

Управление по образованию администрации Советского района  
государственное учреждение образования «Гимназия №15 г. Минска»

Лучшие практики и методические инструментари в патриотическом  
воспитании. Номинация «Урок в музее»

**Урок обобщение по теме  
«БССР в годы Великой Отечественной войны»**

Капанева Валентина Михайловна,  
учитель истории  
квалификационной категории  
«учитель-методист»  
Телефон: +375296314030  
e-mail: [valentina.kapaneve@gmail.com](mailto:valentina.kapaneve@gmail.com)

Минск, 2024 г.

## Паспорт разработки

1. Автор разработки	<i>Капанева Валентина Михайловна.</i>
	Учитель истории, квалификационной категории «учитель-методист»
	<i>Учитель истории государственного учреждения образования «Гимназия № 15 г. Минска»:</i>
	<i>Контактный (мобильный) телефон +375296314030</i>
2. Тема урока	Урок обобщение по теме «БССР в годы Великой Отечественной войны»
3. Класс	9, 11
4. Краткая аннотация урока	<p>При проведении урока используется уникальный, авторский материал видеофильмы, которые использовались при подготовке к уроку: «Великая Отечественная война в судьбе Е.А. Лавровой (Тревога)» (по исследованию Стрехи Д.). «Боевой путь Федорова И.М. комиссара партизанской бригады «Штурмовая» по ссылке «Городской ресурсный центр общественно-гуманитарной направленности (учебный предмет «История») © Гимназия №15 г. Минска (edu.by). Материалы семейных архивов, предметы, награды, записи воспоминаний живых свидетелей и многое другое представлены в музейной комнате «Память потомков».</p> <p>На основе экспонатов музейной комнаты «Память потомков» учащимися повторяются основные события Великой Отечественной войны на территории Беларуси, проводится урок обобщения и повторения по учебному предмету «История Беларуси» 9 или 11 классы. Материал урока будет интересен разновозрастной аудитории, которая интересуется историей своей страны, своей семьи.</p>
5. Тип и форма урока	<p>Тип: урок обобщения и повторения с элементами перевернутого урока.</p> <p>Форма: групповая с элементами мини-экскурсии.</p>
8. Методические указания по использованию	Урок «Мы помним» может быть проведен для учащихся 9, 11 классов как урок обобщения и повторения по учебному предмету «История Беларуси», данный урок может быть проведен как воспитательное мероприятие как для старшеклассников, так и для среднего звена с учетом возраста учащихся. Большое значение имеет

	<p>феномен узнавания – подкрепление имевшихся знаний о предметах осмотром самих подлинников, что превращает абстрактные знания в конкретные.</p>
<p>9. Ожидаемые результаты урока</p>	<p><b>Предметные:</b> повторить и расширить знания о Великой Отечественной войне на территории Беларуси</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>личностные:</i> оценивать героизм народа в борьбе за свободу Отечества; проявлять интерес к героическому прошлому своих родных и близких, истории своего края в военные годы; уважение к ветеранам Великой Отечественной войны; осознание своей гражданской позиции;</p> <p><i>познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации используя экспонаты музейной комнаты “Память потомков”.</p> <p><i>регулятивные:</i> изучать и определять необходимые экспонаты, представлять результаты своей работы, давать оценку результатом собственной деятельности и деятельности своих товарищей.</p> <p><i>коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; коррекция, оценка своих действий; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
<p>10. Используемые литература и интернет-ресурсы</p>	<p>1. Архив автора: видеофильмы: «Великая Отечественная война в судьбе Е.А. Лавровой (Тревога)» (по исследованию Стрехи Д.). «Боевой путь Федорова И.М. комиссара партизанской бригады «Штурмовая» по ссылке «Городской ресурсный центр общественно-гуманитарной направленности (учебный предмет «История») © Гимназия №15 г. Минска (edu.by).</p> <p>2. Быков А.К, Мельниченко И.И.: Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе: Методическое пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа <a href="https://www.labyrinth.ru/books/147993/">https://www.labyrinth.ru/books/147993/</a></p> <p>3. Коваленя, А. А. Великая Отечественная война Советского Союза (в контексте Второй мировой войны): пособие для учащихся /А. А. Коваленя. – Минск: Издательский центр БГУ, 2004. – 231 с.</p> <p>4. Методические рекомендации по подготовке урока в музее [Электронный ресурс]. – Режим доступа</p>

	<p><a href="https://s3-minsk.cloud.mts.by/datastorage/">https://s3-minsk.cloud.mts.by/datastorage/</a>- Дата доступа: 08.04.2024</p> <p>5. Музейные уроки в школе (сборник информационно – методических материалов[Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://orioncentr.ru/provedeniyyu_muzeinyh_urokov.pdf">provedeniyyu_muzeinyh_urokov.pdf (orioncentr.ru)</a> - Дата доступа: 09.04. 2024.</p> <p>6.Новиков, С. Г. Формирование исторической памяти у школьников: насущная проблема эпохи глобализации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-istoricheskoy-pamyati-u-shkolnikov-nasuschnaya-problema-epohi-globalizatsii/viewer/">https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-istoricheskoy-pamyati-u-shkolnikov-nasuschnaya-problema-epohi-globalizatsii/viewer/</a>. – Дата доступа: 10.04. 2024.</p>
--	--

### Методический комментарий

Актуальность	<p>Современная информация о Великой Отечественной войне не всегда дает нам ответы на вопросы. Далеко не все жизненные истории, судьбы отдельных людей нашли отражение на страницах печатных изданий и в кинолентах. Лагеря смерти, в том числе и детские, многотысячные расстрелы, болезни и многие другие страшные события происходили во времена наших прабабушек и прадедушек. Каждый из ныне живущих белорусов потерял на той войне своих родственников. В энциклопедиях, документах, мемуарах, прессе, интернете отражены события Второй Мировой и Великой Отечественной войн, но до сих пор остается много скрытой информации о том времени. И ни один документальный источник, ни один учебник истории не расскажет так, как живой свидетель тех времен. Сегодня в государстве Генеральной прокуратурой проводятся расследования, открываются новые факты, много внимания уделяется сохранению исторической памяти: проходит реконструкция мемориальных комплексов и памятников. События Второй мировой и Великой Отечественной войн включены в программу по истории Беларуси 9 и 11 классов, поэтому уроки в музеях, музейных комнатах учреждений образования будут всегда актуальны. Урок в музее активизирует в равной степени и сильных, и слабых учеников, так как создаёт</p>
--------------	--

	возможность индивидуального подхода к различному уровню восприятия музейной информации.
Новизна	Урок построен на уникальных материалах семейных архивов, которые представлены в музейной комнате, воспоминаний свидетелей событий Великой Отечественной войны. Учащиеся провели исследовательскую работу, которую представляли на конкурсах разного уровня, создали авторский продукт: видеофильмы, которые использовались при подготовке к уроку: «Великая Отечественная война в судьбе Е.А. Лавровой (Тревога)» (по исследованию Стрехи Д.). «Боевой путь Федорова И.М. комиссара партизанской бригады «Штурмовая» по ссылке «Городской ресурсный центр общественно-гуманитарной направленности (учебный предмет «История») © Гимназия №15 г. Минска (edu.by)». Урок направлен на развитие познавательного интереса у учащегося, интереса к изучению материалов семейных архивов, а следовательно, интереса к героическим событиям своей Родины. Предложенный урок позволит повторить изученный материал на основе жизненных историй, увидеть события глазами людей переживших их, материал эмоционально насыщен и в более доступной форме повторит ранее изученное.
Целевая аудитория	Учащиеся учреждений образования, педагоги, родители, все заинтересованные историей лица.
Обоснование выбранных форм и методов	Уроки, проводимые в музее, как показала практика, дают больший эффект, чем те, что проводятся в обычном классе. Выбор методов и приёмов, используемых на уроке, определяется целями и задачами урока, типом отобранных предметов, учётом способностей, навыков и умений учащихся. Для проведения урока использовались методы: исследовательский, частично – поисковый, словесный. Приемы: беседа, конструирование структурно-логических схем, мини-экскурсия, элементы перевернутого урока. Предложенные методы и приемы наиболее оптимальны, которые позволяют повторить и закрепить знания учащихся по теме «Великая Отечественная война на территории

	<p>Беларуси», развивать интерес к своим историческим корням, своим родным, чья судьба связана с защитой Отечества, чувства уважения и гордости к историческому прошлому родного края, родных и близких в годы Великой Отечественной войны, любви к Родине, верности долгу и готовности стать на защиту мира.</p>
--	--

**Тема:** Урок обобщение по теме «БССР в годы Великой Отечественной войны».

**Цель урока:** организовать деятельность учащихся по повторению основных событий Великой Отечественной войны на территории Беларуси на основе экспонатов музейной комнаты «Память потомков», связанных с событиями и героями Великой отечественной войны.

### **Задачи**

**образовательные:** планируется, что по итогам изучения темы учащиеся смогут

- определить и представить экспонаты музейной комнаты, связанные с событиями Великой Отечественной войны по направлениям: оборонительные бои, оккупационный режим, партизанское и подпольное движение, освобождение Беларуси, мемориализация подвига белорусского народа.

- повторить основные события Великой Отечественной войны на территории Беларуси;

- продолжить развивать умение извлекать информацию из музейных экспонатов, анализировать ее и формулировать вывод;

**развивающие:** способствовать формированию условий необходимых для

- развития навыков поисковой, исследовательской деятельности, умению публично выступать, навыков работы в группе.

**воспитательные:** продолжить формирование у учащихся

- любовь и уважение к истории своей малой Родины на примерах семейных архивов музейной комнаты;

- развивать интерес к своим историческим корням, своим родным, чья судьба связана с защитой Отечества;

- чувства уважения и гордости к историческому прошлому родного края, родных и близких в годы Великой Отечественной войны, любви к Родине, верности долгу и готовности стать на защиту мира.

**Тип урока:** обобщения и повторения с элементами перевернутого урока.

**Форма работы:** групповая с элементами мини-экскурсии.

**Место проведения:** музейная комната гимназии «Память потомков».

**Оборудование:** экспонаты музейной комнаты, видеофильмы: «Великая Отечественная война в судьбе Е.А. Лавровой (Тревога)» (по исследованию Стрехи Д.) (Стреха Д. может быть приглашен на учебное занятие, представить свое исследование и экспонат музейной комнаты «Архив семьи Е.А. Лавровой (Тревога)» (Приложение 3), «Боевой путь Федорова И.М. комиссара партизанской бригады «Штурмовая» по ссылке «Городской ресурсный центр общественно-гуманитарной направленности (учебный предмет «История») © Гимназия №15 г. Минска (edu.by)».

**Предварительная работа:** накануне проведения учебного занятия в музейной комнате «Память потомков», учащимся было предложено просмотреть видеоматериал учащихся гимназии на основе исследовательских работ семейных архивов: «Великая Отечественная война в судьбе Е.А. Лавровой (Тревога)» (по исследованию Стрехи Д.), «Боевой путь Федорова И.М. комиссара партизанской бригады «Штурмовая» по ссылке «Городской ресурсный центр общественно-гуманитарной направленности (учебный предмет «История») © Гимназия №15 г. Минска (edu.by)».

**I. Ориентировочно-мотивационный этап:** Приветствие, представление, создание атмосферы, способствующей совместной деятельности.

## **II. Актуализация опорных знаний учащихся**

Ребята, мы сегодня проводим особый урок. Мы находимся в музейной комнате «Память потомков». Как вы думаете, какую память хранят потомки в представленных экспозициях музейной комнаты. Предполагаемый ответ учащихся: предметы быта разных эпох, материалы, награды, документы и многое другое времен Великой Отечественной войны, материалы семейных архивов учащихся. Как вы уже видите и знаете здесь представлены разные экспонаты, но сегодня мы обращаем внимание на экспонаты, связанные с событиями и героями Великой Отечественной войны.

## **III. Постановка задач учебной деятельности.**

Учитель предлагает учащимся сформулировать вопросы и задания по теме учебного занятия:

- определить экспонаты музейной комнаты, связанные с событиями Великой Отечественной;

- повторить основные события и героев Великой Отечественной войны на территории Беларуси.

#### **IV. Основная часть: изучение и представление экспонатов музейной комнаты «Память потомков».**

Учитель: для работы на уроке разбиваемся на группы и определяем по группам экспонаты музейной комнаты, относящиеся к событиям Великой Отечественной войны, через 5 минут представляем ваши исследования в виде рассказа (мини-экскурсии), на протяжении работы группы заполняют рабочие листы для повторения материала по истории Беларуси (Приложение 1). Группа «Мемориализация подвига белорусского народа» заполняет рабочий лист: мемориализация подвига белорусского народа, «Беларусь помнит».

1. Оборонительные бои
2. Оккупационный режим.
3. Партизанское и подпольное движение.
4. Освобождение Беларуси.
5. Мемориализация подвига белорусского народа.

Учащиеся представляют свои исследования экспонатов музейной комнаты по группам, таким образом материал систематизируется и повторяются основные события Великой Отечественной войны на территории Беларуси.

##### *1. Оборонительные бои.*

Учащиеся представили экспонаты музейной комнаты “Память потомков”: предметы советского солдата времен Великой Отечественной войны (Приложение 2), банер и воспоминания семейного архива семьи Федоровых (Приложение 4).

Учащиеся представляют мини-экскурсию о жизненном пути Федорова И.М. на основе просмотренного видеофильма, «Боевой путь Федорова И.М. комиссара партизанской бригады «Штурмовая», экспоната музейной комнаты (Приложение 4) и оборонительных боях на территории Беларуси.

Федоров И.М. в июле 1941 года входил в состав 56-й стрелковой дивизии (1-ого формирования) 4-ого стрелкового корпуса 3-ей армии западного фронта командир - генерал-майор Сахнов С. П. вела оборонительные бои в районе Лиды. В первом же бою артиллеристы Федорова И.М. уничтожили три немецких танка. (За бои под г. Лидой Федоров получит свою первую награду в 1953 году – орден Красной Звезды). Под Лидой был тяжело ранен в ногу. Вместе с бойцами из своей дивизии попал в Минск, в лагерь для военнопленных “Шталлаг 352”.

Учащиеся рассказали об оборонительных боях на территории Беларуси.

22 июня 1941 г. фашистская Германия вероломно напала на СССР. Началась Великая Отечественная война советского народа, которая стала составной частью Второй мировой войны. В соответствии с планом «Барбаросса» Гитлер ставил задачу разгромить Советский Союз в «молниеносной войне» – скоротечной военной кампании.

В оборонительных боях на территории Беларуси насмерть, до последнего патрона стояли на своих рубежах пограничники заставы лейтенанта Л. Кижеватова.

Героически держались защитники Брестской крепости: капитан И.Н. Зубачев, полковой комиссар Е. Ф. Фомин, майор П. М. Гаврилов. Гарнизон крепости продержался около месяца, хотя немецкие генералы отводили на её захват только несколько часов. На её стенах были сделаны надписи, которые знает весь мир: «Умрем, но из крепости не уйдём!», «Я умираю, но не сдаюсь! Прощай, Родина».

Около Радошковичей совершили героический подвиг командир эскадрильи капитан Я. Ф. Гастелло и члены его экипажа, направил горящий самолет на группу немецких танков и автомашин. А. С. Маслов вместе со своим экипажем совершил такой же подвиг, как и Н. Ф. Гастелло.

В обороне Минска принимала участие 100-я стрелковая дивизия под командованием генерал-майора Я. Я. Руссиянова. Защитники столицы использовали так называемую «стеклянную артиллерию». Это бутылки с горючей смесью для борьбы с танками, которые прозвали «коктейлем Молотова». Дивизия уничтожила около 100 танков противников, на шестой день войны германские войска захватили Минск.

Оборона г. Могилева продолжалась 23 дня. Отличился и стрелковый полк под командованием полковника С. Ф. Кутепова. Только за один день боев его бойцы уничтожили 39 фашистских танков.

6 июля 1941 г. под Сенно на Витебщине в ходе Лепельского контрудара советских войск произошло одно из крупнейших танковых сражений. В нём принимали участие с обеих сторон около 1600 танков.

Под Оршей неожиданный удар по врагу нанесла батарея реактивных минометов («катюш»), которой командовал капитан Я. А. Флеров. Оказавшись в окружении, батарея совершила более чем 100-километровый марш по вражескому тылу. По приказу командира артиллеристы взорвали секретную боевую технику, чтобы она не досталась врагу, а сами с боем вышли из окружения.

Двухмесячные оборонительные бои Красной Армии на территории БССР стали причиной срыва плана «молниеносной войны», дали возможность Ставке Верховного Главнокомандования сконцентрировать резервы и подготовиться к обороне на Московском направлении.

Учащиеся повторили “Оборонительные бои на территории Беларуси”, записали в структурно-логическую схему основных героев оборонительных боев.

## *2. Оккупационный режим.*

Учащиеся представляют мини-экскурсию о жизненном пути Е.А. Лавровой (Тревога) на основе просмотренного видеofilmа, экскурсии Стрехи Д, учащегося 8 класса и экспоната музейной комнаты (Приложение 3).

Е.А. Лавровой (Тревога) родилась 14 марта 1928 года в семье православного священнослужителя, который был репрессирован, жену с двумя детьми выселили за 100 километров от родного Слуцка в Осиповичи. Они остались без жилья, работы и еды. Только перед самым началом Великой Отечественной войны семья вернулась домой.

Слуцк был захвачен и оккупирован фашистскими войсками с 1941 - 1944 г. Из воспоминаний «Когда Слуцк, оккупировали немцы, всех жителей собрали и отправили на работы. Взрослых согнали на строительство домов для немецких солдат и офицеров, детям – дали ровнять гвозди, вынутые из сгоревших и разрушенных строений. Моя мама Пелагея договорилась в городской управе, чтобы меня отправили в ученицы к швее».

Одним из самых ужасных воспоминаний является казнь партизан и подпольщиков. «Это было страшно, на каждом столбе фашисты вешали людей. До сих пор в глазах стоит мужчина, которого вешали трижды, а он все срывался. Подпольщики висели больше трех дней, немцы не давали их снять и похоронить» Сегодня, на месте этой казни находится Мемориальный комплекс. На этом месте захоронено более 14000 жителей. Комплекс был создан в 1984 году.

В памяти Евгении Александровны остались и расправы фашистов над еврейским населением Слуцка, она рассказывала о своих одноклассниках, которых расстреляли вместе с семьей, как схватили молодую еврейскую девушку, она в аптеке работала, а ее на машину и в гетто. Карательные операции продолжались в течение всего времени гитлеровской оккупации. «Так, весной 1942 года в урочище Гореваха было замучено 1000 мирных жителей. За период существования слуцкого гетто погибло более 10000 человек.

Е. А. Лаврова вспоминала: «Меня схватили в июне 1942 года, я тогда училась у швей-еврейки, ее отправили в гетто, а нас ее учениц в Германию... Нас как скот загнали в товарный вагон, в котором не было окон, на перрон сбежались наши родственники...повсюду крики и плач, немецкие солдаты стреляли, чтобы отогнать толпу от вагонов. Нам было очень страшно, все плакали, мы думали, что нас отправляют в концлагерь на смерть...». Ее в качестве оstarбайтера угнали на принудительные работы в нацистскую Германию.

Она попала в один из самых страшных концлагерей – лагерь для женщин «Равенсбрюк»: в его отделение для молодежи возраста 13-16 лет – «Уккермарк»,

которое располагалось в немецком городе Росток. К 1945 г. в закрываемом лагере «Уккермарк» были расстреляны и отравлены газом 5000-6000 заключённых лагеря Равенсбрюк.

«Евгении Александровне был присвоен личный номер 2774». Ей повезло, из концлагеря ее распределили на работы в фермерское хозяйство, где она и была до самого освобождения 2 мая 1945 года. «Всего, на принудительные работы насильно было вывезено 5,3 млн человек, в том числе около 400 тысяч из Беларуси. Только 120 тысяч белорусов смогли после войны вернуться на Родину». После Победы она осталась работать в военно-строительном отряде города Нойбранденбург и чуть три раза не погибла: от мины, от случайной пули и от тифа, которым заразилась на реке Одер. На Родину Евгения Александровна вернулась в середине 1946 года.

В Беларуси самый большой лагерь «Тростенец», в котором погибло более 200 тысяч населения (представлена табличка «Тростенец» музейной комнаты с кюар-кодом).

Учитель: какие исторические понятия мы знаем, связанные с судьбой героини и не были упомянуты группой? Предполагаемый ответ: «Шталаг – 352», геноцид, новый порядок, аллея мира, «праведники народов мира», мемориал «Яма», спасение детей п. Семково, «Красный берег», Хатынь и т.д.

### *3. Партизанское и подпольное движение.*

Учащиеся представляют мини-экскурсию о жизненном пути Федорова И.М. на основе просмотренного видеофильма, «Боевой путь Федорова И.М. комиссара партизанской бригады «Штурмовая», и экспоната музейной комнаты (Приложение 4).

Важную роль в общей борьбе против немецких захватчиков сыграло партизанское движение на временно оккупированных территориях основные задачи которых – это уничтожение живой силы и техники врага, его материально-технических средств, нарушение коммуникаций, ведение разведки, содействие войскам Красной армии в проведении операций, а с 1943 г. – рельсовая война и т.д.. Федоров И.М. – участник оборонительных боев 1941г. Вместе с бойцами из своей дивизии попал в Минск, в лагерь для военнопленных. После Федоров И.М. был переведен в Масюковщину в «Шталаг – 352». Мужественно пережил все тяготы лагеря: избиения и стояние на 25 градусном морозе, облитым водой. Смог сбежать из лагеря со своими товарищами во время инженерных работ в поселке Ждановичи.

Вместе с товарищами создали партизанский отряд «Штурм», базой формирующегося отряда стал Маныловский лес. Отряд войдет в состав партизанской бригады «Штурмовая», которая действовала в Заславском, Логойском, Радошковичском и Минском районах». Федоров И.М. являлся комиссаром бригады «Штурмовая». Для отряда место выбиралось труднодоступное и обязательно с высокими деревьями, чтобы дым не достигал

их крон. Жильем сначала были шалаши, а потом начали жить в землянках, которые маскировалось ветками и мхом. Однажды девушки отряда повесили сушиться белье рядом с землянками. За это они получили выговор, т.к. белье могло быть заметно сверху самолетом. На задания ходили в том, в чем пришли из дома. Но в лесных условиях одежда быстро ветшала. В каждом партизанском отряде была своя мастерская, где чинили одежду и обувь, не исключением была и бригада «Штурмовая». Нательное белье шили из парашютной ткани. Добротную немецкую форму носили многие партизаны.

Федоров в рукописи рассказывает о кухне в партизанском отряде. Отмечает, что повара всегда трудились, ведь каждого партизана, пришедшего с задания нужно было накормить и даже ночью. Питались картошкой, хлебом, иногда мясом дикого зверя. В сезон грибами, ягодами, травами. Чаще всего продукты и скот партизаны отбивали у врага. Так, когда партизаны разгромили гарнизон, в маентке Бакшты, партизаны забрали 100 коров и раздали местным жителям. Потом местные жители предоставляли продукты партизанам. Однажды, придя за продуктами к местным жителям, чуть ли не попались фашистам, но хозяева их накормили, и фашисты ушли. Отряды бригады «Штурмовая», выполняя приказ по бригаде помогали населению в уборке урожая. В бригаде были бани, свой госпиталь и даже стоматологический кабинет, о которых говорил в своей рукописи Федоров И.М.

Федоров И.М. полагал, что во время войны о девчатах надо забыть, и подчиненных своих так настраивал, но повстречал Марию Михайловну и они поженились, в отряде часто шутили над ними. Особенно тяжело было во время карательных операций фашистов против партизан, прятались в болотах по несколько дней. Спасал свою жену Федоров, делясь с ней хлебом. Повседневная жизнь партизан была нелегкой, жизнь в труднопроходимых лесах, часто голодали и тем не менее участвовали в боевых операциях.

Самые крупные операции бригады: разгром фашистского гарнизона д. Бовбли, спасение детей детского дома п. Семкова, которых фашисты вначале использовали как доноров крови для солдат, а потом хотели отправить их в лагерь «Тростенец». Партизаны бригады спасли детей, распределили их по семьям. Конечно участие партизан в рельсовой войне и операции по освобождению БССР «Багратион».

Учитель: какие исторические понятия мы знаем, связанные с деятельностью партизанских и подпольных формирований не были упомянуты группой? Предполагаемый ответ: деятельность минского подполья: Клумов, М. Казей, «Бацька Минай», Заслонов К.

#### *4. Освобождение Беларуси.*

Учащиеся представили экспонаты музейной комнаты, которые могли быть использованы как при освобождении Беларуси, так и при других событиях на оккупированной территории (Приложение 5).

Разгром гитлеровских войск на Курской дуге и успешное наступление Красной Армии летом – осенью 1943 г. создали условия для изгнания оккупантов из Беларуси. Красная Армия вступила на территорию Беларуси осенью 1943 г. 23 сентября был освобожден первый районный центр БССР — г. Комарин. Осенне-зимнее наступление советских войск принесло освобождение Гомелю и Мозырю.

Вместе с Красной Армией в наступательных боях участвовали солдаты и офицеры 1-й Польской дивизии имени Т. Костюшко, сформированной на территории СССР (в октябре 1943 г. в битве около д. Ленино (населенный пункт недалеко от г. Горки Могилевской области была сформирована дивизия).

В 1944 г. начался завершающий этап Великой Отечественной войны — полное изгнание оккупантов с советской земли и освобождение народов Европы от фашистского рабства. Значительную роль в решении этих задач сыграла Белорусская наступательная операция «Багратион». В проведении операции участвовали армии четырех фронтов: 1-го Белорусского (командующий К. Рокоссовский), 2-го Белорусского (командующий Г. Захаров), 3-го Белорусского (командующий И. Черняховский), 1-го Прибалтийского (командующий И. Баграмян), силы Днепровской военной флотилии.

План Верховного Главнокомандования заключался в следующем. Фронты, используя помощь партизан и местных жителей, одновременно переходят в наступление на Витебском, Оршанском и Бобруйском направлениях и мощными ударами разрушают стратегический фронт обороны противника. Затем они окружают и уничтожают группировки врага в районах Витебска и Бобруйска и наносят удары по направлениям, которые сходятся к Минску, с целью окружения и уничтожения основных сил противника в так называемых «котлах».

Наступление началось утром 23 июня 1944 г. неожиданно для врага через труднопроходимые болота и леса. Уже на третий день наступления были освобождены Витебск, а затем Орша. После освобождения Бобруйска развернулись бои на Минском направлении. Танк под командованием лейтенанта П. Рака прорвался по заминированному мосту через реку Березина в город Борисов. Гитлеровцы взорвали мост. Отрезанные от основных сил танкисты в течение 17 часов вели неравный бой. Экипаж сгорел в танке, но не сдался врагу. Танкистам было присвоено звание Героя Советского Союза.

Летом 1944 г. отличились летчики французского истребительного авиаполка «Нормандия — Неман», который принимал участие в освобождении Беларуси. Четыре французских летчика были удостоены звания Героя Советского Союза.

3 июля 1944 г. г. Минск. В Минском «котле» было завершено окружение более чем 100-тысячной группировки противника. 28 июля 1944 г. — был освобожден Брест. Немецко-фашистские захватчики были полностью изгнаны с белорусской земли.

#### *6. Мемориализация подвига белорусского народа.*

Учащиеся представляют заполненный рабочий лист: мемориализация подвига белорусского народа, «Беларусь помнит». Также уточняют, что на экспонатах музейной комнаты «Память потомков» (Приложение 5), которые сохраняют память о героических подвигах белорусского народа в годы Великой Отечественной войны даются кюар-коды, по которым учащиеся могут сами ознакомиться с экспонатами. Потомки сохраняют память о героическом прошлом белорусского народа. На территории Беларуси расположены мемориальные комплексы, памятники: Брестская крепость – герой, Хатынь, Озаричи, курган Славы, стела Минск город – герой и т.д. На банерах музейной комнаты по областям показано количество памятников и мемориалов, представлены репродукции картин, посвященные теме Великой Отечественной войны.

#### **V. Подведение итогов урока.**

Учитель: накануне 80-летия освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков актуальным становится вспомнить страшные годы войны, чтобы не забывать, какой ценой далась нам победа. Война оставила свой глубокий след в судьбах нашего народа. Мы обязаны знать и помнить о тех людях, которые подарили нам жизнь под мирным небом, которые день и ночь своим трудом ковали нашу Победу. Вам удалось провести большую работу по изучению экспонатов музейной комнаты «Память потомков», повторить основные события Великой Отечественной войны на территории Беларуси.

#### **VI. Рефлексия.**

Спасибо всем за участие. Какие ваши впечатления от урока в музее? Предполагаемый ответ: материал усваивался легко, увидеть экспонаты не на фотографиях учебника, а на музейных стеллажах, увлекательно, полезно. Исторические факты, подкрепляются воспоминаниями людей, переживших войну, таким образом сохраняется историческая память и материал легче усваивается.

#### **Заключение:**

Таким образом, занятия в музейной комнате «Память потомков» эмоционально насыщены, строятся на основе семейных архивов учащихся, что вызывает желание заняться исследованиями своих корней, участия своих предков в событиях Великой Отечественной войны. Музейные экспонаты имеют уникальную возможность воздействовать на интеллектуальные, волевые и эмоциональные процессы личности учащегося одновременно, а каждая экспозиция представляет собой программу передачи через экспонаты знаний, навыков, суждений, оценок и чувств. Неординарность ситуации учебного процесса (музейная среда) стимулирует не только познавательные интересы учащихся, но и способствует всестороннему их развитию. Предложенный урок позволит повторить изученный материал на основе жизненных историй, увидеть

события глазами людей переживших их, материал эмоционально насыщен и в более доступной форме повторит ранее изученное.

### Список использованных источников

1. Архив автора: видеофильмы: «Великая Отечественная война в судьбе Е.А. Лавровой (Тревога)» (по исследованию Стрехи Д.). «Боевой путь Федорова И.М. комиссара партизанской бригады «Штурмовая» по ссылке «Городской ресурсный центр общественно-гуманитарной направленности (учебный предмет «История») © Гимназия №15 г. Минска (edu.by).
2. Быков А.К, Мельниченко И.И.: Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе: Методическое пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.labirint.ru/books/147993/>
3. Коваленя, А. А. Великая Отечественная война Советского Союза (в контексте Второй мировой войны): пособие для учащихся /А. А. Коваленя. – Минск: Издательский центр БГУ, 2004. – 231 с.
4. Методические рекомендации по подготовке урока в музее [Электронный ресурс]. – Режим доступа [https://s3-minsk.cloud.mts.by/datastorage/turist-volkovysk/library/1.\\_\\_%D0%A2%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA\\_-1.pdf](https://s3-minsk.cloud.mts.by/datastorage/turist-volkovysk/library/1.__%D0%A2%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA_-1.pdf): – Дата доступа: 08.04.2024
5. Музейные уроки в школе (сборник информационно – методических материалов[Электронный ресурс] – Режим доступа: [provedeniyyu\\_muzeinyh\\_urokov.pdf](https://orioncentr.ru/provedeniyyu_muzeinyh_urokov.pdf) (orioncentr.ru) - Дата доступа: 09.04. 2024.
- 6.Новиков, С. Г. Формирование исторической памяти у школьников: насущная проблема эпохи глобализации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-istoricheskoy-pamyati-u-shkolnikov-nasuschnaya-problema-epohi-globalizatsii/viewer/>. – Дата доступа: 10.04. 2024.





## Приложение 2

Экспозиция музейной комнаты «Память потомков»: предметы советского солдата времен Великой Отечественной войны



Фляга и гильза от снаряда



Фляга и пилотка красноармейца

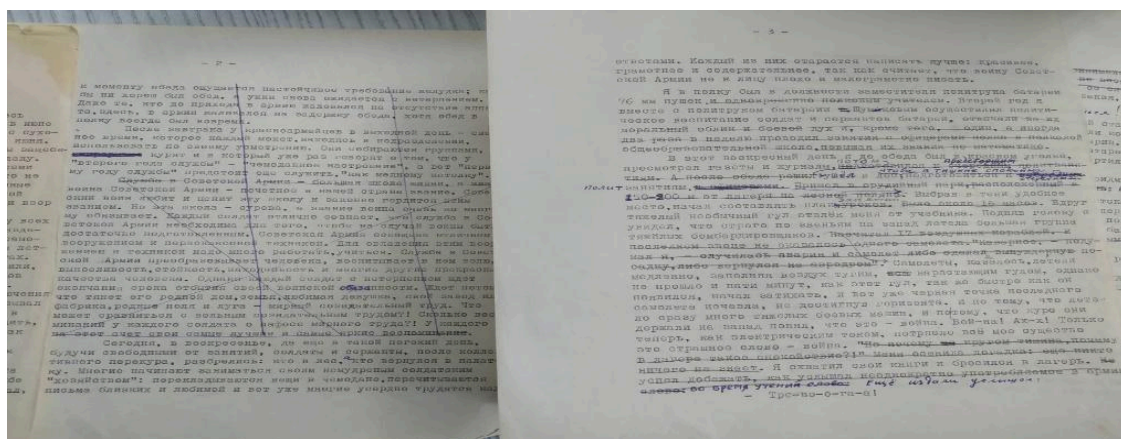
## Приложение 3

Экспонаты музейной комнаты «Память потомков»: семейный архив Лавровой.  
Стреха Д.М. проводит экскурсии для учащихся 5 – х классов



Приложение 4

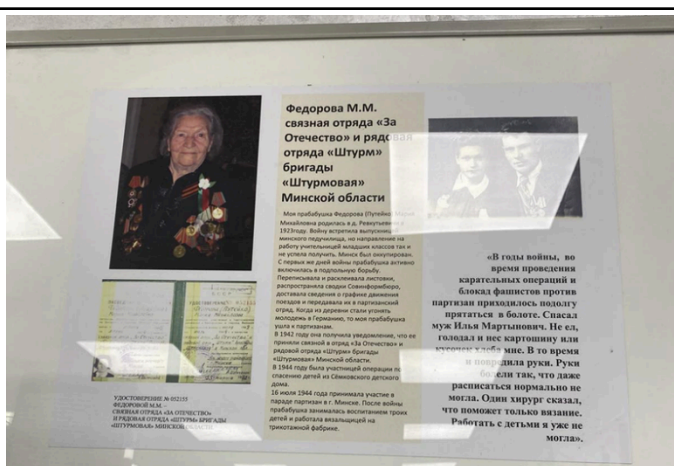
Экспонаты музейной комнаты “Память потомков”: банер и воспоминания  
семейного архива семьи Федоровых.



И.М. Федоров «Через все испытания» (рукопись)



Банер семейного архива семьи Федоровых.



Материалы семейного архива семьи Федоровых.

Приложение 5

Экспонаты музейной комнаты “Память потомков”:



Банер: Тропую памяти. Мы помним



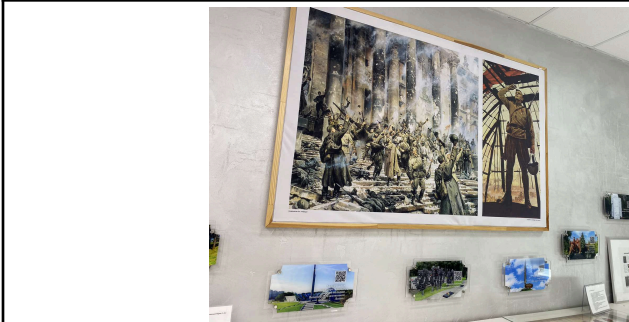
Обмундирование участника Великой Отечественной войны



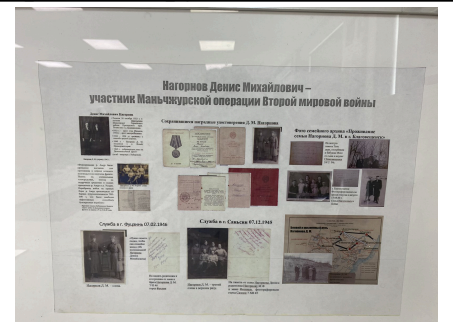
Награды участников Великой Отечественной войны



Репродукции картин. Банер с количеством установленных мемориалов и памятников на территории Беларуси по областям



Таблички с кюар-кодами мемориальных мест, памятников героям Великой Отечественной войны



Материал семейного архива Нагорнова Д.М.(на основе исследовательской деятельности его правнучки: Соколовой Е. )