

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«ЛИТЕРАТУРА»

10-11 классы

Базовый уровень

*Для образовательных организаций,
реализующих программы среднего общего образования*

Донецк
2022

Рекомендовано решением
научно-методического совета
ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»
(протокол № 3 от 11.08.2022 г.)

Составители:

Данилова И.Н., учитель русского языка и литературы, учитель-методист, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Лицей «Спектр» города Тореза», руководитель городской предметной научно-методической комиссии

Мельникова Л.В., заведующий отделом русского языка и литературы ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»

Король Г.Н., методист отдела русского языка и литературы ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»

Научно-методическая редакция:

Зарицкая В.Г., проректор по научно-методической работе ГОУ ДПО «ДОНРИДПО», кандидат филологических наук, доцент

Рецензенты:

Сорокин А.А., доцент кафедры истории литературы и теории словесности филологического факультета ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», кандидат филологических наук, доцент

Кузнецова Л.Б., учитель русского языка и литературы, учитель-методист, заместитель директора по УВР Муниципального общеобразовательного учреждения города Горловки «Лицей № 14 «Лидер»

Дьяченко Л.В., учитель русского языка и литературы Муниципального общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей №1 города Донецка», учитель-методист

Технический редактор, корректор:

Шевченко И.В., методист отдела издательской деятельности ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»

Примерная рабочая программа по учебному предмету **«Литература». 10-11 классы (базовый уровень)** / сост. Данилова И.Н., Мельникова Л.В., Король Г.Н. – 8-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДОНРИДПО». – Донецк: Истоки, 2022. – 134 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ВСТУПЛЕНИЕ	4
I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»	14
III. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ	16
IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»	19
10-11 классы	20
V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ЛИТЕРАТУРА»	30
10 класс	30
11 класс	65
VI. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ КОЛИЧЕСТВУ КОНТРОЛЬНЫХ И ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ	126
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	129

ВСТУПЛЕНИЕ

Настоящая примерная программа по учебному предмету «Литература (базовый уровень)» составлена в соответствии с Государственными образовательными стандартами среднего общего образования (с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.06.2021 г № 80-НП), и предназначена для 10–11 классов общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики.

Содержание школьного литературного образования концентрично. Вторым концентром представлен возрастной группой обучающихся 10-11 классов. Здесь предусмотрено изучение художественной литературы на историко-литературной основе, монографическое изучение творчества классиков русской литературы.

Содержание и структура примерной программы определены исходя из современного состояния отечественной и мировой культуры, нацелены на формирование восприятия литературы как саморазвивающейся эстетической системы, на получение знаний об основных произведениях отечественной и зарубежной литературы в их взаимосвязях, в контексте их восприятия, общественной и культурно-исторической значимости.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативное обеспечение изучения предмета

Примерная программа по учебному предмету «Литература» составлена *на основании*

Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІІНС, от 18.10.2019 № 64-ІІНС, от 13.12.2019 № 75-ІІНС, от 06.03.2020 № 107-ІІНС, от 27.03.2020 № 116-ІІНС);

Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Донецкой Народной Республики (утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 119-НП (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. № 78-НП)),

в соответствии с требованиями

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО) Донецкой Народной Республики (утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021г. № 682),

с учетом учебно-методических комплексов Ю.В. Лебедева, О.Н. Журавлёва, Архангельского А.Н.

1. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1 / Ю. В. Лебедев. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 367 с.
2. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2 / Ю. В. Лебедев. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 367 с.
3. Михайлов О. Н. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1 / [О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев и др.]; под ред. В. П. Журавлева. – М.: Просвещение, 2016. – 415 с.
4. Михайлов О. Н. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2 / [О.Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев и др.]; под ред. В. П. Журавлева. – М.: Просвещение, 2016. – 431 с.
5. Архангельский А.Н., Бак Д.П., Кучерская М.А. и др.; под ред. Архангельского А.Н. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Акционерное общество – М.: Издательство "Просвещение".
6. Архангельский А.Н., Бак Д.П., Кучерская М.А. и др.; под ред. Архангельского А.Н. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Акционерное общество – М.: Издательство "Просвещение".

2. Общая характеристика предмета

Литература занимает особое место в системе общего образования. Как один из ведущих гуманитарных учебных предметов она содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей – необходимые условия становления человека эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.

Литература как искусство словесного образа – особый способ познания

жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершенность, предполагающие активное сотворчество воспринимающего.

Общение обучающегося с произведениями искусства слова на уроках литературы необходимо не просто как факт знакомства с подлинными художественными ценностями, но и как необходимый опыт коммуникации, диалог с писателями (русскими и зарубежными, нашими современниками и представителями совсем другой исторической эпохи). Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе как художественном явлении, вписанном в историю мировой культуры и обладающем несомненной национальной самобытностью.

Исконно русское слово «образование» происходит от глагола «образовывать», который, по В. Далю, восходит к глаголу «образить – давать вид, образ, обтесывать; слагать нечто целое; устраивать, создавать; улучшать духовно, просвещать». Образование в первую очередь формирует систему ценностных ориентиров через постижение культурных ценностей человечества. Ценность становится ценностью тогда, когда обретает для человека явный, понятный ему смысл. Образование – это проживание ребенком истории цивилизации, это овладение языками культуры: математики и искусства, естествознания и философии. Поэтому литературное образование – это одновременно процесс и результат овладения языком литературы как искусства слова. А этому языку надо учить. Ведь человек общается не только с другими людьми, но и со всем окружающим его миром. И для того, чтобы общение состоялось, надо знать и язык искусства слова, который наряду с другими языками входит в состав культуры.

Ведь **язык литературы** – это язык культурных традиций и этических ценностей, порой не бесспорных. Это язык вымысла и жизненной правды, язык автора и его героя, писательского замысла и читательского понимания. Получать литературное образование – значит усваивать культурные ценности. Следовательно, необходимо усилить культурологический и теоретико-литературный компоненты литературного образования, преодолеть существующее положение вещей, когда «вершиной» литературного образования становятся старшие классы (историко-литературный курс, ориентированный на вузовский, сводящийся в целом к накоплению знаний). Необходима переориентация литературного образования со знаниецентрического на культуросообразное – именно это сделает человека не только образованным, но и культурным, духовным, научит не мыслям, а мыслить, нацелит не на овладение готовыми знаниями и их применение, а на креативность.

Литературное образование как результат можно представить в виде единства трех компонентов:

- ✓ становление способности к адекватному эмоционально-эстетическому сопереживанию (сотворчество);
- ✓ усвоение необходимых теоретико- и историко-литературных знаний, формирование аналитических интерпретационных умений;
- ✓ литературно-художественное и литературно-критическое творчество.

Планируемые предметные результаты, определенные примерной программой по литературе, предполагают формирование читательской компетентности и знакомство с ресурсами для дальнейшего пополнения и углубления знаний о литературе.

Среди **основных принципов изучения** литературы как учебного предмета выделим следующие:

- ✓ принцип «*читателецентричности*», или *читательской*

направленности обучения. В процессе обучения литературе мы формируем квалифицированного читателя, имеющего право на выбор собственной стратегии чтения, принципиально отличной от стратегии чтения профессионального читателя;

✓ *принцип направленности на понимание текста.* В литературоведческой науке нацеленность на понимание художественного произведения всегда присутствует как имплицитная установка и как бы «выносится за скобки», а в обучении предмету – нет. При этом не будем забывать, что это и понимание «другого», и понимание себя «в другом»: «Образ мира у ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. ЭТО знания ДЛЯ МЕНЯ: это МОИ знания. Это не МИР ВОКРУГ МЕНЯ: это мир, ЧАСТЬЮ которого являюсь и который так или иначе ПЕРЕЖИВАЮ И ОСМЫСЛЯЮ ДЛЯ СЕБЯ... Культура и есть образ мира и способность ориентироваться в этом мире, чтобы в нем действовать и его переделывать», – писал М.М. Бахтин;

✓ *принцип коммуникативного контекста обучения,* в основе которого лежит категория смысла. Эта категория позволяет учитывать реальные потребности обучающихся, их интересы, обусловленные контекстом деятельности;

✓ *принцип деятельностного контекста обучения.* Обучение восприятию/чтению возможно только при учете творческого характера читательской деятельности и ее этапов (в соотношении с этапами изучения художественного произведения) и возможно только в процессе восприятия;

✓ *принцип диалогичности.* Чтение – это тоже диалог, который протекает в рамках триады автор – образ – читатель. Читатель «по ориентирам, данным в самом произведении», воссоздает художественный образ, созданный автором, и результатом такого восприятия – воссоздания становится читательская интерпретация произведения, осознаваемая как лично значимая ценность. В процессе освоения художественного произведения читатель вступает в диалог с автором, с другими читателями (критиками, литературоведами, учителем, одноклассниками), самим собой, итогом этого диалога становится создание собственной интерпретации текста как реплики в диалоге культур.

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающийся постигает категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимает, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям обучающегося. Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- ✓ осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- ✓ выразительное чтение художественного текста;
- ✓ различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
- ✓ ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;

- ✓ заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;
- ✓ анализ и интерпретация произведения;
- ✓ составление планов и написание отзывов о произведениях;
- ✓ написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;
- ✓ целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

Содержание школьного литературного образования концентрично – оно включает **два больших концентрa** (5-9 и 10-11 классы).

Второй концентр представлен возрастной группой обучающихся 10-11 классов. Здесь предусмотрено изучение художественной литературы на историко-литературной основе, монографическое изучение творчества классиков русской литературы.

На этом этапе изучения углубляются связи между восприятием произведения, его интерпретацией, анализом и системой теоретических понятий. *Увеличивается самостоятельность обучающихся в выборе* вариантов анализа, в нравственной, эмоциональной и эстетической оценках произведений, в выяснении специфики стиля писателя и его роли в развитии русской литературы. На этом этапе расширяется воздействие художественного произведения на духовную сферу обучающихся, увеличиваются требования к владению способами анализа, создаются предпосылки для постепенного соотнесения изучения конкретной темы с общей концепцией курса литературы. Более высокий уровень логических и художественных обобщений влияет на глубину конкретно-образного мышления обучающихся. В центре работы обобщающего характера стоит выяснение своеобразия творческой индивидуальности писателя и его роли в развитии русской литературы. Своеобразие этого этапа заключается в увеличении требований к активному использованию обучающимися знаний по истории и теории литературы, в их сознательном отношении к выбору вариантов анализа. Завершая изучение русской классической литературы, обучающиеся осознают нравственные и эстетические критерии оценки литературных произведений.

В 11 классе развитие читательских интересов идет по линии соединения понятийных обобщений. Концептуальный подход к изучению литературы осуществляется в сознательном использовании основных принципов анализа идейно-художественного своеобразия произведений, в осознании неповторимости творческой индивидуальности писателей, к чему обучающихся готовили всем предшествующим изучением литературы. На всех этапах изучения конкретного произведения (вводно-ориентировочные занятия, уроки интерпретации и анализа, обобщение материала на заключительных занятиях) особое значение в формировании целостного понимания художественной литературы имеет внимание к замыслу автора, к его концепции времени и человека, к воплощению этой концепции в системе образов и структуре произведения. Развивая способности обучающихся к образным и понятийным обобщениям, активизируя использование системы знаний и понятий, важно сохранить элемент наслаждения. Оно неизбежно связано с интересом к художественному миру автора, с воспитанием эстетического восприятия, является основой художественно-эстетической активности, положительной мотивации в обучении. Важно разнообразить формы художественно-эстетической учебной деятельности обучающихся: совершенствовать характер их выступления на уроках, участие в диспутах и семинарских занятиях, написание работ — от простых ответов на вопросы, изложений, сочинений до отзывов, докладов, работы с дидактическими материалами, творческих работ.

Главной идеей предлагаемой примерной программы является изучение литературы от фольклора к древнерусской литературе, от нее к русской литературе

XVIII, XIX, XX и XXI веков. В изучении литературы именно эта идея и концентрический подход помогают учителю подвести обучающихся к пониманию творчества отдельного писателя и литературного процесса в целом, поэтики, литературных направлений, течений и т.д.

В каждом из классов затронута одна из ведущих проблем.

В 10 и 11 классах – *линейный курс на историко-литературной основе* (русская литература XIX, XX и XXI веков).

Учителю важно предусмотреть весь процесс чтения обучающихся (восприятие, понимание, осмысление, анализ, интерпретация и оценка прочитанного). Только в этом случае обучающиеся могут свободно и с интересом обсудить произведение, высказать свое развернутое, аргументированное суждение о прочитанном стихотворении, рассказе, романе, пьесе, возможно, увиденной в театре.

Обобщение результатов этой работы может быть выражено в форме устной или письменной рецензии, сочинения (очерка, доклада, статьи, ученической исследовательской работы в профильном классе и пр.); особое внимание важно обратить на *совершенствование речи обучающихся*, систематически проводя подобную работу с обучающимися на уроках литературы и связанных с ними **специальных уроках развития речи**.

Одним из признаков правильного понимания текста является **выразительность чтения обучающимися**. Именно поэтому формирование навыков выразительного чтения должно проводиться учителем в продуманной системе: от осмысления содержания и прочтения строфы к выразительному чтению стихотворения в целом, от упражнений на уроках к конкурсному чтению (в классе, школе, районе, городе).

Принцип концентризма, осуществляемый данной программой, предполагает последовательное возвращение к определенным авторам и даже иногда к одному и тому же произведению. Однако естественно, что на каждом этапе перед обучающимися ставятся различные задачи изучения текста: познакомить с писателем и его лучшими произведениями или углубить первоначальное впечатление от прочитанного, раскрыть подтекст, усложнить анализ, раскрыть образ автора.

Основу содержания учебного материала составляют как литературные тексты, проверенные временем, хорошо зарекомендовавшие себя в школьной практике преподавания литературы, так и художественные произведения, отражающие современные тенденции историко-литературного процесса. Включение в программы всех классов художественных текстов современной русской и мировой словесности обусловлено такими факторами, как:

- ✓ возможность представить литературу как «живой организм», который не стоит на месте, а постоянно развивается, реагирует на процессы, которые происходят в обществе;
- ✓ потребность приблизить преподавание литературы к реалиям и проблемам современного мира и человека;
- ✓ необходимость учитывать читательские приоритеты сегодняшних обучающихся, связанные с интересом к фантастике, фэнтези и другим произведениям современной литературы.

Разнообразие литературных имен и художественных произведений, представленных в программах, дает возможность раскрыть культурный контекст определенной эпохи, провести межлитературные и межкультурные параллели, учить обучающихся использованию элементов компаративного изучения, с учетом возрастных особенностей обучающихся и конкретного текста представить набор необходимых литературоведческих понятий и терминов, показать их спектр действия на различном материале.

Примерная программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения тем и разделов; критерии оценивания учебных достижений обучающихся по литературе для 5-11 классов общеобразовательных организаций ДНР.

Структурные особенности примерной программы обусловлены не только своей традиционной функцией – быть основой для планирования и осуществления учебного процесса, а и детально обозначают ожидаемые результаты обучения и тем самым определяют объективные критерии их оценки.

Раздел примерной программы «Содержание учебного материала» структурирован таким образом:

□ **аннотации к программным темам курса** с возможным вариантом распределения часов, призванные сориентировать учителя в выборе основных подходов для обзорного и текстуального изучения произведений в классе, выделить то главное, что составляет идейно-эстетическую значимость литературного явления. Таким образом детализируется обязательный минимум содержания литературного образования: указываются направления изучения творчества писателя, важнейшие аспекты анализа конкретного произведения (раскрывается идейно-художественная доминанта произведения); включаются историко-литературные сведения и теоретико-литературные понятия, помогающие освоению литературного материала. Произведения малых эпических жанров и лирические произведения чаще всего сопровождаются одной общей аннотацией.

□ **основные рубрики:**

«Теория литературы» в программе связана с конкретным изучением художественных явлений. Последовательность освоения теоретико-литературных понятий определяется индукцией. Подобное рассмотрение теории литературы готовит обучающихся к историко-литературному курсу старших классов, где литературный процесс предстает как сложное взаимодействие социальных и эстетических влияний, национальных и личностно обусловленных свойств искусства. Таким образом, во всех сферах литературного образования мы стремимся избежать аналогичных на разных ступенях развития операций и стимулировать поступательное развитие обучающихся.

«Для внеклассного и семейного чтения» предназначена на основе чтения произведений, которые пользуются заслуженным вниманием у представителей разных поколений, вызвать желание продолжить диалог с книгой во внеурочное время, возродить традицию семейного чтения, что будет способствовать укреплению отношений между детьми и взрослыми в семье. **В 10 классе** уроки внеклассного чтения имеют целью не только расширение круга чтения, удовлетворение читательских интересов обучающихся, но и формирование у обучающихся читательской самостоятельности на основе перенесения в сферу самостоятельного чтения опорных литературных знаний, читательских умений и навыков.

✓ **дополнительные рубрики:**

«Межлитературные связи» акцентирует внимание на контактных, генетических и типологических взаимосвязях литературных явлений;

«Взаимодействие искусств» реализует заложенный культурологический принцип построения курса и акцентирует внимание на тех явлениях культурной эпохи, взаимосвязях литературного произведения с другими видами искусства, которые целесообразно раскрыть в процессе изучения программной темы;

«Межпредметные связи» направлена на установление объективно существующих взаимосвязей между отдельными темами разных учебных предметов, что будет способствовать реализации комплексного подхода в обучении и воспитании обучающихся.

Материал дополнительных программных рубрик носит рекомендательный характер и призван обратить внимание учителя на важные сведения фонового характера, помогающие раскрыть идейно-художественную ценность литературного явления.

Деятельность на уроке литературы

Освоение стратегий чтения художественного произведения: чтение конкретных произведений на уроке, стратегию чтения которых выбирает учитель (медленное чтение с элементами комментирования; комплексный анализ художественного текста; сравнительно-сопоставительное (компаративное) чтение и др.). В процессе данной деятельности осваиваются основные приёмы и методы работы с художественным текстом. Произведения для работы на уроке определяются составителем рабочей программы (рекомендуется, что во время изучения одного модуля для медленного чтения на уроке выбирается 1–2 произведения, для компаративного чтения должны быть выбраны не менее 2 произведений).

Анализ художественного текста

Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произведении. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения. Стих и проза как две основные формы организации текста.

Методы анализа

Мотивный анализ. Поуровневый анализ. Компаративный анализ. Структурный анализ (метод анализа бинарных оппозиций). Стиховедческий анализ.

Работа с интерпретациями и смежными видами искусств и областями знания

Анализ и интерпретация: на базовом уровне обучающиеся понимают разницу между аналитической работой с текстом, его составляющими, – и интерпретационной деятельностью. Интерпретация научная и творческая (рецензия, сочинение и стилизация, пародия, иллюстрация, другой способ визуализации); индивидуальная и коллективная (исполнение чтецом и спектакль, экранизация). Интерпретация литературного произведения другими видами искусства (знакомство с отдельными театральными постановками, экранизациями; с пластическими интерпретациями образов и сюжетов литературы). Связи литературы с историей; психологией; философией; мифологией и религией; естественными науками (основы историко-культурного комментирования, привлечение научных знаний для интерпретации художественного произведения).

Самостоятельное чтение

Произведения для самостоятельного чтения предлагаются обучающимся в рамках списка литературы к теме (модулю). На материале произведений из этого списка обучающиеся выполняют итоговую письменную работу по теме модуля (демонстрируют уровень владения основными приёмами и методами анализа текста).

Создание собственного текста

В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия, обзор (литературы по теме,

книжных новинок, критических статей), *научное сообщение*, проект и презентация проекта.

Использование ресурса

Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе. Развитие навыков обращения к справочно-информационным ресурсам, в том числе и виртуальным. Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о писателе, произведении, его интерпретациях. Формирование навыка ориентации в периодических изданиях, других информационных ресурсах, освещающих литературные новинки, рецензии современных критиков, события литературной жизни (премии, мероприятия, фестивали и т.п.).

В **«Государственных требованиях к уровню учебных достижений обучающихся»** сформулированы результаты обучения в определенном классе, собственно – цель и задачи каждой предложенной для изучения конкретной программной темы. Указаны *личностные, предметные и метапредметные результаты обучения обучающихся*. Система планируемых результатов описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, для выполнения которых необходимо овладение системой учебных действий (универсальных и специфических для предмета «Литература») с учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В примерной программе для каждого класса представлен *список произведений для обязательного заучивания наизусть*, а также *перечень разнообразных монологических и диалогических письменных и устных видов высказываний* по литературе, которые в соответствии с государственными требованиями к уровню учебных достижений обучающихся должны быть освоены обучающимися. Примерная программа каждого класса заканчивается также *основными требованиями к знаниям и умениям обучающихся*.

В конце примерной программы учителю предлагается *список рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов*, которые могут быть использованы для подготовки к урокам.

Принцип вариативности, заложенный в программе, **дает учителю право:**

а) из обязательного перечня текстов, предложенных в одном тематическом блоке, по своему усмотрению выбирать конкретное произведение для его изучения в классе;

б) варьировать методы изучения этого произведения;

в) в значительных по объему текстах самостоятельно отбирать главы для обязательного прочтения;

г) избирательно подходить к выбору произведений в разделе «Для внеклассного и семейного чтения»;

д) определять место произведений мировой литературы, предусмотренных для обязательного изучения.

В каждом классе примерной программы распределено учебное время *на текстуальное изучение, на уроки развития речи, выделены часы на внеклассное чтение, обобщение и повторение усвоенного материала*. Вместе с тем, учитель в зависимости от реальных потребностей конкретной ученической аудитории имеет право изменять количество часов, предназначенных для изучения обзорных и монографических тем. Заложенная в примерной программе вариативность планирования курса позволит учителю выбрать наиболее эффективные методические пути изучения литературы.

3. Цели обучения

Цель учебного предмета «Литература» – формирование культуры

читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Стратегическая цель предмета «Литература» в 10–11-х классах – завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

Задачи учебного предмета «Литература»:

- получение опыта медленного чтения¹ произведений русской и мировой литературы, литературы родного края;

- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;

- овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);

- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;

- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);

- овладение умением определять стратегию своего чтения;

- овладение умением делать читательский выбор;

- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;

- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);

- знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;

- знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

Перенесение фокуса внимания в литературном образовании с произведения литературы как объекта изучения на субъектность читателя² является приоритетной задачей примерной программы, поэтому в основе её содержания описание условий, при которых может быть организована и обеспечена самостоятельная продуктивная читательская деятельность обучающихся. Под читательской

¹ Понятие «медленное чтение» в методике преподавания литературы было определено Н. Эйдельманом в статье «Учитесь читать!» (ж. «Знание – сила», 1979, № 8), идею медленного чтения на уроке поддерживали и развивали Л. Щерба, М. Рыбникова, Д. Лихачев, А. Леонтьев, М. Гаспаров и др. Под медленным чтением понимается пристальное, внимательное чтение на занятии с комментарием, подробным анализом текста под руководством учителя.

² Под субъектностью читателя понимается его активная позиция (в том числе основанная на владении навыками анализа и интерпретации), обеспечивающая его самостоятельность в чтении и способность как выявлять исторически обусловленные смыслы текста, связанные в том числе с авторскими интенциями, историко-литературным и культурным контекстом и пр., так и предлагать собственные, опирающиеся на наличный текст и не противоречащие ему интерпретации прочитанного.

деятельностью здесь понимается определение читательской задачи, поиск и подбор текстов для чтения, их восприятие и анализ, оценка и интерпретация.

Формирование читательской самостоятельности – работа в сменяющихся форматах в зоне ближайшего развития читателя (совместное медленное чтение или деятельность по поиску информации, сопровождение или создание читательских мотиваций, условия для продуктивной самостоятельной деятельности) – это ключевая задача учителя, которая во многом определяется изменением его роли в учебной деятельности в соответствии с требованиями ГОС СОО.

В примерной программе предложен проблемно-тематический принцип, который позволяет составителю рабочей программы выбрать учебный материал (список произведений для чтения на уроке, для самостоятельного чтения, перечень теоретико-литературных понятий, материал для формирования межпредметных связей, привлекаемый внешкольный ресурс и т.п.). Таким образом, перед составителем рабочей программы стоят задачи – определить способ (принцип) распределения планируемых результатов, обеспечить их достижение средствами учебного материала, сформировать контрольно-измерительные материалы (задания для проведения итоговых работ).

4. Место предмета в учебном плане

Описание места учебного предмета «Литература» в учебном плане

В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования **предмет «Литература» (базовый уровень) изучается в 10 и 11 классах.**

Учебный план для образовательных учреждений Донецкой Народной Республики предусматривает обязательное изучение литературы (базовый уровень) на этапе среднего общего образования в объёме **210 часов**. В том числе: в 10 классе – 105 часов (3 часа в неделю), в 11 классе – 105 часов (3 часа в неделю).

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

осуществлять следующую продуктивную деятельность:

давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

сравнивать художественные произведения по определённым критериям (по сходству рода, жанра, сюжета, композиции и т. д.);

отбирать художественные произведения для самостоятельного чтения;

выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

об историко-культурном подходе в литературоведении;

об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии,

названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

III. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10 класс

Обучающиеся должны знать:

- ✓ имена и основные произведения выдающихся авторов второй половины XIX века;
- ✓ ведущие закономерности развития литературы второй половины XIX века;
- ✓ выборочные тексты, предложенные для самостоятельного прочтения;
- ✓ основные художественные направления (реализм, критический реализм);
- ✓ основные теоретические категории, с помощью которых анализируется художественное произведение (тема, идея, сюжет, композиция, авторский стиль и др.);
- ✓ основные особенности эпического, лирического, драматического произведений;
- ✓ тексты, рекомендованные для заучивания наизусть.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ анализировать произведение, воспроизводить его фабулу, отличать фабулу и сюжет эпического произведения;
- ✓ отличать эпос от лирики и драмы;
- ✓ отличать тему от идеи произведения, сюжет от композиции, называть основные средства художественной речи;
- ✓ характеризовать героев произведения;
- ✓ формулировать и обосновывать свою оценку произведения;
- ✓ связно, последовательно и доказательно излагать свои мысли в письменных работах;
- ✓ подготовить доклад, реферат на литературную тему.

11 класс

Обучающиеся должны знать:

- ✓ имена и основные произведения выдающихся авторов XX века;
- ✓ ведущие закономерности развития литературы XX века;
- ✓ основные художественные направления;
- ✓ выборочные тексты, предложенные для самостоятельного прочтения;
- ✓ основные теоретические категории, с помощью которых анализируется художественное произведение (тема, идея, сюжет, композиция, авторский стиль и др.);
- ✓ основные особенности эпического, лирического, драматического произведений;
- ✓ отличительные особенности искусств, позволяющие прибегать к параллельному анализу (литература – музыка — живопись);
- ✓ тексты, рекомендованные для заучивания наизусть.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ анализировать произведение, воспроизводить его фабулу, размышлять об особенностях авторского видения и разрешения проблем;
- ✓ различать основные художественные направления;
- ✓ определять основные особенности литературных родов (эпос, лирика, драма);
- ✓ различать литературные жанры (рассказ, повесть, роман);
- ✓ хорошо ориентироваться в категориях: тема, идея, сюжет, композиция, средства художественной речи;

- ✓ характеризовать героев произведения;
- ✓ формулировать и обосновывать свою оценку произведения;
- ✓ связно, последовательно и доказательно излагать свои мысли в письменных работах;
- ✓ подготовить доклад, реферат на литературную тему.

ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ

- Художественная литература как искусство слова.
- Художественный образ. Художественное время и пространство.
- Содержание и форма. Поэтика.
- Авторский замысел и его воплощение. Художественный вымысел. Фантастика.
- Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, символизм, акмеизм, футуризм. Модернизм и постмодернизм. Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX–XX веков.
- Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман-эпопея, роман, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада, песня; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.
- Авторская позиция. Пафос. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Фабула. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.
- Речевая характеристика героя: диалог, монолог, внутренняя речь. Сказ.
- Деталь. Символ. Подтекст.
- Психологизм. Народность. Историзм.
- Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Звукопись: аллитерация, ассонанс.
- Гипербола. Аллегория.
- Стил.
- Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Дольник. Акцентный стих. Белый стих. Верлибр. Ритм. Рифма. Строфа.
- Литературная критика.

КОДИФИКАТОР УМЕНИЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. Находить и извлекать информацию.
 - 1.1. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).
 - 1.2. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации.
 - 1.2.1. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.
 - 1.2.2. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
 - 1.3. Определять наличие/отсутствие информации.
2. Интегрировать и интерпретировать информацию.
 - 2.1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).
 - 2.2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).

2.3. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.

2.4. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).

2.5. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.

2.6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.

2.7. Понимать чувства, мотивы, характеры героев.

2.8. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение).

3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста.

3.1. Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.

3.2. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов.

3.3. Понимать назначение структурной единицы текста

3.4. Оценивать полноту, достоверность информации.

3.5. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.

- 3.6. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Список рекомендуемых произведений и авторов к примерной программе по литературе для 10–11-х классов

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из трех списков: А, В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу.

Список А представляет собой перечень конкретных произведений, занявших в силу традиции особое место в школьном преподавании русской литературы.

Список В представляет собой перечень авторов, чьи произведения и творческие биографии имеют давнюю историю изучения в школьном курсе литературы. Список содержит примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы.

Список С представляет собой перечень тем и литературных явлений, выделенных по определенному принципу (теоретико- или историко-литературному). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы. Данный список определяет содержание модулей, которые строятся вокруг важных смысловых точек литературного процесса. Те авторы, произведения которых попали также в Список В, здесь снабжены дополнительным списком рекомендуемых к изучению произведений, не повторяющим произведения из списка В.

Для удобства работы со списком С материал в нем разделен на 7 блоков:

Поэзия середины и второй половины XIX века

Реализм XIX–XX века

Модернизм конца XIX – XX века

Литература советского времени

Современный литературный процесс

Мировая литература XIX–XX века

Родная (региональная) литература

Такое деление, не совпадающее в полной мере с традиционным делением на историко-литературные периоды, предложено для того, чтобы в рамках изучения каждого из блоков можно было создавать условия для формирования историзма восприятия литературного процесса, проводя сопоставительное рассмотрение произведений, созданных в разные периоды, но объединенных близостью творческого метода (например, «реализм»), литературного направления (например, «модернизм»), культурно-исторической эпохи (например, «советское время») и т.п. Если творчество того или иного автора может быть рассмотрено сразу в нескольких блоках, рекомендуемые к изучению его произведения указываются лишь в одном из них, а в остальных имя автора помечено астериском*.

10-11 классы

Базовый уровень

Список А	Список В	Список С
	Ф.И. Тютчев Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Умом Россию не понять...», «Silentium!» и др. А.А. Фет Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Учись у них – у дуба, у березы...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Я тебе ничего не скажу...» и др.	Поэзия середины и второй половины XIX века Ф.И. Тютчев «День и ночь», «Есть в осени первоначальной...», «Еще в полях белеет снег...», «Предопределение», «С поляны коршун поднялся...», «Фонтан», «Эти бедные селенья...» и др. А.А. Фет Стихотворения: «На стоге сена ночью южной...», «Одним толчком согнать ладью живую...». А.К. Толстой Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно...», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...» и др. Н.А. Некрасов «Внимая ужасам войны...», «Когда из мрака заблужденья...», «Накануне светлого праздника», «Несжатая полоса», «Памяти Добролюбова», «Я не люблю иронии твоей...»
Н.А. Некрасов Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	Н.А. Некрасов Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт...», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба...», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пушай нам говорит изменчивая мода...»), Поэма «Русские женщины»	
А.Н. Островский Пьеса «Гроза»	А.Н. Островский Пьеса «Бесприданница»	Реализм XIX – XX века А.Н. Островский «Доходное место», «На всякого мудреца довольно простоты», «Снегурочка», «Женитьба Бальзаминова» Н.А. Добролюбов Статья «Луч света в темном царстве» Д.И. Писарев Статья «Мотивы русской драмы» И.А. Гончаров Повесть «Фрегат «Паллада», роман «Обрыв» И.С. Тургенев Романы «Рудин», «Накануне», повести «Первая любовь», «Гамлет Щигровского уезда», «Вешние воды», статья «Гамлет и Дон Кихот»
И.А. Гончаров Роман «Обломов»	И.А. Гончаров Роман «Обыкновенная история»	
И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети»	И.С. Тургенев Роман «Дворянское гнездо»	

Список А	Список В	Список С
дети»		Ф.М. Достоевский Повести «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Записки из подполья» А.В. Сухово-Кобылин «Свадьба Кречинского» В.М. Гаршин Рассказы «Красный цветок», «Attalea princeps» Д.В. Григорович
Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание»	Ф.М. Достоевский Романы «Подросток», «Идиот»	Рассказ «Гуттаперчевый мальчик» (оригинальный текст), «Прохожий» (святочный рассказ) Г.И. Успенский Эссе «Выпрямила» Рассказ «Пятница»
	М.Е. Салтыков-Щедрин Романы «История одного города», «Господа Головлевы» Цикл «Сказки для детей изрядного возраста»	Н.Г. Чернышевский Роман «Что делать?». Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л.Н. Толстого. Военные рассказы графа Л.Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева «Ася»
	Н.С. Лесков (ГОС-2004 – 1 пр. по выбору) Повести и рассказы «Человек на часах», «Тупейный художник», «Левша», «Очарованный странник», «Леди Макбет Мценского уезда»	Л.Н. Толстой Повести «Смерть Ивана Ильича», «Крейцера соната», пьеса «Живой труп» А.П. Чехов Рассказы «Душечка», «Любовь», «Скучная история», пьеса «Дядя Ваня».
Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир»	Л.Н. Толстой Роман «Анна Каренина», цикл «Севастопольские рассказы», повесть «Хаджи-Мурат»	В.А. Гиляровский Книга «Москва и москвичи» // Другие региональные произведения о родном городе, крае И.А. Бунин Рассказы: «Лапти», «Танька», «Деревня», «Суходол», «Захар Воробьев», «Иоанн Рыдалец», «Митина любовь»
А.П. Чехов Пьеса «Вишневый сад»	А.П. Чехов Рассказы: «Смерть чиновника», «Тоска», «Спать хочется», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Попрыгунья» Пьесы «Чайка», «Три сестры»	Статья «Миссия русской эмиграции» А.И. Куприн Рассказы и повести: «Молох», «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет», «Гамбринус», «Суламифь».
	И.А. Бунин Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...» Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Легкое дыхание», «Темные аллеи», «Чистый понедельник»	М. Горький Рассказ «Карамора», романы «Мать», «Фома Гордеев», «Дело Артамоновых» Б.Н. Зайцев Повести и рассказы «Голубая звезда», «Моя жизнь и Диана», «Волки».
М. Горький Пьеса «На дне»	М. Горький Рассказы: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш»	И.С. Шмелев Повесть «Человек из ресторана», книга «Лето Господне». М.М. Зощенко* А.И. Солженицын*

Список А	Список В	Список С
		В.М. Шукшин* В.Г. Распутин* В.П. Астафьев*
А.А. Блок Поэма «Двенадцать»	А.А. Блок Стихотворения: «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы...», «Девушка пела в церковном хоре...», «Когда Вы стоите на моем пути...», «На железной дороге», цикл «На поле Куликовом», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О, весна, без конца и без краю...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Она пришла с мороза...»; «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо...», «Рожденные в года глухие...», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться...», «Пушкинскому Дому», «Скифы»	Модернизм конца XIX – XX века А.А. Блок Стихотворения: «Ветер принес издалека...», «Встану я в утро туманное...», «Грешить бесстыдно, непробудно...», «Мы встречались с тобой на закате...», «Пляски осенние, Осенняя воля, Поэты, «Петроградское небо мутилось дождем...», «Я – Гамлет. Холодеет кровь», «Я отрок, зажигаю свечи...», «Я пригвожден к трактирной стойке...» Поэма «Соловьиный сад» Л.Н. Андреев Повести и рассказы: «Большой шлем», «Красный смех», «Рассказ о семи повешенных», «Иуда Искариот», «Жизнь Василия Фивейского». Пьеса «Жизнь человека» В.Я. Брюсов Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я» К.Д. Бальмонт Стихотворения: «Безглагольность», «Будем как солнце, Забудем о том...» «Камыши», «Слова-хамелеоны», «Челн томленья», «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я – изысканность русской медлительной речи...» А.А. Ахматова* О.Э. Мандельштам* Н.С. Гумилев Стихотворения: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы» В.В. Маяковский* В.В. Хлебников Стихотворения «Бобзоби пелись губы...», «Заклятие смехом», «Когда умирают кони – дышат...», «Кузнечик», «Мне мало надо», «Мы желаем звездам

Список А	Список В	Список С
		тыкать...», «О Достоевскиймо бегущей тучи...», «Сегодня снова я пойду...», «Там, где жили свиристели...», «Усадьба ночью, чингисхань...». М.И. Цветаева* С.А. Есенин* В.В. Набоков* И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников, В.Ф. Ходасевич
А.А. Ахматова Поэма «Реквием»	А.А. Ахматова Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано...», «Когда в тоске самоубийства...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода...») «Не с теми я, кто бросил землю...», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»	Литература советского времени А.А. Ахматова «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Перед весной бывают дни такие...», «Родная земля», «Творчество», «Широк и желт вечерний свет...», «Я научилась просто, мудро жить...». «Поэма без героя»
	С.А. Есенин Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная...», «Да! Теперь решено. Без возврата...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Я последний поэт деревни...»	
	В.В. Маяковский Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям» Поэма «Облако в штанах», «Первое вступление к	

Список А	Список В	Список С
	поэме «Во весь голос» М.И. Цветаева Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Моим стихам, написанным так рано...», «О сколько их упало в эту бездну...», «О, слезы на глазах...». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Тоска по родине! Давно...» О.Э. Мандельштам Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Мы живем под собою не чуя страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Я не слыхал рассказов Оссиана...», «Notre Dame» Б.Л. Пастернак Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..» Е.И. Замятин Роман «Мы» М.А. Булгаков Повесть «Собачье сердце» Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» А.П. Платонов. Рассказы и повести: «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» М.А. Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон»	М.И. Цветаева Стихотворения: «Все повторяю первый стих...», «Идешь, на меня похожий», «Кто создан из камня...», «Откуда такая нежность», «Попытка ревности», «Пригвождена к позорному столбу», «Расстояние: версты, мили...» Очерк «Мой Пушкин» О.Э. Мандельштам Стихотворения: «Айя-София», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Лишив меня морей, разбега и разлета...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Сумерки свободы», «Я к губам подношу эту зелень...» Б.Л. Пастернак Стихотворения: «Август», «Давай ронять слова...», «Единственные дни», «Красавица моя, вся стать...», «Июль», «Любимая – жуть! Когда любит поэт...», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «О, знал бы я, что так бывает...», «Определение поэзии», «Поэзия», «Про эти стихи», «Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе...», «Снег идет», «Столетье с лишним – не вчера...» Роман «Доктор Живаго» М.А. Булгаков Книга рассказов «Записки юного врача». Пьесы «Дни Турбиных», «Бег», «Кабала святош» («Мольер»), «Зойкина квартира» А.П. Платонов Рассказы и повести: «Река Потудань», «Сокровенный человек», «Мусорный ветер» М.А. Шолохов Роман «Поднятая целина». Книга рассказов «Донские рассказы» В.В. Набоков Романы «Машенька», «Защита Лужина» М.М. Зощенко Рассказы: «Баня», «Жертва революции», «Нервные люди», «Качество продукции», «Аристократка», «Прелести культуры», «Тормоз Вестингауза», «Диктофон»,

Список А	Список В	Список С
	В.В. Набоков Рассказы «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте»	«Обезьяний язык» И.Э. Бабель Книга рассказов «Конармия» А.А. Фадеев Романы «Разгром», «Молодая гвардия» И. Ильф, Е. Петров Романы «12 стульев», «Золотой теленок» Н.Р. Эрдман Пьеса «Самоубийца» А.Н. Островский Роман «Как закалялась сталь» А.И. Солженицын Повесть «Раковый корпус», статья «Жить не по лжи» В.Т. Шаламов Рассказы: «Сгущенное молоко», «Татарский мулла и чистый воздух», «Васька Денисов, похититель свиней», «Выходной день» В.М. Шукшин Рассказы «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Танцующий Шива» Н.А. Заболоцкий Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...» А.Т. Твардовский Стихотворения: «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...» И.А. Бродский Стихотворения: «1 января 1965 года», «В деревне Бог живет не по углам...», «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Осенний крик ястреба», «Рождественская звезда», «То не Муза воды набирает в рот...» «Я обнял эти плечи и взглянул...» Нобелевская лекция Н.М. Рубцов Стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!...», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи» Проза второй половины XX века Ф.А. Абрамов Роман «Братья и сестры»
А.И. Солженицын Рассказ «Один день Ивана Денисовича»	А.И. Солженицын Рассказ «Матренин двор» Книга «Архипелаг ГУЛАг»	
	В.Т. Шаламов Рассказы: «На представку», «Серафим», «Красный крест», «Тифозный карантин», «Последний бой майора Пугачева»	
	И.А. Бродский Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста...», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...»	
	В.М. Шукшин Рассказы «Срезал», «Забуксовал», «Чудик»	

Список А	Список В	Список С
		Ч.Т. Айтматов Повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход», «Прощай, Гюльсары» В.П. Аксёнов Повести «Апельсины из Марокко», «Затоваренная бочкотара» В.П. Астафьев Роман «Царь-рыба». Повести: «Веселый солдат», «Пастух и пастушка» В.И. Белов Повесть «Привычное дело», книга «Лад» А.Г. Битов Книга очерков «Уроки Армении» В.В. Быков Повести: «Знак беды», «Обелиск», «Сотников» Б.Л. Васильев Повести: «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война» Г.Н. Владимов Повесть «Верный Руслан», роман «Генерал и его армия» В.Н. Войнович «Жизнь и необычайные приключения солдата Ивана Чонкина», «Москва 2042» В.С. Гроссман Роман «Жизнь и судьба» С.Д. Довлатов Книги «Зона», «Чемодан», «Заповедник» Ю.О. Домбровский Роман «Факультет ненужных вещей» Ф.А. Искандер «Детство Чика», «Сандро из Чегема», «Кролики и удавы» Ю.П. Казаков Рассказ «Во сне ты горько плакал» В.Л. Кондратьев Повесть «Сашка» Е.И. Носов Повесть «Усвятские шлемоносцы» Б.Ш. Окуджава Повесть «Будь здоров, школяр!» В.Н. Некрасов Повесть «В окопах Сталинграда» В.Г. Распутин Рассказы и повести: «Деньги для Марии», «Живи и помни», «Прощание с Матерой». А.Д. Синявский Рассказ «Пхенц» А. и Б. Стругацкие Романы: «Трудно быть богом», «Улитка на склоне» Ю.В. Трифонов Повесть «Обмен» В.Ф. Тендряков Рассказы: «Пара гнедых», «Хлеб для собаки» Г.Н. Щербакова Повесть «Вам и не снилось» Драматургия второй половины XX века: А.Н. Арбузов Пьеса «Жестокие игры»

Список А	Список В	Список С
		А.В. Вампилов Пьесы «Старший сын», «Утиная охота» А.М. Володин Пьеса «Назначение» В.С. Розов Пьеса «Гнездо глухаря» М.М. Рощин Пьеса «Валентин и Валентина» Поэзия второй половины XX века Б.А. Ахмадулина А.А. Вознесенский В.С. Высоцкий Е.А. Евтушенко Ю.П. Кузнецов А.С. Кушнер Ю.Д. Левитанский Л.Н. Мартынов Вс. Н. Некрасов Б.Ш. Окуджава Д.С. Самойлов Г.В. Сапгир Б.А. Слуцкий В.Н. Соколов В.А. Солоухин А.А. Тарковский О.Г. Чухонцев
		Современный литературный процесс Б. Акунин «Азazelь» С. Алексиевич Книги «У войны не женское лицо», «Цинковые мальчики» Д.Л. Быков Стихотворения, рассказы, Лекции о русской литературе Э. Веркин Повесть «Облачный полк» Б.П. Екимов Повесть «Пиночет» А.В. Иванов Романы: «Сердце Пармы», «Золото бунта» В.С. Маканин Рассказ «Кавказский пленный» В.О. Пелевин Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых» М. Петросян Роман «Дом, в котором...»

Список А	Список В	Список С
		Л.С. Петрушевская «Новые робинзоны», «Свой круг», «Гигиена» В.А. Пьецух «Шкаф» Д.И. Рубина Повести: «На солнечной стороне улицы», «Я и ты под персиковыми облаками» О.А. Славникова Рассказ «Сестры Черепановы». Роман «2017» Т.Н. Толстая Рассказы: «Поэт и муза», «Серафим», «На золотом крыльце сидели». Роман «Кысь» Л.Е. Улицкая Рассказы, повесть «Сонечка» Е.С. Чижова Роман «Крошки Цахес»
		Мировая литература Г. Аполлинер Стихотворения О. Бальзак Романы «Гобсек», «Шагреневая кожа» Г. Белль Роман «Глазами клоуна» Ш. Бодлер Стихотворения Р. Брэдли Роман «451 градус по Фаренгейту» П. Верлен Стихотворения Э. Верхарн Стихотворения У. Голдинг Роман «Повелитель мух» Ч. Диккенс «Лавка древностей», «Рождественская история» Г. Ибсен Пьеса «Нора» А. Камю Повесть «Посторонний» Ф. Кафка Рассказ «Превращение» Х. Ли Роман «Убить пересмешника» Г.Г. Маркес Роман «Сто лет одиночества» М. Метерлинк Пьеса «Слепые» Г. де Мопассан «Милый друг» У.С. Моэм Роман «Театр» Д. Оруэлл Роман «1984» Э.М. Ремарк Романы «На западном фронте без перемен», «Три товарища» А. Рембо Стихотворения Р.М. Рильке Стихотворения Д. Селлинджер

Список А	Список В	Список С
		Роман «Над пропастью во ржи» У. Старк Повести: «Чудаки и зануды», «Пусть танцуют белые медведи» Ф. Стендаль Роман «Пармская обитель» Г. Уэллс Роман «Машина времени» Г. Флобер Роман «Мадам Бовари» О. Хаксли Роман «О дивный новый мир», Э. Хемингуэй Повесть «Старик и море», роман «Прощай, оружие» А. Франк Книга «Дневник Анны Франк» Б. Шоу Пьеса «Пигмалион» У. Эко Роман «Имя Розы» Т.С. Элиот Стихотворения
		Литература родного края Литература народов России Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов (предлагаемый список произведений является примерным и может варьироваться)

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ЛИТЕРАТУРА»

10 класс

Базовый уровень

(3 часа в неделю; за год – 105 часов)

Распределение учебного материала

Класс	Всего часов	Урок развития речи	Урок внеклассного чтения	Контрольная тестовая работа	Развёрнутый ответ на проблемный вопрос	Развёрнутый ответ на проблемный вопрос сопоставительного характера	Контрольное сочинение на литературную тему	Текстуальное изучение произведений	Резерв
10 класс	105	4	2	4	4	4	4	78	5

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
1	ВВЕДЕНИЕ Русская литература XIX века в контексте мировой культуры. Становление и развитие реализма в русской литературе XIX века. Основные темы и проблемы русской литературы XIX века (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала). Расцвет русского романа (Тургенев, Гончаров, Л. Толстой, Достоевский), драматургии (Островский, Сухово-Кобылин). Русская поэзия. Судьбы романтизма и реализма в поэзии. Две основные тенденции в лирике: Некрасов, поэты его круга и Фет, Тютчев, Майков, Полонский. Критика социально-историческая (Чернышевский, Добролюбов, Писарев), «органическая» (Григорьев), эстетическая (Боткин, Страхов). Обзор русской литературы второй половины XIX века. Россия второй половины XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Журналистика и литературная критика. Русская литературная критика второй	Личностные: формирование гражданской позиции обучающихся как активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; подготовка к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов при помощи накопления опыта деятельности в гуманитарной области, освоение некоторых элементов профессиональной деятельности ученого-филолога Метапредметные: способность к построению индивидуальной образовательной траектории Предметные: Обучающийся

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	половины XIX века. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Идея нравственного самосовершенствования. Универсальность художественных образов. Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование национального театра. Классическая русская литература и ее мировое признание. Теория литературы. Славянофильство и западничество. «Физиологический» очерк. «Чистое искусство». Антинигилистический роман. Межлитературные связи. Н.Г. Чернышевский «Что делать?» Межпредметные связи. История. Социально-историческое развитие России в середине XIX века и реформа 1861 года. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Музыка. «Могучая кучка». Изобразительное искусство. Художники-передвижники. Для внеклассного и семейного чтения. Н. Скотов. Литературные очерки. «Литературная матрица. Учебник, написанный писателями». Т. 2	характеризует факторы, повлиявшие на развитие литературы данного периода; называет основные темы и проблемы литературного периода; приводит примеры произведений, относящихся к этому периоду; определяет место русской литературы XIX века в контексте мировой культуры; составляет тезисный план выступления; выражает собственное мнение о необходимости изучения классической литературы XIX века.
8	ИЗ РУССКОЙ ПОЭЗИИ СЕРЕДИНЫ И ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА	
2	Федор Иванович ТЮТЧЕВ (1803-1873) Жизнь и творчество. Наследник классицизма и поэт-романтик. Философский характер тютчевского романтизма. Идеал Тютчева — слияние человека с Природой и Историей, с «божеско-всемирной жизнью» и его неосуществимость. Сочетание разномасштабных образов природы (космический охват с конкретно-реалистической детализацией). Любовь как стихийная сила и «поединок роковой». Основной жанр — лирический фрагмент («осколок» классицистических монументальных и масштабных жанров — героической или философской поэмы, торжественной или философской оды, вмещающий образы старых лирических или эпических жанровых форм). Мифологизмы, архаизмы как признаки монументального стиля грандиозных творений. Стихотворения: «К.Б.» («Я встретил вас — и все былое...»,	Личностные: формирование гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; подготовка к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов при помощи накопления опыта деятельности в гуманитарной области, освоение некоторых элементов профессиональной деятельности ученого-филолога Метапредметные: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	«Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Умом Россию не понять...», «Silentium!», «День и ночь», «Есть в осени первоначальной...», «Еще в полях белеет снег...», «Предопределение», «С поляны коршун поднялся...», «Фонтан», «Эти бедные селенья...» Теория литературы. Углубление понятия о лирике. Судьба жанров оды и элегии в русской поэзии. Межлитературные связи. Традиции Тютчева в поэтическом творчестве символистов, поэзии С. Есенина, Б. Пастернака и других. Ю. Нагибин «Сон о Тютчеве». Межпредметные связи. Философия. Фридрих Шеллинг. Взаимодействие искусств. Живопись. Портрет Ф.И. Тютчева работы С. Александровского. Й.К. Штилер. Амалия Крюденер. Портрет Елены Денисьевой. 1842. Неизвестный художник. И. Левитан. Вечерний звон. «Осенний день. Сокольники», «Над вечным покоем», «Весна. Большая вода». Н. Нестеров «Молчание». Музыка. Романсы на слова Ф.И. Тютчева: С.В. Рахманинова, Н.К. Метнера, Г.В. Свиридова. П.И. Чайковский. Архитектура, скульптура, прикладное искусство. Памятник Тютчеву в Овстуге (автор проекта – А.И. Кобилице). Для внеклассного и семейного чтения Ф.И. Тютчев. «Как сладко дремлет сад темно-зеленый...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Чему бы жизнь нас не учила...» и другие стихотворения (по выбору учителя и обучающихся).	их достижения Предметные: Обучающийся знает биографию поэта; ведет диалог о художественных достоинствах стихотворений поэта; классифицирует лирику (пейзажная, любовная, лирика, посвященная проблеме национальной самобытности); выразительно читает наизусть стихотворение, комментирует его; анализирует стихотворения и рецензирует результаты анализа своих одноклассников; раскрывает своеобразие символических картин природы и мимолетного состояния души человека, отмечает художественные достоинства поэтического языка; передает собственные впечатления от восприятия лирических стихотворений; раскрывает мысли и чувства, переданные автором; отмечает главные мотивы стихотворений, особенности их поэтического языка (сравнения, эпитеты, метафоры, олицетворения, особенности ритмики).
2	Афанасий Афанасьевич ФЕТ (1820-1892) Жизнь и творчество. (Обзор) Двойственность личности и судьбы Фета-поэта и Фета — практичного помещика. Жизнеутверждающее начало в лирике природы. Фет как мастер реалистического пейзажа. Красота обыденно-реалистической детали и умение передать «мимолетное», «неуловимое». Романтические «поэтизмы» и	Личностные: формирование эстетического отношения к миру посредством приобщения к сфере словесного искусства и привлечения других видов искусства на уроках литературы; формирование эстетического отношения к миру посредством приобщения к сфере словесного искусства и привлечения других видов искусства на уроках литературы, воспитания хорошего вкуса, сознательного отношения к

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	метафорический язык. Гармония и музыкальность поэтической речи и способы их достижения. Тема смерти и мотив трагизма человеческого бытия в поздней лирике Фета. Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Учись у них — у дуба, у березы...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Я тебе ничего не скажу...», «На стоге сена ночью южной...», «Одним толчком согнать ладью живую...» Теория литературы. Углубление понятия о лирике. Композиция лирического стихотворения. Межлитературные связи. Традиции Фета в поэтическом творчестве символистов, поэзии С. Есенина, Б. Пастернака и других. Межпредметные связи. История. История присвоения дворянства в России. Взаимодействие искусств. Живопись. Портрет А.А. Фета работы и картины Исаака Левитана, А.И. Куинджи. Портрет А.А. Фета работы И. Репина. О. Бенуа «Зеркальце» в Большом Трианоне», В. Борисов-Мусатов «Куст ореха», В. Борисов-Мусатов «Реквием», И. Крамской «Лунная ночь». Музыка. Хоровые пьесы К. Жанекена. И. Стравинский. «Поцелуй земли» из балета «Весна священная». Для внеклассного и семейного чтения А.А. Фет. «Ласточки пропали...», «Учись у них — у дуба, у березы...», «Фантазия», «Сияла ночь. Луной был полон сад...» и другие стихотворения (по выбору обучающихся).	литературе, умения отличать высокие образцы искусства от произведений массовой культуры Метапредметные: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства для анализа стихотворения А.А. Фета Предметные: Обучающийся рассказывает о жизни и творчестве А.А. Фета; знает основные особенности его художественного мышления, способность поэта передать самые тонкие движения человеческой души; выразительно читает наизусть стихотворение, обращает внимание на музыкальную ритмоорганизацию текста; читает и комментирует стихотворения, раскрывая глубину их лирического содержания; определяет основные мотивы и темы; передает собственные впечатления от восприятия лирических стихотворений; раскрывает мысли и чувства, переданные автором; отмечает главные мотивы стихотворений, особенности их поэтического языка.
1	Алексей Константинович ТОЛСТОЙ (1817-1875) Жизнь и творчество. Своеобразие художественного мира Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии. Взгляд на русскую историю в произведениях писателя. Влияние фольклора и романтической традиции. Стихотворения: "Средь шумного бала, случайно...", "Край ты мой, родимый край...", "Меня, во мраке и в пыли...", "Двух"	Личностные: формирование эстетического отношения к миру посредством приобщения к сфере словесного искусства и привлечения других видов искусства на уроках литературы, воспитания хорошего вкуса, сознательного отношения к литературе, умения отличать высокие образцы искусства от произведений массовой культуры; формирование основ саморазвития и самовоспитания в

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	станов не боец, но только гость случайный..." Теория литературы. Композиция лирического произведения. Для внеклассного и семейного чтения. А.К. Толстой «Князь Серебряный». Стихи (по выбору учителя и обучающихся).	соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; подготовка к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов при помощи накопления опыта деятельности в гуманитарной области, освоение некоторых элементов профессиональной деятельности ученого-филолога Метапредметные: владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников Предметные: Обучающийся рассказывает о жизни и творчестве А.К. Толстого; знает основные особенности его художественного мышления, способность поэта передать самые тонкие движения человеческой души; умеет выделять и аргументировано представлять основные темы, мотивы и образы поэзии; раскрывать влияние фольклора и романтической традиции; выразительно читает наизусть стихотворение, обращает внимание на музыкальную ритмоорганизацию текста.
3	Николай Алексеевич НЕКРАСОВ (1821-1877) Общая характеристика. Место поэта в литературном процессе.	Личностные: формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	Лирика Н.А. Некрасова. Н.А. Некрасов о поэте и поэзии. Идея гражданственности и народности в лирике Н.А. Некрасова. Своеобразие образа лирического героя. Интимная лирика поэта, её непреходящее значение. Лирическое отражение русской действительности в художественном мире Н.А. Некрасова. Крестьянская тема в лирике Н.А. Некрасова. Изображение разных сторон жизни народа. Многообразие крестьянских типов. Журнальная полемика вокруг поэзии Н.А. Некрасова. Поэмы Некрасова, их содержание, поэтический язык. Поэма «Русские женщины». Историческая основа поэмы. Величие духа русских женщин, отправившихся вслед за осужденными мужьями в Сибирь. Точность в освещении событий, простота сюжета, роль диалога. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Смысл названия и принципы фольклорного восприятия мира в поэме. Художественные особенности. Своеобразие языка и стиха, стилизация устного народного творчества. Особенности композиции: путешествие как сюжетно-композиционный прием организации повествования, роль внесюжетных элементов, жанр песни в структуре поэмы; образ повествователя и авторские отступления. Поэтика «Кому на Руси жить хорошо». Проблема счастья в поэме. Осмысление Н.А. Некрасовым судеб пореформенного крестьянства — главная проблема поэмы. Крестьяне-правдоискатели и борцы. «Люди холопского звания». Нравственная проблематика поэмы, непреходящее значение этической позиции писателя. Образы «народных заступников» в поэме. Характер Гриши Добросклонова. Идеиная позиция писателя по отношению к «народным заступникам». Поэма Н.А. Некрасова — энциклопедия народной жизни середины XIX века. Творчество Н.А. Некрасова в русской критике второй половины столетия. Стихотворения: "Блажен незлобивый поэт...", "В дороге", "В полном разгаре страда деревенская...", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "О Муза! я у двери гроба...", "Поэт и Гражданин", "Пророк", "Родина",	формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, воспитание нравственного сознания и поведения; подготовка к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов при помощи накопления опыта деятельности в гуманитарной области, освоение некоторых элементов профессиональной деятельности ученого-филолога Метапредметные: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и проектировать деятельность; использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбор успешных стратегий в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем (в том числе в области литературоведения) Предметные: Обучающийся рассказывает биографию поэта; знает основные произведения и позицию Некрасова в современном ему искусстве; составляет тезисы лекции учителя; принимает участие в беседе по теме, используя уже имеющиеся знания; выразительно читает и комментирует стихотворения (со стороны идейности и художественных средств, использованных поэтом); систематизирует произведения по циклам (гражданская,

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	"Тройка", "Размышления у парадного подъезда", "Элегия" ("Пусть нам говорит изменчивая мода..."), "Внимая ужасам войны...", "Когда из мрака заблужденья...", "Накануне светлого праздника", "Несжатая полоса", "Памяти Добролюбова", "Я не люблю иронии твоей..." Теория литературы. Понятие о народности искусства. Фольклоризм художественной литературы (<i>развитие понятия</i>). Развитие понятия о поэме. Межлитературные связи. Журнал «Современник». Деятельность В.Г.Белинского. Межпредметные связи. История. Социально-экономическое положение России после отмены крепостного права. Поражение России в Крымской войне. Эпоха реформ. Взаимодействие искусств Живопись. Н.А. Некрасов. Литография П.Ф. Бореля, И.Н. Крамской. Портрет Н.А. Некрасова. Иллюстрации к поэме С.В. Герасимова (Государственная Третьяковская галерея), Д.А. Шмаринова, картина «Нищие» художника С.А. Виноградова, картина «Деревня» Федора Васильева. Музыка. Песенная обработка «Двенадцать разбойников» – музыка Николая Маныкина-Невструева (в исполнении Ф. Шаляпина). Романы Матюхина А.Б., Якова Пригожего, А.Н. Чернявского, А. Дагмарова, В.С. Ружицкого на стихотворения Некрасова. Архитектура и скульптура. Памятник Н.А. Некрасову в г. Ярославле (1958) скульптора Г.И. Мотовилова и архитектора Л.М. Полякова. Для внеклассного и семейного чтения. Н.А. Некрасов. «На улице», «О погоде», «Праздник жизни – молодости годы...», «Муза», «В дороге», «Огородник», «Нравственный человек» и другие стихотворения (<i>по выбору обучающихся</i>).	любовная, пейзажная лирика); выделяет стихотворения, относящиеся к гражданской лирике, раскрывает их идейно-художественное своеобразие; объясняет, каков идеал лирического героя Н.А. Некрасова; читает и анализирует выученное наизусть стихотворение; знает содержание и особенности композиции произведения; раскрывает авторскую позицию Н.А. Некрасова как поэта разночинца-демократа; в контексте идеи произведения комментирует прочитанные отдельные главы; исходя из прочитанного, характеризует героев и поэтическое мастерство Некрасова; выступает с дополнительными сообщениями по творчеству Н.А. Некрасова; используя цитатный материал, пишет небольшое сочинение-рассуждение на заданную тему; высказывает свое отношение к проблемам, поднятым в произведениях Н.А. Некрасова.
54	РЕАЛИЗМ XIX ВЕКА	
4	Александр Николаевич ОСТРОВСКИЙ	Личностные:

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	(1823-1886) Общая характеристика творчества. Новаторство Островского-драматурга. Пьесы: "Доходное место", "На всякого мудреца довольно простоты", "Снегурочка", "Женитьба Бальзамина". А.Н. Островский — мастер комедии характеров и комедии положений. Отражение русской действительности в комедиях драматурга. Приемы и способы создания комического эффекта в пьесах А.Н. Островского. Речевая характеристика персонажей. Особенности типизации в пьесах А.Н. Островского. Непреходящее значение созданных А.Н. Островским характеров. Социальная значимость сатиры А.Н. Островского. Драмы А.Н. Островского «Гроза», «Бесприданница». «Темное царство» в изображении А.Н. Островского, «семейно-денежные отношения» (Н.А. Добролюбов) как основа господства самодуров. Самодурство как социально-психологическое явление. Трагический конфликт личности с социально-бытовым укладом. «Гроза». Изображение «жестоких нравов» «темного царства». Образ города Калинова. Трагедийный фон пьесы. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. «Бесприданница». Новый вариант темы "горячего сердца". Власть денег как движущий мотив сюжетного действия. Новый тип конфликта. Проблема бедности и богатства как определяющий момент биографии героев. Обобщающий смысл названия драмы. Система персонажей. Характер и душа Ларисы, мотив свободного полета, связанный с ее судьбой (чайка). Психологическая драма ее судьбы. "Бесприданница" как новый тип психологической драмы Островского. Многомерность характеров, представленных в ней, новый тип конфликта, реализованный в действии (человек и мир; общество и мир). Пролог будущего, "Бесприданница" как	формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества в процессе этико-эстетического освоения нравственных основ художественной словесности XIX века, участия в дискуссиях по нравственной и философской проблематике литературных произведений; подготовка к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов при помощи накопления опыта деятельности в гуманитарной области, освоение некоторых элементов профессиональной деятельности ученого-филолога Метапредметные: формирование эстетического отношения к миру посредством приобщения к сфере словесного искусства и привлечения других видов искусства на уроках литературы, воспитание хорошего вкуса Предметные: Обучающийся знает биографию писателя, периодизацию его творчества, наиболее известные произведения; готовит сообщения на одну из предложенных учителем тем: «Пьесы А.Н. Островского на сцене и в кино», «Гроза» в статье критика-демократа Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве»; составляет тезисный план к теме; знает и пересказывает содержание пьесы; определяет проблематику, характеризует образы пьесы, особенности ее драматического конфликта; объясняет принципы расстановки действующих лиц; объясняет смысл понятия социально-психологической драмы, отмечает ее признаки; анализирует статью Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве»; определяет отношение автора к героям; участвует в беседе (дискуссии) по содержанию пьесы;

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	"предчеховская" пьеса Островского. А.Н. Островский в критике (Н.А. Добролюбов. Статья "Луч света в темном царстве". Д.И. Писарев. Статья "Мотивы русской драмы"). Теория литературы. Углубление понятий о драме как роде литературы, о жанрах комедии, драмы, трагедии. Драматургический конфликт (<i>развитие понятия</i>). Реалистическая драма. Речевая характеристика в драматическом произведении. Межлитературные связи. Д.И. Фонвизин «Недоросль», А.С. Грибоедов «Горе от ума», Н.В. Гоголь «Ревизор». Межпредметные связи. Развитие русского театра. Взаимодействие искусств Живопись. Портрет А.Н. Островского работы В.Г. Перова. Эскизы костюмов. Художник А. Головин. 1916 «Гроза». Художник Б. Кустодиев. Иллюстрации к пьесе С.В. Герасимова. Музыка. В. Трамбицкий «Гроза» (опера), В.Н. Кашперов «Гроза» (опера), Леош Яначек (Брно, 1921) «Катя Кабанова» (опера), Б.В. Асафьев «Гроза» (опера), Лодовико Рокка (Италия) «Гроза» (опера). Архитектура и скульптура. Памятник А.Н. Островскому перед Малым театром (скульптор Н.А. Андреев, архитектор И. П. Машков, 1929) Кино. Телеспектакль «Гроза» (постановщик Б.А. Бабочкин, СССР, 1977). Для внеклассного и семейного чтения А.Н. Островский. «Свои люди – сочтемся», «Доходное место», «На всякого мудреца довольно простоты», «Таланты и поклонники» (<i>по выбору обучающихся</i>).	оппонируя, комментирует ответы одноклассников; комментирует, выразительно читает сцены из неё (в том числе в лицах); определяет проблемы, поднятые драматургом; анализирует текст пьесы в соответствии с заданиями (характеристика образов, раскрытие особенностей драматического конфликта, подтекста, выявление роли лирических монологов и др.); принимает участие в диалоге по предложенному заданию; делает самостоятельные выводы об авторской позиции, идейном содержании драмы; комментирует основные положения изучаемых литературно-критических статей; дает собственную оценку произведению; сопоставляет литературные образы драм со сценическими и кинообразами.
5	Иван Александрович ГОНЧАРОВ (1812-1891) Общая характеристика творчества. «Обыкновенная история», «Обломов», «Обрыв» как своеобразная трилогия о судьбах родины и русского человека. Характеры и судьбы героев. Поиски положительных начал в русской жизни. Повесть «Фрегат «Паллада» – книга путевых очерков, положившая начало «морской» литературе.	Личностные: воспитание нравственного сознания и поведения на основе чтения и эмоционально-интеллектуального освоения художественных произведений, в которых воплощены данные ценности Метапредметные: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; способность

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	«Обломов». Место романа в трилогии писателя. Функция экспозиции. Художественное время и пространство в романе. Сонный рай Обломовки. Обломов и Захар — удвоение темы духовного омертвления. Принцип сюжетной антитезы (Обломов — Штольц, Обломов — Ольга). Переосмысление проблемы любви в романе. Образ Ольги Ильинской как воплощение авторской точки зрения на проблему женской эмансипации. Символика в произведении. Авторский приговор идеалам Обломова. Русское прочтение классического конфликта сон-смерть. Наследование Гончаровым повествовательной манеры Пушкина и Лермонтова. Объективность повествовательной манеры Гончарова. Монографический характер повествования. Разнотипность частей. Материализация психологического состояния героев. Функция пейзажа. Авторский лиризм. Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Роман «Обломов» в зеркале критики («Что такое обломовщина?» Н.А. Добролюбова, «Обломов» Д.И. Писарева). Теория литературы. Обобщение в литературе. Типичное явление в литературе. Типическое как слияние общего и индивидуального, как проявление общего через индивидуальное. Литературная критика. Социально-философский роман. «Говорящая» деталь. Утопия. Автобиографизм. Межлитературные связи. Нарисательные образы — герои художественных произведений. Межпредметные связи. История. Социально-экономическое развитие России второй половины XIX века. Взаимодействие искусств. Живопись. Портрет И.А. Гончарова работы И.Н. Крамского. Иллюстрации к роману В.А. Табурина, С.М. Шор, В. Морозова, Г. Мазурина, М. Клячко, Н. Щеглова, Т. Шишмаревой, А. Зубчанинова, фотографии сцен спектакля «Обломов» Ленинградского театра им. Ленинского комсомола, 1958 год. Кино. Х/ф «Несколько дней из жизни Обломова» (режиссер Н. Михалков, СССР, 1979). Архитектура и скульптура.	и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания Предметные: Обучающийся знает биографию писателя, называет этапные его произведения; знает содержание романа, его тему, идею, связь с современностью; определяет проблемы, поднятые в произведении; характеризует Обломова, определяя хорошее и дурное в его характере; комментирует отдельные отрывки из романа, обращая внимание на портретные характеристики, пейзаж, интерьер; определяет авторское отношение к героям; выражает собственное отношение к прочитанному.

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	Историко-мемориальный центр-музей И.А. Гончарова в Ульяновске. Для внеклассного и семейного чтения Г.И. Успенский. «Нравы Растеряевой улицы». Н.С. Лесков. «Очарованный странник». Н.Г. Помяловский «Очерки бурсы».	
6	Иван Сергеевич ТУРГЕНЕВ (1818-1883) Жизнь и творчество. (Обзор.) Художественный мир писателя. Особенности реализма писателя. Эстетические и этические позиции И.С. Тургенева, его участие в журнальной полемике. Герой и эпоха в романах И.С. Тургенева. Противоречия в характере Рудина. Наталья Ласунская (роман «Рудин») - тип тургеневской женщины, ее увлеченность романтическими идеалами. «Дворянское гнездо». История короткой счастливой любви. Глубина и поэтичность простых, обыденных взаимоотношений. Музыкальность и поэтичность произведения. Драматизм ситуации. Соединение любовного романа с идеологическим. Новый тип «героя времени» в романе «Накануне», широта интересов и осознанность жизненной цели. Повести "Первая любовь", "Гамлет Шигровского уезда", "Вешние воды", статья "Гамлет и Дон Кихот" в контексте творчества писателя. «Отцы и дети». Смысл названия романа. Споры о путях спасения России. Полемический пафос произведения. Идея разрыва времен. Духовный конфликт (различное отношение к духовным ценностям: к любви, природе, искусству) между поколениями, отраженный в заглавии и легший в основу романа. Противоречивость позиции Базарова. Его сторонники и противники. Трагическое одиночество героя. Любовный конфликт как идейное испытание героя. Идеино-эстетическая позиция автора. Своеобразие композиции и функции природы в романе. Эстетизация пейзажа. Прозаизация стиля. Следование пушкинской традиции. Романтический субъективизм. Портретные характеристики персонажей. Споры вокруг романа и авторская позиция И.С. Тургенева. И.С. Тургенев как пропагандист русской литературы на Западе.	Личностные: воспитание нравственного сознания и поведения на основе чтения и эмоционально-интеллектуального освоения художественных произведений, в которых воплощены данные ценности Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками Предметные: Обучающийся рассказывает биографию писателя, называет его этапные произведения (с использованием знаний, приобретенных в предыдущих классах); излагая материал, оперирует уже полученными знаниями. знает содержание романа, его тему, идею, связь с современностью; формулирует проблемы, поставленные в романе, ведет диалог, раскрывая их; характеризует Базарова как нового героя нового времени; комментирует отдельные отрывки из романа, обращая внимание на портретные характеристики, пейзаж, интерьер, рассуждения героя; анализирует диалоги споров Базарова с Кирсановым; определяет авторское отношение к героям; объясняет смысл названия произведения; раскрывает смысл понятия «стиль писателя», отмечает характерные особенности стиля романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»; конспектирует статью Д.И. Писарева, использует конспект при ответе; сравнивает свое восприятие мира с мыслями,

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	Критика о Тургеневе («Базаров» Д.И. Писарева). Теория литературы. Углубление понятия о романе. (Частная жизнь в исторической панораме. Социально-бытовые и общечеловеческие стороны в романе). Межлитературные связи. Деятельность журнала «Современник». Межпредметные связи. История. Положение России накануне реформы. Кризис крепостнической системы. Разночинцы-демократы. Либералы. Философия. Понятие «нигилизм». Ф.Г. Якоб. Взаимодействие искусств. Живопись. Портрет И. С. Тургенева работы И.Е. Репина. Иллюстрации к роману Д. Боровского, И.Д. Архипова Музыка. Сюита из музыки к кинофильму «Отцы и дети» (2008) Петра Климова. Кино. «Отцы и дети» — четырёхсерийный художественный фильм (режиссёр Авдотья Смирнова, 2008). Архитектура и скульптура. Памятник Ивану Сергеевичу Тургеневу в г. Орле (1968), авторы памятника: скульптор Г.П. Бессарабский, архитекторы А.И. Свиридов и В.С. Атанов. Для внеклассного и семейного чтения. И.С. Тургенев. «Новь», «Записки охотника» (по выбору обучающихся).	высказанными в произведении; сравнивает образ Базарова с его интерпретацией в других видах искусства; обобщает свои знания и впечатления о творчестве И.С. Тургенева.
9	Федор Михайлович ДОСТОЕВСКИЙ (1821-1881) Жизнь и творчество (обзор). Художественный мир писателя. Особенности творческой манеры. Основные мотивы произведений. Острое чувство нравственной ответственности в произведениях писателя, философская глубина творчества. Поиски «человека в человеке» в его произведениях. Особенности творческой манеры Достоевского: психологизм, полифонизм, авантюристичность сюжета, полемическая направленность произведений. Повести "Неточка Незванова", "Сон смешного человека", "Записки из подполья" в контексте творчества писателя. Великое «пятикнижие» Достоевского.	Личностные: формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; воспитание нравственного сознания и поведения на основе чтения и эмоционально-интеллектуального освоения художественных произведений, в которых воплощены данные ценности; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	«Преступление и наказание» — первый идеологический роман. Творческая история. Русская действительность в художественном мире романа. Нравственно-философская проблематика. Утверждение самоценности человеческой личности. «Маленькие люди» в романе, проблема социальной несправедливости и гуманизм писателя. Социальные и философские корни теории Родиона Раскольникова. Трагические противоречия характера главного героя. Преступления и наказания в романе. Аллегорическая функция снов (сны Раскольникова, Свидригайлова). Идеи и психологические двойники Раскольникова. Этико-эстетический идеал Достоевского (образ Сони). Христианская концепция писателя. Своеобразие воплощения авторской позиции. Петербург Достоевского — город униженных и оскорблённых. Символическая структура романа. Исповедальное начало как способ самораскрытия души. Полифонизм романа и диалоги героев. «Идиот». Философская и идейно-нравственная проблематика романа. Смысл названия романа. Судьба и облик главного героя — князя Мышкина. Трагический итог его жизни. Столкновение христианского смирения со всеобщей жестокостью. Христианский идеал человека в романе. Женские образы в романе. Образ Настасьи Филипповны, его роль в нравственной проблематике романа. «Подросток» — один из романов «пятикнижия» Достоевского. Проблема «отцов и детей». Формирование личности главного героя. Народная правда и идея нравственного «благообразия». Мировое значение творчества Достоевского. Споры вокруг наследия Достоевского в современном мире. Достоевский и культура XX века. Теория литературы. Углубление понятия о романе (роман нравственно-психологический, роман идеологический). Психологизм	общественной практики; формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества в процессе этико-эстетического освоения нравственных основ художественной словесности XIX века, участия в дискуссиях по нравственной и философской проблематике литературных произведений; подготовка к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов при помощи накопления опыта деятельности в гуманитарной области, освоение некоторых элементов профессиональной деятельности ученого-филолога Метапредметные: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников Предметные: Обучающийся рассказывает о жизни и художественных поисках Ф.М. Достоевского; знает периодизацию его творчества и основные произведения;

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	и способы его выражения в романах Толстого и Достоевского. Полифонизм романов Достоевского. Межлитературные связи. Использование Ф.М. Достоевским детективной схемы развития сюжета, связь с творчеством Ч. Диккенса. Межпредметные связи. История. Развитие капиталистических отношений в России второй половины XIX века. Революционный кружок М. Буташевича-Петрашевского. Идеи Фурье. Взаимодействие искусств Изобразительное искусство. Портреты Ф.М. Достоевского работы В. Перова, В.А. Фаворского, И.С. Глазунова. Иллюстрации к роману Д.А. Шмаринова, О.С. Евсеева, рисунки И.С. Глазунова. Стрелка васьинского острова. Гравюра начала XIX века. Сенная площадь. Литография середины XIX века. Джотто. Воскрешение Лазаря. Музыка. Рок-опера «Преступление и наказание», автор музыки — Эдуард Артемьев, либретто А. Кончаловского, М. Розовского, Ю. Ряшенцева. Музыкальные миниатюры к фильму «Преступление и наказание», автор музыки – Артур Онеггер Педролло Арриго "Преступление и наказание" по сюжету романа Ф.М. Достоевского (опера). Кино. х/ф «Преступление и наказание» (1969, СССР) – режиссер Лев Кулиджанов. Архитектура и скульптура. Памятник Ф.М. Достоевскому работы скульптора Александра Рукавишника, архитекторы М.М. Посохин, А.Г. Кочетковский и А.С. Шаров. Для внеклассного и семейного чтения. Ф.М. Достоевский «Братья Карамазовы», «Бесы» (по выбору обучающихся).	последовательно излагает материал; называет основные особенности психологизма Ф.М. Достоевского («диалектика мысли»). знает основные мотивы, главных героев романа; называет некоторые особенности поэтики романа («диалогичность» произведения); комментирует отдельные фрагменты произведения в контексте целого; характеризует Раскольникова как героя периода «слома сознания» и Сонечку как женщину, наделенную «комплексом Богородицы» (любовь спасающая); прослеживает этапы нравственного падения Родиона и рассуждает о возможности (невозможности) его спасения; называет главные особенности стиля писателя: «полифонизм» произведений, «удвоение» образа героя и др.; формулирует проблемные вопросы, связанные с идейностью романа; пишет сочинение либо творческую работу по изученному материалу; выражает собственное мнение о прочитанном.
1	Александр Васильевич СУХОВО-КОБЫЛИН (1817-1903) "Свадьба Кречинского". История создания. Сценическая судьба. Трилогия А.В. Сухово-Кобылина — новое слово в русской драматургии. Объекты критики и традиции «хорошо сделанной пьесы» комедии «Свадьба Кречинского». Изображение семейных отношений через раскрытие социально-исторических процессов, происходивших в России после отмены крепостного права.	Личностные: формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества в процессе этико-эстетического освоения нравственных основ художественной словесности XIX века, участия в дискуссиях по нравственной и философской проблематике литературных произведений; подготовка к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	Для внеклассного и семейного чтения. М.Е. Салтыков-Щедрин «Смерть Пазухина», «Тени».	при помощи накопления опыта деятельности в гуманитарной области, освоение некоторых элементов профессиональной деятельности ученого-филолога Метапредметные: формирование эстетического отношения к миру посредством приобщения к сфере словесного искусства и привлечения других видов искусства на уроках литературы, воспитание хорошего вкуса Предметные: Обучающийся знает биографию писателя, составляет тезисный план к теме; знает и пересказывает содержание пьесы; определяет проблематику, характеризует образы пьесы, особенности ее драматического конфликта; объясняет принципы расстановки действующих лиц; объясняет смысл понятия социально-психологической драмы, отмечает ее признаки; определяет отношение автора к героям; участвует в беседе (дискуссии) по содержанию пьесы; оппонируя, комментирует ответы одноклассников; комментирует, выразительно читает сцены из неё (в том числе в лицах); определяет проблемы, поднятые драматургом; анализирует текст пьесы в соответствии с заданиями (характеристика образов, раскрытие особенностей драматического конфликта, подтекста, выявление роли лирических монологов и др.); принимает участие в диалоге по предложенному заданию; делает самостоятельные выводы об авторской позиции, идейном содержании драмы; дает собственную оценку произведению; сопоставляет литературные образы драм со сценическими и кинообразами.
1	Всеволод Михайлович ГАРШИН	Личностные:

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	(1855-1888) Жизнь и судьба В.М. Гаршина. «Красный цветок» – произведение о непримиримой борьбе человека со злом. Философский смысл рассказа. Образ — символ в рассказе. Символичность восприятия мира главным героем. "Attalea princeps". Героическое и обыденное в сказке. Трагический финал и жизнеутверждающий пафос произведения. Теория литературы. Ассоциативность рассказа. Аллегория. Понятие об образе-символе. Понятие о притче. Межлитературные связи. А.С. Пушкин «Анчар». Взаимодействие искусств Изобразительное искусство. И. Репин «Не ждали», «Иван Грозный».	воспитание нравственного сознания и поведения на основе чтения и эмоционально-интеллектуального освоения художественных произведений, в которых воплощены данные ценности Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками Предметные: Обучающийся рассказывает о жизни и творчестве В.М. Гаршина, отмечает его связи с Донбассом; называет основные этапы его творчества, сквозные темы, главные особенности его прозы; определяет идейно-тематическое содержание произведений; раскрывает особенности изображения действительности; раскрывает поднятые автором проблемы; отмечает роль сюжетно-композиционных элементов; сопоставляет с другими произведениями; выражает собственное отношение к прочитанному.
1	Дмитрий Васильевич ГРИГОРОВИЧ (1822-1900) Д.В. Григорович – русский писатель, представитель дворянской литературы 40-х годов девятнадцатого столетия. Горькая судьба крестьянства и городской бедноты в его произведениях. Рассказ "Гуттаперчевый мальчик" (оригинальный текст). Жанр произведения. Проблематика и специфика композиции. Характер героев и способ повествования. Лексика в произведении и главная идея. "Прохожий" (святочный рассказ). Интерес к народной жизни, этнографии и фольклору, стремление постичь тайну народного характера, критическое изображение изъядов и пороков представителей чиновничье-бюрократической системы.	Личностные: формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности Метапредметные: использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбор успешных стратегий в различных ситуациях Предметные: Обучающийся знает содержание рассказов; раскрывает смысл названия и его подзаголовка; определяет

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
		идейно-тематическое содержание произведения; раскрывает особенности изображения действительности; раскрывает поднятые автором проблемы; отмечает роль сюжетно-композиционных элементов; характеризует главного героя, пишет сочинение (творческую работу) на заданную тему. выражает собственное отношение к прочитанному.
1	Григорий Иванович УСПЕНСКИЙ (1843-1902) Эссе "Выпрямила". Рассказ "Пятница". Мистический рассказ о людях, «скомканных» как русской действительностью, так и западноевропейским капиталистическим строем. Мнимая «правда», где «все одно унижение, всё поправление в человеке человека». Природа и механизм эстетического воздействия, понимаемого как процесс духовного «распрямления» и прорастания через ряд ассоциаций к осознанию высшего назначения человека как нравственного существа.	Личностные: воспитание нравственного сознания и поведения на основе чтения и эмоционально-интеллектуального освоения художественных произведений, в которых воплощены данные ценности; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики Метапредметные: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства Предметные: Обучающийся знает содержание рассказов, анализирует их содержание в рамках диалога, предложенного учителем; комментирует названия в связи с содержанием прочитанных произведений; делает обобщающие выводы об основных мотивах и художественном совершенстве прозы Г.И. Успенского; на основе изученного материала выражает собственное суждение о прочитанном;

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
		дает определение стиля (особенностей письма художника); аргументирует ответ примерами из произведений Г.И. Успенского; сравнивает стиль его прозы с произведениями известных обучающемуся авторов.
2	Николай Гаврилович ЧЕРНЫШЕВСКИЙ (1828-1889) Очерк жизни и творчества писателя. Роман «Что делать?». Творческая история романа. Жанровое своеобразие. Значение романа в истории литературы и революционного движения. Диалоги с «проницательным читателем». Композиция романа. Мир старых пошлых людей в романе. Новые люди. «Особенный человек». Статьи: "Детство и отрочество. Сочинение графа Л.Н. Толстого. Военные рассказы графа Л.Н. Толстого", "Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева "Ася" Теория литературы. Углубление понятия о романе. (Частная жизнь в исторической панораме. Социально-бытовые и общечеловеческие стороны в романе). Межлитературные связи. Деятельность журнала «Современник». Межпредметные связи. История. Положение России накануне реформы. Кризис крепостнической системы. Разночинцы-демократы. Либералы. <i>Философия.</i> Понятие «нигилизм». Ф.Г. Якоб.	Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, благодаря освоению результатов современного литературоведения и обращению к лучшим образцам литературной критики; подготовка к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов при помощи накопления опыта деятельности в гуманитарной области, освоение некоторых элементов профессиональной деятельности ученого-филолога Метапредметные: овладение навыками познавательной деятельности Предметные: Обучающийся рассказывает биографию писателя; знает содержание романа, его тему, идею, связь с современностью; формулирует проблемы, поставленные в романе, ведет диалог, раскрывая их; комментирует отдельные отрывки из романа, обращая внимание на портретные характеристики, интерьер, рассуждения героя; определяет авторское отношение к героям; сравнивает свое восприятие мира с мыслями, высказанными в произведении.
4	Михаил Евграфович САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН (1826-1889) Общий очерк творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Русская действительность в художественном мире	Личностные: формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества в процессе этического-эстетического

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	М.Е. Салтыкова-Щедрина. Мировоззрение писателя. Цикл «Сказки для детей изрядного возраста». Своеобразие фантастики в сказках. Отличие сказок Щедрина от народных сказок. Иносказательная образность, гротеск, аллегория, символика в сказках. «Опрокинутый» мир сказок писателя. Социально-политическая и нравственная проблематика, сатирический пафос. Язык сказок. Художественное мастерство писателя-сатирика. Романы: "История одного города", "Господа Головлевы". Своеобразие художественной формы, особенности их фантастики и психологизма. Широкое обобщающее значение щедринских образов. Проблема народа в произведениях М.Е. Салтыкова-Щедрина. Писатель о народе историческом и народе как носителе идеи демократизма. М.Е. Салтыков-Щедрин как сатирик. Объекты сатиры, средства и приемы сатирической типизации. Образы «литературных негодяев» в произведениях писателя. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Современное звучание его произведений. Теория литературы. Фантастика, гротеск и эзопов язык (развитие понятий). Сатира как выражение общественной позиции писателя. Жанр памфлета (начальные представления). Литературная сказка, ее основные особенности. Сатирическая сказка. Понятие о гротеске. Взаимодействие искусств Живопись. Портрет М.Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Крамского. А.Н Самохвалова. Иллюстрация к «Истории одного города». Кукрыниксы. Иллюстрации к «Истории одного города». Мультфильм. «История одного города» (1991, СССР) – режиссер Валентин Карavaев. Для внеклассного и семейного чтения. М.Е. Салтыков – Щедрин «Дикий помещик», «Самоотверженный заяц», «Карась-идеалист». «Либерал», «Вяленая вобла», «Коняга», «Пропаала совесть», «Помпадурсы и помпадурши».	освоения нравственных основ художественной словесности XIX века, участия в дискуссии по нравственной и философской проблематике литературных произведений Метапредметные: владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства Предметные: Обучающийся знает биографию писателя, его литературно-критическую деятельность; раскрывает значение творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина как сатирика мирового уровня; составляет тезисный план ответа (лекции учителя); принимает участие в обсуждении прочитанного. пересказывает прочитанные главы и комментирует их в контексте идейного содержания всего произведения; выделяет средства сатирического обобщения, определяет гротеск и принципы гротескового отражения мира; участвует в диспуте, посвященном сатире как средству социальной критики; знает содержание изучаемых сказок, их обобщающее значение и специфические черты сатирического повествования; характеризует персонажей; выделяет приемы сатирической типизации; при чтении и комментировании отрывков из текста раскрывает проблемы, отраженные в сказках; объясняет смысл понятия «эзопов язык»; сравнивает свое восприятие мира с мыслями, высказанными в произведении; обобщает свои знания и впечатления о творчестве М.Е. Салтыкова – Щедрина.

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
3	Николай Семенович ЛЕСКОВ (1831-1895) Художественный мир Н.С. Лескова. Русская действительность в художественном мире Н.С. Лескова. Художественное своеобразие творчества писателя. Жанр новеллы как ведущий жанр в его творчестве. Особенности повествования, ориентация на сказ, на устную форму народной речи. Особенности сюжетосложения у Н.С. Лескова. Содержательный смысл поэтики писателя. Самобытные характеры и необычные судьбы, исключительность обстоятельств, любовь к жизни и людям, нравственная стойкость — основные мотивы повествования Лескова о русском человеке. Повести и рассказы: "Человек на часах", "Тупейный художник", "Левша", "Очарованный странник", "Леди Макбет Мценского уезда". Теория литературы. Формы повествования. Проблема сказа. Понятие о стилизации. Взаимодействие искусств Живопись. Портреты Н.С. Лескова работы В. Серова. Иллюстрации И. Глазунова, Н. Кузьмина. Музыка. Опера «Очарованный странник» Р.К. Щедрина. Балет «Скиталец» (хореограф Леонид Лебедев, режиссер-постановщик Владимир Аджамов, композитор — Юрий Симакин). Кино. Х/ф «Очарованный странник» (1999, СССР) — режиссер Ирина Поплавская. Архитектура и скульптура. Памятник Н.С. Лескову в Орле. Скульпторы Ю.Г. и Ю.Ю. Ореховы, архитекторы В.А. Петербуржцев и А. В. Степанов. «Очарованный странник». Иван Северьянович и Грушенька. Фрагмент памятника. Для внеклассного и семейного чтения. Г.И. Успенский «Нравы Растеряевой улицы», Н.Г. Помяловский «Очерки бурсы» (по выбору обучающихся).	Личностные: формирование гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; подготовка к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов при помощи накопления опыта деятельности в гуманитарной области, освоение некоторых элементов профессиональной деятельности ученого-филолога Метапредметные: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания Предметные: Обучающийся рассказывает о жизни и творчестве Н.С. Лескова; характеризует жанровые особенности и героев произведений Н.С. Лескова; знает содержание повести; раскрывает поднятые автором проблемы; характеризует героев, анализируя текст; определяет основные мотивы повествования Лескова о русском человеке, аргументируя цитатами из текста; отмечает роль сюжетно композиционных элементов в повести (портреты героев, внутренние монологи, пейзажи, речевая характеристика); сравнивает свое восприятие мира с мыслями, высказанными в произведении; комментирует отдельные фрагменты произведения в контексте целого; на конкретных примерах раскрывает основные особенности стиля Н.С. Лескова; на основе изученного материала

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
		выражает собственное суждение о прочитанном.
10	Лев Николаевич ТОЛСТОЙ (1828-1910) Общая характеристика творчества Л.Н. Толстого. Связь творчества Л.Н. Толстого с его эпохой (1861-1905), отражение русской действительности в художественном мире произведений писателя. Религиозные и нравственные искания писателя. Становление типа толстовского героя — просвещенного правдоискателя, ищущего совершенства. Нравственная чистота писательского взгляда на человека и мир. Правда о войне в «Севастопольских рассказах». Взгляды и настроения писателя в 70-80-е годы («Анна Каренина», «Хаджи-Мурат», «Крейцерова соната»). Ощущение необходимости воскрешения национальной жизни («Воскресение», «Живой труп»). Роман-эпопея "Война и мир" — вершина творчества Л.Н. Толстого. Творческая история романа. Своеобразие жанра и стиля. Образ автора как объединяющее идейно-стилевое начало «Войны и мира», вмещающее в себя аристократические устремления русской патриархальной демократии. Соединение народа как «тела» нации с её «умом» —просвещенным дворянством на почве общины и личной независимости. Народ и «мысль народная» в изображении писателя, Просвещенные герои и их судьбы в водовороте исторических событий, Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. Рационализм Андрея Болконского и эмоционально-интуитивное осмысление жизни Пьером Безуховым. Нравственно-психологический облик Наташи Ростовской, Марьи Болконской, Сони, Элен. Философские, нравственные и эстетические искания Толстого, реализованные в образах Наташи и Марьи. Философский смысл образа Платона Каратаева. Толстовская мысль об истории. Образы Кутузова и Наполеона, значение их противопоставления. Патриотизм ложный и патриотизм истинный. Внутренний монолог как способ выражения «диалектики души».	Личностные: формирование гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; воспитание нравственного сознания и поведения на основе чтения и эмоционально-интеллектуального освоения художественных произведений, в которых воплощены данные ценности; формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями Метапредметные: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства Предметные: Обучающийся рассказывает о жизненном пути писателя; выделяет основные этапы творческой биографии писателя; называет основные произведения; знает особенности творческого метода Толстого («диалектика души»);

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	«Смерть Ивана Ильича». Своеобразие нравственно-этических воззрений Л.Н. Толстого. Понимание Л.Н. Толстым цели и назначения человека на земле. Роль сюжета, композиции, психологизма в раскрытии идейно-нравственной проблематики новеллы. Основная идея новеллы. «Анна Каренина». «Мысль семейная» в романе. Нравственный закон в жизни человека и философская проблематика романа. Конфликт Анны с обществом. Левин и его раздумья о жизни, отражение в них опыта Л.Н. Толстого. Своеобразие религиозно-этических и эстетических взглядов Толстого. Всемирное значение Толстого — художника и мыслителя. Его влияние на русскую и мировую литературу. Теория литературы. Углубление понятия о романе. Роман-эпопея. Внутренний монолог (<i>развитие понятия</i>). Психологизм художественной прозы (<i>развитие понятия</i>). Межлитературные связи. М.Ю. Лермонтов «Бородино». Межпредметные связи. История. Отечественная война 1812 года в России. Толстовство. Взаимодействие искусств Изобразительное искусство. Портреты Л.Н. Толстого работы И.Е. Репина и И.Н. Крамского. Ясная Поляна. Фотография конца XX в. Иллюстрации к роману Апсита (Апситиса) А.П., Архипова И.Д., Башилова М.С., Николаева А.В., Рудакова К.И., Серова В.А., Шмаринова Д.А., Пастернака Л. Музыка. Леонид Гофман "Война и мир" (военная музыка для симфонического оркестра), «Война и мир» — опера Сергея Прокофьева, в тринадцати картинах с хоровым прологом, на либретто композитора и Миры Мендельсон-Прокофьевой. «Война и мир» (фильм-опера на музыку С. Прокофьева) — Франция, 2000). Кино. «Война и мир» (War & Peace, 1956, США, Италия) — режиссер Кинг Видор, «Война и мир» (1965, СССР) — режиссер С. Бондарчук. Архитектура и скульптура. Литературно-этнографический музей Льва Толстого в станице Старогладовской, Чечня. Мемориальный музей-усадьба	делает устные сообщения; ведет диалог по проблеме; составляет тезисный план выступления; знает содержание романа, образы главных героев; комментирует жанр (роман-эпопея); определяет проблемы, поднятые в произведении; пересказывая мирные и батальные сцены, говорит об оппозиции как любимом авторском приеме; комментирует духовные и нравственные искания героев как главный комплекс произведения; характеризует народную тему «Войны и мира»; комментирует понятие «народная война»; анализируя отдельные фрагменты, обращает внимание на толстовские средства психологического анализа; готовится к творческой работе (сочинение, сочинение-рассуждение, эссе по прочитанному материалу); на конкретных примерах раскрывает основные особенности стиля Л.Н. Толстого; сравнивает образы главных героев романа с их интерпретацией в других видах искусств; обобщает свои знания и впечатления о творчестве Л.Н. Толстого; определяет место романа и творчества Л.Н. Толстого в истории мировой литературы; сравнивает свое восприятие мира с мыслями, высказанными в произведении

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	Л.Н. Толстого «Хамовники». Музей-усадьба Л.Н. Толстого в селе Никольское-Вяземское. Памятник Л.Н. Толстому скульптора Г.Н. Новокрещёновой (1958 год). Москва. Для внеклассного и семейного чтения. Л.Н. Толстой «Казак», «Хаджи-Мурат», «Три смерти», «Воскресение», «Плоды просвещения».	
5	Антон Павлович ЧЕХОВ (1860-1904) Общая характеристика творчества А.П. Чехова, своеобразие воспроизведения русской действительности в его произведениях. Рассказы А.П. Чехова: "Смерть чиновника", "Тоска", "Спать хочется", "Студент", "Ионыч", "Человек в футляре", "Крыжовник", "О любви", "Дама с собачкой", "Попрыгунья", "Душечка", "Любовь", "Скучная история". Жанровое своеобразие малой формы у А.П. Чехова. «Мелочи жизни» в изображении А.П. Чехова; воспроизведение идейно-нравственных процессов, характерных для обывательского сознания. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова. Проблема истинных и ложных ценностей. «Восходящее» и «нисходящее» развитие личности в произведениях писателя; осознание истинных ценностей и отход от них. Своеобразие выражения авторской позиции в рассказах А.П. Чехова. Проблема нравственной ответственности в прозе А.П. Чехова. Особенности поэтики писателя, связанные с использованием малых прозаических жанров. Роль художественной детали. Своеобразие чеховского психологизма. Юмор, способы создания комического эффекта. Смешное и серьезное в новеллах А.П. Чехова. Драматургия А.П. Чехова. Пьесы "Чайка", "Три сестры", «Дядя Ваня». Новаторство чеховской драматургии. Ослабленность внешнего действия и внутренние психологические конфликты. Значение подтекста. Роль ремарок и художественных деталей. Особенности конфликта и развития сюжетного действия. Споры о жанровой природе драматургии писателя, своеобразие его комедий.	Личностные: подготовка к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов при помощи накопления опыта деятельности в гуманитарной области, освоения некоторых элементов профессиональной деятельности учёного-филолога, критика, редактора, журналиста, писателя и т. д.; формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества в процессе этико-эстетического освоения нравственных основ художественной словесности XIX века; формирование эстетического отношения к миру посредством приобщения к сфере словесного искусства Метапредметные: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	Пьеса «Вишневый сад». Сочетание комического и драматического в пьесе. Причины человеческой недееспособности — основная проблема пьесы. «Несостоявшиеся судьбы» героев пьесы. Проблема соотношения старых и нового владельцев сада. Эмоциональный смысл финала. Значение образов-символов, не поддающихся однозначной интерпретации. Неоднозначное прочтение пьесы критикой. Драматургия А.П. Чехова и Художественный театр. Современные трактовки чеховских пьес. Значение художественного наследия Чехова для русской и мировой литературы. Теория литературы. Углубление понятия о рассказе. Стиль Чехова-рассказчика: открытые финалы, музыкальность, поэтичность, психологическая и символическая деталь. Композиция и стилистика пьес. Роль ремарок, пауз, звуковых и шумовых эффектов. Сочетание лирики и комизма. Понятие о лирической комедии. Межлитературные связи. Черты типологического подобия с европейской литературой рубежа XIX – XX вв. Взаимодействие искусств Живопись. Портрет А.П. Чехова работы И.Э. Браза. Иллюстрации Кукрыниксов, С. Алимова, Д.А. Дубинского, В.А. Милашевского, Т.В. Шишмаревой. Картина В.М. Максимова "Все в прошлом". Музыка. Оперетта Сиднея Джонса "Гейша" (либретто О. Холла и Г. Гринбэнка); романсы А.Г. Рубинштейна, М. Глинки; Г. Берлиоз. "Фантастическая симфония". Кино. Х/ф «Вишнёвый сад» (1993, СССР) — режиссер Анна Чернакова. «Человек в футляре» (1939, режиссер И. Анненский). «Дама с собачкой» (1960, режиссер И. Хейфиц). Для внеклассного и семейного чтения. А.П. Чехов «Учитель словесности», «Палата №6», «Невеста», «Учитель словесности», «Медведь».	различных методов познания Предметные: Обучающийся рассказывает биографию писателя, используя при этом знания, полученные в предыдущих классах; знает основные этапы творчества, основные темы, волновавшие писателя; обозначает черты поэтики (краткость, главенствующая роль детали, подтекст и настроение, ставшие сюжетобразующим фактором); пересказывает чеховские сюжеты; говорит о «мещанстве» как нравственной оценке бездуховного героя; знает содержание рассказов; определяет их темы, идеи; объясняет особенности мещанского сознания; рассказывает о художественном совершенстве «бытового рассказа» А.П. Чехова; отмечает роль деталей в текстах писателя; выступает с сообщениями по темам: «Современность чеховских героев», «Экранное воплощение чеховских сюжетов» и др.; знает основные особенности чеховской драматургии (поток обыденной жизни, видимая «бессюжетность», «бесконфликтность», подтекст, открытые финалы); анализирует идейно-образное содержание прочитанной пьесы, характеризует ее героев; выразительно читает и комментирует отдельные сцены; анализирует театральные постановки и экранизации чеховских пьес; готовится к творческой работе (изложение с творческим заданием, сочинение либо доклад) по темам, предложенным учителем (на выбор); выражает собственное отношение к прочитанному.
1	Владимир Алексеевич ГИЛЯРОВСКИЙ (1855-1935) Книга "Москва и москвичи". Произведение о родном городе,	Личностные: формирование гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	крае. <i>* Рекомендуется изучение литературы родного края.</i>	Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, воспитание нравственного сознания и поведения и поведения на основе чтения и эмоционально-интеллектуального освоения художественных произведений, в которых воплощены данные ценности; Метапредметные: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения Предметные: Обучающийся составляет тезисы; аргументирует свою точку зрения.
1	Мировое значение русской литературы. Русская литература как составная часть мирового литературного процесса, ее своеобразие и самобытность, тесная взаимосвязь с литературами других народов. Гуманизм, народность, глубина постановки важных вопросов современности в произведениях русских писателей. Многообразие форм и способов отображения действительности, поэтичность языка. Нравственное и эстетическое значение галереи художественных образов, созданных русскими писателями.	Личностные: формирование гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, воспитание нравственного сознания и поведения и поведения на основе чтения и эмоционально-интеллектуального освоения художественных произведений, в которых воплощены данные ценности;

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
		подготовка к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов при помощи накопления опыта деятельности в гуманитарной области, освоение некоторых элементов профессиональной деятельности ученого-филолога Метапредметные: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения Предметные: Обучающийся составляет тезисы; раскрывает особенности русской литературы как составной части мирового литературного процесса; аргументирует свою точку зрения.
14	Мировая литература	
2	Оноре де БАЛЬЗАК (1799-1850) Сведения о жизни и творчестве О. Де Бальзака. Автор «Человеческой комедии» – знаток человеческой души и движущих сил общественного развития. Романы "Гобсек", "Шагреневая кожа". Изображение губительной власти денег, разрушающей человеческие души и семьи, противопоставляющей детей и родителей. Проблема мнимых и подлинных жизненных ценностей. Художественное совершенство произведений французского писателя-реалиста: мастерство портрета, значение деталей быта. Теория литературы. Художественная деталь (закрепление знаний).	Личностные: развитие способности понимать диалог культур, а также взаимосвязь различных форм общественного сознания посредством сопоставления научных, художественных и иных интерпретаций литературных произведений, сопоставления творчества русских и зарубежных авторов, обеспечивающего осознание учеником своего места в поликультурном мире Метапредметные: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
		знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения Предметные: Обучающийся рассказывает о жизни и творчестве французского писателя; знает содержание изучаемых произведений; формулирует проблемы, поставленные в произведениях; ведет диалог, раскрывая их; анализирует текст в соответствии с поставленным заданием; характеризует образы героев, выделяя доминирующую черту их характеров; определяет авторскую позицию; объясняет роль художественной детали и портретных зарисовок; дает собственную оценку произведению.
2	Чарльз ДИККЕНС (1812-1870) Чарльз Диккенс — крупнейший английский романист XIX века. Юмор Диккенса. «Лавка древностей». Вечная борьба между добром и злом. Смех как выражение оптимизма писателя. Реальное и сказочное в «Рождественской истории» Диккенса. Скряга Скрудж, его холодный дом, встреча с духами прошлого, настоящего и будущего и его превращение в доброго Скруджа. Образ Скруджа и галерея образов скупцов в мировой литературе. Теория литературы. Святочная повесть. Межлитературные связи. М.Е. Салтыков-Щедрин «Господа Головлевы».	Личностные: развитие способности понимать диалог культур, а также различных форм общественного сознания посредством сопоставления творчества зарубежных и русских авторов; подготовка к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов при помощи накопления опыта деятельности в гуманитарной области, освоение некоторых элементов профессиональной деятельности ученого-филолога Метапредметные: формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним Предметные: Обучающийся знает содержание изучаемых произведений; формулирует проблемы, поставленные в них; ведет диалог, раскрывая их; анализирует текст в соответствии с поставленным заданием; характеризует образы героев, выделяя доминирующую черту их характеров; определяет авторскую позицию; объясняет роль художественной детали и

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
		портретных зарисовок; дает собственную оценку произведению.
1	Генрик ИБСЕН (1828-1906) Генрик Ибсен — выдающийся норвежский писатель, основоположник европейской «новой драматургии». Три этапа его творчества: романтический, реалистический и символический. Пьеса «Нора». Аналитическое построение пьесы. Роль интеллектуального начала и его связь с внутренним миром героини. Новаторство Ибсена-драматурга, его значение в мировой литературе. Теория литературы. Понятие о внешнем и внутреннем действии. Подтекст (<i>обогащение знаний</i>). Взаимодействие искусств. Изобразительное искусство. Э. Мунк. Ибсен в кафе гранд-отеля в Кристиании. А. Богаевская. «Кукольный дом». Н.Рерих. Иллюстрации к произведению. Г. Климт. Три века женщины (1905). К. Моне. Дама с зонтиком (1875). Завтрак на траве (1863). Музыка. Э. Григ. Музыка к пьесе Г. Ибсена «Пер Гюнт» Для внеклассного и семейного чтения. Б. Шоу «Пигмалион», М. Метерлинк «Синяя птица», Г. Ибсен «Пер Гюнт».	Личностные: развитие способности понимать диалог культур, а также различных форм общественного сознания посредством сопоставления научных, художественных и иных интерпретаций литературных произведений, сопоставления творчества зарубежных и русских авторов, обеспечивающего осознание учеником своего места в поликультурном мире Метапредметные: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач Предметные: Обучающийся знает содержание пьесы, ее главных героев; определяет конфликт драмы; комментирует поступки Норы и характеризует ее; называет основные черты аналитической драмы (рассказ иллюстрирует примерами из прочитанного текста); сравнивает пьесы Чехова с пьесами Г. Ибсена, показывая их сходство и отличия («потопленный сюжет» Г. Ибсена и подтекст А.П. Чехова); систематизирует знания об аналитической драме Г. Ибсена.
1	Морис Полидор Мари Бернар МЕТЕРЛИНК (1862-1949) М. Метерлинк — бельгийский драматург-символист. Символика образов, созданных драматургом в пьесе «Слепые»	Личностные: развитие способности понимать диалог культур, а также различных форм общественного сознания посредством сопоставления научных, художественных и иных интерпретаций литературных произведений, сопоставления творчества зарубежных и русских авторов, обеспечивающего

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
		осознание учеником своего места в поликультурном мире Метапредметные: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач Предметные: Обучающийся рассказывает о жизни и творчестве бельгийского драматурга; знает содержание изучаемых произведений; формулирует проблемы, поставленные в произведениях; ведет диалог, раскрывая их; анализирует текст в соответствии с поставленным заданием; характеризует образы героев, выделяя доминирующую черту их характеров; определяет авторскую позицию; объясняет роль художественной детали и портретных зарисовок; дает собственную оценку произведению.
2	Ги де Мопассан (1850-1893) Слово о писателе. «Милый друг». Новелла об обыкновенных и честных людях, обделенных земными благами. Психологическая острота сюжета. Мечты героев о счастье, сочетание в них значительного и мелкого. Мастерство композиции. Неожиданность развязки. Особенности жанра новеллы. Теория литературы. Развитие понятий о новелле, композиции. Межлитературные связи. Образ «маленького человека» в рассказах А. Чехова и новелле Г. Де Мопассана. Влияние	Личностные: развитие способности понимать диалог культур, а также различных форм общественного сознания посредством сопоставления научных, художественных и иных интерпретаций литературных произведений, сопоставления творчества зарубежных и русских авторов, обеспечивающего осознание учеником своего места в поликультурном мире Метапредметные: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	И.С. Тургенева на творчество Мопассана. Взаимодействие искусств. Живопись. К. Моне «Маннпорт (Скала Арка, запад Этрета)». Иллюстрации К. Рудакова. Кино, театр. Х/ф «Новеллы Ги де Мопассана» (реж. К. Шаброль, Л. Эйнеманн и др., Франция, 2007). Мюзикл "Матильда" (Ирландия, композитор К. Митчелл, 2007). Скульптура. Памятник Мопассану во Франции (Париж, скульпт. Р. Верле). Для внеклассного и семейного чтения. В.А. Жуковский «Море», «Песня», «Желание», Дж.Г. Байрон. Лирика. «Паломничество Чайльд-Гарольда», «Корсар», Гяур», В. Гюго «Собор Парижской Богоматери», Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозвищу Циннобер», А. Мицкевич «Крымские сонеты», А.С. Пушкин «Пиковая дама», «Борис Годунов», «Медный всадник», «Маленькие трагедии», М.Ю. Лермонтов «Демон», «Маскарад», Н.В. Гоголь «Нос», Ги де Мопассан «Два приятеля», «Тётушка Соваж», «Дядюшка Милон», П. Мериме «Кармен», «Венера Илльская», «Маттео Фальконе».	их достижения Предметные: Обучающийся раскрывает краткие сведения о писателе; раскрывает основные особенности произведения Мопассана; характеризует главных героев произведения; размышляет на материале произведения о ценностях истинных и ложных.
2	Фредерик СТЕНДАЛЬ (1783-1842) Роман "Пармская обитель". Жизненный путь и личность Ф. Стендаля. Становление писателя, активное участие в романтическом русле. Синтез романтизма и реализма в его зрелом творчестве. Роман «Пармская обитель». Италия в жизни и творчестве писателя. Изображение современной действительности и «миф Италии»; социально-политический и поэтический миры романа. Фабрицио дель Донго как характерный романтический герой Ф. Стендаля. Ренессансные реминисценции и колорит в произведении. Теория литературы. Понятие о реминисценциях. Психологизм (углубление понятия).	Личностные: развитие способности понимать диалог культур, а также различных форм общественного сознания посредством сопоставления научных, художественных и иных интерпретаций литературных произведений, сопоставления творчества зарубежных и русских авторов, обеспечивающего осознание учеником своего места в поликультурном мире Метапредметные: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения Предметные: Обучающийся раскрывает краткие сведения о писателе; формулирует проблемы, поставленные в произведении; ведет диалог, раскрывая их;

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
		анализирует текст в соответствии с поставленным заданием; характеризует образы героев, выделяя доминирующую черту их характеров; определяет авторскую позицию; объясняет роль художественной детали и портретных зарисовок; дает собственную оценку произведению.
2	Гюстав ФЛОБЕР (1821-1880) Роман "Мадам Бовари». Романы Г. Флобера. Реалистический показ в них жизни общества, мастерство в раскрытии характеров героев. Роман «Мадам Бовари». Эмма Бовари, ее судьба. Трагизм столкновения иллюзий героини с реальной действительностью. Использование несобственной прямой речи как особого способа в раскрытии психологии героев. Для внеклассного и семейного чтения. Г. Флобер. «Воспитание чувств», «Простая душа», «Саламбо».	Личностные: развитие способности понимать диалог культур, а также различных форм общественного сознания посредством сопоставления научных, художественных и иных интерпретаций литературных произведений, сопоставления творчества зарубежных и русских авторов, обеспечивающего осознание учеником своего места в поликультурном мире Метапредметные: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения Предметные: Обучающийся раскрывает краткие сведения о писателе; формулирует проблемы, поставленные в произведениях; ведет диалог, раскрывая их; анализирует текст в соответствии с поставленным заданием; характеризует образы героев, выделяя доминирующую черту их характеров; определяет авторскую позицию; объясняет роль художественной детали и портретных зарисовок; дает собственную оценку произведению.
1	Джордж Бернард ШОУ (1856-1950) Вера драматурга в человека, возможность его творческого развития и совершенствования. Переосмысление автором мифа о Пигмалионе. Значение и место Б. Шоу в мировой драматургии.	Личностные: развитие способности понимать диалог культур, а также различных форм общественного сознания посредством сопоставления научных, художественных и иных интерпретаций литературных произведений, сопоставления

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	«Пигмалион». Власть социальных предрассудков над сознанием людей. Проблема духовного потенциала личности и его реализации. Характеры главных героев пьесы. Открытый финал. Сценическая история пьесы. Теория литературы. Парадокс как художественный прием. Межлитературные связи. Античная литература. Взаимодействие искусств. Изобразительное искусство. А. Васин, М. Пиков, В. Власов. Иллюстрации к произведению. Ф. Буше. «Пигмалион и Галатhea». Музыка. Ч. Лоу. Музыка к мюзиклу «Моя прекрасная леди». А. Онеггер. Музыка к кинофильму «Пигмалион». Архитектура, скульптура и прикладное искусство. О. Роден. Бюст Б. Шоу. Ж. Кишфалуди-Штробль. Скульптура «Бернард Шоу».	творчества зарубежных и русских авторов, обеспечивающего осознание учеником своего места в поликультурном мире; подготовка к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов при помощи накопления опыта деятельности в гуманитарной области, освоение некоторых элементов профессиональной деятельности ученого-филолога Метапредметные: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников Предметные: Обучающийся рассказывает о жизни и творчестве Б. Шоу; знает основные этапы творческой биографии драматурга; называет известные пьесы Б. Шоу, последовательно и логично излагает материал; знает содержание пьесы, комментирует текст, акцентируя внимание на сущности спора героев; анализирует пьесу в соответствии с предложенным заданием (характеризует героев; определяет проблематику драмы, ее художественное своеобразие); интерпретирует смысл открытого финала (ведет диалог); отмечает характерные особенности драмы-дискуссии на материале «Пигмалиона» Б. Шоу; участвует в обсуждении ведущих проблем пьесы и ее экранизаций; на основе изученного материала выражает собственное суждение о прочитанном.
1	Символизм — литературное течение конца XIX века Понятие «символ» в искусстве. Строение символистского образа, его многозначность. Эмиль Верхарн. Музыкальность поэзии символистов, передача тончайших оттенков настроений и чувств,	Личностные: развитие способности понимать диалог культур, а также различных форм общественного сознания посредством сопоставления научных, художественных и иных

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	мгновенных впечатлений. Шарль Бодлер — родоначальник французского символизма в поэзии. Стихотворения Бодлера «Альбатрос», «Соответствия» и «Лебедь». Образы-символы в этих стихотворениях. Поль Верлен и Артюр Рембо. Стихотворения Верлена «Марина», «Среди необозримой равнины», «Впечатления ночи». Музыкальность их звучания. «Спящий в ложбине» - одно из ранних стихотворений Рембо. Сонет Рембо «Гласные». Выявление соответствий между звуками и цветом, сопоставление их с возникающими в памяти видениями и образами.	интерпретаций литературных произведений, сопоставления творчества зарубежных и русских авторов, обеспечивающего осознание учеником своего места в поликультурном мире Метапредметные: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения Предметные: Обучающийся формулирует проблемы, поставленные в произведениях; ведет диалог, раскрывая их; анализирует текст в соответствии с поставленным заданием; характеризует образы героев, выделяя доминирующую черту их характеров; определяет авторскую позицию; объясняет роль художественной детали и портретных зарисовок; дает собственную оценку произведению.
1	Литература народов России	
	Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов и др. <i>Например,</i> Мустай Карим. Жизнь и творчество башкирского поэта, прозаика, драматурга (обзор.) Стихотворения: «Подует ветер — все больше листьев...», «Тоска», «Давай, дорогая, уложим и скarb и одежду...», «Птиц выпускаю». Лирика Мустая Карима. Отражение вечного движения жизни, непреходящих нравственных ценностей в лирике поэта. Тема памяти о родных местах, мудрости предков, запечатленных в песнях и сказаниях. Беспамятство — самый тяжкий грех как для отдельного человека, так и для всего человечества. Любовная лирика поэта. Глубокий психологизм лирики Мустая Карима.	Личностные: формирование гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, воспитание нравственного сознания и поведения и поведения на основе чтения и эмоционально-интеллектуального освоения художественных произведений, в которых воплощены данные ценности;

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	Теория литературы. Национальное и общечеловеческое в художественной литературе (<i>развитие представлений</i>).	подготовка к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов при помощи накопления опыта деятельности в гуманитарной области, освоение некоторых элементов профессиональной деятельности ученого-филолога Метапредметные: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения Предметные: Обучающийся составляет тезисы; раскрывает особенности русской литературы как составной части мирового литературного процесса; аргументирует свою точку зрения.
	Коста Хетагуров. Жизнь и творчество осетинского поэта (обзор.) Стихотворение из сборника «Осетинская лира» . Поэзия Хетагурова и фольклор. Близость творчества Хетагурова поэзии Н.А. Некрасова. Изображение тяжелой жизни простого народа, тема женской судьбы, образ горянки. Специфика художественной образности в русскоязычных произведениях поэта.	
	Габдулла Тукай. Слово о татарском поэте. Стихотворения: «Родная деревня», «Книга» . Любовь к своей малой родине и к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга в жизни человека. Книга – «отрада из отрад», «путеводная звезда», «бесстрашное сердце», «радостная душа».	
	Кайсын Кулиев. Слово о балкарском поэте. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...» . Родина как источник сил для преодоления любых испытаний и ударов судьбы. Основные поэтические образы, символизирующие Родину в стихотворении поэта. Тема бессмертия народа, нации до тех пор, пока живы его язык, поэзия, обычаи. Поэт — вечный должник своего народа. Теория литературы. Общечеловеческое и национальное в литературе разных народов.	
	Расул Гамзатов. Краткий рассказ о дагестанском поэте. «Опять за спиною родная земля...», «Я вновь пришел сюда и сам не верю...» (из цикла «Восьмистишия»), «О моей Родине» . Возвращение к истокам, основам жизни. Осмысление зрелости собственного возраста, зрелости общества, дружеского расположения к окружающим людям разных национальностей. Особенности художественной образности дагестанского поэта.	
5	Резерв	

Для заучивания наизусть

А.Н. Островский. «Гроза» или «Бесприданница» (*монолог одного из главных героев*).

Ф. Тютчев. Два стихотворения.

А.А. Фет. Одно-два стихотворения.

А.К. Толстой. Одно стихотворение.

Н.А. Некрасов. Два стихотворения.

Л.Н. Толстой. «Война и мир» (один из отрывков: «У дядюшки», «Небо Аустерлица», «Старый дуб в весеннем лесу»).

Одно стихотворение о Великой Отечественной войне (*по выбору обучающихся*).

Основные виды устных и письменных работ

Выразительное чтение и аналитическое комментирование художественных произведений, изучаемых в классе.

Аналитическое комментирование текстов, прочитанных самостоятельно.

Составление плана устного и письменного рассказа на заданную тему.

Устное и письменное изложение (сочинение) по произведениям, изучаемым в классе, а также на свободную тему, предполагающую использование изученных на уроках текстов.

Сочинение-рассуждение публицистического характера (с привлечением литературного материала).

Доклад и реферат на литературную тему.

Рецензия на прочитанную книгу, на увиденный спектакль, просмотренный фильм, телепередачу.

11 класс

(3 часа в неделю; за год – 105 часов)

Распределение учебного материала

Класс	Всего часов	Урок развития речи	Урок внеклассного чтения	Контрольная тестовая работа	Развёрнутый ответ на проблемный вопрос	Развёрнутый ответ на проблемный вопрос сопоставительного характера	Контрольное сочинение на литературную тему	Текстуальное изучение произведения	Резерв
11 класс	105	4	-	4	4	4	4	80	5

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
1	ВВЕДЕНИЕ	
	XX век как тип культуры, его основные черты и особенности. Век великих социально-исторических экспериментов и потрясений. Век возникновения фундаментальных теорий (А. Эйнштейн), решительного отрицания прошлого и пропагандирования «новой морали» (Ф. Ницше), век войн, революций, прорыва в космос и техногенных катастроф. Век надежд и отчаяния. Исторические рамки периода (приблизительно 10-е годы и Первая мировая война — по наше время). Новая картина мира и новые принципы отражения действительности (кино, видео, аудио и традиционные виды искусства). Противостояние элитарности и массовости: замкнутость «искусства для избранных» и наступательный пафос попкультуры. Основные направления и стили в художественной культуре XX века. Предпочтение идеализма как философской платформы искусства, попытки сочетать объективный анализ с интуитивизмом и мистицизмом. Модернизм, авангард, постмодернизм (а также их множественные течения) как ведущие явления в литературе и других видах искусства. Феномен русского соцреализма, особенности его существования и разрушения.	Личностные: формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; подготовка к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов при помощи накопления опыта деятельности в гуманитарной области, освоения некоторых элементов профессиональной деятельности учёного-филолога, критика, редактора, журналиста, писателя и т. д. Метапредметные: способность к построению индивидуальной образовательной траектории; Предметные: Обучающийся характеризует XX век в искусстве и называет его ведущие

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
		художественные направления; раскрывает понятия «элитарная» и «массовая» культура; подбирает материал и выступает с сообщением об основных тенденциях в развитии философии, литературы, музыкального искусства XX века; составляет план лекции учителя либо информационного сообщения по данной теме.
7	РЕАЛИЗМ XX ВЕКА	
	Своеобразие реализма в русской литературе XX века. Человек и эпоха — основная проблема искусства. Русская литература в контексте мировой художественной культуры XX столетия. Литература и глобальные исторические потрясения в судьбе России в XX веке. Три основных направления, в русле которых протекало развитие русской литературы: русская советская литература; литература, официально не признанная властью; литература Русского зарубежья. Различное и общее: что противопоставляло и что объединяло разные потоки русской литературы. Основные темы и проблемы. Проблема нравственного выбора человека и проблема ответственности. Тема исторической памяти, национального самосознания. Поиск нравственного и эстетического идеалов. Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Межлитературные связи. Декаданс в европейской литературе. Защита личности и культуры в художественных произведениях выдающихся писателей XX столетия. Межпредметные связи. История. Общественно-политическая жизнь России XX века. Изменения в социальном укладе Европы второй половины XIX века. Философия. Теории К. Маркса, Ф. Ницше, З. Фрейда и др.	Личностные: развитие способности понимать диалог культур, а также взаимосвязь различных форм общественного сознания посредством сопоставления научных, художественных и иных интерпретаций литературных произведений, сопоставления творчества русских и зарубежных авторов, обеспечивающего осознание учеником своего места в поликультурном мире Метапредметные: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников Предметные: Обучающийся называет характерные особенности общественно-политической жизни России, изменения в социальном укладе Европы II пол. XIX в.; рассказывает о высших достижениях реалистов и о начавшейся переориентации в искусстве, связанной с поиском новых средств отражения мира; определяет понятие <i>декаданс</i>; используя накопленные знания, характеризует XX век в искусстве и называет его ведущие художественные направления; раскрывает понятия «элитарная» и «массовая» культура; подбирает материал и выступает с сообщением об основных тенденциях в развитии

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
		философии, литературы, музыкального искусства XX века; составляет план лекции учителя либо информационного сообщения по данной теме.
	ИВАН АЛЕКСЕЕВИЧ БУНИН (1870-1953) Жизнь и творчество (обзор.) Стихотворения: <i>"Аленушка", "Вечер", "Дурман", "И цветы, и шмели, и трава, и колосья...", "У зверя есть гнездо, у птицы есть нора..."</i> Тонкий лиризм пейзажной поэзии Бунина, изысканность словесного рисунка, колорита, сложная гамма настроений. Философичность и лаконизм поэтической мысли. Традиции русской классической поэзии в лирике Бунина. Рассказы: <i>"Антоновские яблоки", "Господин из Сан-Франциско", "Легкое дыхание", "Темные аллеи", "Чистый понедельник", "Лапти", "Танька", "Деревня", "Суходол", "Захар Воробьев", "Иоанн Рыдалец", "Митина любовь".</i> Своеобразие лирического повествования в прозе И.А. Бунина. Мотив увядания и запустения дворянских гнезд. Предчувствие гибели традиционного крестьянского уклада. Обращение писателя к широчайшим социально-философским обобщениям. Психологизм бунинской прозы и особенности «внешней изобразительности». Тема любви в рассказах писателя. Поэтичность женских образов. Своеобразие художественной манеры И.А. Бунина. Статья "Миссия русской эмиграции". Мотив памяти и тема России. Теория литературы. Психологизм пейзажа в художественной литературе. Рассказ (углубление представлений). Ритм в прозаическом произведении, ассоциативная параллель; развитие представлений о приемах психологического анализа в произведении. Творческая индивидуальность художника. Межлитературные связи. Нравственно-религиозная философия Л.Н. Толстого. Художественный мир А.П. Чехова. Межпредметные связи. История. Октябрьская революция.	Личностные: воспитание нравственного сознания и поведения на основе чтения и эмоционально-интеллектуального освоения художественных произведений, в которых воплощены данные ценности; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики Метапредметные: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства Предметные: Обучающийся знает биографию писателя; называет основные этапы его творчества, сквозные темы в творчестве Бунина, главные особенности его прозы и поэзии (лиризация прозаического текста, очерковая точность предметного мира в поэзии); раскрывает синтетическую природу художественного мышления И.А. Бунина; рассказывает о его тяготении к импрессионизму; составляет конспект по теме; выступает с научными сообщениями; участвует в обсуждении отдельных проблем; определяет своеобразие лирики И.А. Бунина;

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	Волны русской эмиграции. Россия рубежа веков. Взаимодействие искусств. <i>Изобразительное искусство.</i> Л.В. Туржанский. Портрет И.А. Бунина. Дени (В.Н. Денисов). Шарж на И.А. Бунина Шема. Шарж на И.А. Бунина «Новая газета» (Нью-Йорк). <i>Фотоискусство:</i> фотографии И.А. Бунина, В.Н. Муромцевой, Г. Кузнецовой. <i>Музыка.</i> Романс С. Рахманинова на стихотворение И.А. Бунина «Я опять одинок». Для внеклассного и семейного чтения. И.А. Бунин «Деревня», «Жизнь Арсеньева», «Окаянные дни», «Иоанн Рыдалец», стихотворения (по выбору обучающихся).	выразительно читает стихотворения и анализирует их; называет и комментирует черты импрессионистической поэтики; определяет настроение бунинских стихов; объясняет программное значение стихотворений; высказывает собственное суждение о любимейшем произведении; знает содержание рассказов, анализирует их содержание в рамках диалога, предложенного учителем; комментирует названия в связи с содержанием прочитанных рассказов; делает обобщающие выводы об основных мотивах и художественном совершенстве прозы И.А. Бунина; на основе изученного материала выражает собственное суждение о прочитанном; дает определение стиля (особенностей письма художника); аргументирует ответ примерами из произведений И.А. Бунина; сравнивает стиль его прозы (лирики) с произведениями известных обучающемуся авторов.
	АЛЕКСАНДР ИВАНОВИЧ КУПРИН (1870-1938) Рассказы и повести: "Молох", "Олеся", "Поединок", "Гранатовый браслет", "Гамбринус", "Суламифь". Гуманистическая позиция писателя. Протест против унижения человека. Изображение глубокого, бескорыстного чувства любви, богатства духовного мира героев и причин, обусловивших трагичность их судеб. Поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа. Теория литературы. Сюжет и фабула эпического произведения (углубление представлений). Традиции и новаторство в литературе. Межлитературные связи. Творчество А.П. Чехова. Межпредметные связи. История. История русских революций 1905, 1917 гг., опыт культурного строительства в СССР. Эмиграция	Личностные: формирование эстетического отношения к миру посредством приобщения к сфере словесного искусства; подготовка к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов при помощи накопления опыта деятельности в гуманитарной области, освоения некоторых элементов профессиональной деятельности учёного-филолога, критика, редактора, журналиста, писателя и т. д. Метапредметные: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания Предметные:

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	деятели русской культуры в страны Европы (Германия, Италия, США), их весомый вклад в духовное обогащение культуры Запада. Взаимодействие искусств. Памятник на балаклавской набережной (2009, скульптор Станислав Чиж). Для внеклассного и семейного чтения. А.И. Куприн «Листригоны», «Гамбринус».	Обучающийся рассказывает о жизни и творчестве А.И. Куприна, отмечает его связи с Донбассом; раскрывает особенности реализма писателя, разнообразие художественных экспериментов, постоянный поиск новых средств отражения действительности; составляет конспект по теме; выступает с сообщением либо рефератом; знает содержание повести; раскрывает смысл названия; определяет идею произведения; характеризует главного героя, говорит о новом прочтении сцены дуэли (Ленский – Печорин – Ромашов) и новом звучании финала произведения; пишет сочинение (творческую работу) на заданную тему. знает содержание произведения, характеризует его героев; рассуждает (готовит сообщение, доклад, реферат) по теме «Изображение любви в произведениях А.И. Куприна («Поединок», «Олеся», «Гранатовый браслет»)»; отмечает важность музыкального сопровождения в тексте «Гранатового браслета» (соната Бетховена).
	МАКСИМ ГОРЬКИЙ (1868-1936) Творческий путь писателя. Художественный мир его произведений. Рассказы: "Макар Чудра", "Старуха Изергиль", "Челкаш", «Карамора». Романтизм и реализм раннего Горького. Любовь, смерть и подвиг в романтических произведениях. Проблема героя в рассказах Горького. Поэтическая условность и символизм романтических образов. Соотношение характеров и обстоятельств в романтизме. Особенности композиции. Романы: "Мать", "Фома Гордеев", "Дело Артамоновых". Поиски решения нравственных проблем в романах М. Горького. Роман «Мать». Особенности романа как первого произведения социалистического реализма. Смысл названия. Диалектика	Личностные: формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, воспитание нравственного сознания и поведения и поведения на основе чтения и эмоционально-интеллектуального освоения художественных произведений, в которых воплощены данные ценности; подготовка к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов при помощи накопления опыта деятельности в гуманитарной области, освоения некоторых элементов профессиональной

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	характера Ниловны. Мастерство писателя, проследившего процесс становления человеческой личности. Литературная полемика вокруг этого произведения. Дальнейшая судьба социалистического реализма. Современная полемика вокруг этого метода. «Фома Гордеев». Мечта и действительность в романе. «Дело Артамоновых». Жизнь русского купечества в его эволюции, от времени расцвета до явного вырождения, угасания. Жизнеописание поколений. «На дне». Социально-философская драма. Смысл названия произведения. Атмосфера духовного разобщения людей. Проблема мнимого и реального преодоления унижительного положения, иллюзий и активной мысли, сна и пробуждения души. «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы. Теория литературы. Социально-философская драма как жанр драматургии (<i>начальные представления</i>). «Новый реализм». Героическая концепция личности. Межлитературные связи. Максим Горький и Л.Н. Толстой Взаимодействие искусств. Иллюстрации П. Пинкисевича, А. Тарана. Марина Козлова. Театральная афиша к пьесе «На дне». 2009. <i>Кино. Х/ф.</i> «Мать» (В. Пудовкина). «Под знаком Скорпиона». Архитектура, скульптура и прикладное искусство. Памятник М. Горькому перед Институтом мировой литературы в Москве. Для внеклассного и семейного чтения. Максим Горький. «По Руси», «Дети Солнца», «Варенька Олесова» (по выбору обучающихся).	деятельности учёного-филолога, критика, редактора, журналиста, писателя и т. д. Метапредметные: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников Предметные: Обучающийся рассказывает о жизни и творчестве М. Горького, отмечая драматизм писательской судьбы; знает периодизацию творчества, этапные произведения данного автора; отмечает разносторонность дарования, способность М. Горького раскрыть себя как в реализме, так и в романтизме. знает содержание произведений; анализируя текст, отмечает черты нового героя-романтика (человек, стремящийся к счастью и обретающий его в реальной жизни; человек, способный на самопожертвование во имя счастья других); раскрывает антитезу Данко – Ларра, оригинальность сюжета и композиции, черты романтической образности (иносказания, условность, романтическая «цветистость» повествования, приподнятость речи); высказывает собственное суждение; участвует в диспуте по проблеме: «Героический характер в повседневности»; определяет тему и основные мотивы произведения; обозначает тип конфликта (социально-философский); характеризует героев; делает выводы о жанровом новаторстве пьесы, ее гуманистическом пафосе; сравнивает социальную аналитическую драму Г. Ибсена,

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
		нравственно-этическую, социальную пьесу А.П. Чехова с изучаемой пьесой М. Горького; самостоятельно оценивает поступки и высказывания героев; готовится к сочинению.
	БОРИС КОНСТАНТИНОВИЧ ЗАЙЦЕВ (1881-1972) Повести и рассказы: "Голубая звезда", "Моя жизнь и Диана", "Волки". Художественный мир писателя. Основные темы творчества, традиции русской классической литературы в творчестве Б.К. Зайцева.	Личностные: формирование гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, воспитание нравственного сознания и поведения и поведения на основе чтения и эмоционально-интеллектуального освоения художественных произведений, в которых воплощены данные ценности художественных произведений, в которых воплощены данные ценности Метапредметные: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения Предметные: Обучающийся рассказывает об основных фактах биографии писателя; раскрывает тему и проблематику произведений; размышляет над центральной проблемой произведения, аргументирует свою позицию; высказывает свое отношение к прочитанному.
	ИВАН СЕРГЕЕВИЧ ШМЕЛЕВ (1873-1950) Жизнь и творчество И.С. Шмелева. Повесть "Человек из ресторана", книга "Лето Господне".	Личностные: формирование гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	Проблематика и художественное своеобразие произведений писателя. Автобиографическая основа произведения. Особенности жанра (эпоса). Композиционное своеобразие книги «Лето Господне». Возвращение творчества И. Шмелева русскому читателю. Теория литературы. Род. Жанр литературы. Композиция произведения. Синестетические образы. Межлитературные связи. Н.С. Лесков «Левша». И. Бунин «Антоновские яблоки». Вересаев «В тупике». И.А. Ильин. Межпредметные связи. История. Февральская революция 1917 года. Гражданская война.	настоящее многонационального народа; формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, воспитание нравственного сознания и поведения и поведения на основе чтения и эмоционально-интеллектуального освоения художественных произведений, в которых воплощены данные ценности Метапредметные: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения Предметные: Обучающийся рассказывает об основных фактах биографии писателя; раскрывает тему и проблематику произведений; размышляет над центральной проблемой произведения, аргументирует свою позицию; характеризует главных героев произведения, мотивы их поведения; устанавливает причинно-следственные связи между событиями; высказывает свое отношение к прочитанному.
8	МОДЕРНИЗМ КОНЦА XIX-XX ВЕКА	
	«Серебряный век» как культурно-историческая эпоха. Существование различных идеологических и эстетических концепций. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Поиски новых принципов и форм поэтического самовыражения в творчестве символистов, акмеистов, футуристов. Их философско-эстетические концепции, платформы, манифесты. Мотивы, темы, искусство слова, ритма, особенности поэтического образа. Избранные страницы творческого наследия поэтов «серебряного века». И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый,	Личностные: усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей общества; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия русской литературы; подготовка к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов при помощи накопления опыта деятельности в гуманитарной области, освоения некоторых элементов профессиональной

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников, В.Ф. Ходасевич Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Межпредметные связи. Философия. Труды В. Соловьева, С. Булгакова, Н. Бердяева, Л. Шестова, Г. Федотова, С. Франка, П. Флоренского. Взаимодействие искусств. «Мир искусства». Деятельность С.П. Дягилева, А.Н. Бенуа, К.А. Сомова. «Союз русских художников»: К. Юон, А. Архипов, И. Грабарь, А. Рылов. Натюрморт Н. Смирнова «Серебряный век». Музыка. С.В. Рахманинов. И.Ф. Стравинский. А. Скрябин. Русский театр. К. Станиславский, В. Мейерхольд, В. Комиссаржевская. Русский балет. А. Павлова, В. Нижинский.	деятельности учёного-филолога, критика, редактора, журналиста, писателя и т. д. Метапредметные: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения Предметные: Обучающийся комментирует понятие «серебряный век» как русское литературное явление; называет имена основных авторов данной художественной эпохи; готовит сообщение по творчеству одного из известных поэтов данного времени; анализирует стихи, отмечая их принадлежность к определённому художественному течению; интерпретирует избранные стихотворения.
	АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ БЛОК (1880-1921) Творческий путь писателя. Стихотворения: <i>"В ресторане", "Вхожу я в темные храмы...", "Девушка пела в церковном хоре...", "Когда Вы стоите на моем пути...", "На железной дороге", цикл "На поле Куликовом", "Незнакомка", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "О, весна, без конца и без краю...", "О доблестях, о подвигах, о славе...", "Она пришла с мороза..."; "Предчувствую Тебя. Года проходят мимо...", "Рожденные в года глухие...", "Россия", "Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться...", "Пушкинскому Дому", "Скифы", "Ветер принес издалека...", "Встану я в утро туманное...", "Грешить бесстыдно,</i>	Личностные: формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, воспитание нравственного сознания и поведения и поведения на основе чтения и эмоционально-интеллектуального освоения художественных произведений, в которых воплощены данные ценности Метапредметные: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	непробудно...», "Мы встречались с тобой на закате...", "Пляски осенние, Осенняя воля, Поэты, "Петроградское небо мутилось дождем...", "Я – Гамлет. Холодеет кровь", "Я отрок, зажигаю свечи...", "Я пригвожден к трактирной стойке". Романтический мир раннего Блока. Изящество и тонкость выражения любовных чувств. Высокие идеалы и предчувствие перемен. Тема России. Проникновенное чувство родины. Тема искусства в лирике поэта. Образы-символы, музыкальность, прозрачность стиха. Поэма «Двенадцать». История создания поэмы и ее восприятие современниками. Многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Символическое и конкретно-реалистическое в поэме. Гармония несочетаемого в языковой и музыкальной стихиях произведения. Герои поэмы, сюжет, композиция. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме. Многозначность финала. Неутихающая полемика вокруг поэмы. Влияние Блока на русскую поэзию XX века. «Соловьиный сад». Пафос несогласованности двух путей бытия (жизнь и сад счастья). Образы скалы, морского берега. Теория литературы. Развитие понятия о символизме. Образ-символ. Лирический цикл (стихотворений). Верлибр (свободный стих). Авторская позиция и способы ее выражения в произведении (<i>развитие представлений</i>). Развитие представлений о метафоре; понятие символа; дольник. Образ Вечной Женственности. Урбанизм поэзии. Взаимодействие искусств. Иллюстрации И. Глазунова к стихотворению «Вхожу я в темные храмы...». Картины В. Васнецова, М. Врубеля, К. Сомова. Музыка. Фортепианные концерты С. Рахманинова. Для внеклассного и семейного чтения. А.А. Блок. Стихотворения (<i>по выбору обучающихся</i>).	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания Предметные: Обучающийся знает биографию поэта, понимает значение его творчества в истории символизма и модернизма; свободно оперирует полученными знаниями; сравнивает позицию Блока с позицией других русских и западноевропейских модернистов; объясняет символизм как литературоведческое понятие; анализирует стихи А. Блока в контексте символизма, сравнивая их с поэзией европейских символистов; называет основные темы, волновавшие А. Блока; прослеживает эволюцию его творчества; выразительно читает наизусть и комментирует 1–2 стихотворения; определяет главные черты лирического героя и основные мотивы, образы, мысли, символы, повторяющиеся в лирике А. Блока (одиночества среди людей, предчувствий грядущих перемен, гармонии Вечной Женственности, исторической памяти, любви к родине; самостоятельно анализирует и интерпретирует стихотворения (<i>по выбору обучающихся</i>); комментирует поэму, объясняет многозначность ее идейно-образного содержания; говорит об уникальности языка произведения, передающего говор и крик улицы; сопоставляет лирику А. Блока с живописными и музыкальными произведениями его современников; готовится к письменной работе по творчеству А. Блока.
	ВАЛЕРИЙ ЯКОВЛЕВИЧ БРЮСОВ	Личностные:

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	(1873-1924) Слово о поэте. Стихотворения: <i>"Ассаргадон", "Грядущие гунны", "Есть что-то позорное в мощи природы...", "Неколебимой истине...", "Каменщик", "Творчество", "Родной язык". "Юному поэту", "Я"</i> Брюсов как основоположник символизма в русской поэзии. Сквозные темы поэзии Брюсова — урбанизм, история, смена культур, мотивы научной поэзии. Рационализм, отточенность образов и стиля. Взаимодействие искусств. Памятник В.Я. Брюсову перед Ереванским университетом.	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия русской поэзии Метапредметные: использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбор успешных стратегий в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем (в том числе в области литературоведения) Предметные: Обучающийся знает биографию поэта, понимает значение его творчества в истории символизма и модернизма; называет основные темы, волновавшие В.Я. Брюсова; прослеживает эволюцию его творчества.
	КОНСТАНТИН ДМИТРИЕВИЧ БАЛЬМОНТ (1867-1942) Слово о поэте. Стихотворения: <i>"Безглагольность", "Будем как солнце, Забудем о том..." "Камыши", "Слова-хамелеоны", "Челн томленья", "Я мечтою ловил уходящие тени...", "Я - изысканность русской медлительной речи..."</i> Шумный успех ранних книг К. Бальмонта. Поэзия как выразительница «говора стихий». Цветопись и звукопись поэзии Бальмонта. Интерес к древнеславянскому фольклору. Тема России в эмигрантской лирике Бальмонта.	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия русской поэзии Метапредметные: использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбор успешных стратегий в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем (в том числе в области литературоведения) Предметные: Обучающийся знает биографию поэта, понимает значение его творчества в истории символизма и модернизма; называет основные темы, волновавшие Бальмонта; прослеживает эволюцию его творчества.
	НИКОЛАЙ СТЕПАНОВИЧ ГУМИЛЕВ (1886-1921) Слово о поэте.	Личностные: формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	Стихотворения: <i>"Андрей Рублев", "Жираф", "Заблудившийся трамвай", "Из логова змиева", "Капитаны", "Мои читатели", "Носорог", "Пьяный дервиш", "Пятистопные ямбы", "Слово", "Слоненок", "У камина", "Шестое чувство", "Я и вы".</i> Романтический герой лирики Гумилева. Яркость, праздничность восприятия мира. Активность, действенность позиции героя, неприятие серости, обыденности существования. Трагическая судьба поэта после революции. Влияние поэтических образов и ритмов Гумилева на русскую поэзию XX века. Взаимодействие искусств. Галина Бодякова. «Далеко на озере Чад...». 2006. Памятник семье Гумилевых в Бежецке (автор – скульптор Андрей Ковальчук).	гражданского общества в процессе этико-эстетического освоения нравственных основ художественной словесности XX века Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками Предметные: Обучающийся знает биографию поэта, понимает значение его творчества в истории акмеизма и модернизма; называет основные темы, волновавшие Н.С. Гумилева; прослеживает эволюцию его творчества; знает определение акмеизма; умеет применять его, анализируя поэзию акмеистов.
	ВЕЛИМИР (ВИКТОР ВЛАДИМИРОВИЧ) ХЛЕБНИКОВ (1885-1922) Стихотворения: <i>"Бобэоби пелись губы...", "Заклятие смехом", "Когда умирают кони - дышат...", "Кузнечик", "Мне мало надо", "Мы желаем звездам тыкать...", "О достоевскиймо бегущей тучи...", "Сегодня снова я пойду...", "Там, где жили свиристы...", "Усадьба ночью, чингисхань..."</i> Эстетические и формальные эксперименты футуристов. Поиски поэтического языка новой эпохи, эксперименты со словом. Отрицание литературных традиций, абсолютизация самоценного, «самовитого» слова. Урбанизм поэзии.	Личностные: формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества в процессе этико-эстетического освоения нравственных основ художественной словесности XX века Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками Предметные: Обучающийся знает биографию поэта, понимает значение его творчества в истории футуризма и модернизма; называет основные темы, волновавшие В. Хлебникова; прослеживает эволюцию его творчества; знает определение футуризма; умеет применять его, анализируя поэзию футуристов
	ЛЕОНИД НИКОЛАЕВИЧ АНДРЕЕВ (1871-1919)	Личностные: формирование гражданской идентичности, патриотизма,

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	Повести и рассказы: "Большой шлем", "Красный смех", "Рассказ о семи повешенных", "Иуда Искариот", "Жизнь Василия Фивейского". Пьеса "Жизнь человека" Жизнь и творчество Л. Андреева. Сосредоточенность писателя на проблемах индивидуального существования, на единичном человеке. Ф.И. Достоевский и Л. Андреев. Философия отчаяния Л. Андреева. Фантастическая условность образов. Проблемы одиночества, отчуждения, обезличивания человека, детерминации и свободы личности. Тема прогрессирующего взаимонепонимания людей. Испытания разума и безумие мысли. Образ Иуды как система парадоксов: «не доказать», а «узнать». Лейтмотивы крика, истерики, безумия. Тяготение к максимальной обобщенности в изображении человеческих судеб. Включение в повествование экспрессивных средств выразительности, сгущение эмоциональной атмосферы. Теория литературы. Символ. Гротеск. Антитеза. Для внеклассного и семейного чтения. Л. Андреев. «Большой шлем», «Петька на даче», «Кусака». «Царь-Голод».	уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, воспитание нравственного сознания и поведения и поведения на основе чтения и эмоционально-интеллектуального освоения художественных произведений, в которых воплощены данные ценности Метапредметные: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения Предметные: Обучающийся рассказывает об основных фактах биографии писателя; раскрывает тему и проблематику произведений; размышляет над центральной проблемой произведения, аргументирует свою позицию; характеризует главных героев произведения, мотивы их поведения; устанавливает причинно-следственные связи между событиями; высказывает свое отношение к прочитанному.
27	ЛИТЕРАТУРА СОВЕТСКОГО ВРЕМЕНИ	
	Русская литература XX века в контексте отечественной истории. Первые десятилетия советской литературы. Литература в годы Великой Отечественной войны. Литература середины века. Литература русского Зарубежья. Литературная ситуация на рубеже 80-90-х годов.	Личностные: усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей общества; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия русской литературы; подготовка к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
		при помощи накопления опыта деятельности в гуманитарной области, освоения некоторых элементов профессиональной деятельности учёного-филолога, критика, редактора, журналиста, писателя и т. д. Метапредметные: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения Предметные: Обучающийся называет имена основных авторов данной художественной эпохи; готовит сообщение по творчеству одного из известных писателей данного времени.
	АННА АНДРЕЕВНА АХМАТОВА (1889-1966) Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: <i>"Вечером", "Все расхищено, предано, продано...", "Когда в тоске самоубийства...", "Мне ни к чему одические рати...", "Мужество", "Муза" ("Когда я ночью жду ее прихода..."). "Не с теми я, кто бросил землю...", "Песня последней встречи", "Сероглазый король", "Сжала руки под темной вуалью...", "Смуглый отрок бродил по аллеям...", "Все мы бражники здесь, блудницы...", "Перед весной бывают дни такие...", "Родная земля", "Творчество", "Широк и желт вечерний свет...", "Я научилась просто, мудро жить..."</i>. <i>Лирика.</i> Глубина и яркость переживаний. Богатство ассоциаций с литературой и культурой разных эпох. Разнообразие тематики, исповедальный характер стихов. Пушкинская тема в творчестве	Личностные: формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, воспитание нравственного сознания и поведения и поведения на основе чтения и эмоционально-интеллектуального освоения художественных произведений, в которых воплощены данные ценности Метапредметные: развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение Предметные:

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	А. Ахматовой. Патриотическая направленность лирики периода войны. Поэма «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия поэмы. Библейские мотивы и образы в поэме. Широта эпического обобщения и благородство скорбного стиха. Трагическое звучание «Реквиема». Тема суда времени и исторической памяти. Особенности жанра и композиции поэмы. Отражение трагедии личности, семьи, народа в поэме «Реквием». Традиции народной поэзии и русской классики в лирике поэтессы. «Поэма без героя». Особенности композиции поэмы. Нравственное звучание произведения. Теория литературы. Лирическое и эпическое в поэме как жанре литературы (<i>закрепление понятия</i>). Сюжетность лирики (<i>развитие представлений</i>). Акмеизм, дольник, оксюморон, психологизм, эллипсис. Взаимодействие искусств. Изобразительное искусство. Портреты А.А. Ахматовой работы Н.И. Альтмана, Ю.П. Анненкова, А. Модильяни. Кино. Х/ф «Луна в зените» (режиссер Дмитрий Томашпольский. 2007). <i>Архитектура, скульптура и прикладное искусство.</i> Памятник – тень в Петербурге (архитектор В. Бухаев, скульпторы А. Иванов и М. Цхададзе). Для внеклассного и семейного чтения. А.А. Ахматова. «Заклинание», «Северные элегии», «В разбитом зеркале», «Поэма без героя» (<i>по выбору обучающихся</i>).	Обучающийся знает биографию поэта, основные темы ее творчества; излагает материал, оперирует полученными знаниями, сравнивая произведения А. Ахматовой с произведениями ее современников-акмеистов; готовит доклад по материалам биографии и творчества поэта; знает акмеизм как художественное явление, а в его контексте – основные мотивы лирики А. Ахматовой, эволюцию ее творчества; выразительно читает наизусть и комментирует 1–2 стихотворения; участвует в диалоге о художественных и поэтических особенностях лирики А. Ахматовой; знает уникальную судьбу поэмы, ее историческое и художественно-эстетическое значение; комментирует основные мотивы поэмы и говорит об уникальной композиции произведения; выразительно читает и комментирует фрагменты поэмы, формулирует проблемы, поднятые в ней; анализирует лирический и эпический сюжет поэмы, оценивает ее художественные достоинства и связь с народно-песенной традицией (полифонизм, распевность, использование плачей); отмечает своеобразие лирического героя в поэзии А. Ахматовой; сопоставляет лирическое содержание литературного и музыкального реквиема; ведет диалог в рамках темы; пишет творческую работу либо сочинение на одну из предложенных тем.
	СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ ЕСЕНИН (1892-1925) Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: "Гой ты, Русь моя родная...", "Да! Теперь решено. Без возврата...", "До свиданья, друг мой, до свиданья!...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Песнь о собаке", "Письмо к женщине", "Письмо матери", "Собаке Качалова", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Я последний поэт деревни...", "Клен ты мой опавший...", "Не бродить, не мять в кустах	Личностные: формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества в процессе этико-эстетического освоения нравственных основ художественной словесности XX века Метапредметные: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	багряных...", "Нивы сжаты, рощи голы...", "Отговорила роща золотая...", "Мы теперь уходим понемногу...", "Русь советская", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Я обманывать себя не стану..." Роман в стихах "Анна Снегина". Поэмы: "Сорокоуст", "Черный человек". Сведения о жизни и творчестве поэта. Глубокая любовь к родине, природе родного края в лирике С. Есенина. Сострадание и милосердие ко «всему живому». Сложное восприятие происходящих перемен. Предельная искренность и лиризм стихотворений. Щемящее чувство грусти от сознания быстротечности жизни. Народно-песенная основа лирики поэта. Теория литературы. Фольклоризм литературы (углубление понятия). Имажинизм. Лирический стихотворный цикл (углубление понятия). Биографическая основа литературного произведения (углубление понятия). Персонификация, цветовой символ, мелодизация стиха, романсная лирика. Взаимодействие искусств. Валерий Скобеев. С. Есенин. Последний поэт деревни. 1985. Памятник С.А. Есенину в селе Константиново. Для внеклассного и семейного чтения. С.А. Есенин. Стихотворения (по выбору обучающихся).	процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения Предметные: Обучающийся имеет общие сведения о литературно-художественном явлении имажинизма; знает имена теоретиков и практиков имажинизма, использует эти знания при анализе стихов С. Есенина; знает биографию поэта, его литературную позицию; отмечает основные периоды в его творчестве; комментирует понятие «пейзажное мышление» автора; умеет использовать его при анализе лирики; выступает с сообщением по творчеству Есенина; анализирует стихотворения Есенина, определяет их идейность и образный строй; выделяет основные циклы произведений, отмечая эволюцию поэта; рассказывает о трагическом пути С. Есенина; выразительно читает наизусть и комментирует 2–3 стихотворения; выступает с сообщением о творчестве С. Есенина; пишет творческую работу на одну из тем, предложенных учителем.
	ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ МАЯКОВСКИЙ (1893-1930) Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: "А вы могли бы?", "Левый марш", "Нате!", "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче", "Лиличка!", "Послушайте!", "Сергею Есенину", "Письмо Татьяне Яковлевой", "Скрипка и немножко нервно", "Товарищу Нетте, пароходу и человеку", "Хорошее отношение к лошадям", "Адище города", "Вам!", "Домой!", "Ода революции", "Прозаседавшиеся", "Разговор с фининспектором о поэзии", "Уже второй должно быть ты"	Личностные: формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, воспитание нравственного сознания и поведения и поведения на основе чтения и эмоционально-интеллектуального освоения художественных произведений, в которых воплощены данные ценности Метапредметные:

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	легла...", "Юбилейное". Поэма "Облако в штанах", "Первое вступление к поэме "Во весь голос", "Про это". Начало творческого пути: дух бунтарству и эпатажа. Поэзия и живопись. Маяковский и футуризм. Поэт и революция. Пафос революционного переустройства мира. Космическая масштабность образов. Поэтическое новаторство Маяковского (ритм, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, дерзкая метафоричность, необычность строфики, графики стиха). Своеобразие любовной лирики поэта. Тема поэта и поэзии в творчестве Маяковского. Сатирическая лирика и драматургия поэта. Широта жанрового диапазона творчества поэта-новатора. Особенности стихосложения В. Маяковского. Художественное своеобразие лирики поэта. Теория литературы. Футуризм (развитие представлений). Тоническое стихосложение (углубление понятия). Развитие представлений о рифме: рифма составная (каламбурная), рифма ассонансная. Тоническая система стихосложения. Метафора. Гипербола. Рифма составная, неточная, неравносложная. Эллипсис. Развернутая метафора. Реализованная метафора. Понятие «инструментовка стиха» Взаимодействие искусств. Портреты поэта работы Ю.П. Анненкова, Н. Соколова. Работы Маяковского «Жираф», «Автопортрет». Плакаты РОСТА. Кино. Х/ф. «Барышня и хулиган» Для внеклассного и семейного чтения. В.В. Маяковский. «Клоп».	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения Предметные: Обучающийся рассказывает о жизни и творчестве В. Маяковского; выразительно читает и комментирует стихотворения, объясняя своеобразие лирического героя; раскрывает способы выражения жизнетворческой позиции Маяковского как поэта и человека (акцентный стих, особенности рифмовки, декламационный характер стиха); анализирует стихотворения, отмечая элементы поэтического новаторства; рассказывает о футуризме, используя эти знания при чтении и комментировании стихотворений поэта; читает наизусть стихотворение; сравнивает свое восприятие мира с мыслями, высказанными в произведениях поэта.
	МАРИНА ИВАНОВНА ЦВЕТАЕВА (1892-1941) Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: "Генералам двенадцатого года", "Мне нравится, что вы больны не мной...", "Моим стихам, написанным так рано...", "О сколько их упало в эту бездну...", "О, слезы на глазах..." "Стихи к Блоку" ("Имя твое - птица в руке..."), "Тоска по родине! Давно...", "Все повторяю первый	Личностные: формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, воспитание нравственного сознания и поведения Метапредметные:

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	стих...", "Идешь, на меня похожий", "Кто создан из камня...", "Откуда такая нежность", "Попытка ревности", "Пригвождена к позорному столбу", "Расстояние: версты, мили..." Очерк "Мой Пушкин". Важнейшие темы М. Цветаевой — любовь, Россия, творчество. Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди. Тема творчества, миссии поэта, значения поэзии в творчестве Цветаевой. Тема Родины. Фольклорные истоки поэтики. Трагичность поэтического мира Цветаевой, определяемая трагичностью эпохи (революция, Гражданская война, вынужденная эмиграция, тоска по Родине). Этический максимализм поэта и прием резкого контраста в противостоянии поэта, творца и черни, мира обывателей, «читателей газет». Образы Пушкина, Блока, Ахматовой. Маяковского, Есенина в цветаевском творчестве. Традиции Цветаевой в русской поэзии XX века. Теория литературы. Стихотворный лирический цикл (<i>углубление понятия</i>), фольклоризм литературы. Реминисценция. Античная мифология. Полифонизм. Интонация стиха. Цветопись стиха (<i>углубление понятия</i>), лирический герой (<i>углубление понятия</i>). Поэтическая риторика, эллипсис, ассонанс, синтаксический параллелизм, звукопись, лирический цикл. Взаимодействие искусств. Вадим Долинский. Цветаева. 2007. Документальный фильм. «Роман ее души. М. Цветаева». Х/ф «Зеркала» Для внеклассного и семейного чтения. М.И. Цветаева. Стихотворения (<i>по выбору обучающихся</i>). «Мой Пушкин».	развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение Предметные: Обучающийся знает биографию поэта, основные мотивы творчества; излагая материал, сравнивает Цветаеву с эстетически близкими ей поэтами; объясняет суть поэтического реформаторства поэтессы; выступает с сообщением о судьбе и творчестве М. Цветаевой; участвует в дискуссии о судьбах модернистов в литературе первой трети XX века; знает основные мотивы и циклы стихотворений М. Цветаевой; объясняет термин «адамизм» и сравнивает его с «акмеизмом»; выразительно читает наизусть 1–2 стихотворения и комментирует их; высказывает собственное отношение к судьбе и творчеству М. Цветаевой (<i>устно либо письменно</i>).
	ОСИП ЭМИЛЬЕВИЧ МАНДЕЛЬШТАМ (1891-1938) Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "Мы живем под собою не чуя страны...", "Я вернулся в мой город,	Личностные: формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества в процессе этико-эстетического освоения нравственных основ художественной словесности

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	знакомый до слез...", "Я не слыхал рассказов Оссиана...", "Notre Dame", "Айя-София", "За гремящую доблесть грядущих веков...", "Лишив меня морей, разбега и разлета...", "Нет, никогда ничей я не был современник...", "Сумерки свободы", "Я к губам подношу эту зелень..." Культурологические истоки творчества поэта. Слово, словообраз в поэтике Мандельштама. Музыкальная природа эстетического переживания в стихотворениях поэта. Описательно-живописная манера и философичность поэзии Мандельштама. Импрессионистическая символика цвета. Ритмико-интонационное многообразие. Поэт и «век-волкодав». Поэзия Мандельштама в конце XX — начале XXI века. Теория литературы. Импрессионизм (развитие представлений). Стих, строфа, рифма, способы рифмовки (закрепление понятий). Символизм, акмеизм, метафора, эпитет. Для внеклассного и семейного чтения. О. Мандельштам. Стихотворения (по выбору обучающихся).	XX века, участия в дискуссии по нравственной и философской проблематике литературных произведений Метапредметные: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач Предметные: Обучающийся рассказывает о трагической судьбе поэта; понимает, какое место он занимает в литературе «серебряного века»; участвует в дискуссии; готовит сообщение на предложенную учителем тему; раскрывает основные особенности мировидения О. Мандельштама: его ориентирование на культуру Запада, модернистское двоемирие, веру в созидательную силу искусства; комментирует творчество поэта, выражая собственное отношение к судьбе и стихам поэта (устно либо письменно)
	БОРИС ЛЕОНИДОВИЧ ПАСТЕРНАК (1890-1960) Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: "Быть знаменитым некрасиво...", "Во всем мне хочется дойти...", "Гамлет", "Марбург", "Зимняя ночь", "Февраль. Достать чернил и плакать!...", "Август", "Давай ронять слова...", "Единственные дни", "Красавица моя, вся стать...", "Июль", "Любимая - жуть! Когда любит поэт...", "Любить иных – тяжелый крест...", "Никого не будет в доме...", "О, знал бы я, что так бывает...", "Определение поэзии", "Поэзия", "Про эти стихи", "Сестра моя – жизнь и	Личностные: осознание значимости чтения как средства познания мира и себя в этом мире; развитие морального сознания и ответственного отношения к собственным поступкам; воспитание уважения к Отечеству и его прошлому; формирование нравственных чувств и нравственного поведения Метапредметные: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	сегодня в разливе...», «Снег идет», «Столетие с лишним – не вчера...» Тема поэта и поэзии в творчестве Пастернака. Любовная лирика поэта. Философская глубина раздумий. Стремление постичь мир, «дойти до самой сути» явлений, удивление перед чудом бытия. Человек и природа в поэзии Пастернака. Пушкинские мотивы в лирике поэта. Пастернак-переводчик. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и композиция романа, соединение в нем прозы и поэзии, эпического и лирического начал. Образы-символы и сквозные мотивы в романе. Образ главного героя — Юрия Живаго. Женские образы в романе. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его органическая связь с проблематикой и поэтикой романа. Традиции русской классической литературы в творчестве Пастернака. Теория литературы. Троп, метафора, олицетворение, литературный пейзаж, лирический герой, образ природы. Лирический сюжет, Лирическая условность. Лирическая тема. Взаимосвязанность деталей в лирике. Слиянность поэзии и прозы. Межлитературные связи. Традиции Ф. Тютчева, А. Фета в творчестве Б. Пастернака. Стихотворения Б.Л. Пастернака «Гефсиманский сад» и Р.М. Рильке «Гефсиманский сад». Взаимодействие искусств. Документальный фильм «Литературное Переделкино. «Я весь мир заставил плакать над красой земли моей». Для внеклассного и семейного чтения. Б.Л. Пастернак. Стихотворения (по выбору обучающихся).	самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания Предметные: Обучающийся рассказывает о жизни и творчестве поэта; называет его основные произведения; выразительно читает и анализирует стихотворения, определяя темы и мотивы лирики Пастернака; делает обобщения о своеобразии лирики поэта и способах ее художественного воплощения; интерпретирует стихотворения Б. Пастернака (по выбору обучающихся); называет особенности ассоциативной метафоры, приводит примеры из стихотворений Б. Пастернака; устанавливает общее в философском осмыслении поэтами тайн красоты, сущности искусства, вечности и совершенства природы; сопоставляет особенности воплощения авторских замыслов в стихотворениях поэта; понимает значение его творчества в истории литературы; умеет комментировать как поэтические, так и прозаические произведения автора; сравнивает творчество Б. Пастернака с другими модернистами (М. Цветаева, О. Мандельштам); готовится к сочинению.
	ЕВГЕНИЙ ИВАНОВИЧ ЗАМЯТИН 1884-1937) «Мы». Образ Единого Государства в романе. Представление современности и её перспектив в образе обезличенного механизированного общества и государства будущего, построенного на принципах «идеологизированной» науки. Элементы сатиры в	Личностные: воспитание нравственного сознания и поведения на основе чтения и эмоционально-интеллектуального освоения художественных произведений, в которых воплощены данные ценности; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	романе Замятина. Тема творчества в романе. Значение литературных реминисценций. Теория литературы. Утопия. Антиутопия. Реминисценции.	Метапредметные: использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбор успешных стратегий в различных ситуациях Предметные: Обучающийся оценивает созданную Замяτιным модель цивилизации будущего; раскрывает смысл названия произведения; используя текст произведения, аргументирует свое отношение к прочитанному; определяет элементы сатиры в романе; значение литературных реминисценций.
	МИХАИЛ АФАНАСЬЕВИЧ БУЛГАКОВ (1891-1940) Жизнь, творчество, личность. Мастер и время, отраженное в его книгах. Повесть "Собачье сердце". Романы "Белая гвардия", "Мастер и Маргарита" Книга рассказов "Записки юного врача". Пьесы: "Дни Турбиных", "Бег", "Кабала святош" ("Мольер"), "Зойкина квартира" «Собачье сердце». Выражение авторской позиции и отношения к происходящему в произведении. Мастерство Булгакова- сатирика. «Белая гвардия». История создания романа «Белая гвардия». Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе. Система образов. Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в эпоху смуты. Образ Дома, семейного очага в бурном водовороте исторических событий, социальных потрясений. Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Символическое звучание образа Города. Смысл финала романа. «Мастер и Маргарита». История создания и публикации романа «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпиграфа. Сочетание в нем фантастики с философско-библейскими мотивами. Сатира и глубокий психологизм. Оригинальные философские трактовки библейских	Личностные: формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества в процессе этико-эстетического освоения нравственных основ художественной словесности XX века, участия в дискуссии по нравственной и философской проблематике литературных произведений Метапредметные: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач Предметные: Обучающийся знает биографию писателя, темы, волновавшие автора, наиболее известные его произведения; рассказывает о необычной судьбе изучаемого романа; анализирует идейно-образное его содержание; обращает внимание на уникальную композицию и художественный строй романа (сочетание мифологического,

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	сюжетов. Проблема творчества и судьбы художника. Тема совести. Трагическая любовь героя романа в конфликте с окружающей пошлостью. Высокий гуманистический пафос произведения. Булгаков-драматург. Судьбы людей в переломные моменты истории. Теория литературы. Разнообразие типов романа в русской прозе XX века. Традиции и новаторство в литературе. Понятие о реминисценции, негативе, кальке. Понятие исторического реквизита. Сатира, юмор, буффонада, бурлеск, фарс, гротеск. Межлитературные связи. Традиции И.В. Гете, Э.Т.А. Гофмана, Н.В. Гоголя в романе. Межпредметные связи. История и краеведение. Личные и творческие связи М. Булгакова с Киевом. Украинская культура. Вертеп. Взаимодействие искусств. Изобразительное искусство. Надя Рушева. «Портреты и сцены романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита». Фотоальбом «Киев Михаила Булгакова. Н. Ге «Что есть истина? Христос и Пилат». Музыка. А. Петров. «Мастер и Маргарита» (балет). Театр и кино. Х/ф «Собачье сердце» (реж. В. Бортко). «Мастер и Маргарита» (спектакль Театра на Таганке). Х/ф. «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко, реж. Ю. Кара). Архитектура, скульптура и прикладное искусство. Памятник М.А. Булгакову в Киеве (скульптор Николай Рапай, архитектор Вячеслав Дормидонтов). Для внеклассного и семейного чтения. М.А. Булгаков. «Бег», «Кабала святош», «Зойкина квартира», «Театральный роман», «Багровый остров» (по выбору обучающихся).	сатирического и любовного сюжетов); пересказывает и комментирует отдельные фрагменты в контексте целого; формулирует проблемы, поднятые писателем; комментирует фрагменты текста, относящиеся к библейской сюжетной линии; анализирует текст, в котором художественно представлена эпоха гигантского эксперимента 20-30-х гг., раскрывает значение фантастических и сатирических приемов изображения (принимает участие в диалоге); интерпретирует фрагменты текста (по выбору обучающихся); делает выводы о философском смысле произведения; отмечает признаки модернистского романа в «Мастере и Маргарите»; выделяет гротеск и иронию в романе и объясняет их роль в тексте; объясняет своеобразие в использовании фантастических элементов (мифологических, фольклорных, мистических) в произведениях М. Булгакова, И. Гете, Гофмана, Н.В. Гоголя; анализирует экранизации произведения; пишет творческую работу (сочинение) по основным проблемам романа.
	АНДРЕЙ ПЛАТОНОВИЧ ПЛАТОНОВ (АНДРЕЙ ПЛАТОНОВИЧ КЛИМЕНТОВ) (1899-1951) Рассказы и повести: <i>"В прекрасном и яростном мире", "Котлован", "Возвращение", "Река Потудань", "Сокровенный человек", "Мусорный ветер".</i>	Личностные: воспитание нравственного сознания и поведения на основе чтения и эмоционально-интеллектуального освоения художественных произведений, в которых воплощены данные ценности Метапредметные:

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	Краткий очерк жизни и творчества писателя. Высокий пафос и острая сатира платоновской прозы. Тип платоновского героя — мечтателя и правдоискателя. Возвеличивание страдания, аскетичного бытия, благородства детей. Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести. Философская многозначность названия повести. Необычность языка и стиля Платонова. Связь его творчества с традициями русской сатиры (М.Е. Салтыков-Щедрин). Утверждение доброты, сострадания, гуманизма в душах солдат, вернувшихся с войны. Изображение негромкого героизма тружеников тыла. Нравственная проблематика рассказов. Трудная судьба писателя. Значение его творчества как провидения и предостережения от ошибок в жизни общества. Теория литературы. Индивидуальный стиль писателя (углубление понятия). Авторские неологизмы (развитие представлений). Для внеклассного и семейного чтения. А. Платонов. «Семен», «Джан», «Чевенгур», «Ювенильное море» и другие произведения (по выбору обучающихся).	развитие умения ставить для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, работать в группе Предметные: Обучающийся знает биографию писателя, темы, волновавшие автора, наиболее известные его произведения; раскрывает своеобразие взгляда писателя на события революционной эпохи, определяет важнейшие особенности платоновского героя, специфику пространственно-временной организации текстов писателя, выявляет лейтмотивы прозы Платонова; определяет важнейшие составляющие художественного мира повести «Котлован», выявляет особенности сюжета, пространственно-временной организации, мотивной структуры и системы персонажей; выявляет особенности мироощущения писателя, определяет его позицию по отношению к утопическим идеям и их реализации, устанавливает связь между языком писателя и философским осмыслением мира в его произведениях.
	МИХАИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ ШОЛОХОВ (1905-1984) Жизнь. Творчество. Личность (обзор). Судьбы людские в его произведениях. Книга рассказов «Донские рассказы» как новеллистическая предыстория эпопеи «Тихий Дон». «Тихий Дон» — роман-эпопея о всенародной трагедии. История создания шолоховского эпоса Широта эпического повествования. Герои эпопеи. Система образов романа. Тема семейная в романе. Семья Мелеховых. Жизненный уклад, быт, система нравственных ценностей казачества. Образ главного героя. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе. Функция пейзажа в произведении. Шолохов как мастер психологического портрета. Утверждение	Личностные: осознание значимости чтения как средства познания мира и себя в этом мире; развитие морального сознания и ответственного отношения к собственным поступкам; воспитание уважения к Отечеству и его прошлому; формирование нравственных чувств и нравственного поведения Метапредметные: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	высоких нравственных ценностей в романе. Традиции Л.Н. Толстого в прозе М.А. Шолохова. Художественное своеобразие шолоховского романа. Художественное время и художественное пространство в романе. Роман «Поднятая целина». Драматизм событий, связанных с одним из переломных моментов в жизни страны, трагизм судеб людей. Шолоховские традиции в русской литературе XX века. Теория литературы. Роман-эпопея (закрепление понятия). Художественное время и художественное пространство (углубление понятий). Традиции и новаторство в художественном творчестве (развитие представлений). Психологический и эпический параллелизм. Понятие об архетипе. Художественный образ мира и судьбы (закрепление знаний) Взаимодействие искусство. Иллюстрации О. Верейского к роману «Тихий Дон». Иллюстрации к роману Сергея Королева. 1930. Кино. Х/ф «Тихий Дон» (реж. С. Герасимов), (реж. В. Бортко). <i>Архитектура, скульптура и прикладное искусство.</i> Памятник М.А. Шолохову на Гоголевском бульваре в Москве (скульптор – Александр Рукавишников, 2007). Памятник «Казакам Тихого Дона» (скульптор – Николай Можаяев). 1994. Памятник Григорию и Аксинье в станице Вешенской (скульптор – Николай Можаяев). 1957. Для внеклассного и семейного чтения. М.А. Шолохов «Лазоревая степь». В.И. Белов «Кануны»; Б.А. Можаяев. «Мужики и бабы»; С.П. Антонов. «Овраги». Современная публицистика, тема коллективизации в ней.	познавательных задач и средств их достижения; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Предметные: Обучающийся рассказывает о жизни и творчестве писателя; знает содержание изученных глав; комментирует текст, изображающий особенности жизненного уклада донского казачества; формулирует проблемы, поднятые автором в романе; анализирует главы в соответствии с поставленным заданием (характеристикой образов, сопоставлением естественной жизни природы и неестественности происходящего в человеческой жизни и др.); отмечает своеобразие стиля и языка М. Шолохова; делает обобщения о причинах трагичности судеб героев (ведет диалог), о нравственной позиции автора, об идейном содержании романа-эпопеи; интерпретирует отдельные фрагменты романа (по выбору обучающихся); объясняет значение понятия «архетип», приводит примеры архетипов (матери, дома, земли, веры) в романе-эпопее «Тихий Дон»; сопоставляет текст романа с иллюстрациями художника и дает им оценку; пишет рецензию на кинофильм; раскрывает умение автора создать неповторимые образы.
	ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ НАБОКОВ (1899-1977) Рассказы: "Облако, озеро, башня", "Весна в Фиальте". Романы: "Машенька", "Защита Лужина". Эхо родины как основной мотив лирики и первых прозаических произведений ("Машенька"). Прошлое как тема убитой, уничтоженной идиллии. Одиночество и снобизм героя,	Личностные: формирование гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена общества, обладающего чувством

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	оказавшегося в новой действительности (Ганин). Принципы "отстраненного психологизма" в романах Набокова. Текст и подтекст произведений. Активное использование деталей и символов, по которым воссоздается весь предмет. Стилистическое совершенство художественной прозы Набокова. Теория литературы. Подтекст произведения. Принцип «отстраненного психологизма».	собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, воспитание нравственного сознания и поведения и поведения на основе чтения и эмоционально-интеллектуального освоения художественных произведений, в которых воплощены данные ценности Метапредметные: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения Предметные: Обучающийся рассказывает о своих чувствах и переживаниях на основе прочитанного; называет и раскрывает основные проблемы произведения; формулирует его главную мысль; выражает собственное отношение к прочитанному.
	Михаил Михайлович ЗОЩЕНКО (1894-1958) Рассказы: "Баня", "Жертва революции", "Нервные люди", "Качество продукции", "Аристократка", "Прелести культуры", "Тормоз Вестингауза", "Диктофон", "Обезьяний язык". Мастерство Зощенко-сатирика. Основа юмора писателя. Маски рассказчика-повествователя и действующих лиц, роль просторечных выражений. Новый тип героя и новый тип повествования в творчестве Зощенко. Соединения сочувствия и сатиры в авторской позиции. Функция названий и сюжетов классической русской литературы XIX века в прозе Зощенко. Лаконизм рассказов М.М. Зощенко.	Личностные: формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества в процессе этико-эстетического освоения нравственных основ художественной словесности XX века, участия в дискуссиях по нравственной и философской проблематике литературных произведений Метапредметные: использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбор успешных стратегий в различных ситуациях Предметные: Обучающийся знает содержание рассказов; объясняет значение сатирических элементов; раскрывает авторскую позицию (ведет диалог); делает выводы об идейном замысле

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	ИСААК ЭММАНУИЛОВИЧ БАБЕЛЬ (1894-1940) «Конармия». Гражданская война в изображении Бабеля. Язык и система ценностей героев «Конармии». Роль интеллигенции в революции. Образ повествователя и главного героя.	писателя. Личностные: формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности Метапредметные: использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбор успешных стратегий в различных ситуациях Предметные: Обучающийся определяет идейно-тематическое содержание произведения; раскрывает особенности изображения российской действительности; раскрывает поднятые автором проблемы; отмечает роль сюжетно - композиционных элементов; выражает собственное отношение к прочитанному.
	Александр Александрович ФАДЕЕВ (1901-1956) Романы "Разгром", "Молодая гвардия". Тема России и революции. Народ и интеллигенция. Человек на войне и правда о нём. Нравственные проблемы в романах А.А. Фадеева.	Личностные: формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности Метапредметные: использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбор успешных стратегий в различных ситуациях Предметные: Обучающийся определяет идейно-тематическое содержание произведения; раскрывает особенности изображения

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
		русской действительности; раскрывает поднятые автором проблемы; отмечает роль сюжетно - композиционных элементов; выражает собственное отношение к прочитанному.
	Илья ИЛЬФ, Евгений ПЕТРОВ Романы "12 стульев", "Золотой теленок". Сатирическое изображение эпохи в произведениях И. Ильфа и Е. Петрова.	Личностные: формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности Метапредметные: использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбор успешных стратегий в различных ситуациях Предметные: Обучающийся определяет идейно-тематическое содержание произведения; раскрывает особенности изображения русской действительности; раскрывает поднятые автором проблемы; отмечает роль сюжетно - композиционных элементов; выражает собственное отношение к прочитанному.
	Николай Робертович ЭРДМАН (1900-1970) Пьеса "Самоубийца". Изображение советских «маленьких людей», оказавшихся беззащитными перед системой. Сцена проводов на тот свет живого «самоубийцы» как своего рода поминки по прежней, нормальной жизни. Сценическая история пьесы.	Личностные: формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности Метапредметные: использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбор успешных стратегий в различных ситуациях Предметные:

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
		Обучающийся определяет идейно-тематическое содержание произведения; раскрывает особенности изображения российской действительности; раскрывает поднятые автором проблемы; отмечает роль сюжетно - композиционных элементов; выражает собственное отношение к прочитанному.
	Николай Алексеевич ОСТРОВСКИЙ (1904-1936) <i>Роман "Как закалялась сталь".</i> Николай Островский и его роман «Как закалялась сталь». Идеино-художественное своеобразие романа. «Необыкновенное время» в произведении. Характер и психология героев романа. Судьбы людей, творящих новые общественные отношения.	Личностные: формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности Метапредметные: использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбор успешных стратегий в различных ситуациях Предметные: Обучающийся определяет идейно-тематическое содержание произведения; раскрывает особенности изображения российской действительности; раскрывает поднятые автором проблемы; отмечает роль сюжетно - композиционных элементов; выражает собственное отношение к прочитанному.
	АЛЕКСАНДР ИСАЕВИЧ СОЛЖЕНИЦЫН (1918-2008) Жизнь. Творчество. Личность (Обзор). <i>"Один день Ивана Денисовича", "Матренин двор". Книга "Архипелаг ГУЛАГ". Повесть "Раковый корпус", статья "Жить не по лжи".</i> Суровая правда произведений о послевоенной деревне, судьбе обездоленной крестьянки. Утверждение неиссякаемости нравственного здоровья в народе. Яркость, выразительность языка	Личностные: формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, воспитание нравственного сознания и поведения и поведения на основе чтения и эмоционально-интеллектуального освоения художественных

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	произведения. «Архипелаг ГУЛАГ» – летопись страданий. «Один день Ивана Денисовича». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Образ Ивана Денисовича Шухова. Нравственная прочность и устойчивость в трясине лагерной жизни. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи. Теория литературы. Прототип литературного героя (закрепление понятия). Житие как литературный повествовательный жанр (закрепление понятия). Средства языкового расширения. Двуединство героя и автора в эпосе; тип героя-праведника. Межлитературные связи. Тема народного праведничества в творчестве А. Солженицына и его литературных предшественников (Ф.М. Достоевский, Н.С. Лесков, И.С. Тургенев). Межпредметные связи. История. Нравственно-философская позиция Солженицына – историка; язык «нутряной» России в прозе писателя. Взаимодействие искусств. Эрнст Неизвестный. «Маска Скорби» – монумент репрессированным во времена ГУЛАГа в Магадане. Памятник «Жертвам политических репрессий» в Санкт-Петербурге (автор проекта Михаил Шемякин). Моноспектакль Александра Филиппенко «Один день Ивана Денисовича». Для внеклассного и семейного чтения. А.И. Солженицын. Рассказ «Захар Калита». Цикл «Крохотки». В.Т. Шаламов. «Колымские рассказы»; Ю.О. Домбровский. «Факультет ненужных вещей», Г. Вадимов «Верный Руслан» (по выбору обучающихся).	произведений, в которых воплощены данные ценности Метапредметные: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников Предметные: Обучающийся знает о существовании данного пласта литературы и умеет рассказать о прочитанном произведении; называет имена известных ему «гулаговцев», отметив Нобелевского лауреата А. Солженицына; обращает внимание на трагизм повествования и на особенности изложения материала (чаще всего очерковый принцип воспроизведения); выявляет специфику организации повествования в рассказе «Один день Ивана Денисовича»; раскрывает принципиальную новизну солженицынского героя для русской литературы XX века, выявляет важнейшие особенности языковой манеры писателя; участвует в дискуссии по данной теме.
	ВАРЛАМ ТИХОНОВИЧ ШАЛАМОВ (1907-1982) Рассказы: "На представку", "Серафим", "Красный крест", "Тифозный карантин", "Последний бой майора Пугачева", "Сгущенное молоко", "Татарский мулла и чистый воздух", "Васька Денисов, похититель свиней", "Выходной день". Автобиографический характер прозы В.Т. Шаламова. Жизненная достоверность, документальность и глубина проблем, поднимаемых	Личностные: формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, воспитание нравственного сознания и поведения и поведения на основе чтения и

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	писателем. Исследование человеческой природы «в крайне важном, не описанном еще состоянии, когда человек приближается к состоянию, близкому к состоянию зачеловечности». Характер повествования. Образ повествователя. Новаторство Шаламова-прозаика. Теория литературы. Психологизм художественной литературы. Традиции и новаторство в художественной литературе.	эмоционально-интеллектуального освоения художественных произведений, в которых воплощены данные ценности Метапредметные: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников Предметные: Обучающийся знает о существовании данного пласта литературы и умеет рассказать о прочитанном произведении; называет имена известных ему «гулаговцев»; обращает внимание на трагизм повествования и на особенности изложения материала (чаще всего очерковый принцип воспроизведения); выявляет специфику организации повествования; выявляет важнейшие особенности языковой манеры писателя; участвует в дискуссии по данной теме.
	ВАСИЛИЙ МАКАРОВИЧ ШУКШИН (1929-1974) Рассказы: "Верую", "Крепкий мужик", "Сапожки", "Танцующий Шива", "Срезал", "Забуксовал", "Чудик". Мир и антимир в рассказах В.М. Шукшина. Поиски смысла жизни, принцип «пользы», целесообразности и нравственная свобода человека в произведениях В.М. Шукшина. «Чудики» - главные герои его рассказов. Понимание ими красоты и гармонии жизни. Особенности языка и стиля писателя.	Личностные: формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности Метапредметные: использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбор успешных стратегий в различных ситуациях Предметные: Обучающийся определяет идейно-тематическое содержание произведения; раскрывает особенности изображения российской действительности; раскрывает поднятые автором

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
		проблемы; отмечает роль сюжетно - композиционных элементов; выражает собственное отношение к прочитанному.
	НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ ЗАБОЛОЦКИЙ (1903-1958) Стихотворения: <i>"В жилищах наших", "Вчера, о смерти размышляя...", "Где-то в поле, возле Магадана...", "Движение", "Ивановы", "Лицо коня", "Метаморфозы". "Новый Быт", "Рыбная лавка", "Искусство", "Я не ищу гармонии в природе..."</i> Мир человека и мир природы в лирике поэта. Единство человека и природы в лирике поэта. Философичность его стихов, их ритмическое своеобразие. Тема красоты в лирике Н. Заболоцкого. Мастерство Заболоцкого-переводчика. Художественная оправданность сочетания высокого и низкого. Эффект отстранения как результат соединения несоединимого. «Детский» взгляд на мир. Живописность поэзии раннего Н. Заболоцкого. Теория литературы. Философская поэзия (закрепление знаний). «Натурфилософская» лирика. Межлитературные связи. Опыт переложения «Слова о полку Игореве» в творчестве Н. Заболоцкого, влияние поэзии Ф.И. Тютчева, А. Блока, Б. Пастернака на лирику Н. Заболоцкого. Взаимодействие искусств. Живопись. Б. Кустодиев. П. Филонов. М. Шагал. П. Пикассо. Для внеклассного и семейного чтения. Н. Заболоцкий. Сборник «Столбцы». Поэма «Торжество земледелия».	Личностные: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем; формирование основ экологической культуры и экологического мышления Метапредметные: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения Предметные: Обучающийся рассказывает о жизни и творчестве поэта; выразительно читает и комментирует стихотворения, акцентируя внимание на размышлениях лирического героя; анализирует стихотворения, раскрывая их философское содержание и художественное своеобразие (интеллектуальную напряженность, тяготение к эпичности и др.); выразительно читает и интерпретирует стихотворения Н. Заболоцкого (по собственному выбору); выявляет признаки философской поэзии в стихотворениях Н. Заболоцкого.
	АЛЕКСАНДР ТРИФОНОВИЧ ТВАРДОВСКИЙ (1910-1971) Жизнь и творчество. Личность (обзор). Стихотворения: <i>"В тот день, когда окончилась война...", "Вся суть в одном – единственном завете...", "Дробится рваный цоколь монумента...", "О сущем", "Памяти матери", "Я знаю, никакой моей вины..."</i>	Личностные: формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; воспитание нравственного сознания и поведения

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	Лирика крупнейшего русского эпического поэта XX века. Размышления о настоящем и будущем Родины. Чувство сопричастности к судьбе страны, утверждение высоких нравственных ценностей. Желание понять истоки побед и трагедий советского народа. Искренность исповедальной интонации поэта. Некрасовская традиция в поэзии А. Твардовского. Теория литературы. Традиции и новаторство в поэзии (закрепление понятия). Гражданственность поэзии (развитие представлений). Элегия как жанр лирической поэзии (закрепление понятия). Для внеклассного и семейного чтения. А.Т. Твардовский. Стихотворения (по выбору обучающихся); «Дом у дороги».	на основе чтения и эмоционально-интеллектуального освоения художественных произведений, в которых воплощены данные ценности; формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями Метапредметные: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность Предметные: Обучающийся воспроизводит факты биографии поэта, обобщая пройденный материал; говорит о лучших его произведениях; обратившись к военной тематике, указывает на обостренное чувство гражданственности и уникальные черты художественного языка поэта; готовится к письменной работе обобщающего содержания.
	ИОСИФ АЛЕКСАНДРОВИЧ БРОДСКИЙ (1940-1996) Стихотворения: "Конец прекрасной эпохи", "На смерть Жукова", "На столетие Анны Ахматовой", "Ни страны, ни погоста...", "Рождественский романс", "Я входил вместо дикого зверя в клетку...", "1 января 1965 года", "В деревне Бог живет не по углам...", "Воротишься на родину. Ну что ж...", "Осенний крик ястреба", "Рождественская звезда", "То не Муза воды набирает в рот..." "Я обнял эти плечи и взглянул..." Нобелевская лекция. Широта проблемно-тематического диапазона поэзии Бродского. «Естественность и органичность сочетания в ней культурно-исторических, философских, литературно-поэтических и автобиографических пластов, реалий, ассоциаций, сливающихся в	Личностные: формирование эстетического отношения к миру посредством приобщения к сфере словесного искусства Метапредметные: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания Предметные: Обучающийся рассказывает о жизни и творчестве поэта; называет его основные произведения; анализирует лирику и, выбрав наиболее близкое ему стихотворение, комментирует его; анализирует поэтический строй стихотворений И. Бродского;

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	единый, живой поток непринужденной речи, откристаллизовавшейся в виртуозно организованную стихотворную форму» (В.А. Зайцев). Традиции русской классической поэзии в творчестве И. Бродского. Теория литературы. Сонет как стихотворная форма (<i>развитие понятия</i>). Реминисценция, перенос, метафора, аллитерация, ассонанс, система рифмовки.	выявляет важнейшие категории и мотивы его поэзии, осмысливает своеобразие миропонимания Бродского; понимает значение его творчества в истории литературы.
	НИКОЛАЙ МИХАЙЛОВИЧ РУБЦОВ (1936-1971) Стихотворения: "В горнице", "Видения на холме", "Звезда полей", "Зимняя песня", "Привет, Россия, родина моя!..", "Тихая моя родина!", "Русский огонек", "Стихи". Основные темы и мотивы лирики Рубцова — Родина-Русь, ее природа и история, судьба народа, духовный мир человека, его нравственные ценности: красота и любовь, жизнь и смерть, радости и страдания. Драматизм мироощущения поэта, обусловленный событиями его личной судьбы и судьбы народа. Традиции Тютчева, Фета, Есенина в поэзии Рубцова. Для внеклассного и семейного чтения. Н.М. Рубцов. Стихотворения (<i>по выбору обучающихся</i>).	Личностные: формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, воспитание нравственного сознания и поведения и поведения на основе чтения и эмоционально-интеллектуального освоения художественных произведений, в которых воплощены данные ценности Метапредметные: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты Предметные: Обучающийся знает биографию поэта, основные мотивы его творчества; имеет представление о философской концепции и особенностях поэтики Н. Рубцова; выразительно читает и комментирует стихотворения; анализирует их, раскрывая глубину мыслей и переживания лирического героя;

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
		определяет темы и основные мотивы лирики Н. Рубцова; выявляет своеобразие поэтической формы; сравнивает свое восприятие мира с мыслями, высказанными в произведении.
28	ПРОЗА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА	
	ФЕДОР АЛЕКСАНДРОВИЧ АБРАМОВ (1920-1983) Роман "Братья и сестры". Судьба русской деревни в трактовке писателя. Постановка острых современных проблем. Народная стихия языка.	Личностные: формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности Метапредметные: использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбор успешных стратегий в различных ситуациях Предметные: Обучающийся определяет идейно-тематическое содержание произведения; раскрывает особенности изображения российской действительности; раскрывает поднятые автором проблемы; отмечает роль сюжетно-композиционных элементов; выражает собственное отношение к прочитанному
	ЧИНГИЗ АЙТМАТОВ (1928-2008) Повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход", "Прощай, Гюльсары". Художник и Гражданин. Билингвизм писателя, своеобразие художественного стиля. Народно-поэтические компоненты. Национальные особенности характера. Образы-символы. История жизни героя как художественное воплощение истории страны. Неукротимое правдолюбие и трудолюбие, честность и принципиальность как лучшие качества героев Ч. Айтматова. Добро и зло в произведениях писателя. Проблема памяти.	Личностные: формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности Метапредметные: использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбор успешных стратегий в различных ситуациях

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	Общечеловеческое и национальное в произведениях Ч.Т. Айтматова.	Предметные: Обучающийся определяет идейно-тематическое содержание произведения; раскрывает особенности изображения российской действительности; раскрывает поднятые автором проблемы; отмечает роль сюжетно-композиционных элементов; выражает собственное отношение к прочитанному.
	ВАСИЛИЙ ПАВЛОВИЧ АКСЁНОВ (1932-2009) Повести "Апельсины из Марокко", "Затоваренная бочкотара". Жизнь, личность, творчество. Основоположник «молодежной прозы» в СССР. Проблема конформизма и лояльности режиму, готовность ради дружбы поступиться принципами и служебными перспективами. Исповедальность как отличительная черта, субъектная многоплановость, хронотоп как системообразующий элемент произведений В. Аксенова.	Личностные: формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности Метапредметные: использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбор успешных стратегий в различных ситуациях Предметные: Обучающийся определяет идейно-тематическое содержание произведения; раскрывает особенности изображения российской действительности; раскрывает поднятые автором проблемы; отмечает роль сюжетно-композиционных элементов; выражает собственное отношение к прочитанному.
	ВИКТОР ПЕТРОВИЧ АСТАФЬЕВ (1924-2001) Роман "Царь-рыба". Повести: "Веселый солдат", "Пастух и пастушка". Экологические и нравственные проблемы, бескомпромиссность их решения в произведениях писателя. Раздумья о роли человека на земле, о вечных духовных ценностях.	Личностные: формирование основ экологической культуры и экологического мышления Метапредметные: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	Для внеклассного и семейного чтения. Ф. Абрамов «Пряслины», «Поездка в прошлое». В.М. Шукшин. «Штрихи к портрету», «Срезал», «Мастер», «До третьих петухов», «Билетик на второй сеанс», «Микроскоп», «Чудик», «Шире шаг, маэстро!», «Алеша Бесконвойный».	достижения; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства Предметные: Обучающийся рассказывает о жизни и творчестве В. Астафьева; называет его основные произведения; раскрывает проблему взаимоотношений человека и природы в романе «Царь-рыба»; определяет главную проблему, поднятую в романе «Печальный детектив»; имеет представление о принципах творческого видения писателя; отстаивает свою точку зрения, участвует в дискуссии.
	ВАСИЛИЙ ИВАНОВИЧ БЕЛОВ (1932-2012) Повесть "Привычное дело", книга "Лад". «Деревенская» проза. Изображение жизни крестьянства: глубина и цельность духовного мира человека, кровно связанного с землей. Традиции и новаторство. Нравственно-философская проблематика произведений. Совесть как ключевое качество прозы. Образы-типы. Писательское мастерство.	Личностные: формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности Метапредметные: использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбор успешных стратегий в различных ситуациях Предметные: Обучающийся определяет идейно-тематическое содержание произведения; раскрывает особенности изображения российской действительности; раскрывает поднятые автором проблемы; отмечает роль сюжетно-композиционных элементов; выражает собственное отношение к прочитанному.
	АНДРЕЙ ГЕОРГИЕВИЧ БИТОВ (1937-2018)	Личностные: формирование гражданской позиции обучающегося как

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	Книга очерков "Уроки Армении". Лейтмотив битовских странствий. Две части книги. Особенности композиционного построения. Особенности художественного изображения. Система подзаголовков. Стилль восхитительного своеволия, саморазрушения. Самопознание личности в произведениях автора. Особенности прозы А. Битова.	активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности Метапредметные: использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбор успешных стратегий в различных ситуациях Предметные: Обучающийся определяет идейно-тематическое содержание произведения; раскрывает особенности изображения российской действительности; раскрывает поднятые автором проблемы; отмечает роль сюжетно-композиционных элементов; выражает собственное отношение к прочитанному.
	ВАСИЛЬ БЫКОВ (ВАСИЛИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ БЫКОВ) (1924-2003) Повести: "Знак беды", "Обелиск", "Сотников". Сведения о жизни и творчестве белорусского писателя. Сюжетно-композиционные особенности произведений В. Быкова. Проблема нравственного выбора героев в «пограничной» ситуации; размежевание людей, объединенных общей целью. Мотивы предательства, «преступления и наказания» в произведениях В. Быкова. Лейтмотив дороги. Композиция и сюжет повести как средство характеристики главных героев. Глубокий психологизм повести. Два типа жизненного поведения. Цена подвига и позорный финал нравственного компромисса. Проблема нравственного выбора.	Личностные: формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности Метапредметные: использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбор успешных стратегий в различных ситуациях Предметные: Обучающийся определяет идейно-тематическое содержание произведения; раскрывает особенности изображения российской действительности; раскрывает поднятые автором проблемы; отмечает роль сюжетно-композиционных элементов; выражает собственное отношение к

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	БОРИС ЛЬВОВИЧ ВАСИЛЬЕВ (1924-2013) Повести: "А зори здесь тихие", "В списках не значился", "Завтра была война". Новое осмысление военной темы в творчестве Б.Л. Васильева. Жестокие реалии и романтика в описании войны. Мужество и героизм на страницах произведений писателя. Пафос в произведении, основная проблема. Женщина и война. Раскрытие нравственного богатства человека в суровых испытаниях. Нравственный выбор героев Василя Быкова.	прочитанному. Личностные: формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности Метапредметные: использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбор успешных стратегий в различных ситуациях Предметные: Обучающийся определяет идейно-тематическое содержание произведения; раскрывает особенности изображения российской действительности; раскрывает поднятые автором проблемы; отмечает роль сюжетно-композиционных элементов; выражает собственное отношение к прочитанному.
	ГЕОРГИЙ НИКОЛАЕВИЧ ВЛАДИМОВ (1931-2003) Повесть "Верный Руслан". Мир и человеческие отношения в восприятии собаки. Необычность повествовательной манеры. Размышления автора о глубинных противоречиях действительности. Мотив народной войны и русского национального характера в романе «Генерал и его армия». Временной и пространственный охват событий. Изображение представителей разных уровней военной иерархии, включение в ткань повествования реальных исторических лиц — Власова, Сталина, Гудериана. Концепция истории. Утверждение нравственной победы русского народа и над оккупантами, и над теми, кто присвоил себе плоды этой победы.	Личностные: формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности Метапредметные: использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбор успешных стратегий в различных ситуациях Предметные: Обучающийся определяет идейно-тематическое содержание произведения; раскрывает особенности изображения

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
		русской действительности; раскрывает поднятые автором проблемы; отмечает роль сюжетно-композиционных элементов; выражает собственное отношение к прочитанному.
	ВЛАДИМИР НИКОЛАЕВИЧ ВОЙНОВИЧ (1932-2018) "Жизнь и необычайные приключения солдата Ивана Чонкина", "Москва 2042". Трагедия «маленького человека» в жанре романа-анекдота «Жизнь и необычайные приключения солдата Ивана Чонкина». Поэтика романа «Москва 2042» как литературной антиутопии.	Личностные: формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности Метапредметные: использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбор успешных стратегий в различных ситуациях Предметные: Обучающийся определяет идейно-тематическое содержание произведения; раскрывает особенности изображения русской действительности; раскрывает поднятые автором проблемы; отмечает роль сюжетно-композиционных элементов; выражает собственное отношение к прочитанному.
	ВАСИЛИЙ СЕМЁНОВИЧ ГРОССМАН (1905-1964) Роман "Жизнь и судьба". Война как крупный этап в творческой и духовной судьбе писателя. Судьба романа. Особенности композиции. Герои — носители разных самостоятельных точек зрения на окружающий их мир. Смысл названия произведения. Новое осмысление темы войны и поведения человека на войне.	Личностные: формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности Метапредметные: использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбор успешных стратегий в различных ситуациях Предметные:

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
		Обучающийся определяет идейно-тематическое содержание произведения; раскрывает особенности изображения российской действительности; раскрывает поднятые автором проблемы; отмечает роль сюжетно-композиционных элементов; выражает собственное отношение к прочитанному.
	СЕРГЕЙ ДОНАТОВИЧ ДОВЛАТОВ (1941-1990) Книги "Зона", "Чемодан", "Заповедник". Жизнь заключенных и их охранников в изображении С. Довлатова. Традиции русской лагерной прозы. Зона как модель мира, государства, человеческих отношений. Письмо как рамка фабульного повествования и автобиографический код. Художественный вымысел и автобиография. Бытовая зарисовка. Язык произведений С. Довлатова. «Новый автобиографизм» Сергея Довлатова.	Личностные: формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности Метапредметные: использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбор успешных стратегий в различных ситуациях Предметные: Обучающийся определяет идейно-тематическое содержание произведения; раскрывает особенности изображения российской действительности; раскрывает поднятые автором проблемы; отмечает роль сюжетно-композиционных элементов; выражает собственное отношение к прочитанному.
	ЮРИЙ ОСИПОВИЧ ДОМБРОВСКИЙ (1909-1978) Роман "Факультет ненужных вещей". Обращение к трагическим страницам советской истории, размышления о глубинных противоречиях действительности, о причинах, уничтожающих духовную свободу, утверждение общечеловеческих ценностей.	Личностные: формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности Метапредметные: использование всех возможных ресурсов для достижения

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
		поставленных целей и реализации планов деятельности; выбор успешных стратегий в различных ситуациях Предметные: Обучающийся определяет идейно-тематическое содержание произведения; раскрывает особенности изображения российской действительности; раскрывает поднятые автором проблемы; отмечает роль сюжетно-композиционных элементов; выражает собственное отношение к прочитанному.
	ФАЗИЛЬ ИСКАНДЕР (1929-2016) "Детство Чика", "Сандро из Чегема", "Кролики и удавы" Столкновение патриархальной культуры и казарменного социализма, тоталитарной идеологии и поэтических народных верований, идиллии крестьянского быта, родовой формы управления и новой иерархии власти — основа произведений Ф. Искандера. Исторические периоды, социальные институты, социальные «герои» XX века. Пиршественный аспект карнавального гротеска. Смеховой мир произведений Ф. Искандера.	Личностные: формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности Метапредметные: использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбор успешных стратегий в различных ситуациях Предметные: Обучающийся определяет идейно-тематическое содержание произведения; раскрывает особенности изображения российской действительности; раскрывает поднятые автором проблемы; отмечает роль сюжетно-композиционных элементов; выражает собственное отношение к прочитанному.
	ЮРИЙ ПАВЛОВИЧ КАЗАКОВ (1927-1982) Рассказ "Во сне ты горько плакал". Трагический текст о расставании с тайной детства — и в то же время одно из главных в русской литературе приближений к этой тайне. Последний завершённый рассказ Юрия Казакова. Монолог автора,	Личностные: формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	обращенный к маленькому сыну Алеше. Зарисовки о природе и потерях, чувстве вины и детских травмах. Мир детского счастья.	ценности Метапредметные: использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбор успешных стратегий в различных ситуациях Предметные: Обучающийся определяет идейно-тематическое содержание произведения; раскрывает особенности изображения российской действительности; раскрывает поднятые автором проблемы; отмечает роль сюжетно-композиционных элементов; выражает собственное отношение к прочитанному.
	«Лейтенантская проза»: В.Л. Кондратьев. Повесть "Сашка". Е.И. Носов. Повесть "Усвятские шлемоносцы". Б.Ш. Окуджава «Повесть "Будь здоров, школяр!"». В.Н. Некрасов «В окопах Сталинграда». Новое осмысление военной темы. Человек на войне и правда о нем. Особенности «лейтенантской прозы». Изображение трагических будней войны. Идеиная позиция автора.	Личностные: формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности Метапредметные: использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбор успешных стратегий в различных ситуациях Предметные: Обучающийся определяет идейно-тематическое содержание произведения; раскрывает особенности изображения российской действительности; раскрывает поднятые автором проблемы; отмечает роль сюжетно-композиционных элементов; выражает собственное отношение к прочитанному.
	ВАЛЕНТИН ГРИГОРЬЕВИЧ РАСПУТИН (1937-2015) Рассказы и повести: "Деньги для Марии", "Живи и помни",	Личностные: формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена общества, обладающего

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	"Прощание с Матёрой". Распутин — писатель, публицист, патриот российской земли. Повесть «Деньги для Марии», ее гуманистический смысл. Различные психологические типы персонажей повести. Противопоставление жизненных принципов персонажей (Наталя, Степанида, председатель колхоза, бухгалтер, директор школы и другие). Тема семьи: образы Марии и Кузьмы. Роль вагонных попутчиков Кузьмы в осмыслении идеи повести. Смысл открытого финала произведения. Народ, его история, его земля в повести «Прощание с Матёрой». Нравственное величие русской женщины, ее самоотверженность. Связь основных тем повести «Живи и помни» с традициями русской классики. «Судьба народная» в произведении. Роль композиции и сюжета в раскрытии авторского видения проблемы человеческого в человеке. Теория литературы. «Деревенская проза». Для внеклассного и семейного чтения. Ю.В. Трифонов «Дом на набережной», «Старик». Ч. Айтматов «И дольше века длится день» («Буранный полустанок», «Плаха». Василь Быков. «Знак беды», «Карьер».	чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, воспитание нравственного сознания и поведения и поведения на основе чтения и эмоционально-интеллектуального освоения художественных произведений, в которых воплощены данные ценности Метапредметные: умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства Предметные: Обучающийся рассказывает о жизни и творчестве Распутина; называет его основные произведения; знает содержание изученной повести; определяет проблемы, поставленные писателем и анализирует текст, раскрывая их; объясняет смысл конфликта в произведении; ведет диалог, сопоставляя нравственные позиции главных героев (Дарьи и Андрея – в повести «Прощание с Матерой»; Гуськова и Настены – в повести «Живи и помни»); отмечает значение сюжетно-композиционных элементов в раскрытии авторского замысла; имеет представление об активной позиции его героев в борьбе за сохранение природы, памяти прошлого, своей истории; раскрывает философский смысл повести «Прощание с Матерой», выявляет архетипы в ней (отчий дом, родная земля, могилы предков); сравнивает свое восприятие мира с мыслями, высказанными в произведении.
	АНДРЕЙ ДОНАТОВИЧ СИНЯВСКИЙ (1925-1997) Рассказ "Пхенц". Социальное несовершенство советской жизни не как следствие перекосов системы, а как следствие изначальной	Личностные: формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	несвободы людей. Культ свободной личности, самоценной и суверенной.	принимającego традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности Метапредметные: использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбор успешных стратегий в различных ситуациях Предметные: Обучающийся определяет идейно-тематическое содержание произведения; раскрывает особенности изображения российской действительности; раскрывает поднятые автором проблемы; отмечает роль сюжетно-композиционных элементов; выражает собственное отношение к прочитанному.
	Аркадий Натанович и Борис Натанович СТРУГАЦКИЕ Романы: "Трудно быть богом", "Улитка на склоне". Научно-фантастические произведения А. И Б. Стругацких. Попытка вмешательства землян в исторический процесс на других планетах. Соединение фантастики, «магического реализма» и некоторых оттенков психоделики в единое целое.	Личностные: формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности Метапредметные: использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбор успешных стратегий в различных ситуациях Предметные: Обучающийся определяет идейно-тематическое содержание произведения; раскрывает особенности изображения российской действительности; раскрывает поднятые автором проблемы; отмечает роль сюжетно-композиционных элементов; выражает собственное отношение к прочитанному.
	ВЛАДИМИР ФЁДОРОВИЧ ТЕНДРЯКОВ	Личностные:

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	(1923-1984) Рассказы: "Пара гнедых", "Хлеб для собаки" В.Ф.Тендряков как автор остроконфликтной, драматической прозы, главная тема которой — жизнь и судьбы послевоенной деревни. Правда о сложной, противоречивой истории страны, о наиболее драматических ее моментах: передел земли на селе в 1929 году как преддверие коллективизации («Пара гнедых») и страшный голод 1933 года («Хлеб для собаки»). Размышления автора о последствиях исторических ошибок общества, о страшной цене, заплаченной за пренебрежение общечеловеческими ценностями.	формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности Метапредметные: использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбор успешных стратегий в различных ситуациях Предметные: Обучающийся определяет идейно-тематическое содержание произведения; раскрывает особенности изображения российской действительности; раскрывает поднятые автором проблемы; отмечает роль сюжетно - композиционных элементов; выражает собственное отношение к прочитанному.
	Галина Николаевна ЩЕРБАКОВА (1932-2010) Повесть "Вам и не снилось". История о первой любви, которую не одобряют родители. Сила чувств и стремление детей противостоять миру взрослых в повести.	Личностные: формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности Метапредметные: использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбор успешных стратегий в различных ситуациях Предметные: Обучающийся определяет идейно-тематическое содержание произведения; раскрывает особенности изображения российской действительности; раскрывает поднятые автором проблемы; отмечает роль сюжетно - композиционных

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
		элементов; выражает собственное отношение к прочитанному.
2	ДРАМАТУРГИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА	
	Нравственная проблематика пьес А.Н. Арбузова «Жестокие игры», А.М. Володина «Назначение», В.С. Розова «Гнездо глухаря», М.М. Рощина «Валентин и Валентина».	Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития литературоведения, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, гражданской позиции Метапредметные: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания Предметные: Обучающийся ориентируется в творчестве наиболее известных драматургов; вырабатывает собственные трактовки драматических произведений; осмысливает социальные и нравственно-эстетические позиции и своеобразие авторской позиции и средства ее выражения; умеет отстаивать свою точку зрения, участвует в дискуссии.
	Александр Валентинович ВАМПИЛОВ (1937-1972) Пьесы "Старший сын", "Утиная охота". Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесах А.В. Вампилова. Своеобразие композиции. Образы главных героев как художественное открытие драматурга. Психологическая раздвоенность характера героя. Смысл финала пьесы. Теория литературы. Ремарка, монолог, трагический герой, открытый финал пьесы, кольцевая композиция.	Личностные: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития литературоведения, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, гражданской позиции Метапредметные: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания Предметные:

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
		Обучающийся ориентируется в творчестве наиболее известных драматургов; вырабатывает собственные трактовки драматических произведений; осмысливает социальные и нравственно-эстетические позиции А. Вампилова; своеобразие авторской позиции и средства ее выражения; умеет отстаивать свою точку зрения, участвует в дискуссии.
2	ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА	
	Новые темы, идеи, образы в поэзии второй половины XX века. Особенности языка, стихосложения. Поэзия, развивающаяся в русле традиций русской классики. Поэзия конца XX — начала XXI века. Авторская песня. Ее место в развитии литературного процесса и музыкальной культуры страны (содержательность, искренность, внимание к личности; мелодическое богатство, современная ритмика и инструментовка). Б.А. Ахмадулина, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Ю.Д. Левитанский, Л.Н. Мартынов, Вс. Н. Некрасов, Б.Ш. Окуджава, Д.С. Самойлов, Г.В. Сапгир, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А. Тарковский, О.Г. Чухонцев.	Личностные: формирование эстетического отношения к миру посредством приобщения к сфере словесного искусства; подготовка к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов при помощи накопления опыта деятельности в гуманитарной области, освоения некоторых элементов профессиональной деятельности учёного-филолога, критика, редактора, журналиста, писателя и т. д. Метапредметные: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения Предметные: Обучающийся знает основные направления в литературе II половины XX века, имена лучших авторов данного периода; умеет излагать материал, анализировать избранные произведения, соотносить их с ранее прочитанными; используя дополнительный материал, выступает с сообщением на одну из названных тем; знает основные направления идейных и художественных поисков современных писателей, умеет их различать;

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
		познакомившись с творчеством одного из перечисленных авторов, умеет прокомментировать прочитанное произведение и указать на его позитивные качества.
2	СОВРЕМЕННЫЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС	
	Б. Акунин "Азazelь". С. Алексиевич. Книги "У войны не женское лицо", "Цинковые мальчики". Д.Л. Быков. Стихотворения, рассказы, Лекции о русской литературе. Э. Веркин. Повесть "Облачный полк". Б.П. Екимов. Повесть "Пиночет". А.В. Иванов. Романы: "Сердце Пармы", "Золото бунта". В.С. Маканин. Рассказ "Кавказский пленный". В.О. Пелевин. Рассказ "Затворник и Шестипалый", книга "Жизнь насекомых". М. Петросян. Роман "Дом, в котором..." Л.С. Петрушевская. "Новые робинзоны", "Свой круг", "Гигиена". В.А. Пьецух. "Шкаф". Д.И. Рубина. Повести: "На солнечной стороне улицы", "Я и ты под персиковыми облаками". О.А. Славникова. Рассказ "Сестры Черепановы". Роман "2017". Т.Н. Толстая. Рассказы: "Поэт и муза", "Серафим", "На золотом крыльце сидели". Роман "Кысь". Л.Е. Улицкая. Рассказы, повесть "Сонечка". Е.С. Чижова. Роман "Крошки Цахес". Русская проза конца XX века как сложная, разветвленная система стилевых течений, тенденций, феноменов, которые развиваются и угасают, трансформируются или саморазрушаются, находятся в динамичном состоянии. Новые тенденции в литературе. Ситуация рубежа. Обновление реализма. Новый виток натурализма. Процесс возвращения русской литературы. Мотив реабилитации истории и запрещенной словесности. Время возвращения литературы русского зарубежья. Проблема правдивости истории и роль литературы в уничтожении «белых исторических пятен». «Новая историческая проза». Постмодернистская «новая» проза. Разрушение жанра, попытка соединить разнородные,	Личностные: формирование эстетического отношения к миру посредством приобщения к сфере словесного искусства и привлечения других видов искусства на уроках литературы, воспитания хорошего вкуса, сознательного отношения к литературе, умения отличать высокие образцы искусства от произведений массовой культуры; формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; подготовка к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов при помощи накопления опыта деятельности в гуманитарной области, освоения некоторых элементов профессиональной деятельности учёного-филолога, критика, редактора, журналиста, писателя и т. д. Метапредметные: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства Предметные: Обучающийся знает основные направления идейных и художественных поисков современных писателей, умеет их различать;

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	разноприродные элементы, осмыслить всю предшествующую культуру целиком и одновременно. Постмодернизм и постреализм. Обращение к традиционно массовым жанрам. Стирание границ между высокой и массовой литературой. Литература пятого измерения (fiction – проза). Расширение жанрового репертуара. Общий обзор произведений последнего десятилетия.	познакомившись с творчеством одного из перечисленных авторов, умеет прокомментировать прочитанное произведение и указать на его позитивные качества; готовит сообщение по одной из предложенных тем; пишет рецензию на прочитанное произведение; участвует в дискуссии.
2	МИРОВАЯ ЛИТЕРАТУРА	
	Гийом АПОЛЛИНЕР (1880-1918) Стихотворения. Г. Аполлинер как представитель европейского авангарда; суть его поэтической реформы. Изображение чувств личности в урбанизированном динамичном мире; средства создания эпической панорамы города и Вселенной. Осмысление трагедии Первой мировой войны. Символика образов и новаторство визуального оформления произведений. Теория литературы. Верлибр. Монтаж.	Личностные: усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей общества; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мировой литературы; Метапредметные: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения Предметные: Обучающийся определяет основные темы и мотивы творчества поэта; анализирует стихи, раскрывая своеобразие художественных приемов; интерпретирует стихотворения; выражает свое отношение к прочитанному
	Уильям Сомерсет МОЭМ (1874-1965) Роман "Teatr". Тонкая, едко-ироническая история блистательной актрисы, отмечающей «кризис середины жизни романом с красивым молодым поклонником.	Личностные: развитие способности понимать диалог культур, а также различных форм общественного сознания посредством сопоставления творчества зарубежных и русских авторов Метапредметные: формирование устойчивого интереса к чтению как средству

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
		познания других культур, уважительного отношения к ним Предметные: Обучающийся знает содержание произведения; анализирует главы и интерпретирует фрагменты текста, раскрывающие суть поисков героя; формулирует проблемы, поставленные писателем, и ведет диалог, раскрывая их; объясняет значение диалогов, внутренних размышлений героя в произведении; определяет смысл названия произведения.
	Генрих Теодор Бёльль (1917-1985) Роман "Глазами клоуна". Проблематика произведений Белля. Судьба художника в современном мире, тема отцов и детей. Глубина раскрытия характера героя, разнообразие приемов психологического анализа «Глазами клоуна» (внутренние монологи, совмещение прошлого с настоящим в сознании героя).	Личностные: развитие способности понимать диалог культур, а также различных форм общественного сознания посредством сопоставления творчества зарубежных и русских авторов Метапредметные: формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним Предметные: Обучающийся знает содержание произведения; анализирует главы и интерпретирует фрагменты текста, раскрывающие суть поведения героя; формулирует проблемы, поставленные писателем, и ведет диалог, раскрывая их; объясняет значение диалогов, внутренних размышлений героя в произведении; определяет смысл названия произведения.
	Рэй Брэдбери (1920-2012) Роман "451 градус по Фаренгейту". Философский характер фантастики Р. Брэдбери. Гуманизм писателя. Предостережение автора об угрозе научного прогресса будущему человеческой цивилизации при отсутствии духовности у людей. Поэтичность повествования.	Личностные: развитие способности понимать диалог культур, а также различных форм общественного сознания посредством сопоставления творчества зарубежных и русских авторов Метапредметные: формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним Предметные: Обучающийся знает содержание произведения; анализирует главы и интерпретирует фрагменты текста, раскрывающие суть

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
		поисков героя; формулирует проблемы, поставленные писателем, и ведет диалог, раскрывая их; объясняет значение диалогов, внутренних размышлений героя в произведении; определяет смысл названия произведения.
	Уильям Джеральд Голдинг (1911-1993) Роман "Повелитель мух". Смысл названия романа. Роман как антиробинзонада. История общества детей на необитаемом острове. Характеристика образов мальчиков. Образы Хрюши и Саймона. Сущность противоборства Ральфа и Джека. Образы-символы в романе. Притчевый характер произведения. Экзистенциализм в романе. Теория литературы. Утопия. Антиутопия. Антиробинзонада. Притча.	Личностные: воспитание нравственного сознания и поведения на основе чтения и эмоционально-интеллектуального освоения художественных произведений, в которых воплощены данные ценности Метапредметные: развитие умения осуществлять учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе, создавать обобщения, устанавливать аналогии и делать выводы, использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Предметные: Обучающийся рассказывает об основных фактах творческой биографии писателя; раскрывает гуманистический и аллегорический смысл прочитанного, высказывая собственные суждения.
	Альбер КАМЮ (1913-1960) Повесть "Посторонний". Экзистенциальное восприятие мира главным героем. Неспособность различить добро и зло как особенность психологии героя. Проблема преступления и наказания. Теория литературы. Экзистенциализм в литературе XX века. Индивидуальный стиль писателя. «Нулевая степень письма». Тавтология. Отчуждение. Сюжетный абсурд. Межлитературные связи. Ролан Барт. Ж.-П. Сартр. Ф.М. Достоевский «Братья Карамазовы». Вольтер.	Личностные: развитие способности понимать диалог культур, а также различных форм общественного сознания посредством сопоставления научных, художественных и иных интерпретаций литературных произведений, сопоставления творчества зарубежных и русских авторов, обеспечивающего осознание учеником своего места в поликультурном мире; подготовка к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов при помощи накопления опыта деятельности в гуманитарной области, освоения некоторых элементов профессиональной деятельности учёного-филолога, критика, редактора, журналиста, писателя и т. д. Метапредметные: формирование устойчивого интереса к чтению как средству

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
		познания других культур, уважительного отношения к ним Предметные: Обучающийся отвечает на вопросы учителя, касающиеся жизни и творчества А. Камю; знает содержание произведения, комментирует фрагменты текста, в которых описывается отношение героев к непредвиденным событиям; анализирует текст, раскрывающий поведение героев в «пограничной» ситуации (принимает участие в диалоге); формулирует проблемы, поднятые автором; раскрывает символический смысл названия произведения.
	Франц КАФКА (1883-1924) Рассказ "Превращение". Краткие сведения о писателе. «Расколотый мир» Франца Кафки. Трагическое бессилие человека перед абсурдностью окружающей действительности в рассказе «Превращение». Фантастическая условность как способ предельного обострения конфликта. Теория литературы. Понятие о модернизме.	Личностные: развитие способности понимать диалог культур, а также взаимосвязь различных форм общественного сознания посредством сопоставления научных, художественных и иных интерпретаций литературных произведений, сопоставления творчества русских и зарубежных авторов, обеспечивающего осознание учеником своего места в поликультурном мире Метапредметные: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства Предметные: Обучающийся рассказывает о жизни и творчестве Ф. Кафки; знает содержание новеллы, комментирует отрывки, раскрывающие переживания Грегора в состоянии произошедшего с ним

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
		превращения; анализирует текст, изображающий его взаимоотношения с близкими; определяет проблемы, поставленные в произведении (ведет диалог), делает выводы об особенностях гуманизма Ф. Кафки; объясняет значение фантастического превращения героя в раскрытии замысла писателя («превращение» как средство воплощения авторского представления о современном ему абсурдном мире), отмечает характерные черты модернизма в новелле «Превращение».
	Нелл Харпер ЛИ (1926-2016) Роман "Убить пересмешника". Роман-бестселлер о жизни скромной семьи Аттикуса Финча. Теплота и юмор повествования. Образ расового героизма, расовой несправедливости и уничтожения невинности.	Личностные: развитие способности понимать диалог культур, а также различных форм общественного сознания посредством сопоставления творчества зарубежных и русских авторов Метапредметные: формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним Предметные: Обучающийся знает содержание произведения; анализирует главы и интерпретирует фрагменты текста, раскрывающие суть поисков героя; формулирует проблемы, поставленные писателем, и ведет диалог, раскрывая их; объясняет значение диалогов, внутренних размышлений героя в произведении; определяет смысл названия произведения.
	Габриэль Гарсиа МАРКЕС (1927-2014) Роман "Сто лет одиночества". Тематическое и художественное своеобразие латиноамериканской прозы XX века. "Магический реализм" писателя: миф и реальность как попытка примирения с действительностью. Поток жизни и поток сознания как ведущий стилистический прием. Формула вселенной Маркеса: мир как объект удивления, созерцательность как форма общения с ним. Идея "все проходит" в контексте произведения. Рациональное и непознаваемое в романе. Действительное и фантастическое в общем движении миров. Общечеловеческое, общегуманистическое	Личностные: развитие способности понимать диалог культур, а также различных форм общественного сознания посредством сопоставления научных, художественных и иных интерпретаций литературных произведений, сопоставления творчества зарубежных и русских авторов, обеспечивающего осознание учеником своего места в поликультурном мире Метапредметные: формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним Предметные:

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	значение произведения. Жизненная правда и сказочная экстравагантность судеб героев романа колумбийского писателя, избравшего жанр семейной хроники. Роман «Сто лет одиночества» как урок и предостережение, обращенность произведения к будущему, призыв к солидарности и взаимопониманию людей. Теория литературы. Магический реализм.	Обучающийся рассказывает о жизни и творчестве Г.Маркеса; знает содержание произведения; интерпретирует фрагменты, в которых раскрывается судьба героев романа; определяет жизненную правду и сказочную экстравагантность судеб героев романа; формулирует проблемы, поставленные автором; раскрывает их, анализируя текст (ведет диалог); объясняет взаимодействие фантастического и реального; отмечает черты «магического реализма».
	Джордж ОРУЭЛЛ (1903-1950) Роман "1984". Роман-антиутопия. Тема взаимоотношений человека и общества, показ дегуманизированного тоталитарного государства. Проблема насилия и его влияние на убеждения человека.	Личностные: развитие способности понимать диалог культур, а также различных форм общественного сознания посредством сопоставления творчества зарубежных и русских авторов Метапредметные: формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним Предметные: Обучающийся знает содержание произведения; анализирует главы и интерпретирует фрагменты текста, раскрывающие суть поисков героя; формулирует проблемы, поставленные писателем, и ведет диалог, раскрывая их; объясняет значение диалогов, внутренних размышлений героя в произведении; определяет смысл названия произведения.
	Эрих Мария РЕМАРК (1898-1970) Романы "На западном фронте без перемен", "Три товарища". Э.М.Ремарк как наиболее яркий представитель «потерянного поколения». Трагическая концепция жизни в романе. Стремление героев романа найти свое место в жизни, опираясь на гуманистические ценности: солидарность, готовность помочь, дружбу, любовь. Своеобразие художественного стиля писателя (особенности диалогов, внутренних монологов, психологический подтекст).	Личностные: развитие способности понимать диалог культур, а также различных форм общественного сознания посредством сопоставления творчества зарубежных и русских авторов Метапредметные: формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним Предметные: Обучающийся знает содержание произведения; анализирует главы и интерпретирует фрагменты текста, раскрывающие суть

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	Теория литературы. Внутренний монолог (закрепление понятия).	поисков героя; формулирует проблемы, поставленные писателем, и ведет диалог, раскрывая их; объясняет значение диалогов, внутренних размышлений героя в произведении; определяет смысл названия произведения.
	Райнер Мария РИЛЬКЕ (1875-1926) Стихотворения. Глубина философского постижения мира — основа поэтического мировосприятия Р.М. Рильке. Изображение глубокого смятения и разочарования действительностью в лирике поэта. Стихотворения «Осенний день», «Безумие», «Господь! Большие города» и др.	Личностные: усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей общества; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мировой литературы; Метапредметные: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения Предметные: Обучающийся определяет основные темы и мотивы творчества поэта; анализирует стихи, раскрывая своеобразие художественных приемов; интерпретирует стихотворения; выражает свое отношение к прочитанному.
	Джером Дэвид СЕЛИНДЖЕР (1919-2010) Роман "Над пропастью во ржи". Отражение в романе Дж. Сэлинджера настроений целого поколения молодых людей. Ощущение утраты основных духовных ценностей. Лирическая исповедь в романе «Над пропастью во ржи» как средство раскрытия характера главного героя. Эмоциональность повествования.	Личностные: развитие способности понимать диалог культур, а также различных форм общественного сознания посредством сопоставления творчества зарубежных и русских авторов Метапредметные: формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним Предметные: Обучающийся знает содержание произведения; анализирует главы и

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
		интерпретирует фрагменты текста, раскрывающие суть поисков героя; формулирует проблемы, поставленные писателем, и ведет диалог, раскрывая их; объясняет значение диалогов, внутренних размышлений героя в произведении; определяет смысл названия произведения.
	Ульф Готтфрид СТАРК (1944-2017) Повести: "Чудаки и зануды", "Пусть танцуют белые медведи". Сложный современный мир блаженных и недотёп, чудаков и зануд в произведениях У. Старка.	Личностные: развитие способности понимать диалог культур, а также различных форм общественного сознания посредством сопоставления творчества зарубежных и русских авторов Метапредметные: формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним Предметные: Обучающийся знает содержание произведения; анализирует главы и интерпретирует фрагменты текста, раскрывающие суть поисков героя; формулирует проблемы, поставленные писателем, и ведет диалог, раскрывая их; объясняет значение диалогов, внутренних размышлений героя в произведении; определяет смысл названия произведения.
	Герберт Джордж УЭЛЛС (1866-1946) Роман "Машина времени". Идея путешествия человека во времени с помощью техники и ее реализация в контексте произведения. Человек, время и вселенная в романе Г. Уэллса.	Личностные: развитие способности понимать диалог культур, а также различных форм общественного сознания посредством сопоставления творчества зарубежных и русских авторов Метапредметные: формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним Предметные: Обучающийся знает содержание произведения; анализирует главы и интерпретирует фрагменты текста, раскрывающие суть поисков героя; формулирует проблемы, поставленные писателем, и ведет диалог, раскрывая их; объясняет значение диалогов, внутренних размышлений героя в произведении; определяет смысл названия произведения.

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	Олдос Леонард ХАКСЛИ (1894-1963) Роман "О дивный новый мир". Антиутопическая картина будущего в романе. «Обратная сторона» научно-технического прогресса, критика мира бездушной цивилизации и технократии. Суть противопоставления технократического общества и «детей природы». Проблема «механизации» человека. Трагическая обреченность человечества. Художественное своеобразие произведения.	Личностные: развитие способности понимать диалог культур, а также различных форм общественного сознания посредством сопоставления творчества зарубежных и русских авторов Метапредметные: формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним Предметные: Обучающийся знает содержание произведения; анализирует главы и интерпретирует фрагменты текста, раскрывающие суть поисков героя; формулирует проблемы, поставленные писателем, и ведет диалог, раскрывая их; объясняет значение диалогов, внутренних размышлений героя в произведении; определяет смысл названия произведения.
	Эрнест Миллер ХЕМИНГУЭЙ (1899-1961) Повесть "Старик и море", роман "Прощай, оружие". Гимн непобедимости человека. Особенности реализма писателя. «Телеграфный стиль» и эстетика «айсберга». Символика произведения. Евангельские мотивы в произведении. Теория литературы. Философский подтекст (закрепление знаний). Понятие о повести-притче. Лейтмотив. Литературный миф. Кольцевая композиция. Система намеков и умолчаний. Межлитературные связи. Шекспир. Марк Твен. Грэм Грин. Габриэль Гарсиа Маркес. Пулитцеровская премия. Очерк Э. Хемингуэя «На голубой воде. Гольфстримское письмо». Нобелевская премия. Межпредметные связи. История. Первая мировая война. Взаимодействие искусств. Экранизация. «Старик и море», 1958 год (США, режиссер Джон Старджес, в главной роли Спэнсэр Трейси). «Старик и море», 1990 (США, Великобритания, режиссер Джад Тейлор, в главной роли Энтони Куинн). Мультипликационный фильм «Старик и море», 1999 (Канада, Россия, Япония, режиссер	Личностные: осознание значимости чтения как средства познания мира и себя в этом мире; развитие морального сознания и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование основ экологической культуры и экологического мышления Метапредметные: формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним Предметные: Обучающийся рассказывает о жизни и творчестве Э. Хемингуэя; знает содержание повести; формулирует проблемы, поднятые автором в произведении; комментирует отрывки, в которых описываются портрет героя, ночное и утреннее море и др.; интерпретирует внутренние монологи Сантьяго, разговор его с рыбой; анализирует эпизоды, изображающие стойкость героя в борьбе с морской стихией; делает обобщения о философско-символическом смысле повести-притчи, отмечает её художественное своеобразие; объясняет, в чем

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	А. Петров). Для внеклассного и семейного чтения. Р. Рождественский «Памяти Хемингуэя». Б. Ахмадулина «На смерть Э. Хемингуэя». Э. Хемингуэй. «По ком звонит колокол». «Прощай, оружие!». «За рекой в тени деревьев». «Острова в океане». «И восходит солнце». «Зеленые холмы Африки».	проявляется философский подтекст повести «Старик и море».
	Аннелиз Мария ФРАНК (1929-1945) Книга "Дневник Анны Франк" — записи на нидерландском языке в период нацистской оккупации. Произведение — документ, обличающий нацизм. Человеческая трагедия, связанная с Холокостом.	Личностные: развитие способности понимать диалог культур, а также различных форм общественного сознания посредством сопоставления творчества зарубежных и русских авторов Метапредметные: формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним Предметные: Обучающийся знает содержание произведения; анализирует главы и интерпретирует фрагменты текста, раскрывающие суть поисков героя; формулирует проблемы, поставленные писателем, и ведет диалог, раскрывая их; объясняет значение диалогов, внутренних размышлений героя в произведении; определяет смысл названия произведения.
	Умберто ЭКО (1932-2016) Роман "Имя Розы". Постмодернистская окрашенность сюжета поиска пропавшей книги, ироничный смысл центрального конфликта в романе «Имя Розы» У. Эко. Элементы жанра исторического, приключенческого и детективного романа. Пафос реабилитации смешного начала, игра с «чужим» текстом и читателем, средства стилизации в произведении. Смысл названия произведения. Теория литературы. Понятие о постмодернистском романе. «Текст в тексте». Цитатность. Ирония. Межлитературные связи. Аристотель «Поэтика». А. Конан-Дойл. Хорхе Луис Борхес. Шекспир.	Личностные: развитие способности понимать диалог культур, а также различных форм общественного сознания посредством сопоставления творчества зарубежных и русских авторов Метапредметные: формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним Предметные: Обучающийся знает содержание произведения; анализирует главы и интерпретирует фрагменты текста, раскрывающие суть поисков героя; формулирует проблемы, поставленные писателем, и ведет диалог, раскрывая их; объясняет значение диалогов, внутренних размышлений героя в произведении;

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
	Межпредметные связи. История. Пражская весна 1968 г. Для внеклассного и семейного чтения. К. Рансмайр «Последний мир». П. Зюскинд «Запахи» («Парфюмер»). Произведения М. Павича, М. Кундеры.	определяет смысл названия произведения.
	Томас Стернз ЭЛИОТ (1888-1965) Слово о поэте. Стихотворения. Тревога и растерянность человека на рубеже новой эры, начавшейся Первой мировой войной. Ирония автора. Пародийное использование мотивов из классической поэзии (Данте, Шекспира, Дж. Донна и др.).	Личностные: усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей общества; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мировой литературы; Метапредметные: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения Предметные: Обучающийся определяет основные темы и мотивы творчества поэта; анализирует стихи, раскрывая своеобразие художественных приемов; интерпретирует стихотворения; выражает свое отношение к прочитанному.
1	ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов. Основные тенденции, темы. Общечеловеческое и национальное в произведениях представителей литературы народов России	Личностные: усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей общества; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия литературы народов России; Метапредметные: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся
		владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения Предметные: Обучающийся определяет основные темы и мотивы творчества поэта; анализирует стихи, раскрывая своеобразие художественных приемов; интерпретирует стихотворения; выражает свое отношение к прочитанному.
5	Резерв	

Для заучивания наизусть

И. Бунин. Одно стихотворение.
Н. Гумилев. Одно стихотворение.
А. Блок. Одно-два стихотворения.
С. Есенин. Два стихотворения.
В. Маяковский. Одно стихотворение.
А. Ахматова. Два стихотворения. Отрывок из поэмы «Реквием» (по выбору обучающихся).
О. Мандельштам. Одно стихотворение.
М. Цветаева. Два стихотворения.
А. Твардовский. Одно стихотворения.
Б. Пастернак. Два стихотворения.
Поэзия периода «оттепели», поэтов-шестидесятников. Одно-два стихотворения (по выбору обучающихся).
И. Бродский. Одно стихотворение.
Одно стихотворение о Великой Отечественной войне (по выбору обучающихся).

Основные виды устных и письменных работ

Устно: выразительное чтение текста художественного произведения в объеме изучаемого курса литературы, комментированное чтение.

Устный пересказ всех видов — подробный, выборочный, от другого лица, краткий, художественный (с максимальным использованием художественных особенностей изучаемого текста) — главы, нескольких глав повести, романа, стихотворения в

прозе, пьесы, критической статьи и т. д.

Подготовка характеристики героя или героев (индивидуальная, групповая, сравнительная) крупных художественных произведений, изучаемых по программе старших классов.

Рассказ, сообщение, размышление о мастерстве писателя, стилистических особенностях его произведений, анализ отрывка, целого произведения, устный комментарий прочитанного.

Рецензия на самостоятельно прочитанное произведение большого объема, просмотренный фильм или фильмы одного режиссера, спектакль или работу актера, выставку картин или работу одного художника, актерское чтение, иллюстрации и пр.

Подготовка сообщения, доклада, лекции на литературные и свободные темы, связанные с изучаемыми художественными произведениями.

Свободное владение монологической и диалогической речью (в процессе монолога, диалога, беседы, интервью, доклада, сообщения, учебной лекции, ведения литературного вечера, конкурса и т. д.).

Использование словарей различных типов (орфографических, орфоэпических, мифологических, энциклопедических и др.), каталогов школьных, районных и городских библиотек.

Письменно: составление планов, тезисов, рефератов, аннотаций к книге, фильму, спектаклю.

Создание сочинений проблемного характера, рассуждений, всех видов характеристик героев изучаемых произведений.

Создание оригинальных произведений (рассказа, стихотворения, былины, баллады, частушки, поговорки, эссе, очерка — на выбор). Подготовка доклада, лекции для будущего прочтения вслух на классном или школьном вечере.

Создание рецензии на прочитанную книгу, устный доклад, выступление, фильм, спектакль, работу художника — иллюстратора.

VI. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ КОЛИЧЕСТВУ КОНТРОЛЬНЫХ И ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

10-11 классы

	10-11 Базовый уровень		10-11 Углублённый уровень	
	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Всего часов	105	105	175	175
Урок развития речи	4	4	4	4
Урок внеклассного чтение	2		2	2
Контрольная тестовая работа	4	4	4	4
Развёрнутый ответ на проблемный вопрос	1	1	2	2
Развёрнутый ответ на проблемный вопрос сопоставительного характера	1	1	2	2
Контрольное сочинение на литературную тему	2	2	2	2
Текстуальное изучение произведений	78	80	138	140
Резерв	13	13	21	21

10 класс

(3 часа в неделю; за год – 105 часа;
5 часов в неделю; за год – 175 часов)

Класс	Всего часов	Урок развития речи	Урок внеклассного чтения	Контрольная тестовая работа	Развернутый ответ на проблемный вопрос	Развернутый ответ на проблемный вопрос сопоставительного характера	Сочинение на литературную тему	Текстуальное изучение произведений	Резерв
10	105	4	2	4	1	1	2	78	13
10 угл.	175	4	2	4	2	2	2	138	21

11 класс

**(3 часа в неделю; за год – 102 часа;
5 часов в неделю; за год – 170 часов)**

Класс	Всего часов	Урок развития речи	Урок внеклассного чтения	Контрольная тестовая работа	Развернутый ответ на проблемный вопрос	Развернутый ответ на проблемный вопрос сопоставительного характера	Сочинение на литературную тему	Текстуальное изучение произведений	Резерв
11	105	4	-	4	1	1	2	80	13
11 угл.	175	4	-	4	2	2	2	140	21

ВОЗМОЖНЫЕ ВИДЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

- ✓ тест;
- ✓ литературный диктант;
- ✓ развернутый ответ на проблемный вопрос, в том числе сопоставительного характера;
- ✓ комбинированная контрольная работа;
- ✓ разноуровневые тестовые задания;

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются обучающие работы, к которым относятся: планы статей учебников, сочинения, изложения, письменные ответы на вопросы и т.д.

По литературе проводятся текущие и итоговые письменные контрольные работы.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только часть его.

Итоговые контрольные работы проводятся:

- после изучения наиболее значительных тем программы,
- в конце учебной четверти,
- в конце полугодия.

Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки обучающихся определяется общешкольным графиком, составляемым руководителями школ по согласованию с учителями. В один рабочий день следует давать в классе только одну письменную итоговую контрольную работу. При планировании контрольных работ в каждом классе необходимо предусмотреть равномерное их распределение в течение всей четверти, не допуская скопления письменных контрольных работ к концу четверти, полугодия.

Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, в первый день после праздника, в понедельник.

С целью подготовки обучающихся к итоговой аттестации по литературе рекомендуется максимально использовать такие формы работы, как сочинения-миниатюры, развернутые ответы на вопросы, ответы ограниченного объема (5-10 предложений) на проблемный вопрос, эссе, рецензии и др.

Письменные работы по литературе выполняются на уроках развития речи, в классном журнале (как и в рабочей программе учителя) обозначаются буквами «Р.р.». Иногда учитель рядом с буквами «Р.р.» может ставить номер именно урока развития речи: «Р.р. № 5». Такая запись не нарушает требований к обозначению данного вида уроков, а обозначает порядок этих уроков в календарно-тематическом планировании учителя.

Запись темы урока развития речи должна соответствовать теме, обозначенной в календарно-тематическом плане рабочей программы, и отражать вид деятельности обучающегося и учителя. Например, «Классное сочинение по...», «Подготовка к домашнему сочинению по...».

К урокам развития речи относится обучение конспектированию, тезированию, составлению плана, поэтому в теме урока должно быть четко прописано «Обучение тезированию. Взгляд Д. Писарева на ...».

Необходимо помнить, что письменные работы могут быть обучающими и контрольными, поэтому целесообразно указывать в записи «Контрольное сочинение...», «Обучающее изложение...», «Обучение тезированию...», «Обучение конспектированию...» (обязательно указать, на примере какого произведения).

Можно этого не делать, зная норму контрольных работ по литературе. Тогда в журнале будет 1-2 записи «Контрольное...», а все остальные записи указывают на обучающий характер работы. Итоговый контроль обязателен.

Важно помнить, что итоговый контроль нельзя проводить на последнем уроке (уроках): иначе нет возможности прокомментировать результаты, дать возможность обучающемуся исправить отметку. Любой вид контроля анализируется, комментируется, организуется работа над ошибками.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы

1. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. / Ю. В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2016, 2018.
2. Чертов В. Ф., Трубина Л. А, Антипова А. М. и др. Литература (базовый, углубленный уровни). 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение. (Электронное издание).
3. Михайлов О. Н. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. / [О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев и др.]; под ред. В. П. Журавлева. – М.: Просвещение, 2016.
4. Чертов В. Ф., Трубина Л. А, Антипова А. М. и др. Литература (базовый, углубленный уровни). 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение. (Электронное издание).
5. Архангельский А.Н., Бак Д.П., Кучерская М.А. и др.; под ред. Архангельского А.Н. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Акционерное общество – М.: Издательство "Просвещение".
6. Архангельский А.Н., Бак Д.П., Кучерская М.А. и др.; под ред. Архангельского А.Н. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Акционерное общество – М.: Издательство "Просвещение".

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Сайты электронных библиотек:

http://booksshare.net/	
http://www.big-library.info/	
http://www.many-books.org/	
http://www.shpl.ru	Государственная Публичная Историческая Библиотека России
http://www.rsl.ru	Российская Государственная Библиотека
http://www.klassika.ru	Библиотека русской литературы «Классика.ру»
http://www.ayguo.com	Классика русской литературы в аудиозаписи
http://www.countries.ru/library.htm	Библиотека по культурологии
http://www.rvb.ru/index.html	«Детская электронная библиотека»
http://www.deti-book.info	«Детская электронная библиотека»
http://www.stihi-rus.ru/page3.htm	«Антология русской поэзии»

http://www.e-kniga.ru	«Электронная библиотека художественной литературы»
http://www.klassika.ru	«Библиотека классической литературы»
http://stroki.net	Электронная библиотека «Стихи классических и современных авторов»
http://school-collection.edu.ru	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
http://znanium.com/bookread.php	История русского и зарубежного литературоведения
http://www.gramma.ru/LIT/?id=3.0	Классический словарь литературоведческих терминов
http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclop/le9/le9-3391.htm	Литературная энциклопедия
http://lib.ru/	Библиотека Максима Мошкова
http://ilibrary.ru/index.html	Библиотека Алексея Комарова
http://lib.aldebaran.ru/	Библиотека Альдебаран
http://www.rvb.ru/index.html	Русская виртуальная библиотека
http://www.feb-web.ru/	Библиотека «Русская литература и фольклор»
http://bibliogid.ru/	Библиотека «Книги и дети»
http://vsemifu.com/	Великая энциклопедия мифов и легенд
http://legendarnogo.net/	Мифы, легенды, сказания
http://www.mythology.ru/	Энциклопедия мифологии
http://www.mythology.ru/	Мифология древних народов мира
http://hobbitaniya.ru/index.php	Хранители сказок. Собрание сказок и народных сказов.
http://www.fairy-tales.su/	Сказки.
http://fantlab.ru/	«Лаборатория Фантастики» – сайт о фантастике и фэнтези.
http://www.phantastike.ru/	«Фантаст» – электронная библиотека фантастики.
http://www.a4format.ru/	Русская литература XVIII–XX веков: виртуальная библиотека по предмету «Литература», предназначенная в помощь обучающимся и учителям
Виртуальные аудиокниги:	
http://gold.stihophone.ru	Виртуальный поэтический театр «Золотой Стихофон»
http://www.audiopedia.su/	Школьная фонохрестоматия, аудиозаписи радиопередач и др.
http://edu-lider.ru/category/shkolnaya-kollekciya/kollekciya-audio/	Школьная коллекция аудиозаписей
Сайты, посвященные А.Н. Островскому:	http://www.ostrovskiy.org.ru
Сайты, посвященные И.А. Гончарову:	http://kraeved1147.ru/muzey-ostrovskogo
Сайты, посвященные Ф.М. Достоевскому:	http://museumschelykovo.ru
Сайты, посвященные Н.С. Лескову:	http://www.goncharov.spb.ru
	http://www.fdostoevsky.ru
	http://www.fedordostoevsky.ru
	http://www.dostoevskiy.net.ru
	http://www.leskov.org.ru
	http://www.leskow.net.ru
	http://turgenev.org.ru/
	http://www.turgenev.org.ru/biblio.htm
Сайты, посвященные И.С. Тургеневу:	http://www.turgenev.net.ru/
	http://turgenev-online.ru/
Сайты, посвященные Л.Н. Толстому:	http://www.levtolstoy.org.ru/
	http://www.levtolstoy.ru/
	http://www.tolstoymuseum.ru/ (Государственный музей Л.Н. Толстого)
Сайты, посвященные А.П. Чехову:	http://www.my-chekhov.ru/
	http://chehov.niv.ru/
	http://chehov.org/

	http://www.antonchehov.org.ru/ http://www.yalta.chekhov.com.ua/start_r.php4 (Дом-музей А.П. Чехова в Ялте) http://sites.google.com/site/citaemchehova/home
Сайт, посвященный А. Платонову:	http://platonov.kkos.ru/
Официальный сайт Аркадия и Бориса Стругацких:	http://rusf.ru/abs/
Сайты, посвященные В. Шекспиру:	http://world-shake.ru/ http://rus-shake.ru/ http://shakespeare.ouc.ru/ http://willmshakespeare.com/
Сайты, посвященные «Серебряному веку русской поэзии»:	http://www.silverage.ru/ Серебряного века силуэт... http://risunok.kulichki.net/ Рисунок акварелью – поэзия Серебряного века http://www.ipmce.su/~tsvet Н. Гумилев: электронное собрание сочинений http://www.gumilev.ru/ О. Мандельштам
Сайт, посвященный В. Маяковскому:	http://mayakovsky.narod.ru/ В. Маяковский – произведения поэта
Сайт, посвященный С. Есенину:	http://esenin.ru/ë
Сайт, посвященный М. Цветаевой:	http://www.crea.ru/cvetaeva
Сайт, посвященный А. Ахматовой	http://www.akhmatova.ru/
Сайт, посвященный В. Высоцкому:	http://otblesk.com/vysotsky
Сайт, посвященный И. Бродскому	http://www.bz.spb.su/brodsky
Сайт, посвященный Б. Окуджаве:	http://fro196.narod.ru/library/okujava/okujava.htm Б. Окуджава. Стихи и песни http://www.ruthenia.ru/60s Русская поэзия шестидесятых годов
Сайт, посвященный современной русской поэзии	http://poet.da.ru Современная русская поэзия http://rifma.com.ru/ Лаборатория рифмы – все о рифме и стихосложении
Сайт, посвященный М. Горькому:	http://maximgorkiy.narod.ru М. Горький. Подборка статей о писателе
Сайт, посвященный творчеству И.А. Бунина и А.И. Куприна:	http://bunin.niv.ru
Сайт, посвященный М.А. Булгакову:	http://www.bulgakov.ru/ http://m-bulgakov.narod.ru/
Сайт, посвященный М.А. Шолохову:	http://sholohov.lit-info.ru/
Сайт, посвященный А.И. Солженицыну:	http://www.solzhenitsyn.ru
Сайт, посвященный В. Пелевину:	http://pelevin.nov.ru/
Сайт, посвященный Т. Толстой:	http://tntolstaya.narod.ru

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Агеносов В. Русская литература XX века. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений: В 2 ч., М.: Дрофа, 2007.
2. Агеносов В. Русская литература XX века. Методическое пособие для учителя, М.: Дрофа, 2005.
3. Альбеткова Р.И. Учимся читать лирическое произведение. – М.: Дрофа, 2007.
4. Аркин И.И. Уроки литературы в 10 классе: Практическая методика: Книга для учителя, – М.: Просвещение, 2008.
5. Барабаш Н.И. Литература. Методика и практика преподавания. Книга для учителя. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
6. Беляева Н.В. Уроки изучения лирики в школе. – М.: Вербум-М, 2004.

7. Беляева Н.В., А.Е. Иллюминарская, В.Н. Фаткуллова. Литература. 10 класс: Методические советы под ред. В.И. Коровина. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2008.
8. Грушко Б.А., Медведев Ю.М. Русские легенды и предания. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 672 с.
9. Зуева Т. Русский фольклор: Словарь-справочник. – М.: Просвещение, 2002. – 334 с.
10. Иванова Э.И., Николаева С.А. Изучение зарубежной литературы в школе. 5-9 кл.: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2001. – 384 с.
11. Ильина И.Д. Предметная неделя литературы в школе.- Ростов н/Д.: Феникс, 200: в 2-х частях. М. Просвещение 2012.
12. Крутецкая В.А. Литература в таблицах и схемах. 10 класс. – СПб., 2008.
13. Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. Базовый и профильный уровни. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2006.
14. Литература: Большой справочник для обучающихся и поступающих в вузы / Э.Л. Безсонов, Е.Л. Ерохина, А.Б. Есин и др. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 592 с.
15. Литература в школе от А до Я. 5-11 классы: энциклопедический словарь-справочник. – М.: Дрофа, 2006. – 717 с.
16. Лермонтовская энциклопедия / Гл. ред. Мануйлов В. А., Редкол.: Андроников И. Л., Базанов В. Г., Бушмин А. С., Вацуρο В. Э., Жданов В. В., Храпченко М. Б. – М.: Сов. Энцикл., 1981. – 746 с.
17. Меркин Г.С., Зыбина Т.М. и др. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: пособие для учителя – М.: Русское слово, 2008.
18. Методика преподавания литературы: Учебн. для студ. пед. вузов/ О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов/ Под ред. О.Ю. Богдановой. – 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2002. – 400 с.
19. Мещеряков В.П. «Дела давно минувших дней...»: Историко-бытовой комментарий к произведениям русской классики XVII-XIX веков / В.П. Мещеряков, М.Н. Сербул. – М.: Дрофа, 2003. – 384 с.
20. Онегинская энциклопедия. В двух томах. Том 1., Том 2. / Под общей ред. Н. Михайловой, В. Кошелева, М. Строганова – М.: Русский путь, 2004. – 576 с., 806 с.
21. Пенакк Д. Как роман. – М.: Самокат. – 2005. – 160 с.
22. Пенакк Д. Школьные страдания. – М.: Амфора. – 2009. – 256 с.
23. Петрович В.Г., Петрович Н.М. Литература в основной и профильной школе. 11 класс. Книга для учителя. – М., 2006.
24. Романова Г.И. Золотые строки. Стихи и проза для заучивания наизусть. 5-11 классы. – М: Универ-Пресс, 2004.
25. Словарь литературных персонажей в 8 т.- составитель и редактор Мещеряков В.П. М.: Московский лицей, 1997.
26. Томашевский Б.В. Теория литературы. В помощь школьнику, студенту и начинающему автору. / Б.В. Томашевский. – Ростов-на-Дону: Феникс; СПб: ООО Издательство «Северо-Запад», 2006. – 192 с.
27. Фогельсон И.А. Русская литература второй половины 19 века. – М.: Материк Альфа. 2006.
28. Черняк М.А. Современная русская литература (10-11 классы): учебно-методические материалы. – М.: Эксмо, 2007.
29. Энциклопедия для детей. Т.9. Русская литература. Ч.1., Ч.2 / Глав. ред. М. Аксенова; метод. ред. Д. Володихин; отв. ред. Л. Поликовская. – Аванта+, 2004. - 672 с.; 688 с.
30. Энциклопедия для детей. Т.15. Всемирная литература. Ч.1., Ч.2 / Ред. коллегия: М. Аксенова, Н. Шапиро, А. Элиович и др. – Аванта+, 2005. – 672 с.; 688 с.
31. Я иду на урок литературы: 10 класс: книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002.

Методическое сопровождение образовательной деятельности по предмету «Литература, помимо указанных выше, обеспечивают **информационные ресурсы – официальные сайты следующих организаций и проектов:**

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ) –

это сетевая многофункциональная информационная система, аккумулирующая информацию различных видов (текстовую, звуковую, изобразительную и т. п.) в области русской литературы XI–XX вв. и русского фольклора, а также истории русской филологии и фольклористики. ФЭБ представляет собой, во-первых, репозиторий текстов (источников, 25 исследовательской и справочной литературы), а во-вторых, эффективный инструмент для их анализа. Электронная форма представления информации и современное программное обеспечение предоставляют исследователям и читателям качественно новые, по сравнению с традиционными, средства работы с огромными информационными массивами. Адрес библиотеки <http://feb-web.ru>.

«Московская электронная школа» – это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков. Решения МЭШ доступны для всех и уже получили высокие оценки учителей, родителей и детей ряда московских школ. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов — всё это доступно родителям, учителям и обучающимся с любых устройств. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений. Адрес библиотеки МЭШ: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>.

Яндекс.Репетитор – сервис для подготовки к ГИА. Сервис дает возможность как прорешивать комплексные тесты, по структуре соответствующие КИМ ЕГЭ или ОГЭ (без развернутых ответов), так и выбирать группу однотипных задач из каталога заданий для тренировки определенных навыков. Задания составлены преподавателями и экспертами, в том числе работающими над подготовкой настоящих вариантов ЕГЭ и ОГЭ, и дополнительно проверены независимыми экспертами. Адрес сервиса по русскому языку (ЕГЭ): https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=3; по литературе (ЕГЭ): https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=5.

Общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей литературы и русского языка». Цели Ассоциации: объединение усилий граждан и юридических лиц в деле формирования у широкого круга лиц бережного и ответственного отношения к русскому языку; консолидация сил преподавателей в целях формирования интереса у обучающихся к богатому наследию русской классической и современной литературы; создание единого информационного пространства, необходимого для распространения в профессиональном сообществе современных технологий преподавания. Основные задачи: повышение воспитательной и развивающей роли русского языка в деле формирования у обучающихся гражданского самосознания; содействие созданию условий для профессионального общения педагогов и обмена опытом; оказание помощи в установлении постоянных связей между преподавателями и другими специалистами в области русского языка и литературы; содействие повышению престижа педагогической профессии; проведение общественной экспертизы учебно-методической литературы; содействие социально-правовой защищенности учителей; содействие распространению и изучению русского языка в странах СНГ и в мире. Адрес сайта АССУЛ: <http://uchitel-slovesnik.ru>.

С целью развития читателя-обучающегося, совершенствования предметных компетенций обучающихся по литературе для проектирования рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, можно рекомендовать следующие методические пособия:

Кутейникова Н.Е. Формирование читательской компетенции обучающегося. Детско-подростковая литература XXI века : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Н.Е. Кутейникова, С.П. Оробий. – М.: Просвещение, 2016. – 220 с. (Учимся с «Просвещением». «Просвещение» – учителю). Пособие содержит обзор современной отечественной и зарубежной детско-подростковой литературы, а также методические рекомендации, посвященные формам и приемам работы с ней на уроке и во внеурочной деятельности обучающихся. Издание адресовано учителю. Зарегистрироваться на сайте издательства и скачать пособие можно по ссылке: <http://catalog.prosv.ru/item/4775>.

Щербакова О.И. Виды сочинений по литературе. 10–11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015. – 143 с. – (Учимся с «Просвещением». «Просвещение» – учителю). Методическое пособие поможет учителям в

подготовке старшеклассников к написанию сочинений. В пособии характеризуются разновидности сочинений; показывается методика школьного анализа того или иного произведения; даются конкретные советы по формулированию тем, отбору литературных аргументов, по организации анализа сочинений с опорой на современные критерии оценивания экзаменационных сочинений, рекомендованные Рособрнадзором; чётко сформулированы сами критерии. Зарегистрироваться на сайте издательства и приобрести пособие можно по ссылке: <http://catalog.prosv.ru/item/4720>.

Авторы-составители Шайтанов И. О., Свердлов М. И. / Под.ред. Шайтанова И. О. Зарубежная литература. 10-11 классы. Элективный курс. Учебник-хрестоматия. Данный учебник продолжает линию учебников по зарубежной литературе, начатую в 5 классе, и сочетает в себе элементы хрестоматии и учебника-практикума. В учебник включены не только сведения о писателях и разнообразных жанрах литературы, но также образцы анализа 20 художественных произведений, комментарии, интересные вопросы и задания, которые помогут обучающимся глубже усвоить материал, а учителю провести урок ярче и разнообразнее. Скачать пособие можно по ссылке: <https://catalog.prosv.ru/item/4381>.

Учебно-методические-пособия, подготовленные творческими группами при ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»

1. Сборник ценностно–деятельностных задач. Литература. 5–11 классы / сост. Данилова И.Н., Болгаров М.В., Бондаренко А.Ю., Филиппская Е.М., Бережная Н.В., Дейна Н.А., Дейнеко С.В., Ельникова И.А., Журавлева А.Ю., Зятьева И.А., Истомина А.Ю., Кайдаш Н.Н., Криворучко А.В., Лихтанская Т.Е., Ржесик С.А. // под ред. Мельниковой Л.В. – Донецк: Истоки, 2017. – 270 с.
2. Литература родного края: Хрестоматия. 5–11 классы / сост.: Король Г.Н., Мельникова Л.В., Коняшина Н.А., Пеньков В.Н., Верланова Т.А. – Донецк: Истоки, 2017. – 458 с.
3. Литература. Сборник авторских программ (факультативные курсы, спецкурсы, элективные курсы, курсы по выбору, кружковая работа): для общеобразоват. организаций: 5-11 кл. Под общей редакцией Мельниковой Л.В. – Донецк: Истоки, 2019. – 100 с.
4. Литература. Программы самореализации личности. 10 класс. Составители: Соколова Т.Е. , Ионова Ю.В., Иванова И.П. / под общ. ред. Мельниковой Л.В. — Донецк: Истоки, 2020. — с. 165.

Технические средства обучения

1. Телевизор с универсальной подставкой.
2. Видеомагнитофон с комплектом видеокассет.
3. Аудиоцентр с системой озвучивания.
4. Радиомикрофон (петличный).
5. Мегафон.
6. Мультимедийный компьютер с акустическими колонками, микрофоном и наушниками, пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
7. Сканер.
8. Принтер лазерный.
9. Копировальный аппарат.
10. Цифровая видеокамера.
11. Цифровая фотокамера.
12. Мультимедиапроектор.
13. Экран на штативе или навесной.