



SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN “PGRI” NGANJUK
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

TAHUN AKADEMIK 2021/2022

SEMESTER GANJIL

MATA KULIAH ENGLISH PENDIDIKAN PANCASILA

VISI :

Unggul dalam pengembangan Pendidikan Bahasa Inggris untuk menghasilkan lulusan yang terampil dalam mendidik, profesional dan berkarakter pada tahun 2025

MISI :

- a. Menyelenggarakan kegiatan pembelajaran yang dilandasi nilai-nilai etik**
- b. Membina kehidupan akademik yang sehat dan bermutu**
- c. Mengembangkan penelitian yang bermutu dan mendesiminasikan hasil-hasilnya**
- d. Revitalisasi pengabdian kepada masyarakat untuk mewujudkan pengembangan pendidikan**



**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STKIP “PGRI” NGANJUK
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**

**PROSEDUR PENGENDALIAN DATA DAN
DOKUMEN**

Nama Data / : Rencana Pembelajaran Semester
Dokumen (RPS)

Tanggal Penyusunan : 01 Agustus 2022

Jumlah Halaman :

Disusun oleh : Caltira Rosiana M.Pd

Diperiksa oleh : Ketua Prodi Pendidikan Bahasa
Inggris

Disahkan oleh : Wakil Ketua I

Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila

Kode : MPK1001

Rumpun Mata Kuliah :

Bobot sks : 3

Semester : I

Mata Kuliah Prasyarat :

Dosen Pengampu : Caltira Rosiana M.Pd

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	S-9	:	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	KU-3	:	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang Pendidikan Bahasa Inggris berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni
	KK-7	:	M Mampu melakukan kajian terhadap kebijakan atau implementasi kebijakan di bidang pendidikan melalui pendekatan interdisipliner dan multidisipliner.
	P-5	:	Menguasai konsep teoretis pedagogi dan konsep pengetahuan dalam bidang studi yang sesuai dengan lingkup Pendidikan Pancasila
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	M-1	:	Mahasiswa mampu mengambil sikap bertanggung jawab sebagai warga negara yang baik (good citizen) sesuai dengan hati nuraninya. (S9, P5)
	M-2	:	Mahasiswa mampu memaknai kebenaran ilmiah-filsafati, peristiwa sejarah dan nilai-nilai budaya bangsa yang terdapat di dalam Pancasila dalam menggaling persatuan Indonesia (KU3, KK7, P5)
	M-3	:	Mahasiswa ampu berpikir integral komprehensif, memecahkan masalah tentang persoalan-persoalan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara (KU1, KK11, P5)

Deskripsi Mata Kuliah : Perkuliahan ini membahas tentang landasan dan tujuan Pendidikan Pancasila, Pancasila dalam konteks sejarah perjuangan bangsa Indonesia, Pancasila sebagai sistem filsafat, Pancasila sebagai etika politik dan ideologi nasional, Pancasila dalam konteks ketatanegaraan R.I dan Pancasila sebagai paradigma kehidupan dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

Mg Ke-	Subcapaian Pembelajaran (Kemampuan Akhir)	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian			Waktu	Pustaka
					Indikator	Bentuk	Bobot (%)		
1		Silabus, Kelas Kontrak	diskusi					3 x 40 minutes	Syllabus
2-3	Mampu mengambil sikap bertanggung jawab sebagai Warga negara yang baik (good citizen) sesuai dengan hati nuraninya	Landasan dan tujuan Pendidikan Pancasila	Persentasi, observasi, diskusi	1. Menuliskan berbagai macam contoh perilaku warga negara yang baik. 2. Memberikan argumentasi mengapa perilaku tersebut dinilai baik atau buruk 3. Merumuskan hak dan kewajiban warga Negara dalam berbagai bidang 4. Memberikan respon positif terhadap pentingnya Pendidikan Pancasila di PT	1. Mendeskripsikan contoh-contoh perbuatan dan perilaku warga negara yang baik 2. Mendeskripsikan contoh-contoh perbuatan yang tidak bertanggung jawab 3. Mengidentifikasi hak dan kewajiban warga Negara 4. Mendeskripsikan pentingnya PendidikanPancasila di PT sebagai upaya menjadi warga negara yang baik	Keatifan, materi persentasi dan hasil observasi	7.1 %	3 x 100 minutes	A-G
4-5	Mampu memaknai kebenaran ilmiah filsafati yang terdapat di dalam Pancasila	Pancasila sebagai Sistem Filsafat	Persentasi, observasi, diskusi	1. Membedakan argumentasi mengenai perbedaan pengetahuan, ilmu dan filsafat 2. Menuliskan ciriciri berpikir ilmiah-filsafati 3. Menguraikan Pancasila sebagai	1. Membedakan antara pengetahuan, ilmu dan filsafat 2. Mengidentifikasi ciri-ciri berpikir ilmiah-filsafat 3. Menganalisis Pancasila sebagai berpikir secara ilmiah-filsafati 4. Mendeskripsikan Bentuk dan Susunan Pancasila	Keatifan, materi persentasi dan hasil observasi	7.1 %	3 x 100 minutes	A-G

				hasil dari kajian yang bersifat ilmiah filsafat 4. Menjabarkan kembali kesatuan sistem sila-sila Pancasila 5. Membuat penilaian mengenai susunan logis Pancasila yang bersifat hierarkhis pyramidal	5. Mensintesakan hakikat sila-sila Pancasila sebagai kesatuan system 6. Mengevaluasi bentuk dan susunan Pancasila yang bersifat hierarkhis piramidal dan saling mengkualifikasi				
6	TES (lisan/tulisan/observasi)								
7	UTS								
8-9	Mampu memaknai peristiwa sejarah dan nilai-nilai budaya bangsa untuk menggalang persatuan Indonesia	Pancasila dalam konteks sejarah perjuangan bangsa Indonesia	Persentasi, observasi, diskusi	1. Menuliskan makna persatuan Indonesia di dalam setiap periode sejarah Indonesia 2. Menuliskan perbandingan implementasi Persatuan Indonesia dalam setiap periode sejarah Indonesia	1. Mendeskripsikan periodisasi tahaptahap perkembangan sejarah Indonesia 2. Membandingkan karakteristik setiap periode sejarah Indonesia untuk mencari kesinambungan sejarah Menginterpretasi peristiwa sejarah dalam setiap periode untuk menemukan nilai-nilai persatuan Indonesia	Keatifan, materi persentasi dan hasil observasi	7.1 %	3 x 100 minutes	A-G
10-11	Mampu berpikir integral komprehensif tentang persoalan-persoalan hidup berbangsa dan bernegara	Pancasila sebagai sistem etika politik dan ideologi negara	Persentasi, observasi, diskusi	1. Merumuskan konsep Pancasila sebagai ideology 2. Mendiskusikan ciri-ciri ideology liberalisme, komunisme dan Pancasila 3. Menguraikan ciriciri idelogi terbuka yang terdapat dalam Pancasila	1. Mendeskripsikan berbagai system etika politik dan ideologi-ideologi besar dunia 2. Membandingkan sistem etika Pancasila dengan liberalisme dan komunisme Menganalisis Pancasila sebagai ideologi terbuka	Keatifan, materi persentasi dan hasil observasi	7.1 %	3 x 100 minutes	A-G
12-13	Mampu memecahkan persoalan sosial politik	1. Menuliskan tata urutan peraturan perundangan R.I	Persentasi, observasi, diskusi	Pancasila dalam konteks Ketatanegar a-an R.I (UUD 1945 setelah Amandemen dan	1. Mengidentifikasi tata urutan peraturan perundangan R.I	Keatifan, materi persentasi	7.1 %	3 x 100 minutes	A-G

A.	Andriani Purwastuti P, dkk. 2003. <i>Pendidikan Pancasila, Buku Pegangan Kuliah</i> , Yogyakarta: UPT-MKU UNY.
B.	Hamdan Mansoer, dkk.(ed.). 2002. <i>Kapita Selekta Pendidikan Pancasila (Untuk Mahasiswa)</i> Jakarta: BPPTA-Ditjen Dikti, Depdiknas.
C.	Undang-Undang Dasar R. I Tahun 1945 (Setelah Amandemen I-IV).
D.	Syafrudin Bahar, dkk. (ed.). 1995. <i>Risalah Sidang-sidang BPUPKI – PPKI 28 Mei – 22 Agustus 1945</i> , Jakarta: Sekretariat Negara R.I.
E.	Magnis Suseno. 1997. <i>Etika Politik</i> , Jakarta: Gramedia.
F.	Kaelan. 2003. <i>Pendidikan Pancasila</i> , Yogyakarta: Penerbit Paradigma.
G.	Heru Santosa, dkk. 2002. <i>Sari Pendidikan Pancasila</i> , Yogyakarta: Penerbit Tiara Wacana

Menyetujui,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Triana Wuri Cahyanti, M.Pd
NIDN 0706098704

Nganjuk, 1 Agustus 2022
Dosen Pengampu,

Caltira Rosiana, M.Pd
NIDN 0706039002

Mengesahkan,
Wakil Ketua I STKIP PGRI Nganjuk

Dr. Suharto, M.Kes
NIP 19660408 199303 1 001