

**КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХАРКІВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»**

СХВАЛЕНО
Протокол Вченої ради
КВНЗ «Харківська
академія неперервної освіти»
№ 1 від 27.01.2025

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ КВНЗ «Харківська
академія неперервної освіти»
№ 7 від 27.01.2025

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
курсів підвищення кваліфікації
за темою**

«Логопед у фокусі змін: нові підходи до корекційного навчання»

*Speech therapist in the focus of changes:
new approaches to remedial education*

Укладач: Колісник О.В., ст. викладач секції спеціальної та інклюзивної освіти
кафедри виховання й розвитку особистості

Цільова група: логопеди закладів освіти

РЕКОМЕНДОВАНО
Протокол засідання кафедри
виховання й розвитку особистості
21.01.2025 № 1

Форма підвищення кваліфікації: дистанційна, змішана

НАПРЯМИ: розвиток компетентностей відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800.

МЕТА: професійний розвиток вчителів-логопедів закладів освіти

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ:

1. Забезпечити розвиток загальних і професійних компетентностей логопедів закладів освіти:
 - корекційно-розвиткової компетентності;
 - психологічної компетентності.
2. Удосконалити навички логопедів закладів освіти здійснювати психолого-педагогічну підтримку й професійну діяльність на засадах сучасних підходів до освітнього процесу в умовах НУШ та сучасних викликів.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітню програму курсів підвищення кваліфікації за темою «Логопед у фокусі змін: нові підходи до корекційного навчання» розроблено з урахуванням положень Закону України «Про повну загальну середню освіту», Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800, нормативно-правових документів, що регламентують діяльність вчителя-логопеда закладів освіти.

Актуальність освітньої програми пов'язана з необхідністю підготовки педагогічних працівників до якісного виконання завдань Концепції «Нова українська школа», де орієнтація на учня та педагогіка партнерства розглядаються серед провідних напрямів реформи загальної середньої освіти.

Обсяг: 30 годин (1 кредит).

Особливості організації освітнього процесу за цією програмою:

Освітній процес зорієнтований на практичне застосування знань і розвиток професійних навичок педагогів. Заняття передбачають виконання практичних завдань, опрацювання кейсів реальних ситуацій, пошук шляхів вирішення проблемних питань, моделювання логопедами закладів освіти власної професійної діяльності тощо.

Навчання відбувається з використанням інтерактивних методів, зокрема робота в малих та великих групах, проектна діяльність тощо. Це сприяє активному залученню, конструктивній взаємодії, обміну досвідом між педагогами.

Освітня програма враховує професійні потреби кожного здобувача освіти, надає можливість обирати завдання для опрацювання, які відповідають їхнім інтересам і специфіці роботи. У процесі навчання використовуються сучасні технології та інструменти, платформи та сервіси для дистанційного навчання, мультимедійні матеріали тощо.

Після опанування всіх навчальних модулів проводиться рефлексивна сесія, яка допоможе слухачам проаналізувати свій прогрес, оцінити отриманий досвід та визначати шляхи його впровадження в практичну діяльність.

Науково-педагогічні працівники Академії можуть вносити зміни в запропонований освітньою програмою зміст з метою необхідності своєчасного реагування на конкретні умови, у яких відбувається освітній процес, зазначивши їх в розкладі занять. Загальний обсяг таких змін може досягати до 25%.

Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу:

- *для очного навчання:* мультимедійний проєктор, ноутбук, фліпчарт, персональні комп'ютери, сучасне програмне забезпечення;
- *для дистанційного навчання:* комп'ютерна техніка (комп'ютер, вебкамера, мікрофон або ноутбук), доступ до швидкісного інтернету, програмне забезпечення для проведення відеоконференцій.

Очікувані результати охоплюють:

Знання й розуміння:

- інклюзивного навчання як складової реформи НУШ;
- вимог та критеріїв визначення особливих освітніх потреб у здобувачів освіти; сучасних категорій дітей з особливими освітніми потребами;
- мети й особливостей реалізації інклюзивної освіти в Україні як складової НУШ; порядку організації інклюзивного навчання в закладах освіти;
- основ логопедії, загальнодидактичних та спеціальних принципів корекції порушень мовлення;
- сучасних ефективних методик, технологій корекційно-розвиткової логопедичної роботи з дітьми, що мають порушення мовлення;
- психологічних технік для створення безпечного інклюзивного середовища, принципів надання підтримки та психологічної допомоги дітям з ООП;
- факторів і підходів у навчанні, що сприяють усуненню бар'єрів та формуванню успішності дітей з ООП.

Уміння:

- здійснювати діагностику мовленнєвих порушень в дітей; визначати особливі освітні потреби (мовленнєві труднощі) учнів;
- визначати ефективні шляхи корекційної логопедичної роботи відповідно до результатів діагностики мовленнєвих порушень;
- надавати (проводити) корекційно-розвиткові послуги (групові й індивідуальні заняття) відповідно до потреб здобувачів освіти, застосовувати сучасні методики логопедичної роботи;
- організовувати освітній процес з урахуванням труднощів учнів та відповідно сучасних нормативно-правових вимог;

- співпрацювати в межах команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП, приймати рішення у найкращих інтересах дитини;
- здійснювати моніторинг освітніх втрат учнів з ООП та долати їх засобами корекційно-розвиткової роботи;
- розвивати власний емоційний інтелект, використовувати техніки управління емоціями, виявляти емоційну підтримку;
- за потреби, компетентно надавати підтримку, першу психологічну допомогу дитині в освітньому процесі.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- людиноцентризм, цінність особистості, її життя, здоров'я, повага кожної дитини;
- готовність до реалізації сучасних цілей освіти;
- гуманістична спрямованість освітнього процесу;
- гнучкість й адаптивність;
- здійснення корекційно-розвиткової роботи на засадах особистісно-орієнтованого підходу (з урахуванням результатів діагностики особливостей розвитку і можливостей дитини);
- наскрізність корекційно-розвиткової складової в освітньому процесі дітей з ООП (партнерство педагогічних працівників, батьків дитини; єдність вимог і підходів);
- формування умов для досягнення успішного результату освітньої діяльності кожного учня / вихованця, виховання ціннісного ставлення до особистісних здобутків навчання, виховання, розвитку.

Компетентності:

1. Корекційно-розвиткова – здатність діагностувати мовленнєві порушення, здійснювати їх корекцію та усунення найбільш оптимальними методами і прийомами, проводити розвиткову й профілактичну роботу з попередження виникнення мовленнєвих порушень у дітей та учнів.

2. Психологічна – здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів, використовувати стратегії роботи з учнями, що сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності, резильєнтності, самореалізації, здатність надавати першу психологічну допомогу.

КУРИКУЛУМ

*курсів підвищення кваліфікації для логопедів закладів освіти
за темою «Логопед у фокусі змін: нові підходи до корекційного навчання»*

№ з/п	Назва модуля	К-ть годин
1.	Реформа НУШ: забезпечення рівних можливостей для учнів	6
2.	Психологічні аспекти освітнього процесу	10
3.	Професійна діяльність логопеда закладу освіти в сучасних умовах	10
4.	Організаційно-підсумковий	4
	Разом за модулями (годин/кредитів)	30 год / 1 кредит

Курикулум є основою для складання навчально-тематичного плану, робочої навчальної програми / РПНЗ / РНТП / розкладу навчальних занять, що оприлюднюються на сайті КВНЗ «Харківської академії неперервної освіти».

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

*курсів підвищення кваліфікації для логопедів закладів освіти за темою
«Логопед у фокусі змін: нові підходи до корекційного навчання»*

№ теми	Назва модуля, теми	Індекси компетентностей, що розвиваються	Кількість годин
1	Модуль 1. Реформа НУШ: забезпечення рівних можливостей для учнів		
1.1	Інклюзивне навчання: рівність та підтримка в освітньому процесі		2
1.2	Розробка та реалізація індивідуальної освітньої траєкторії учнів з ООП: партнерство в найкращих інтересах дитини		2
1.3	Сучасні практики соціалізації та формування цінності здорового способу життя в учнів		2
<i>Усього годин за модулем</i>			6
2	Модуль 2. Психологічні аспекти освітнього процесу		
2.1	Критичне мислення та емоційний інтелект педагога в роботі з учнями з ООП		2
2.2	Психологічні техніки задля створення безпечного інклюзивного середовища для учнів з ООП		2
2.3	Урахування специфіки психологічних труднощів учнів з ООП в роботі логопеда закладу освіти		2
2.4	Долаємо психологічні бар'єри: менеджмент складних ситуацій		2
2.5	Успішна життєдіяльність дітей з ООП як результат безбар'єрного освітнього середовища		2
<i>Усього годин за модулем</i>			10
3	Модуль 3. Професійна діяльність логопеда закладу освіти в сучасних умовах		
3.1	Диференціальна діагностика мовленнєвих порушень як основа діяльності вчителя-логопеда		2
3.2	Сучасні практики діагностики та корекції алалії		2
3.3	Робота з дітьми з порушеннями будови артикуляційного апарату. Міофункціональні підходи		2
3.4	Картки PECS як засіб альтернативної комунікації в корекційній роботі з дітьми з ООП		2
3.5	Новітні підходи до усунення порушення писемного мовлення дітей		2
<i>Усього годин за модулем</i>			10
4	Модуль 4. Організаційно-підсумковий		
4.1	Настановне заняття. Мотиваційна сесія «Мої очікування від навчання»		2
4.2	Рефлексивна сесія «Мої професійні відкриття: що я дізналася /дізнався та як це застосую в практичній діяльності». Підсумкове тестування		2
<i>Усього годин за модулем</i>			4
<i>Разом годин / кредитів за освітньою програмою</i>			30 / 1

ЗМІСТ МОДУЛІВ

МОДУЛЬ 1. Реформа НУШ: забезпечення рівних можливостей для учнів

Тема 1.1. Інклюзивне навчання: рівність та підтримка в освітньому процесі

Інклюзивне навчання як невід’ємна складова розбудови громадянського суспільства в Україні. Цінності інклюзивної освіти. Мета інклюзивного навчання. Принципи інклюзивного навчання: безпечність, рівність, підтримка.

Особи з ООП: сучасне розуміння, труднощі в освітньому процесі, пріоритети в умовах воєнного стану. Категорії осіб з ООП, для яких організовується інклюзивне навчання.

Нормативні засади запровадження інклюзивного навчання в ЗЗСО в умовах воєнного стану.

Універсальний дизайн у забезпеченні рівності всіх здобувачів освіти.

Поняття «підтримки» в освітньому процесі. Види підтримки. 5 рівнів підтримки учнів з ООП. Визначення рівня підтримки дитини у відповідності до її особливих освітніх потреб. Особливості підтримки на кожному рівні.

Інклюзивна компетентність педагога як основа забезпечення рівності й підтримки учнів у освітньому процесі.

Тема 1.2. Розробка та реалізація індивідуальної освітньої траєкторії учнів з ООП: партнерство в найкращих інтересах дитини

Типологія освітніх труднощів. Зміст поняття «особливі освітні потреби». Базові суб’єктивні потреби дітей з особливими освітніми потребами.

Вимоги до визначення особливих освітніх потреб дітей у закладах загальної середньої освіти. Критерії визначення особливих освітніх потреб дітей з ООП у закладах загальної середньої освіти: актуальність, достовірність, суб’єктивний характер потреби, предметність, повнота переліку (всі потреби дітей). Спосіб (алгоритм) виявлення особливих освітніх потреб дитини у закладі загальної середньої. Категорії (типи) особливих освітніх потреб (труднощів).

Рівні підтримки: особливості та механізми надання додаткової підтримки в умовах інклюзивного навчання в ЗЗСО.

Тема 1.3. Сучасні практики соціалізації та формування цінності здорового способу життя в учнів

Соціальне середовище, його роль у соціалізації особистості, компоненти: економічні, політичні, соціальні, духовні, які впливають на формування відповідних ціннісних орієнтацій та поведінки особистості.

Цінність «Здоров’я». Формування культури здорового способу життя учнів, створення умов для забезпечення їх гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту як ціннісні орієнтири Державного стандарту базової середньої освіти.

Нові виміри безпеки: виклики та рішення в умовах воєнного стану. Формування навичок безпечної поведінки як складова превентивного виховання здобувачів освіти.

Сучасні практики, форми і методи побудови соціально-виховної взаємодії, умови ефективності такої взаємодії. Трансформація методів взаємодії при дистанційній формі організації освітнього процесу.

Електронні освітні ресурси (ЕОР), web-ресурси і мультимедійні технології як ресурс формування особистості.

МОДУЛЬ 2. Психологічні аспекти освітнього процесу

Тема 2.1. Критичне мислення та емоційний інтелект педагога в роботі з учнями з ООП

Що таке критичне мислення? Чому критичне мислення є важливим для сучасного здобувача освіти? Причини важливості: розвиток незалежності; розв'язання проблем; підвищення академічної успішності; захист від маніпуляцій; соціальні навички. Ознаки критичного мислення. Вміння критично мислячої людини. Тест «Чи вмієш ти критично мислити?» Основні елементи критичного мислення: аналіз, синтез, оцінка, інтерпретація. Процес критичного розмірковування. Навички критичного мислення. Приклади використання вправ на розвиток критичного мислення.

Створення середовища для розвитку критичного мислення в учнів з ООП. Умови, які спонукають учнів до критичного мислення: очікування ідей; спілкування; цінування думок інших. Методика розвитку критичного мислення. Механізм розвитку критичного мислення. Приклади використання технології критичного мислення в роботі логопеда.

Зв'язок критичного мислення з емоційним інтелектом. Що таке емоційний інтелект? Емоційний інтелект: самоконтроль; самосвідомість; соціальна чуйність; управління стосунками. Розвиток емоційного інтелекту. Чому це важливо для учнів з ООП? Портрет людини з високим рівнем емоційного інтелекту. Ознаки емоційного інтелекту. Рівні емоційного інтелекту. Аспекти емоційного інтелекту. Чотири напрямки емоційного інтелекту. П'ять складових емоційного інтелекту: самопізнання, саморегуляція, мотивація, емпатія, соціальні навички. Техніки розвитку емоційного інтелекту.

Тема 2.2. Психологічні техніки задля створення безпечного інклюзивного середовища для учнів з ООП

Прийоми супроводу, підтримки та розуміння потреб здобувачів освіти з ООП. Розвиток емпатії, використання позитивного підходу та індивідуальне врахування особливостей кожного здобувача освіти. Використання адаптивних технологій. Попередження можливих труднощів. Підтримка самовираження та емоційного благополуччя. Підкреслення позитивної поведінки та здібностей кожного учня.

Тема 2.3. Врахування специфіки психологічних труднощів учнів з ООП в роботі логопеда закладу освіти

Актуальність питання врахування психологічних труднощів у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Психологічні труднощі здобувачів освіти в умовах сьогодення: визначення, класифікація. Індивідуальні особливості

та поширені психологічні труднощі здобувачів освіти. П'ять ступенів прояву труднощів.

Особливості роботи з дітьми, що мають психологічні труднощі. Обізнаність з питань вікової психології. Опора на сильні сторони. Спеціальні ігри.

Особливості взаємодії з дітьми, що мають функціональні труднощі (сенсорні, моторні, мовленнєві). Особливості взаємодії з дітьми з інтелектуальними труднощами. Специфіка навчання дітей, що мають фізичні труднощі, навчальні труднощі.

Специфіка соціалізації здобувачів освіти. Вплив мовленнєвих труднощів на соціалізацію. Пов'язані труднощі. Урахування труднощів адаптації здобувачів освіти, які мають соціоадаптаційні (особистісні та середовищні) та соціокультурні труднощі, в роботі асистента вчителя.

Готовність педагогічних працівників до врахування психологічних труднощів. Модель взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами.

Тема 2.4. Долаємо психологічні бар'єри: менеджмент складних ситуацій

Що таке булінг? Хто може бути жертвою, бути агресором або агресоркою, спостерігачами булінгу. Типові риси спостерігачів. Наслідки булінгу. Фактори, що впливають на наслідки булінгу. Поради для здобувачів освіти, які потрапили в ситуацію булінгу. Діяльність Національної дитячої «гарячої лінії». Процедура/послідовність кроків і реагування на зафіксовані прояви насильницької поведінки щодо учнів/дорослого у школі різними сторонами. Алгоритм виявлення та реагування соціального педагога на вчинення насильства щодо дитини. Послідовність дій педагогічного працівника. Закріплення умінь ідентифікації, реагування та пере направлення дітей при потраплянні в ситуацію булінгу. Особливості спілкування з дітьми, які постраждали у ситуації булінгу. Вимоги до особи, яка здійснює опитування дитини. Процес опитування дитини. Протидія булінгу в закладі освіти: системний підхід.

Що таке суїцидальна поведінка? Самогубство - третя головна причина смертності серед молодих людей у віці від 15 до 29 років. Міфи та реальність про дитячий та підлітковий суїцид. Поведінкові індикатори суїцидальної поведінки. Комунікативні індикатори суїцидальної поведінки. Захисні фактори, що підвищують стійкість до розвитку суїцидальної поведінки. Попередження підліткового суїциду: кроки допомоги.

Тема 2.5. Успішна життєдіяльність дітей з ООП як результат безбар'єрного освітнього середовища

Потреба в успішності – базова потреба людини. Бар'єри на шляху до успішності. Фактори, що сприяють формуванню успішності дитини.

Успішність дитини з ООП в освітній діяльності як важлива умова й складова її розвитку й соціалізації. Формування успішності учнів з ООП в НУШ: інклюзивний, ціннісний, особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний підходи.

Роль педагога НУШ у формуванні успішності учнів з ООП. Створення безбар'єрного освітнього середовища: завдання й засоби реалізації. Психолого-педагогічне вивчення особистості дитини: сильні сторони, інтереси, бажання, зони актуального та найближчого розвитку дитини. Розвиток емоційно-вольової сфери та самооцінки дітей з ООП. Принципи універсального дизайну в інклюзивному навчанні: залучення, репрезентація, дії та вираження. Гнучкість і творчість у педагогічній діяльності асистента вчителя. Методи формування успішності учнів з ООП в умовах дистанційного навчання.

МОДУЛЬ 3. Професійна діяльність логопеда закладу освіти в сучасних умовах

Тема 3.1. Диференціальна діагностика мовленнєвих порушень як основа діяльності вчителя-логопеда

Психологічні, нейро- і психолінгвістичні аспекти вивчення мовленнєвих порушень. Питання, пов'язані з вивченням психічного розвитку дітей із патологією мовлення з позицій системного аналізу психіки.

Диференціальна діагностика як системний підхід до визначення типу порушеного розвитку та подальшого освітнього маршруту дитини.

Труднощі диференціальної діагностики. Лінгвістична і клінічна характеристика недоліків різних компонентів (сторін) мовлення.

Принципи диференціальної діагностики при розмежуванні важких мовленнєвих порушень від схожих за зовнішніми проявами станів (відсутність мовлення при порушеннях слухової функції, аутизмі, інтелектуальних труднощах).

Диференціальна діагностика мовленнєвих порушень за параметрами: час виникнення дефекту; причини дефекту; механізм аналізаторної діяльності; слух; фонематичний слух, сприймання; будова артикуляційного апарату; рухливість органів артикуляції; структура мовлення; писемне мовлення; особливості особистості; динаміка. Класифікація мовленнєвих порушень за Міжнародною класифікацією хвороб 10 перегляду (МКХ10).

Відмежування дислалії від дизартрії.

Відмежування затримки мовленнєвого розвитку (ЗМР) від затримки психічного розвитку (ЗПР).

Відмежування дітей-алаліков від дітей з розумовою відсталістю.

Відмежування дітей із сенсорною алалією від дітей з порушеннями слуху.

Відмежування дитина, яка не розмовляє від дитини з аутизмом.

Диференціальна діагностика афазії.

Логопедичне заключення – як аналіз даних обстеження та синтез всіх виявлених відхилень у мовленнєвому розвитку дитини.

Важливість вірно організованого та проведеного логопедичного обстеження для прогнозування строків подолання мовленнєвих порушень та визначення ефективних шляхів корекційної логопедичної роботи.

Тема 3.2. Сучасні практики діагностики та корекції алалії

Визначення алалії. Причини, механізми алалії. Структура дефекту при алалії.

Основні форми алалії (моторна, сенсорна). Ступені тяжкості алалії.

Порушення мовлення у дітей з моторною алалією. Особливості формування фонетико-фонематичної системи мови. Особливості формування словника. Специфіка формування комунікативної функції мовлення. Динаміка розвитку функцій і засобів мовлення у дітей із моторною алалією.

Порушення мовлення при сенсорній алалії. Структура дефекту при сенсорній алалії (мовленнєва та немовленнєва симптоматика). Ступені недорозвинення мовлення (різноманітність проявів недоліків розуміння мовлення). Психологічні особливості дітей із сенсорною алалією. Психолого-педагогічна характеристика дітей із сенсорною алалією.

Діагностичне обстеження дітей із алалією. Значення спостереження за дитиною при здійсненні діагностики. Специфіка обстеження дітей, що не володіють і не користуються мовленням. Відмежування моторної алалії від інших мовленнєвих порушень (дитяча афазія, анартрія, дизартрія) і станів (мутизм, аутизм). Відмежування моторної алалії від розумової відсталості. Диференційна діагностика сенсорної алалії та зниження слуху. Диференційна діагностика сенсорної алалії та розумової відсталості. Розмежування сенсорної та моторної алалії. Диференційна діагностика сенсорної алалії, раннього дитячого аутизму, мутизму.

Тема 3.3. Робота з дітьми з порушеннями будови артикуляційного апарату. Міофункціональні підходи

Актуальність проблеми порушень будови артикуляційного апарату у дітей. Основні порушення будови артикуляційного апарату, причини аномалій, їх вплив на мовленнєвий розвиток та загальний розвиток комунікативних навичок дитини. Діагностика та корекція подібних порушень.

Міофункціональна терапія – ефективний метод корекції порушень будови та функцій артикуляційного апарату. Основні методи міофункціональної терапії. Оцінка стану артикуляційного апарату та функціональних можливостей м'язів. Моніторинг динаміки розвитку мовленнєвих навичок.

Профілактика порушень артикуляційного апарату.

Тема 3.4. Картки PECS як засіб альтернативної комунікації в корекційній роботі з дітьми з ООП

Альтернативні системи і засоби комунікації в роботі логопеда з учнями з ООП.

Форми альтернативної та додаткової комунікації. Програма PECS: особливості застосування, функціональність, кінцева мета. Розвиток функціональних комунікативних навичок спілкування, навичок ініціативності та спонтанності в осіб з особливими освітніми потребами засобами PECS.

6 етапів протоколу PECS. Стратегії навчання. Створення структурованого навчального середовища.

Етап I. «Як» здійснити спілкування. Зворотна послідовність (аналіз завдань, поведінковий ланцюжок). виправлення помилок.

Етап II. Відстань і наполегливість. Формування (шейпінг). Підказки за участю двох осіб.

Етап III. Розрізнення карток. Навчання за допомогою окремих проб. Додаткові стратегії навчання розрізнення. Цільова послідовність.

Етап IV. Структура речення. Стратегії говорити «НІ».

Етап V. Відповідь на запитання «Що ти хочеш?» - (прохання як відповідь на запитання). Стратегія навчання – затримка підказки.

Етап VI. Коментування.

Тема 3.5. Новітні підходи до усунення порушення писемного мовлення дітей

Дисграфія. Загальна характеристика, етіологія та патогенез дисграфії. Класифікація дисграфії. Диференціація дисграфічних помилок.

Методика корекції порушень писемного мовлення у дітей. Принципи корекційної роботи при дислексії та дисграфії. Загальнодидактичні та спеціальні принципи корекції порушень писемного мовлення. Методика розвитку фонематичних процесів. Методика розвитку оптико-просторових уявлень та узагальнень. Методика розвитку граматичної будови мовлення.

Профілактика порушень писемного мовлення у дітей.

Дислексія. Етіологія, механізми та симптоматика дислексії. Класифікація дислексії. Специфічні помилки писемного мовлення.

Пропедевтична робота щодо попередження порушень писемного мовлення. Формування функціонального базису писемного мовлення.

Корекційна робота з усунення різних видів дисграфій та дислексій.

Дизорфографія.

МОДУЛЬ 4. Організаційно-підсумковий

4.1. Настановне заняття

Реєстрація слухачів. Ознайомлення слухачів з організацією, змістом та умовами проведення курсів підвищення кваліфікації. Повідомлення умов щодо проведення підсумкового тестування.

4.2. Рефлексивна сесія «Мої професійні відкриття: що я дізналася / дізнався та як це застосую в практичній діяльності». Підсумкове тестування

Підсумок навчання на курсах підвищення кваліфікації та осмислення отриманих знань і навичок. Слухачі визначають, як впроваджувати нові підходи у свою педагогічну діяльність, діляться ідеями в малих групах і визначають стратегії для подолання можливих труднощів. Рефлексія дозволить педагогам оцінити свій професійний розвиток та створити план подальших змін у роботі.

Підсумкове тестування проводиться з метою виявлення та оцінювання рівня знань, що набуті слухачем під час навчання.

Рекомендовані джерела

НОРМАТИВНО-ПРАВОВІ ДОКУМЕНТИ:

1. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
3. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року. URL: <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=249613934> .
4. Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти». URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/77778/ .
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-%D0%BF#Text> .
6. Указ Президента України від 03.12.2020 № 533/2020 «Про забезпечення створення безбар'єрного простору в Україні». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/533/2020#Text> .
7. Указ Президента України від 25.05.2020 №195/2020 «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі». URL: <https://www.president.gov.ua/documents/1952020-33789> .

НАУКОВО-МЕТОДИЧНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Джерело педагогічних інновацій. Здоров'язбережувальні технології в навчанні. Науково-методичний журнал. – Випуск №1 (21). – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2018 – 244 с.
2. Джерело педагогічних інновацій. Інклюзивна освіта: досвід, ресурси, проблеми. Науково-методичний журнал. – Випуск №1 (17). – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2017. – 228 с.
3. Джерело педагогічних інновацій. Компетентнісний підхід в освіті. Науково-методичний журнал. – Випуск № 3 (19). – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2017.– 148 с.
4. Дитина з особливими освітніми потребами: медичні та психолого-педагогічні аспекти розвитку, навчання та виховання / Бойчук Ю.Д., Сіліна Г.О. та ін. [За заг. ред. Покроєвої Л.Д.] // Харків: Харківська академія неперервної освіти, Видавництво «Точка», 2014. – 292 с.
5. Дорожня карта педагога в умовах інклюзивної освіти: методичний посібник / уклад.: О.О. Байназарова, О.С. Казачінер, О.О. Лиско; за заг. ред. Л.Д. Покроєвої. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2019. – 48 с.

6. Лист Міністерства освіти і науки України від 27.06.2019 №1/9-414 «Деякі питання щодо створення у 2019/2020 н.р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок».
7. Лист Міністерства освіти і науки України від 02.11.2020 №1/9-609 «Щодо організації дистанційного навчання».
8. Лист Міністерства освіти і науки України від 06.09.2022 № 1/10258-22 «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2022/2023 н. р.».
9. Лист Міністерства освіти і науки України від 15.06.2022 № 1/6435-22 «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами».
10. Нова українська школа: poradnik dla vchitelja / Під заг. ред. Н.М.Бібік – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. – 2016 с.

ЕЛЕКТРОННІ РЕСУРСИ

1. Академія української преси. URL: <http://www.aup.com.ua>
2. Розмова про безбар'єрність. URL: <http://bf.gov.ua/> .

ІНФОРМАЦІЙНІ СТОРІНКИ

1. <https://edu-post-diploma.kharkov.ua/> – сайт КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»
2. <https://mon.gov.ua/ua> – Міністерство освіти і науки України
3. <https://www.facebook.com/UAMON/> – Фейсбук сторінка МОН України
4. <https://nus.org.ua/> – сайт «Нова українська школа»
5. <https://www.facebook.com/nus.org.ua/> – Фейсбук сайту «Нова українська школа»
6. <http://osvita.ua/> – сайт Освіта.ua
7. <https://www.facebook.com/osvita.ua> – Фейсбук сайту Освіта.ua