

Предметно-средовой принцип

Его главное составляющее - дидактический материал, действие с которым автоматически развивает ребенка, соответственно взрослому отводится роль второстепенная – создание указанного дидактического материала.

Наиболее яркий пример – **система**

М. Монтессори

В соответствии с нормативными документами по дошкольному образованию, одной из основных форм организации образовательного процесса является **самостоятельная деятельность детей.**

Под самостоятельной деятельностью понимается *свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.*

Комплексно-тематический принцип

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса начинался в качестве просто тематического, и его история в российском дошкольном образовании также насчитывает не один десяток лет.

В настоящее время комплексно- тематический принцип построения образовательного процесса успешно реализуется в специальной коррекционной педагогике.

Построение образовательного процесса осуществляется по «событийному» принципу

Одно из положений ФГТ гласит: *«Программа должна строится на комплексно-тематическом принципе проектирования образовательного процесса».*

В настоящее время используется 3 основных принципа построения образовательного процесса:

- Учебный,
- Предметно-средовой
- Комплексно-тематический
- Учебный принцип**

Учебный принцип или модель построения образовательного процесса является наиболее распространенным и традиционным для российского дошкольного образования.

Обучение - ведущий образовательный процесс дошкольников

Специально организованные занятия

- основная форма обучения детей

Учебный принцип противоречит с основными положениями отечественной научной школы:

- ♦ учебная деятельность не является не только ведущей, но даже адекватной деятельностью детей дошкольного возраста;
- ♦ ее предпосылки формируются к концу дошкольного детства;
- предметный принцип построения образовательного процесса не соответствует возрастным особенностям дошкольников;
- ♦ организация специальных занятий по предметам не тождественна организации разных видов детской деятельности;
- ♦ различные виды детской деятельности либо уступают место «обучению на занятиях», либо сами дидактизируются;
- ♦ деятельность педагогов и детей на специально организованных занятиях не является совместной деятельностью детей и взрослых.

◆основное на занятиях - это воздействие, а не взаимодействие.

Событийный принцип

В основу реализации комплексно-тематического принципа положен календарь праздников

(с учетом праздничных дат России),

проводимых в детском саду, позволяет обеспечить:

- ◆«проживание» ребенком содержания образовательного процесса во всех видах детской деятельности;
- ◆социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- ◆поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода реализации тематического плана;
- ◆технологичность работы педагогов по реализации Плана (ритм: подготовка к празднику - проведение праздника, подготовка к следующему празднику - проведение следующего праздника и т.д.);
- ◆разнообразие форм подготовки и проведения праздников;
- ◆выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение в праздники и подготовку к ним родителей и законных представителей детей).





Шпаргалка для воспитателя

Пермь, 2011 г.

МАДОУ «Центр развития ребенка—детский сад № 196»

Комплексно - тематическое планирование воспитательно-образовательной работы разрабатывается на основе учета закономерностей развития ребенка дошкольного возраста; строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми; включает в себя соответствие культурно-историческому, деятельностному и личностному подходам к решению задач развития детей дошкольного возраста; направлено на охрану и укрепление здоровья детей, их всестороннее развитие; отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации; позволяет сочетать индивидуальные, под групповые и групповые формы организации работы с детьми в ходе проведения целевых прогулок (экскурсий),

тематических бесед-обзоров, творческих мастерских, творческих конкурсов и заключительных праздников.

Схема развития любого вида деятельности

**Комплексно-тематический принцип планирования
образовательного процесса в ДОУ**

Комплексно- тематическая модель

предъявляет очень высокие

требования к общей культуре,

гибкости, творческому потенциалу и интуиции педагога.

Не допускать:

«интеллектуализации» развития детей

гонки за объемом содержания, ведущей к перенасыщению информацией