

Школаӊдз велӊдан Сыктывкарсa муниципальнӊй асшӊрлуна учреждение
«Кагаӊс сӊвмӊдан шӊрин – челядьӊс 112 №-а видзанӊн»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 112» г. Сыктывкара



ПРОЕКТ

НАПРАВЛЕННОСТЬ Исследовательско-экологическая

«Спасатели деревьев: делаем бумагу сами»

*Авторы:
Борисова Д.И., воспитатель
Морева Е.А., воспитатель*

Сыктывкар, 2026

Паспорт проекта

Название проекта	«Спасатели деревьев: делаем бумагу сами»
Цель	Формирование экологического сознания и первичных навыков ресайклинга (переработки отходов) через практическое изготовление бумаги из макулатуры.
Задачи	1. Познакомить детей с происхождением бумаги и проблемой вырубки лесов. 2. Развивать мелкую моторику, сенсорное восприятие и исследовательские навыки. 3. Сформировать практические умения по переработке бумаги в домашних условиях. 4. Воспитывать бережное отношение к природе и природным ресурсам. 5. Стимулировать творческую активность через декорирование готовой бумаги.
Возраст воспитанников	Старшая группа (5-6 лет)
Сроки реализации	Краткосрочный (1 неделя)
Этапы реализации проекта	
Этап	Содержание
Подготовительный	Создание мотивации: получение письма от сказочного персонажа с просьбой о помощи. Беседа с детьми «Откуда берется бумага?», постановка проблемного вопроса.
Основной	Цикл из 5 практических занятий: сортировка и замачивание сырья; наблюдение за размоканием и измельчение массы; отливка бумаги с помощью рамки; декорирование влажных листов; сушка и сравнение результатов.
Заключительный	Получение продукта (дизайнерская бумага). Рисование на новой бумаге. Посадка семян в бумагу с семенами. Рефлексия: обсуждение итогов и значения проделанной работы.
Необходимые ресурсы (материально-технические, информационные, интеллектуальные, организационные, кадровые и др. (при необходимости))	<i>Материально-технические:</i> макулатура, тазы, рамка с сеткой, блендер, губки, ткань/полотенца, клей ПВА, крахмал, природные материалы (семена, лепестки). <i>Информационные:</i> письмо от Лесовичка, иллюстрации о производстве бумаги. <i>Интеллектуальные/Кадровые:</i> воспитатели группы.
Предполагаемый результат реализации проекта	1. Дети понимают связь: «мусор (макулатура) -> новая вещь». 2. Изготовлены листы авторской бумаги. 3. Созданы рисунки на самодельной бумаге. 4. Проведен эксперимент по проращиванию семян в бумаге.
Перспективы развития проекта	Использование изготовленной бумаги для творческих работ и подарков. Продолжение темы экономии ресурсов (воды, электричества). Создание коллекции цветной бумаги.

Пояснительная записка

Актуальность проекта. Современные дети часто воспринимают вещи как одноразовые и не задумываются об их происхождении. Проблема мусора и вырубки лесов — одна из главных экологических проблем. Данный проект призван на доступном для дошкольников уровне показать ценность вторичного использования материалов, превращая «мусор» в полезный и красивый предмет.

Проблема. Дети ежедневно используют бумагу (салфетки, альбомы для рисования), но не знают, что для её производства нужны деревья. Исписанные листы чаще всего без сожаления выбрасываются в мусорное ведро. Как помочь природе и дать бумаге «вторую жизнь»?

Цель и задачи проекта отражены в паспорте. **Новизна** проекта заключается в комплексном подходе «от теории к практике»: дети не просто узнают о проблеме, а проживают полный цикл превращения отходов в новый продукт, получая реальный, осязаемый результат своих усилий. Проект сочетает исследовательскую деятельность, сенсорное развитие и творчество.

Суть проекта — за одну неделю, через серию последовательных наблюдений и действий, дети под руководством воспитателя превращают старую макулатуру в новую, уникальную бумагу, тем самым «спасая» несколько деревьев.

План действий по реализации проекта.

№	Действия	Сроки	Ответственные исполнители	Результат
Подготовительный				
1	Создание сюрпризного момента: получение письма от «Гномика-Эконожика» с просьбой о помощи. Чтение и обсуждение.	День 1 (утро)	Воспитатели	Эмоциональный настрой, мотивация детей на участие в проекте.

2	Беседа с детьми «Откуда берется бумага?» с использованием иллюстраций. Постановка проблемного вопроса.	День 1 (1 пол. дня)	Воспитатели	Дети осознали проблему вырубки лесов и необходимость искать решение.
3	Сбор макулатуры (исписанных листов, старых газет) в группе.	День 1	Воспитатели, дети, родители	Подготовлен материал для практической работы.
Основной этап — реализационный				
4	Занятие 1 «Сортировка и волшебная ванна»: рассматривание бумаги, игра «Порви на мелкие кусочки», замачивание в воде.	День 2	Воспитатели, дети	Развита мелкая моторика. Сырье подготовлено к следующему этапу.
5	Занятие 2 «Вкусная каша для... бумаги»: наблюдение за размокшей бумагой. Демонстрация измельчения блендером. Добавление клея и крахмала.	День 3	Воспитатели, дети	Получена однородная бумажная масса. Обогащен сенсорный опыт.
6	Занятие 3 «Рождение нового листа»: Отливка бумаги с помощью рамки и сетки, промокание губкой.	День 3	Воспитатели, дети	Сформированы первые листы мокрой бумаги.
7	Занятие 4 «Украшатели»: Декорирование влажных листов семенами, блестками, лепестками (или добавление декора в массу). Организация сушки готовых листов (на батарее или подоконнике).	День 3	Воспитатели, дети	Листы приобрели индивидуальный, эстетичный вид.

8	Организация сушки готовых листов (на батарее или подоконнике).	День 3-4	Воспитатели	Обеспечены условия для получения готового продукта.
9	Занятие 5 «Сушка и итог»: рассматривание высохших листов, сравнение с магазинной бумагой, рисование подарков для Лесовичка.	День 5	Воспитатели, дети	Проведен анализ результата. Созданы рисунки на авторской бумаге.
10	Посадка семян в грунт с использованием бумаги, содержащей семена (наблюдение на подоконнике).	День 5 / далее	Воспитатели, дети	Заложен длительный эксперимент, расширяющий границы проекта.

Содержание проекта

Проект реализуется в течение одной недели и включает в себя пять коротких, логически связанных между собой занятий, а также сопутствующие беседы и наблюдения.

- Подготовительный этап** начинается с получения письма от сказочного персонажа, что создает мощную игровую мотивацию. В ходе беседы дети узнают, что бумагу делают из древесины, и, выбрасывая её, мы губим деревья. Это подводит их к осознанию проблемного вопроса: как помочь лесу, не имея денег на новую бумагу, но имея старую?
- Основной этап** представляет собой практическую деятельность, разбитую на 5 занятий:
 - Занятие 1:** Дети сортируют макулатуру, рвут её на мелкие кусочки (пальчиковая гимнастика) и замачивают в воде.
 - Занятие 2:** Дети наблюдают за изменениями (бумага размокла). Воспитатель с помощью блендера превращает массу в «кашу». Дети тактильно исследуют её, добавляют клей для прочности.

- **Занятие 3:** Самый ответственный этап — отливка. Дети под руководством воспитателя черпают массу рамкой с сеткой, промокают губкой и переворачивают на ткань.
 - **Занятие 4:** Творческая часть. Во влажную массу или на уже отлитые листы дети добавляют семена, лепестки, нитки, создавая неповторимый дизайн. Вводится понятие «бумага для посадки».
 - **Занятие 5:** Анализ готового продукта. Дети рассматривают, трогают, сравнивают самодельную бумагу с фабричной, отмечают её особенности (плотность, фактуру). Кульминацией является рисование на собственноручно сделанной бумаге в подарок тому же сказочному персонажу.
3. **Заключительный этап** включает в себя рефлексию (обсуждение проделанной работы и её значения для природы) и презентацию полученных продуктов: выставка рисунков на авторской бумаге и начало эксперимента по проращиванию растений в бумаге с семенами.

Список литературы

Основная методическая литература:

1. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4 .
2. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников : учебное пособие / С. Н. Николаева. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 253 с. .

3. Рыжова, Н. А. Я и природа : учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников / Н. А. Рыжова. — Москва : Линка-пресс, 1996. — 55 с. — (Наш дом — природа) .
4. Скавычева, Е. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников : учебное пособие для СПО / Е. Н. Скавычева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 245 с. — ISBN 978-5-4488-2519-4 .

Методика организации исследовательской и проектной деятельности:

5. Дыбина, О. В. Незведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. — Москва : Сфера, 2011. .
6. Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы: игры-занятия для дошкольников / О. В. Дыбина. — Москва : Сфера, 2011. .
7. Дыбина, О. В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников / О. В. Дыбина. — Москва : Сфера, 2011. .
8. Миронов, А. В. Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО : деятельностный и экологический подходы / А. В. Миронов. — Волгоград : Учитель, 2016. — 260 с. .

Практические разработки по теме «Переработка бумаги»:

9. Горлушкина, Ю. В. «Вторая жизнь бумаги». Технологическая карта опытно-экспериментальной деятельности для педагогов и студентов / Ю. В. Горлушкина // [MAAM.ru](https://maam.ru) : международный образовательный портал. — 2025. — 5 февраля. — URL: <https://www.maam.ru> (дата обращения: 19.03.2026) .
10. Дышкова, З. З. Исследовательский проект «Вторичное использование бумажного сырья – сохранение лесного богатства» / З. З. Дышкова // Мультиурок : образовательный портал. — 2025. — 15 февраля. — URL: <https://multiurok.ru> (дата обращения: 19.03.2026) .
11. Жаркович, Т. Г. Метод «Вторичная переработка бумаги» с детьми школьного возраста / Т. Г. Жаркович // Инфоурок : образовательный портал. — 2026. — 26 февраля. — URL: <https://infourok.ru> (дата обращения: 19.03.2026) .

- 12.Погодина, О. А. Проект «Вторичная жизнь бумаги» / О. А. Погодина // Арт-Талант : образовательный портал. — 2024. — 30 апреля. — URL: <https://www.art-talant.org> (дата обращения: 19.03.2026) .

Интернет-источники:

- 13.Краснослабодцев, И. Г. Проектная деятельность младших школьников (на примере проекта «Как и из чего делают бумагу») / И. Г. Краснослабодцев, Н. А. Иванова // Молодой ученый. — 2017. — № 15.2 (149.2). — С. 102-105. — URL: <https://moluch.ru/archive/149/41634> (дата обращения: 19.03.2026) .
- 14.Филиппова, А. Р. Формы и методы экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / А. Р. Филиппова, В. В. Толмачёва ; Сургутский государственный педагогический университет. — Сургут : СурГПУ, 2021. — 88 с. — URL: <https://icdlib.nspu.ru> (дата обращения: 19.03.2026) .

Приложение.

Конспекты занятий

Конспект занятия №1

«Сортировка и волшебная ванна»

Цель: Развитие мелкой моторики, обучение сортировке бумаги по виду и размеру, создание мотивации на дальнейшую деятельность.

Материалы: Письмо от Лесовичка, коробка с использованной бумагой (старые черновики, газеты, куски картона, салфетки), пустые тазики или коробки для сортировки, большой таз для замачивания, тёплая вода.

Ход занятия:

1. Организационный момент (сюрпризный момент)

Воспитатель: Ребята, сегодня утром я нашла у дверей нашей группы вот это необычное письмо. Оно от нашего старого друга — Лесовичка, который живёт в лесу. Давайте прочитаем, что он нам пишет.

(Воспитатель открывает конверт, читает письмо)

«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Лесовичок из далёкого леса. В нашем лесу случилась беда. У всех зверей и птиц закончилась бумага. Зайчатам не на чем рисовать, лисята не могут сделать аппликации, а совыта любят складывать оригами. В магазине в лесу бумагу не продают. Помогите нам, пожалуйста! Я слышал, что вы очень умные и умелые ребята. Может, вы знаете, как сделать бумагу?»

Воспитатель: Ой, ребята, какая беда. Поможем Лесовичку и лесным жителям? *(Дети: Да!)* А как мы можем помочь? Где же нам взять бумагу, если в магазине её нет?

2. Беседа «Откуда берётся бумага?»

Воспитатель: А вы знаете, откуда вообще берётся бумага в наших тетрадях и альбомах?

(Дети высказывают предположения: из дерева, из магазина, делают на заводе)

Воспитатель: Правильно, бумагу делают на специальных заводах. А из чего её делают? Чтобы сделать много-много бумаги, люди спиливают деревья — большие, красивые, которые росли много лет. А деревья — это дом для белочек, птиц и даже для вашего знакомого Лесовичка.

Воспитатель: Как вы думаете, если мы будем просто выбрасывать старую бумагу в мусорное ведро, а потом покупать новую, деревьев будут спиливать больше или меньше?

(Дети: Больше!)

Воспитатель: Конечно, больше. И тогда леса станут меньше, а зверьям негде будет жить. Но Лесовичок сказал, что мы умные ребята. Давайте подумаем: как сделать новую бумагу, не покупая её в магазине, и не спиливая новые деревья? У нас нет денег, но у нас есть... что?

(Воспитатель подводит детей к коробке с макулатурой)

Воспитатель: Посмотрите, у нас есть коробка. Там лежат старые, исписанные листочки, газеты, которые мы уже прочитали. Это всё — бумага, которая нам уже не нужна. В народе её называют «макулатура». Как вы думаете, из этого мусора можно сделать новую, чистую бумагу?

(Дети сомневаются, высказывают версии)

Воспитатель: Сегодня мы с вами станем настоящими волшебниками и спасателями деревьев. Мы попробуем превратить эту старую бумагу в новую!

3. Практическая часть. Сортировка и измельчение.

Воспитатель: Но сначала нам нужно разобрать наше «богатство». Посмотрите, здесь бумага разная: есть тонкая, как салфетка, есть плотная — газетная, а есть совсем толстая — картон. Чтобы наша новая бумага получилась красивой, мы разложим их по разным кучкам.

(Дети вместе с воспитателем сортируют бумагу: салфетки отдельно, газеты отдельно, картон отдельно).

Воспитатель: Молодцы! А теперь самое главное волшебное действие. Чтобы бумага превратилась в новую, её нужно разорвать на очень-очень маленькие кусочки. Чем мельче мы порвём, тем ровнее получится наша будущая бумага. Это будет непросто, но наши пальчики очень сильные.

Игра «Порви на мелкие кусочки»

(Дети рвут бумагу руками, стараясь сделать кусочки как можно мельче. Воспитатель помогает, показывает, хвалит).

Воспитатель: Какая у нас получилась большая гора бумажек! А теперь смотрите внимательно. Чтобы наши кусочки подружились друг с другом и превратились в кашу, их нужно искупать в волшебной ванне.
(Воспитатель заливает бумагу тёплой водой в большом тазу).

Воспитатель: Давайте скажем волшебные слова: «Буль-буль-буль, вода, помогай ты нам всегда! Бумага, купайся, в новую превращайся!»
Оставим нашу бумагу купаться до завтра. Посмотрим, что с ней станет.

4. Рефлексия

Воспитатель: Ребята, что мы сегодня сделали? Кому решили помочь? Зачем мы рвали бумагу на кусочки? Что будет с ней завтра?
(Дети делятся впечатлениями)

Воспитатель: Молодцы, настоящие спасатели! Завтра мы продолжим наше волшебство.

Конспект занятия №2

«Вкусная каша для... бумаги»

Цель: Наблюдение за изменением свойств материалов, развитие сенсорного восприятия (тактильные ощущения), знакомство с процессом превращения.

Материалы: Таз с размокшей за ночь бумагой, погружной блендер (только для воспитателя!), фартуки для детей, клей ПВА (2 ст. ложки), крахмал (1-2 ст. ложки), влажные салфетки, клеёнка на стол.

Ход занятия:

1. Наблюдение «Что случилось с бумагой?»

Воспитатель: Здравствуйте, мои юные волшебники! Помните, что мы вчера сделали? (Дети: положили бумагу в воду). Правильно. Давайте подойдём к нашему тазу и посмотрим, что стало с нашей бумагой за ночь.
(Дети подходят, рассматривают)

Воспитатель: Ой, а что это? Она изменилась! Какая она стала?
(Дети трогают руками, описывают ощущения: мокрая, мягкая, разбухшая, похожа на кашу)

Воспитатель: Правильно! Бумага размокла, впитала в себя воду и стала мягкой. Её теперь легко можно мять пальчиками. Потрогайте, помните её в руках. Правда, приятно?
(Сенсорная игра: дети мнут размоклившую бумагу руками, пропускают её сквозь пальцы. Воспитатель следит, чтобы дети не тянули руки в рот).

2. Сюрпризный момент «Волшебный блендер»

Воспитатель: А теперь начинается самое интересное волшебство. Сейчас я достану специальный прибор. Он называется «блендер». Это как маленький миксер, только очень сильный. Сейчас я превращу нашу мокрую бумагу в настоящую кашу, из которой мы сделаем новый лист. Смотрите внимательно, но руками не трогайте — прибор очень острый, им пользуюсь только я.
(Воспитатель аккуратно, на глазах у детей, измельчает массу блендером до однородного состояния. Можно делать это порциями).

Воспитатель: Ух ты! Смотрите, что получилось. Были просто мокрые кусочки, а стала... что?
(Дети: каша, пюре, тесто, масса).

Воспитатель: Правильно, бумажная каша! Теперь мы её можем потрогать. Наденьте фартуки, мы будем работать руками.
(Дети надевают фартуки, подходят к столу с клеёнкой. Воспитатель выкладывает массу в таз или на большую тарелку).

3. Добавление «секретных ингредиентов»

Воспитатель: Чтобы наша будущая бумага была прочной, не рассыпалась, и на ней можно было рисовать, мы добавим в кашу два секретных ингредиента. Первый — это клей. Он склеит все наши бумажные кусочки между собой. Второй — это крахмал. Он сделает бумагу гладкой и

крепкой.

(Воспитатель добавляет клей и крахмал, дети перемешивают массу руками).

Воспитатель: Вот теперь наша «каша» готова! Давайте скажем Лесовичку по секрету, что у нас всё получается. А завтра мы будем делать из этой каши настоящие листы бумаги.

4. Рефлексия

Воспитатель: Что нового мы сегодня узнали? Во что превратилась бумага? Какой прибор нам помог? Что мы добавили в массу для прочности?
(Ответы детей)

Воспитатель: Убираем рабочее место, моем ручки. Вы сегодня отлично поработали!

Конспект занятия №3

«Рождение нового листа»

Цель: Знакомство с процессом черпания бумаги (отливки), развитие аккуратности, координации движений, воспитание терпения.

Материалы: Таз с готовой бумажной массой, дополнительная вода, рамка с сеткой (самоделка), глубокие губки (2-3 шт.), ткань/полотенце/клеёнка, фартуки, влажные салфетки.

Ход занятия:

1. Подготовка «рабочего раствора»

Воспитатель: Ребята, наша волшебная бумажная каша готова и ждёт своего часа. Но сейчас она слишком густая. Чтобы сделать из неё тонкий лист, нам нужно добавить воды, чтобы она стала как жидкий супчик.

(Воспитатель добавляет воду в таз с массой, размешивает руками. Дети помогают).

Воспитатель: Посмотрите, теперь наши бумажные кусочки плавают в воде. Когда мы будем вылавливать их сеткой, они будут ложиться ровным слоем.

2. Демонстрация процесса отливки

Воспитатель: У меня есть волшебная рамка. На неё натянута специальная сетка с маленькими дырочками. Вода через эти дырочки будет утекать обратно в таз, а наши бумажные частицы останутся на сетке. Смотрите, как я это делаю.

(Воспитатель показывает: погружает рамку в таз, аккуратно, покачивая, набирает массу, даёт стечь воде, проверяет ровность слоя).

Воспитатель: Видите, у меня получился мокрый бумажный блинчик. Но в нём ещё много воды. Чтобы он превратился в лист, воду нужно убрать. Я возьму губку и промокну снизу рамки, через сетку.

(Воспитатель промокает губкой, несколько раз отжимает губку).

Воспитатель: Теперь влаги стало меньше. Осталось самое сложное — переложить наш лист на ткань, чтобы он сох. Я накрываю рамку тканью, переворачиваю и аккуратно поднимаю рамку. Видите? Бумажный пласт остался на ткани!

3. Практическая работа детей

Воспитатель: Теперь ваша очередь попробовать. Давайте договоримся: работаем по очереди, не толкаемся. Я помогу каждому.

(Дети по очереди подходят к тазу. Воспитатель страхует, помогает держать рамку, направляет руки ребёнка. Можно сделать несколько рамок, чтобы дети работали парами. Процесс промокания губкой дети выполняют сами с удовольствием).

Воспитатель: Какой красивый лист получился у Маши! А у Пети слой чуть толще — значит, бумага будет плотнее. Это тоже хорошо.

(После того как несколько листов отлиты и выложено на ткань).

Воспитатель: Посмотрите, сколько новых листочков мы сделали! Но они ещё совсем мокрые и не готовы к использованию. Им нужно время, чтобы высохнуть. Мы оставим их здесь до завтра.

4. Рефлексия

Воспитатель: Что сегодня было самым трудным? Что понравилось больше всего?

(Дети делятся)

Воспитатель: Завтра, когда наши листы подсохнут, мы будем их украшать. А кто не успел сегодня, сможет сделать это завтра.

Конспект занятия №4

«Украшатели» (Творческая часть)

Цель: Развитие эстетического вкуса, мелкой моторики, творческого воображения, экспериментирование с природными и декоративными материалами.

Материалы: Влажные листы бумаги (отлитые вчера или свежие), мисочки с семенами (укропа, цветов — для посадки), сухие лепестки цветов, блёстки, ниточки, кусочки цветной бумаги, клейстер (если украшения будут крепить на сухие листы), фартуки.

Ход занятия:

1. Рассматривание подсушенных листов

Воспитатель: Ребята, посмотрите на наши вчерашние листы. Они полежали ночь и подсохли. Потрогайте их. Какие они стали?

(Дети трогают: уже не мокрые, но ещё влажные, прохладные, держат форму).

Воспитатель: Они ещё влажные, и это хорошо. Пока бумага влажная, она как пластилин — к ней можно приклеивать разные красивые штучки. И они приклеятся сами, без клея.

2. Выбор материалов для украшения

Воспитатель: Посмотрите, что у меня есть на столе.

(Воспитатель показывает материалы)

- Это семена — укропа и цветочков. Если мы их вдавим в бумагу, то когда бумага высохнет, мы сможем посадить её в землю прямо с семенами. Из семян вырастут настоящие цветы или зелень! Представляете?
- Это сухие лепестки — они остались от засушенных цветов. Они красиво пахнут и сделают нашу бумагу нарядной.
- Это блёстки — для тех, кто любит всё блестящее.
- А это ниточки и кусочки цветной бумаги.

Воспитатель: Подумайте, что вы хотите добавить в свой листок, чтобы он стал самым красивым подарком для лесных зверят.

3. Творческая работа

Воспитатель: Можно сделать так: насыпать семена или лепестки прямо сверху на лист и легонько вдавить их пальчиками. А можно добавить их в бумажную массу, если мы будем делать новый лист сегодня. Кто хочет сделать новый лист с добавками?

(Дети распределяются: кто-то работает с уже готовыми влажными листами, украшая их сверху; кто-то под руководством воспитателя повторяет процесс отливки, но перед этим добавляет украшения прямо в таз с массой).

Воспитатель: Посмотрите, как красиво получается! Семена ложатся ровненько, лепестки создают узор. Не бойтесь экспериментировать.

(В ходе работы воспитатель подходит к каждому, помогает, хвалит, подсказывает композицию).

4. Итог и рефлексия

Воспитатель: Какие чудесные листы у нас получились! Они теперь не просто бумага, а настоящие произведения искусства. Как вы думаете, зверятам понравятся такие подарки?

(Дети: Да!)

Воспитатель: А зачем мы добавили семена? Что мы с такой бумагой потом сделаем?

(Дети: посадим в землю, вырастут цветы).

Воспитатель: Правильно. А теперь оставим наши листы досыхать до завтра. Завтра мы будем рисовать на них.

Конспект занятия №5

«Сушка и итог. Рисуем для Лесовичка»

Цель: Анализ полученного результата, сравнение самодельной и фабричной бумаги, закрепление навыков рисования, рефлексия проектной деятельности.

Материалы: Высохшие листы самодельной бумаги (сделанные детьми), листы обычной магазинной бумаги, краски (гуашь или акварель),

кисти, карандаши, стаканчики с водой, письмо от Лесовичка (можно ответное), конверт для отправки рисунков.

Ход занятия:

1. Рассматривание готовых листов

Воспитатель: Ну что, мои юные волшебники, настал самый волнительный день! Наши листы бумаги высохли. Давайте посмотрим, что у нас получилось.

(Воспитатель раскладывает все листы на столе. Дети рассматривают, находят свои работы).

Воспитатель: Возьмите каждый свой листочек. Потрогайте его, помните. Какой он на ощупь?

(Дети описывают: шершавый, плотный, неровный, толстый, с вкраплениями).

Сравнение с магазинной бумагой

Воспитатель: А теперь давайте сравним нашу бумагу с той, которую мы покупаем в магазине. Я даю вам по листочку обычной белой бумаги. Потрогайте. Какая она?

(Дети: гладкая, тонкая, ровная, белая).

Воспитатель: А наша какая? Почему она такая разная?

(Дети высказывают предположения. Воспитатель подводит к выводу, что на фабрике бумагу делают специальные машины, прессы, а мы делали её руками, поэтому она получилась такая особенная, «живая»).

Воспитатель: Наша бумага — ручная работа. Она самая настоящая, потому что мы сделали её сами, с любовью. И на ней тоже можно рисовать!

2. Рисование «Подарки для Лесовичка»

Воспитатель: Помните, Лесовичок просил нас помочь, потому что зверятам не на чем рисовать? Сегодня мы с вами станем художниками и нарисуем на нашей новой бумаге рисунки для лесных жителей. Это будут наши подарки. Вы можете нарисовать лес, зверей, цветы или просто красивый узор.

(Дети выбирают себе лист самодельной бумаги и рисуют на нём красками или карандашами. Воспитатель обращает внимание на особенности: краска может немного растекаться, карандаш может цепляться за неровности — это нормально, это особенность ручной бумаги).

3. Рефлексия и подведение итогов проекта

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько красивых рисунков у нас получилось! Давайте сложим их в конверт и отправим Лесовичку. Я думаю, он и все зверята будут очень рады.

Воспитатель: А теперь давайте вспомним весь наш путь. Мы получили письмо от... (кого?) Мы хотели помочь... (кому?) Мы узнали, что бумагу делают из... (чего?) А чтобы не рубить деревья, мы решили сделать бумагу из... (чего?) Что мы делали с бумагой сначала? (рвали, мочили). Потом? (превращали в кашу блендером). А потом? (отливали на сетке, сушили). И что у нас получилось в итоге?

(Дети отвечают на вопросы, вспоминая все этапы).

Воспитатель: Как вы думаете, мы помогли природе? Мы спасли деревья?

(Дети: Да, мы использовали старую бумагу, не стали покупать новую, значит, деревья спиливать не будут).

Воспитатель: Мы из мусора сделали новую, красивую, полезную вещь. Мы настоящие спасатели деревьев! Молодцы!

4. Заключительный этап (посадка семян)

Воспитатель: Помните, некоторые из нас сделали бумагу с семенами? Давайте мы её не будем отдавать, а посадим в горшочек с землёй прямо так, как есть. Бумага в земле перегниёт, а семена прорастут. И у нас на подоконнике вырастет свой маленький лес!

(Дети вместе с воспитателем сажают бумагу с семенами в горшок, поливают, ставят на окно).

Воспитатель: Теперь мы будем наблюдать, что появится первым. Наш проект не заканчивается, мы продолжаем следить за чудом!

