечают на один и тот же вопрос («какие?», «где?», «когда?» и т. д.), поясняют сказуемое, подлежащее, другой второстепенный член предложения.</p>
<p>VI. Дальнейшая работа по закреплению и обобщению приобретенных знаний и умений.</p>	<p><i>Организует дискуссию, выслушивает мнения, подводит итог. Проводит фронтальную работу.</i></p> <p>– Спишите текст, найдите однородные члены предложения и подчеркните их.</p> <p><i>Зима лютая хотела заморозить людей, зверей, птиц.</i></p> <p><i>Но в марте солнце объявило ей войну. Прилетели грачи, скворцы, жаворонки.</i></p> <p><i>(См. РМ, Приложение 3, 4.)</i></p>	<p>Обобщают способы действия по правилам, применяют на практике алгоритмические предписания, инструкции. Выполняют аналитико-синтетические упражнения со словарями.</p> <p>Подчеркивают однородные члены предложения.</p> <p><i>Зима лютая хотела заморозить <u>людей</u>, <u>зверей</u>, <u>птиц</u>. Но в марте солнце объявило ей войну. Прилетели <u>грачи</u>, <u>скворцы</u>, <u>жаворонки</u>.</i></p>

1	2	3									
<p>Определение однородных членов предложения.</p>	<p>– Вставьте на месте пропуска нужный по смыслу союз: «и», «а», «но». <i>Ночь уже стоит над озером ... смотрит в его темную воду.</i> <i>Дождь прошел ... землю не промочил.</i> <i>Над полем туман уже рассеялся ... в овраге еще лежал.</i></p> <p>– Замените выделенные слова однородными членами и запишите полученные предложения. <i>Ребята посадили в саду фруктовые деревья.</i> <i>В лесу школьники собирали ягоды.</i> <i>Во дворе росли цветы.</i></p>	<p>Вставляют пропущенные союзы. <i>Ночь уже стоит над озером и смотрит темную воду.</i> <i>Дождь прошел, но землю не промочил.</i> <i>Над полем туман уже рассеялся, а в овраге еще лежал.</i></p> <p>Записывают предложения с однородными членами. <i>Ребята посадили в саду яблоню, вишню и сливу.</i> <i>В лесу школьники собирали ежевику, землянику и малину.</i> <i>Во дворе росли розы, тюльпаны и ромашки.</i></p>									
<p>Работа в тетради (задание 40).</p>	<p><i>Организует работу в рабочей тетради.</i></p> <p>– Прочитайте загадку. – Вставьте пропущенные буквы и запятые. – Подчеркните основу предложения.</p>	<p>Выполняют задание в рабочей тетради. <i>(См. РМ, Приложение 5.)</i></p>									
<p>Работа в тетради (задание 41).</p>	<p>– Прочитайте задание. Вставьте пропущенные буквы и запятые. Подчеркните основу предложений.</p>	<p>Подчеркивают основу предложений. <i>(См. РМ, Приложение 5.)</i></p>									
<p>Работа в тетради (задание 42)</p>	<p>– Прочитайте задание. Вставьте пропущенные буквы. – Подчеркните в каждой группе лишнее слово. – Составьте и запишите предложение с однородными членами, используя в нем некоторые</p>	<p>Выполняют задание.</p> <table border="1" data-bbox="1133 1734 1624 1877"> <tr> <td><i>сентябрь</i></td> <td><i>комбайнер</i></td> <td><i>а</i></td> </tr> <tr> <td><i>февраль</i></td> <td><i>календарь</i></td> <td><i>к</i></td> </tr> <tr> <td><i>октябрь</i></td> <td><i>тракторист</i></td> <td><i>д</i></td> </tr> </table>	<i>сентябрь</i>	<i>комбайнер</i>	<i>а</i>	<i>февраль</i>	<i>календарь</i>	<i>к</i>	<i>октябрь</i>	<i>тракторист</i>	<i>д</i>
<i>сентябрь</i>	<i>комбайнер</i>	<i>а</i>									
<i>февраль</i>	<i>календарь</i>	<i>к</i>									
<i>октябрь</i>	<i>тракторист</i>	<i>д</i>									

	слова из данных групп	<i>В сентябре на лугу зацвели гвоздика</i>
--	-----------------------	--

1	2	3
VII. Итог уро-ка. Рефлексия	<i>Организация подведения итогов урока учащимися. Учитель предлагает детям оценить их работу на уроке, заполнив таблицу самооценки. Проводит беседу по вопросам:</i> – Что особенно заинтересовало вас во время урока? – Что нового узнали на уроке? – Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя	Проводят самооценку, рефлексия. П цель урока, определяют, достигнут р нет. Продолжают высказывания: • Сегодня я узнал... • Было трудно... • Я выполнял задания... • Я понял, что... • Теперь я могу...
Домашнее задание	<i>Проговаривает и объясняет домашнее задание. Формулирует задачи выполнения упражнения, дает сопутствующие комментарии.</i> – Правители сказочного королевства дали вам задание: выполнить задания 43–44 в рабочей тетради, упражнение 38 в учебнике	Внимательно слушают, задают уточ вопросы

Ресурсный материал

<p>Вдруг из черной темноты В небе вырвались кусты, А на них – то голубые, Пунцовые, золотые Распускаются цветы Небывалой красоты. <i>(Салют.)</i></p>	<p>Над землей трава, Под землей алая голова. <i>(Свёкла.)</i></p> <p>Непоседа пестрая, птица длиннохвостая, Птица говорливая, самая болтливая. <i>(Сорока.)</i></p>	<p>День и ночь стучит Словно бы заведено Будет плохо, если в Прекратится этот ст</p>
<p>Он слетает белой стаей И сверкает на лету. Он звездой прохладной тает На ладони и во рту. <i>(Снег.)</i></p>	<p>Гладишь – ласкается, Дразнишь – кусается. На цепи сидит, дом сторожит. <i>(Собака.)</i></p>	<p>Доброе, хорошее на А людям на себя гля Крылом не машет, а</p>