Урок 14
Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов

Тип урока	Освоение нового материала
Педагогические задачи	Создать условия для ознакомления с видами связи однородных членов предложения с п перечисления и союзов; совершенствовать умение расставлять запятые в предложениях способствовать развитию навыка соединения однородных членов с помощью союзов «и правильно строить и употреблять в речи предложения с однородными членами; содейст русскому языку, культуры учебного труда на уроке
Планируемые предметные результаты	*Познакомятся* с понятием «однородные члены предложения»; с видами связи однородн помощью интонации перечисления и союзов; *научатся* находить в предложении однор составлять предложения с однородными членами по схеме, рисунку; объяснять постано однородных членах предложения; употреблять запятую в предложениях с однородными союзов и с союзами; выписывать словосочетания из предложения; выполнять синтакси
Метапредметные УУД	*Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобр информацию на основе схем, моделей, сообщений; делать выводы в результате совмест подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обо обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); *регулятивные:* сам задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по самостоятельно оценивать; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствую (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры де справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; *коммун* про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать проч роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); предвидеть пос решений
Личностные результаты	Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принимат воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей его значение в процессе получения школьного образования, осознавать себя носителем

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащ (осуществляемые действи
1	2	3
II. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания (рабочая тетрадь).	*Проверяет домашнее задание. Проводит беседу о проделанной работе.* – Прочитайте задание 39. – Прочитайте предложения с однородными членами, отмеченные знаком «+» в кружках. – Прочитайте сказуемые. – Прочитайте второстепенные однородные члены.	Отвечают на вопросы учителя. Расс выполненной дома работе. Читают предложения, отвечают на в задании. *(См. РМ, Приложение 2.)*
Минутка чистописания.	*Проводит минутку чистописания.* – Подчеркните однородные члены предложения.	Выполняют чистописание. *Сс Сс Сс Сс* *Слоны умны, смирны, спокойны и си*
Работа над словами с непроверяемым написанием	– Запишите начало предложения. *Ученики на уроке русского языка писали слова:…* – А какие слова писали ученики, вы узнаете, когда отгадаете загадки, ответите на вопросы. *Читает загадки (см. ресурсный материал.)* – Прочитайте предложение, которое у вас получилось. – Подчеркните главные члены предложения.	Записывают начало предложения с комментированием. Отгадывают заг дописывают предложение. Подчерки члены предложения. *<u>Ученики</u> на уроке русского языка <u>пис</u> салют, свёкла, сердце, снег, собака, самолет.*

Продолжение табл.

1	2	3
	Организует работу над новым словарным словом. – Отгадайте загадку: В этой узенькой коробке Ты найдешь карандаши, Ручки, перья, скрепки, кнопки, Что угодно для души. *(Пенал.)* – Запишите словарное слово в индивидуальные словарики, используя прием ассоциаций. – Подберите однокоренные слова к слову «пенал». Составьте предложение с этим словом. Придумайте к нему ребус	Записывают словарное слово в инди словарик. п п **е** н а л р ь я Подбирают однокоренные слова к сл слову. *Пенальчик, пеналище.* Составляют предложения: *В портфеле лежит пенал.* *Миша сложил в пенал карандаши.* Составляют ребус к слову «пенал»:
III. Сообщение темы урока. Определение целей урока	*Задает вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.* – Прочитайте тему урока	Обсуждают тему урока. Отвечают н формулируют цель урока. Под руков учителя определяют задачи урока
IV. Объяснение нового материала. Наблюдение над языко-	*Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.*	Выводят языковые закономерности, основе изучаемого понятия или пра Анализируют формулировку правил данную в учебнике. Проводят набл материале связных текстов.

Продолжение табл.

1	2	3
вым материалом.	– Что можно сказать о предложении, которое мы записали, отгадав загадки? – Какие члены предложения являются однородными? – Как вы отделили однородные члены предложения друг от друга? – Какими членами предложения являются однородные члены в вашем предложении? – Какие слова можно назвать однородными членами предложения?	– Мы составили предложение с одно второстепенными членами. – Однородные члены предложения о друг от друга в устной речи перечис интонацией, на письме запятыми.
	– Придумайте предложения с однородными членами: сказуемыми, подлежащими.	Придумывают предложения. *На лесной поляне зацвели кашка, оду подорожник.* *Листья клена кружат в воздухе и па землю.*
Работа по учебнику (упражне-ние 36)	– Прочитайте. Какими членами предложения являются выделенные слова? Докажите. – Спишите, подчеркните главные члены предложения. – Выделите в глаголах приставки. – Объясните постановку запятых. – Обратите внимание: однородные члены предложения могут иметь при себе зависимые слова	– Выделенные слова – однородные с как отвечают на один вопрос «что сд относятся к одному слову «Горбуно

Продолжение табл.

1	2	3
V. Первичное закрепление знаний. Работа по учебнику (упражне-ние 37)	*Задает вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует ход решения.* – Прочитайте предложения в таблице «Однородные члены предложения» с правильной интонацией. – Расскажите по таблице, какие члены предложения могут быть однородными. – Как определить в предложениях однородные подлежащие? – Как определить в предложениях однородные сказуемые? – Как определить в предложениях однородные второстепенные члены предложения?	Выполняют дидактические упражне на вопросы, высказывают свое мнен новые знания на новом языковом ма Выполняют аналитические упражне Участвуют в обсуждении вопросов Вывод: Однородные подлежащие отвечают «кто?» или «что?», поясняют сказуе Однородные сказуемые отвечают на делать?», поясняют подлежащее. Однородные второстепенные члены на один и тот же вопрос («какие?», « и т. д.), поясняют сказуемое, подлеж другой второстепенный член предло
VI. Дальнейшая работа по закреплению и обобщению приобретенных знаний и умений.	*Организует дискуссию, выслушивает мнения, подводит итог. Проводит фронтальную работу.* – Спишите текст, найдите однородные члены предложения и подчеркните их. *Зима лютая хотела заморозить людей, зверей, птиц.* *Но в марте солнце объявило ей войну. Прилетели грачи, скворцы, жаворонки.* *(См. РМ, Приложение 3, 4.)*	Обобщают способы действия по пра применяют на практике алгоритмич предписания, инструкции. Выполня аналитико-синтетические упражнен словарями. Подчеркивают однородные члены п *Зима лютая хотела заморозить люд птиц. Но в марте солнце объявило е Прилетели грачи, скворцы, жаворон*

Продолжение табл.

<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr>
<tr><td>Определение однородных членов предложения.</td><td>– Вставьте на месте пропуска нужный по смыслу союз: «и», «а», «но».
Ночь уже стоит над озером … смотрит в его темную воду.
Дождь прошел … землю не промочил.
Над полем туман уже рассеялся … в овраге еще лежал.
– Замените выделенные слова однородными членами и запишите полученные предложения.
Ребята посадили в саду фруктовые деревья.
В лесу школьники собирали ягоды.
Во дворе росли цветы.</td><td>Вставляют пропущенные союзы.
Ночь уже стоит над озером и смот
темную воду.
Дождь прошел, но землю не промоч
Над полем туман уже рассеялся, а в
лежал.

Записывают предложения с однород
Ребята посадили в саду яблоню, виш
В лесу школьники собирали ежевику,
землянику.
Во дворе росли розы, тюльпаны и ро</td></tr>
<tr><td>Работа в тетради (задание 40).</td><td>Организует работу в рабочей тетради.
– Прочитайте загадку.
– Вставьте пропущенные буквы и запятые.
– Подчеркните основу предложения.</td><td>Выполняют задание в рабочей тетра
(См. РМ, Приложение 5.)</td></tr>
<tr><td>Работа в тетради (задание 41).</td><td>– Прочитайте задание. Вставьте пропущенные буквы и запятые. Подчеркните основу предложений.</td><td>Подчеркивают основу предложений
(См. РМ, Приложение 5.)</td></tr>
<tr><td>Работа в тетради (задание 42)</td><td>– Прочитайте задание. Вставьте пропущенные буквы.
– Подчеркните в каждой группе лишнее слово.
– Составьте и запишите предложение с однородными членами, используя в нем некоторые</td><td>Выполняют задание.
<table><tr><td>сентябрь
<u>февраль</u>
октябрь</td><td>комбайнер
<u>календарь</u>
тракторист</td><td>а
р
д</td></tr></table></td></tr>
</table>

	слова из данных групп	*В сентябре на лугу зацвели гвоздика*

Окончание табл.

1	2	3
VII. Итог уро-ка. Рефлексия	*Организация подведения итогов урока учащимися. Учитель предлагает детям оценить их работу на уроке, заполнив таблицу самооценки. Проводит беседу по вопросам:* – Что особенно заинтересовало вас во время урока? – Что нового узнали на уроке? – Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя	Проводят самооценку, рефлексию. П цель урока, определяют, достигнут р нет. Продолжают высказывания: • Сегодня я узнал… • Было трудно… • Я выполнял задания… • Я понял, что… • Теперь я могу…
Домашнее задание	*Проговаривает и объясняет домашнее задание. Формулирует задачи выполнения упражнения, дает сопутствующие комментарии.* – Правители сказочного королевства дали вам задание: выполнить задания 43–44 в рабочей тетради, упражнение 38 в учебнике	Внимательно слушают, задают уточн вопросы

Ресурсный материал

Вдруг из черной темноты В небе вырвались кусты, А на них – то голубые, Пунцовые, золотые Распускаются цветы Небывалой красоты. *(Салют.)*	Над землей трава, Под землей алая голова. *(Свёкла.)* Непоседа пестрая, птица длиннохвостая, Птица говорливая, самая болтливая. *(Сорока.)*	День и ночь стучит Словно бы заведено Будет плохо, если вд Прекратится этот ст (
Он слетает белой стаей И сверкает на лету. Он звездой прохладной тает На ладони и во рту. *(Снег.)*	Гладишь – ласкается, Дразнишь – кусается. На цепи сидит, дом сторожит. *(Собака.)*	Доброе, хорошее на А людям на себя гля Крылом не машет, а