

Міністерство освіти і науки України
Олександрійський педагогічний фаховий коледж
імені В.О.Сухомлинського

**Методичні вказівки
до самостійних робіт
з навчальної дисципліни
«Педагогіка»**

**для студентів спеціальності
013 «Початкова освіта»
017 «Фізична культура і спорт»**

**Розроблено викладачем
Кузьменко С.О.**

Розглянуто і затверджено комісією
психолого-педагогічних дисциплін
протокол № _____ від _____
Голова циклової комісії
_____ Бикова О.О.

Олександрія

ВСТУП

Закон України „ Про вищу освіту" від 17 січня 2002 року та державні стандарти вищої освіти передбачають виділення в навчальних планах у вищих навчальних закладах часу для самостійної (поза аудиторної) роботи студентів. Навчальний час, відведений для цієї форми роботи згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 2 червня 1993 р. №161 повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної навчальної дисципліни.

Саме самостійна робота набуває все більшого значення й актуальності сьогодні, оскільки обсяг навчального матеріалу з правознавства досить значний, і не все можна встигнути розглянути під час аудиторних занять. Отже, правильна організація власної самостійної роботи з боку студента є важливою запорукою успішного навчання і ефективного засвоєння ним знань.

Метою самостійної роботи є вироблення навичок опрацювання нормативно-правових актів, спеціальної літератури та інших матеріалів, необхідних для належного засвоєння предмета навчальної дисципліни, а також для розвитку сталих умінь до самостійного вивчення і викладання одержаної інформації.

Самостійна робота є основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу в час, вільний від обов'язкових навчальних занять, без участі викладача. Лише у ході самостійної роботи студент має можливість розвинути пізнавальні та виконавчі здібності, пам'ять, самостійне мислення, наполегливість і, головне, виробити вміння самостійного здобуття знань.

Під час самостійної роботи краще за все проявляються індивідуальні особливості студента, його здібності та нахили.

Самостійна робота студента забезпечується системою навчально-методичних засобів, необхідних для вивчення

навчальної дисципліни чи окремої теми : підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій викладача тощо. Серед них значне місце посідає саме методичні матеріали, завдання та вказівки викладача, а також рекомендована спеціальна література та нормативно-правові акти.

Самостійна робота студента над засвоєнням навчального матеріалу може виконуватися у бібліотеці, навчальному кабінеті або комп'ютерному класі університету, а також у домашніх умовах.

Головне в правильній організації самостійної роботи - її планування, яке, в принципі, вже задане робочою програмою навчальної дисципліни. Приступаючи до самостійного вивчення матеріалу, перш за все треба уважно ознайомитись з джерелами, що рекомендуються до кожної теми, розподілити питання на більш та менш складні. Виконуючи самостійну роботу студент повинен законспектувати основний зміст теми, при цьому уникаючи механічного переписування джерел. Окрім слід виділяти основні теоретичні положення, ключові слова, спеціальні терміни і поняття.

Самостійна робота студента повинна розпочинатися ще до початку лекційних занять, тобто слід активно використовувати систему упереджувального читання підручників та навчальних посібників. Це дозволяє закласти теоретичну базу для більш глибокого сприйняття інформації під час лекції.

Під час самостійної роботи студенту пропонуються наступні види завдань для опанування матеріалу з конкретної теми курсу:

- вивчити матеріали теми;
- скласти термінологічний словник;
- продумати відповіді на питання для самоконтролю;
- підготувати тези виступу під час аудиторного заняття;
- підготувати реферат з рекомендованих тем;
- виконати завдання, передбачені робочою

програмою

навчальної дисципліни.

Самостійна робота носить суцільно індивідуальний характер, однак можливе й колективне осмислення та вивчення навчального матеріалу. Однією з таких форм є проведення самостійної роботи студентів під керівництвом викладача, яке проводиться відповідно до розкладу навчальних занять, з метою підвищення рівня підготовки студентів, ознайомлення їх з нормативно-правовими актами та отримання необхідної допомоги з боку викладача щодо теоретичних положень окремих галузей законодавства чи аспектів їх практичного застосування.

Перевірка виконання самостійної роботи проводиться викладачем на семінарських заняттях, за допомогою зошитів самоконтролю, блоків самоконтролю, а також виноситься на підсумковий контроль поряд з навчальним матеріалом, який опрацьовувався при проведенні аудиторних навчальних занять.

Для успішного складання семестрового іспиту студентам необхідно переглянути увесь програмний матеріал, у тому числі і конспект лекцій та рекомендовану спеціальну літературу, повторити відповіді на контрольні запитання. Іспит проводиться в аудиторії університету у формі індивідуальної співбесіди через постановку викладачем питань, які наведені у білеті, і відповідей на них студента. При цьому викладач, оцінюючи знання студента керується такими критеріями як: правильність відповіді на питання, повнота і конкретність, ступінь використання наукових і нормативних джерел, уміння пов'язувати теорію з практикою, логічно і аргументовано висловлювати свої думки, культура мови.

Самостійна роботи № 1

Тема: Основні етапи становлення педагогіки як науки.

План

1. Сутність та структурні елементи народної педагогіки.
2. Особливості духовної педагогіки.
137827200. Характеристика розвитку світської педагогіки у працях діячів різних епох.

Література

- 1.Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти - К.,2002 - 544с.
- 2.Волкова Н.П. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. - К., 2001 - 576с.
- 3.Педагогіка. Частина 1. Загальні основи педагогіки. Теорія навчання (дидактика): Навчальний посібник для студентів педагогічних навчальних закладів / за ред. В.Л.Омеляненко, С.Г.Мельничука, С.В.Омеляненко. -Кіровоград- 1997 - 132с.
- 4.Практикум з педагогіки / за ред. О.Н. Дубасенюка - К., 2004 - 445 с.
- 5.Галузинський В.М., Євтух М.Б., Педагогіка: теорія та історія. - К.,1995 -237с.
- 6.Ягупов В.В. Педагогіка: Навчальний посібник. - К., 2002 - с. 196 -222.

Теми рефератів, доповідей.

1. М.Г.Стельмахович про значення народної педагогіки
2. Прислів'я та приказки, присвячені проблемам виховання.

3. К.Д.Ушинський про користь педагогічної літератури.

Самостійна роботи №2

Тема: Вивчення пояснювальної записки до навчальних планів шкіл. Аналіз навчальної програми предметів початкової школи. Аналіз підручника для початкової школи (на вибір).

План

1. Аналіз пояснювальної записки до навчального плану.
2. Аналіз навчальної програми.
3. Аналіз підручника початкової школи.

Література

1. Базовий навчальний план.
2. Навчальна програма для початкових класів. - К., 2003.
3. Підручники початкової школи.
4. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти - К.,2002 - 544с.
5. Волкова Н.П. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. - К., 2001 - 576с.
6. Педагогіка. Частина 1. Загальні основи педагогіки. Теорія навчання (дидактика): Навчальний посібник для студентів педагогічних навчальних закладів / за ред. ВЛ.Омеляненко, С.Г. Мельничука, СВ.Омеляненко. -Кіровоград- 1997 - 132с.

Теми рефератів, доповідей.

1. Документи, що регламентують зміст освіти.
2. Особливості побудови підручників для учнів 1-4 класів.
3. Принцип побудови навчальної програми.

Самостійна роботи №3

Тема: Вивчення Закону України „Про освіту”.

План

1. Загальна характеристика Закону України „Про освіту”.
2. Характеристика основних положень Закону.

Література

1. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти - К.,2002 - 544с. 2.Закон України „Про освіту”.

Теми рефератів, доповідей.

1. Особливості розвитку освіти в моєму селі (місті) у ХХ столітті.
2. Реалізація принципів освіти в Україні.
3. Завдання навчально-виховних закладів на сучасному етапі становлення держави.
4. Теорії формування змісту освіти.

Самостійна роботи №4

Тема: Вивчення Доложення про середній загальноосвітній навчально-виховний заклад”, Конституції України. Вивчення Національної доктрини розвитку освіти.

План

1. Характеристика „ Положення про середній загальноосвітній навчально-виховний заклад”.
137827264. Характеристика Конституції України з питань освіти.
3. Характеристика Національної доктрини розвитку освіти.

Література

1.Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти - К.,2002 - 544с.

2. Положення про середній загальноосвітній навчально-виховний заклад.

3. Конституція України.

4. Національна доктрина розвитку освіти.

Теми рефератів, доповідей.

1. Конституція України - гарант прав та свобод громадян держави.
2. Статус загальноосвітнього навчального закладу.
3. Основні положення Національної доктрини розвитку освіти.

Самостійна роботи №5

Тема: Вивчення «Концепції національного виховання». **План**

1. Передумови створення Концепції національного виховання.
2. Характеристика основних положень

Концепції. Література

1. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти - К., 2002 - 544с.
2. Концепція національного виховання. **Теми рефератів, доповідей.**

1. Загальна мета виховання та завдання морального, розумового, фізичного, трудового й естетичного виховання.
2. Принципи національного виховання.

Самостійна роботи №6

Тема: Формування основ світогляду. **План**

1. Сутність поняття „світогляд“.
2. Характеристика шляхів і засобів формування світогляду молодших школярів.

Література

1. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти - К.,2002 - 544с.
2. Волкова Н.П. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. - К., 2001 - 576с.
3. Педагогіка Частина II. Теорія виховання. Школознавство: Навчальний посібник для студентів / ВЛ.Омеляненко, С.Г.Мельничук, СВ.Омеляненко. - Кіровоград, 2000. - 140 с.
4. Ягупов В.В. Педагогіка: Навчальний посібник. - К, 2002 - с. 196 - 222 с.

Теми рефератів, доповідей.

1. Учитель - творець духовної сутності людини.
2. «Світогляд» з точки зору педагогіки.
3. Шляхи і засоби формування світогляду молодших школярів.

Самостійна роботи №7

Тема: Спостереження і аналіз оцінювання знань на уроці.

План

1. Значення і функції оцінювання знань учнів.
2. Види і форми оцінювання.
3. Вимоги до оцінювання.
4. Спостереження уроку у початковій пжолі.

137827328. Аналіз відвіданого уроку з точки зору оцінювання знань учнів.

Література

1. Фіцула М.М. Педагогіка" Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти - К.,2002 - 544с.
2. Волкова Н.П. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. — К., 2001 - 576с.

3. Педагогіка. Частина 1, Загальні основи педагогіки. Теорія навчання (дидактика): Навчальний посібник для студентів педагогічних навчальних

4. закладів / за ред. ВЛ.Омеляненко, СПМельничука, СВ.Омеляненко. -

5. Кіровоград-1997- 132с.

6. Ягупов В.В. Педагогіка: Навчальний посібник. - К., 2002 - с. 198 - 222 с.

Теми рефератів, доповідей.

1. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю учнів.

2. Критерії оцінювання навчальної діяльності школярів.

137828352. Місце і роль аналізу й оцінки знань, умінь і навичок в системі навчального процесу.

137828353. Історія бальної системи оцінювання.

137828354. Рейтингова система оцінки знань, умінь і навичок її переваги та недоліки.

Самостійна роботи №8

Тема: Аналіз уроку за запропонованою схемою.

План

1. Вплив аналізу уроку на його ефективність.
2. Підходи до аналізу уроку.
3. Відвідування уроку у початковій школі.
4. Аналіз відвіданого уроку.

Література

1. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти - К.,2002 - 544с.

2. Волкова Н.П. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. - К., 2001 - 576с.

3. Педагогіка. Частина 1. Загальні основи педагогіки. Теорія навчання (дидактика): Навчальний посібник для студентів педагогічних навчальних закладів / за ред. ВЛ.Омеляненко, СГ.Мельничука, СВ.Омеляненко. -Кіровоград - 1997 - 132с.

4. Ягупов В.В. Педагогіка: Навчальний посібник. - К., 2002-с. 196 -222 с.

Теми рефератів, доповідей.

1. Урок - основна форма організації навчання.
2. Форми організації навчання в навчальному процесі. 137828416. Аналіз уроку та його значення для удосконалення навчально-виховного процесу.

Самостійна роботи №9

Тема: Вивчення свесвідності позаурочних форм організації навчального процесу.

План

1. Характеристика позаурочних форм організації навчання.
2. Особливості застосування позаурочних форм організації навчання у роботі з молодшими школярами.

Лггература

1. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти - К.,2002 - 544с.
2. Волкова Н.П. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. - К., 2001 - 576с.
3. Педагогіка. Частина 1. Загальні основи педагогіки. Теорія навчання (дидактика): Навчальний посібник для студентів педагогічних навчальних закладів / за ред. ВЛ.Омеляненко, СГ.Мельничука, СВ.Омеляненко. - Кіровоград- 1997-132с.
4. Ягупов В.В. Педагогіка: Навчальний посібник. - К., 2002 - с. 196 - 222 с.

Теми рефератів, доповідей.

1. Завдання позаурочних форм організації навчання.
 2. Роль екскурсій у навчальній діяльності молодшого школяра.
 3. Гуртки як засіб задоволення пізнавальних інтересів учнів.
137828608. Роль учителя в організації домашньої навчальної роботи учнів молодших класів.

Самостійна роботи №10

Тема: Використання дидактичних ігор та ТЗН як шлях підвищення ефективності методів навчання.

План

1. Сутність і значення дидактичної гри для розвитку учня.
2. Види дидактичної гри.
3. Особливості використання ТЗН на уроці у початкових класах.
4. Підвищення ефективності методів навчання - через гру та ТЗН.

Література

1. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти - К., 2002 - 544с.
2. Волкова Н.П. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. - К., 2001 - 576с.
3. Педагогіка. Частина 1. Загальні основи педагогіки. Теорія навчання (дидактика): Навчальний посібник для студентів педагогічних навчальних закладів / за ред. В.Л.Омеляненко, С.Г.Мельничука, С.В.Омеляненко. - Кіровоград- 1997 - 132с.
4. Ягупов В.В. Педагогіка: Навчальний посібник. - К., 2002 - с. 196 - 222 с.

Теми рефератів, доповідей.

1. Роль гри для розвитку учнів початкових класів.
2. Технічні засоби навчання - плюси та мінуси.
3. Вплив ТЗН на розумовий розвиток особистості учня.

Самостійна роботи №11

Тема: Спостереження під час практики за умовами використання методів навчання на уроках фізичної культури.

План

1. Спостереження уроку в початковій школі.
2. Аналіз уроку з погляду умов використання методів навчання.

Література

1. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти - К., 2002 - 544с.
2. Волкова Н.П. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. - К., 2001 - 576с.
3. Педагогіка. Частина 1. Загальні основи педагогіки. Теорія навчання (дидактика): Навчальний посібник для студентів педагогічних навчальних закладів / за ред. ВЛ.Омеляненко, С.Г.Мельничука, С.В.Омеляненко. - Кіровоград -1997 - 132с.

Теми рефератів, доповідей.

1. Я.А.Коменський - фундатор подальшої розбудови уроку.
2. Науково обгрунтовані напрямки удосконалення уроку.
3. Внесок учителів-новаторів (Ш.О.Амонашвілі, В.Ф.Шаталов, С.МЛисенкова) у розвиток класно-урочної форми навчання.

Самостійна роботи №12

Тема: Ознайомлення з досвідом та умовами родинного виховання в сім'ях видатних людей.

План.

1. Поняття родинного виховання.
2. Особливості родинного виховання у сім'ях видатних людей.

Література

1. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти - К., 2002 - 544с.
2. Волкова Н.П. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. - К., 2001 - 576с.
3. Педагогіка. Частина II. Теорія виховання. Школознавство: Навчальний посібник для студентів / В.Л.Омеляненко, С.Г.Мельничук, С.В.Омеляненко. - Кіровоград, 2000. - 140 с.
4. Ягупов В.В. Педагогіка: Навчальний посібник. - К, 2002 - с. 196 - 222 с.

Теми рефератів, доповідей.

1. Новітні перспективи родинного виховання.
2. Сімейне виховання як гарант морального становлення особистості.
3. Б.Спок - дитина та догляд за нею.
4. Система виховання сім'ї Нікітіних.
5. А.С.Макаренко про роль батьківського авторитету.
6. Ознайомлення з позитивним досвідом та умовами родинного виховання в сучасній сім'ї.

Самостійна роботи №13

Тема: Захист проекту «Моє бачення процесу виховання».

План

1. Сутність процесу виховання.

2. Власні погляди на процес виховання.

Література

1. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти - К.,2002 - 544с.
2. Волкова Н.П. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. - К., 2001 - 576с.
3. Педагогіка. Частина II. Теорія виховання. Школознавство: Навчальний посібник для студентів / В.Л.Омеляненко, С.Г.Мельничук,
4. С.В.Омеляненко. - Кіровоград, 2000. - 140 с.
5. Ягупов В.В. Педагогіка: Навчальний посібник. - К., 2002 - с. 196 - 222 с.

Теми рефератів, доповідей.

1. Виховання - провідна сфера діяльності людини, людської спільноти.
2. «Моє бачення процесу виховання».

Самостійна робота №14

Тема: Учнівське самоврядування, його роль.

План

1. Поняття учнівського самоврядування.
2. Методика роботи з учнівським самоврядуванням.

Література

1. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти - К.,2002 - 544с.
2. Волкова Н.П. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів^н вищих навчальних закладів. - К., 2001 - 576с.
3. Педагогіка. Частина II. Теорія виховання. Школознавство: Навчальний посібник для студентів / В.Л.Омеляненко, С.Г.Мельничук, С.В.Омеляненко. - Кіровоград, 2000. - 140 с.

4. Ягупов В.В. Педагогіка: Навчальний посібник. - К., 2002 - с. 196 - 222 с.

Теми рефератів, доповідей.

1. Учніське самоврядування та його роль у формування колективу.
2. Актив як осередок життєдіяльності колективу.

Самостійна роботи №15

Тема: Ознайомлення з виховною системою школи.

План

1. Поняття «виховної системи школи».
2. Ознайомлення з виховною системою школи.
3. Аналіз шляхів і засобів її реалізації.

Література

1. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти - К., 2002 - 544с.
2. Волкова Н.П. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. - К., 2001 - 576с.
3. Педагогіка. Частина II, Теорія виховання. Школознавство: Навчальний посібник для студентів / В.Л.Омеляненко, С.Г.Мельничук, С.В.Омеляненко. - Кіровоград, 2000. - 140 с.
4. Ягупов В.В. Педагогіка: Навчальний посібник. - К., 2002 - с. 196 - 222 с.

Теми рефератів, доповідей.

1. Структура виховання.
2. Рівні вихованості особистості.
3. Аспекти процесу виховання та його структура.

Самостійна роботи №16

Тема: Використання методів виховання у педагогічній спадщині видатних педагогів.

План

1. Сутність і класифікація методів виховання.
2. Характеристика основних методів виховання.
3. Особливості використання методів виховання різними педагогами з метою виховання.

Література

1. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти - К.,2002 - 544с.
1. Волкова Н.П. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. - К., 2001 - 576с.
2. Педагогіка. Частина II. Теорія виховання. Школотзнавство: Навчальний посібник для студентів / ВЛ.Омеляненко, С.Г.Мельничук, С.В.Омеляненко. - Кіровоград, 2000. - 140 с.
3. Ягупов В.В. Педагогіка: Навчальний посібник - К., 2002 - с. 1% - 222 с.
4. Сухомлинський В.О. Вибрані твори: в 5 т. - К., 1977.
5. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! -М.: Просвещение, 1984.
6. Макаренко А.С. Вибрані твори в 4-х От.. - М.: Просвещение, 1987.

Теми рефератів, доповідей.

1. Роль методів формування свідомості і переконань для морального виховання підростаючого покоління.
2. Методи стимулювання поведінки і діяльності як засіб адекватної оцінки своїх дій.
3. А.С.Макаренко та метод «вибуху».
4. В.О.Сухомлинський - особливості використання методів виховання.

Самостійна роботи №17

Тема: Напрямки виховання школярів.

План

1. Сутність основних напрямків виховання.
2. Характеристика шляхів і засобів напрямків виховання молодших школярів.

Література

1. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти - К., 2002 - 544с.
2. Волкова Н.П. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. - К., 2001 - 576с.
3. Педагогіка. Частина II. Теорія виховання. Школознавство: Навчальний посібник для студентів / В.Л.Омеляненко, С.Г.Мельничук, С.В.Омеляненко. - Кіровоград, 2000. - 140 с.
4. Ягупов В.В. Педагогіка: Навчальний посібник. - К., 2002 - с. 196 - 222 с.

Теми рефератів, доповідей.

1. Формування знань основ здорового способу життя.
2. Статеве виховання та підготовка до сімейного життя.
3. Методи екологічного виховання.
4. Економічне виховання - запорука розвитку суспільства.
5. Правове виховання.
6. Формування моральної культури особистості..
7. Формування психологічної готовності до праці.
8. Розвиток культури розумової праці.

Самостійна роботи №18

Тема: Спостереження і аналіз форм проведення виховної роботи.

План

1. Сутність форм організації виховного процесу.
2. Характеристика основних форм організації виховного процесу.
3. Спостереження та аналіз однієї з форм виховної роботи.

Література

1. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти - К., 2002 - 544с.
2. Волкова Н.П. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів «вищих навчальних закладів. - К., 2001 - 576с.
3. Педагогіка. Частина II. Теорія виховання. Школознавство: Навчальний посібник для студентів / ВЛ. Омеляненко, С.Г.Мельничук, СВ.Омеляненко. - Кіровоград, 2000. - 140 с.
4. Ягугупов В,В. Педагогіка: Навчальний посібник. - К., 2002 - с. 196 - 222 с.

Теми рефератів, доповідей.

1. Завдання позакласної та позашкільної роботи.
2. Роль змагань у виховному процесі
3. Спортивні товариства - запорука розвитку фізичних здібностей учнів..

Самостійна роботи № 19

Тема: Система фізичного виховання в школі.

План

1. Сутність фізичного виховання.
2. Характеристика засобів фізичного виховання.
3. Характеристика шляхів фізичного виховання.
4. Аналіз системи фізичного виховання в школі.

Література

1. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти - К., 2002 - 544с.

2. Волкова Н.П. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. - К, 2001 - 576с.
3. Педагогіка. Частина II. Теорія виховання. Школознавство: Навчальний посібник для студентів / ВЛ.Омеляненко, С.Г.Мельничук, СВ.Омеляненко. - Кіровоград, 2000. - 140 с.
- 4.Ягупов В.В. Педагогіка: Навчальний посібник. - К, 2002 - с. 196 - 222 с.

Теми рефератів, доповідей.

1. Форми роботи школи по формуванню знань з основ здоров'я
2. Нові підходи до змісту занять фізичної культури.
3. Сюжетний урок - оптимальна умова для розвитку творчого потенціалу учнів.
4. Проблеми формування здорового способу життя в учнів початкової школи.
5. Теоретична підготовка у фізичному вихованні школярів.

Самостійна роботи №20

Тема: Ідея народності в педагогіці і національне виховання. Мета національного виховання.

План

1. Ідея народності в педагогіці.
2. Сутність національного виховання.
3. Мета національного виховання.

Література

- 1.Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів, вищих педагогічних закладів освіти - К.,2002 - 544с.
- 2.Волкова Н.П. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. - К., 2001 - 576с.

3. Педагогіка. Частина II. Теорія виховання. Школознавство: Навчальний посібник для студентів / В.Л.Омеляненко, С.Г.Мельничук, С.В.Омеляненко. - Кіровоград, 2000. - 140 с.
4. Ягупов В.В. Педагогіка: Навчальний посібник. - К., 2002 - с. 196 - 222 с.
5. Концепція національного виховання.

Теми рефератів, доповідей.

1. Концепція національного виховання - запорука розвитку нації.
2. Проблеми національного виховання та їх усунення.
3. Принципи національного виховання.

Самостійна роботи №21

Тема: Вивчення особистості учня, прогнозування виховання учня.

План

1. Значення діагностики у діяльності вчителя.
2. Основні аспекти вивчення особистості учня.
3. Сутність прогнозування виховання

учня. Література

1. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти - К., 2002 - 544с.
2. Волкова Н.П. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. - К., 2001 - 576с.
4. Педагогіка. Частина II. Теорія виховання. Школознавство: Навчальний посібник для студентів / В.Л.Омеляненко, С.Г.Мельничук, С.В.Омеляненко. - Кіровоград, 2000. - 140 с.
4. Ягупов В.В. Педагогіка: Навчальний посібник. - К., 2002 - с. 196 - 222 с.

Теми рефератів, доповідей.

1. Сутність і особливості наукових досліджень у

педагогіці.

2. Методи науково-педагогічного дослідження.

3. Етапи педагогічного дослідження.

137828736. Значення науково-педагогічних досліджень у діяльності вчителя початкової та основної школи..

Самостійна роботи №22

Тема: Вивчення книги А.С. Макаренка "Методика організації виховного процесу".

План

1. Характеристика стосунків між особою та колективом.

2. Шляхи згуртування колективу.

3. Аналіз праці А.С.Макаренка з погляду організації виховного процесу.

Література

1.Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти - К.,2002 - 544с.

2.Волкова Н.П. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. - К., 2001 - 576с.

3.Педагогіка. Частина П. Теорія виховання. Школознавство: Навчальний посібник для студентів / В.Л.Омеляненко, СГ.Мельничук, С.В.Омеляненко. - Кіровоград, 2000. - 140 с.

4.Ягугов В.В. Педагогіка: Навчальний посібник. - К., 2002 - с. 196 - 222 с.

5.Макаренко А.С. Вибрані твори в 4-х тт. - М.: Просвещение, 1987.

Теми рефератів, доповідей.

1. А.С.Макаренко - новатор інтенсивної педагогіки, засновник теорії та методики колективного виховання.

137829184. Міжособистісні стосунки в колективі.

137829185. Конфлікти в колективі та шляхи його

згуртування .

Самостійна роботи №23

Тема: Сухомлинський В.О. про підвищення ефективності навчання (за книгою «Сто порад учителям»).

План

1. Поради В.О.Сухомлинського про підвищення ефективності навчання.
2. Теоретичні узагальнення за порадами.

Література

1 .Сухомлинський В.О. Вибрані твори: в 5 т. -К, 1977.

Теми рефератів, доповідей.

1. «Сто порад учителям» - настільна книга вчителя школи.
2. «Мої враження від прочитаного».
3. Поради В.О.Сухомлинського в дії.

Самостійна роботи №24

Тема: Опрацювання книги В.О. Сухомлинського «Теорія виховання колективу».

План

1. Сутність теорії колективу.
2. В.О.Сухомлинський про виховання колективу.

Література

1.Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти - К.,2002 - 544с.

2.Волкова Н.П. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. - К., 2001 - 576с.

3.Педагогіка. Частина II. Теорія виховання. Школотзнавство: Навчальний посібник для студентів /

- В.Л.Омеляненко, СГ.Мельничук, С.В.Омеляненко. - Кіровоград, 2000. -140 с.
- 4.Ягупов В.В. Педагогіка: Навчальний посібник. - К, 2002 - с. 196 - 222 с.
- 5.Сухомлинський В.О. Вибрані твори: в 5 т. - К., 1977.

Теми рефератів, доповідей.

1. В.О.Сухомлинський про виховання колективу .
2. Колектив як знаряддя виховання.
3. Як виховувати вміння підкорятися й керувати.

Самостійна роботи №25

Тема: Вивчення окремих порад В.О.Сухомлинського з книги „Сто порад учителям”.

План

1. В.О.Сухомлинський про покликання до професії вчителя.
2. Особливості педагогічної діяльності у порадах В.О.Сухомлинського.
3. Поради В.О.Сухомлинського щодо здоров'я вчителя.

Література

1. Сухомлинський В.О. Вибрані твори: в 5 т. - К., 1977.

Теми рефератів, доповідей.

1. У чому полягає влада педагога?
2. Що таке покликання до праці вчителя?
3. Про здоров'я і повноту духовного життя.
4. Що таке покликання до професії вчителя?

Самостійна роботи №26

Тема: В.О. Сухомлинський про вікові особливості школяра.

План

1. Педагогічна характеристика молодших школярів(за В.О.Сухомлинським).
2. Педагогічні обґрунтування врахування вікових особливостей учнів, зроблені видатним педагогом.
3. Шляхи і прийоми побудови навчально-виховного процесу з урахуванням вікових особливостей учнів.

Література

1. Сухомлинський В.О. Вибрані твори: в 5 т. - К., 1977.

Теми рефератів, доповідей

1. Педагогічна характеристика молодших школярів(за В.О.Сухомлинським).
2. Педагогічні обґрунтування врахування вікових особливостей учнів, зроблені видатним педагогом.
3. Шляхи і прийоми побудови навчально-виховного процесу з урахуванням вікових особливостей учнів.

Блок самоконтролю за наслідками вивчення Закону України „Про загальну середню освіту”

1. Чи є загальна середня освіта обов'язковою?
2. Що становить систему загальної середньої освіти?
137829248. Чи можна здобути повну загальну середню освіту у приватному навчальному закладі?
137829249. На кого покладається відповідальність за здобуття повної" загальної середньої освіти?
137829250. Ким і за яких умов створюються загальноосвітні державні і комунальні навчальні заклади?
137829251. Який термін навчання для здобуття повної загальної середньої освіти встановлений законодавством?

137829252. За якими формами навчання здійснюється навчально-виховний процес у загальноосвітніх навчальних закладах?
137829253. Чи може бути в класі міських загальноосвітніх навчальних закладах 35 учнів?
137829254. Чи може бути в класі сільських загальноосвітніх навчальних закладах 5 учнів?
10. Яке гранично допустиме річне навантаження учнів початкових класів визначене законодавством?
11. Як законодавство визначає тривалість навчального року в загальноосвітньому навчальному закладі?
12. Як здійснюється зарахування учнів до загальноосвітнього навчального закладу?
13. Хто є учасниками навчально-виховного процесу в загальноосвітньому навчальному закладі?
14. Які пільги мають учні?
15. Які заходи передбачені законодавством щодо охорони та зміцнення здоров'я учнів?
16. Які вимоги ставить законодавство до педагогічних працівників загальноосвітнього навчального закладу?
17. В чому сутність поняття «педагогічне» навантаження»?
18. Чи є атестація педагогічних працівників обов'язковою?
19. Чи мають батьки право обирати навчальний заклад і форму навчання для неповнолітніх дітей?
20. Які наслідки може мати ухилення батьків від виконання обов'язкову щодо здобуття їх дітьми повної загальної середньої освіти?
21. Ким розробляється Державний стандарт?
22. Які повноваження має загальноосвітній навчальний заклад?
23. В чому суть методичного об'єднання?
24. Хто здійснює державний контроль за діяльністю загальноосвітнього навчального закладу?
25. Що включає в себе матеріально-технічна база загальноосвітнього навчального закладу?

Блок самоконтролю за наслідками вивчення Положення про середній загальноосвітній навчально-виховний заклад

Чи може загальноосвітній середній навчально-виховний заклад бути юридичною особою без статуту?

Чи може загальноосвітній середній навчально-виховний заклад створювати навчально-виховні комплекси з іншими навчально-виховними закладами?

Чи може Міністерство освіти і науки України призначати програми і підручники для конкретного загальноосвітнього закладу?

Чи можуть створюватися вечірні класи на II ступені загальноосвітнього середнього навчально-виховного закладу?

Чи може здійснюватися прийом до загальноосвітнього середнього навчально-виховного закладу на конкурсній основі?

Чи може група продовженого дня в загальноосвітньому середньому навчально-виховному закладі бути обов'язковою?

Проаналізуйте тривалість канікул у 2 класі з точки зору відповідності даному Положенню:

Осінні: з 29.10 по

04.11 Зимові: з 27.12

по 09.01 Весняні: з

24.03 по 30.03

8. Проаналізуйте розклад дзвінків для 4 кл. з точки зору

відповідності даному Положенню:

8.00-8.45

8.50-9.35

9.45-10.30

10.50-11.35

11.45-12.30

Чи правомочно створювати іншу, відмінну від 12-бальної,

- систему оцінювання навчальних досягнень учнів?
- Чи можуть учні бути відраховані з навчального закладу за неуспішність?
- Чи може директор загальноосвітнього середнього навчально-виховного закладу одноосібно призначати і звільняти педагогічних працівників?
- Чи правомочна педагогічна рада затверджувати режим роботи закладу?
- Чи можна скликати загальні збори колективу 5 разів на рік?
- Чи може рада загальноосвітнього середнього навчально-виховного закладу приймати рішення про стимулювання праці директора?
- В повноваження якого органу входить впровадження в практику досягнень науки і передового педагогічного досвіду?
- Чи може бути 3 засідання педагогічної ради на рік?
- Чи може директор загальноосвітнього середнього навчально-виховного закладу бути обраним трудовим колективом?
- Коли буде наступна чергова атестація загальноосвітнього середнього навчально-виховного закладу, якщо попередня була у 2006 р.?
- Чи правомочний загальноосвітній середній навчально-виховний заклад отримувати добровільні грошові внески від громадян?
- Чи має право загальноосвітній середній навчально-виховний заклад здавати приміщення в оренду іншим організаціям і установам?

Питання до екзамену.

1. Історія розвитку педагогічної професії.
2. Педагог, учитель, вихователь - довірена особа суспільства.
3. Кваліфікаційна характеристика вчителя.
4. Особливості професійної діяльності вчителя початкових класів.

5. Етапи становлення педагогіки як науки.
6. Структура педагогічної науки.
7. Галузі педагогіки.
8. Складові частини предмету „Педагогіка“.
9. Зв'язок педагогіки іншими науками.
- Ю. Основні педагогічні поняття.
11. Джерела педагогіки.
12. Система методів науково-педагогічних досліджень.
13. Методи роботи з літературою.
14. Методи вивчення досвіду та математичні методи.
15. Науково-педагогічне дослідження в діяльності вчителя початкових класів.
- Іб. Поняття про розвиток дитини.
17. Дицна - центр навчально-виховного процесу.
18. Ідея самонавчання, самовиховання і самовизначення особистості.
19. Природні та історичні чинники формування особистості.
20. Педагогіка співробітництва.
21. Педагогічна характеристика дітей молодшого шкільного віку.
22. Виникнення і розвиток дидактики.
23. Основні категорії дидактики.
24. Завдання дидактики на сучасному етапі.
25. Зміст освіти, його складові елементи.
26. Основні тенденції вдосконалення змісту освіти на сучасному етапі розвитку української держави.
27. Види освіти.
28. Державний і шкільний компоненти змісту освіти.
29. Навчальний план школи.
30. Навчальні програми.
31. Навчальні підручники і посібники.
32. Специфіка змісту освіти початкової школи.
33. Навчання як вид пізнавальної діяльності людини.
34. Методологія процесу навчання.
35. Суттєві ознаки процесу навчання.

36. Функції процесу навчання, їх взаємозв'язки.
37. Закони і закономірності в процесі навчання.
38. Система принципів навчання.
39. Етапи засвоєння знань.
40. Різні підходи до процесу навчання.
41. Мотиви і стимули учіння школярів.
42. Методи і прийоми навчання, методика навчання.
43. Класифікація методів навчання.
44. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності учнів.
45. Характеристика методів за ступенем самостійності мислення школярів у процесі оволодіння знаннями.
46. Характеристика методів за ступенем керівництва навчальною діяльністю.
47. Методи контролю і самоконтролю у навчанні.
48. Поняття про організаційні форми навчання.
49. Класифікація форм організації навчальної діяльності.
50. Класно-урочна форма організації навчання.
51. Урок - основна форма організації навчання.
52. Вимоги до уроку.
53. Структура уроку.
54. Типи уроків.
55. Підготовка вчителя і учнів до уроку.
56. Особливості уроків в малокоплектній школі.
57. Перевірка знань, умінь і навичок учнів.
58. Функції перевірки.
59. Види, форми і методи перевірки знань, умінь і навичок учнів.
60. Педагогічні вимоги до перевірки.
61. Характеристика бальної системи оцінювання знань учнів.
62. Структура теорії і методи виховання.
63. Характеристика виховного процесу, його функції.

64. Діалектика і рушійні сили процесу виховання.
65. Закономірності і принципи процесу виховання.
66. Особистісно-діяльнісний підхід до організації виховного процесу.
67. Ідея народності у педагогіці.
68. Функції і мета національного виховання.
69. Основні завдання національного виховання.
70. Принципи національного виховання.
71. Основні напрямки національного виховання.
72. Розумове виховання і формування світогляду.
73. Патріотичне виховання.
74. Моральне виховання.
75. Естетичне виховання, його завдання, зміст, форми і шляхи реалізації.
76. Трудове виховання.
77. Фізичне виховання.
78. Правове виховання.
79. Екологічне виховання.
80. Взаємозв'язок основних напрямів виховання.
81. Українські виховні ідеали.
82. Форми організації виховного процесу.
83. Класифікація форм організації виховного процесу.
84. Характеристика і методика проведення форм позанавчальної виховної роботи.
85. Особливості виховної роботи в інтернатах, дитячих будинках.
86. Особливості виховної роботи в групах продовженого дня.
87. Методика проведення індивідуальних форм виховної роботи з обдарованими дітьми.
88. Методика проведення індивідуальних форм виховної роботи з „важковиховуваними” дітьми.
89. Поняття про методи, прийоми і засоби виховання.
90. Класифікація методів виховання.
91. Методи формування свідомості особистості.
92. Методи організації діяльності і формування досвіду

громадської поведінки.

93.Методи стимулювання поведінки і діяльності.

94.Колектив, його ознаки.

95.Структура колективу.

96. Стосунки в колективі.

97.Колектив і особистість.

98.Розвиток колективу.

99.Шляхи формування колективу.

100.Роль педагога на різних стадіях розвитку колективу.

101.Класний керівник, його обов'язки.

102.Учнівське самоврядування, його роль і форми роботи в колективі. 103.Методика виховної роботи класного керівника з активом.

104.Родинне виховання.

105. Форми роботи вчителя з батьками.

106. Етнопедагогіка – основа родинного виховання.

107. Система освіти.

108. Принципи побудови системи освіти в Україні.

109. Структура і основні компоненти системи освіти.

110. Типи навчальних закладів, їх завдання і структура.

111. Управлінська діяльність в системі освіти.

112. Організація керівництва освітою в Україні.